Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»

424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 20а,

тел: 41-80-41, , e-mail: Elochka_15@mail.ru

Принято

на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №15 «Ёлочка»

Егошина Татьяна Евгеньевна

Подписан: Егошина Татьяна Евгеньевна
DN: O="МБДОУ №15 ""Ёлочка""", CN=Егошина Татьяна Евгеньевна, E=rozdyalovskaya@gmail.com
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.18 13:38:00+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Дополнительная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности **«Маленькие патриоты»**

Срок реализации 2 года

Автор – составитель: Куликова Н.Н.
воспитатель высшей категории

Йошкар-Ола
2023 г.

Пояснительная записка

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.. И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Цель*:* создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
2. Способствовать формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
3. Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
5. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Возрастные особенности: дети подготовительной группы (6-7 лет)

Особенности проведения занятий: во второй половине дня, продолжительностью 25 мин.

Структура: видео и фото экскурсии, беседы, игры, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, подведение итогов.

Максимальное количество детей: 15 чел.

Продолжительность освоения программы: с сентября по май месяц.

Режим занятий: 2 раза в месяц (1-3-я недели), вторник – четверг.

Законодательно – нормативное обеспечение

- Закон РФ «Об образовании».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации »
- Национальная доктрина образования Российской Федерации
- Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе программы “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.: Мозаика-Синтез, 2015 г..

Педагогические принципы

1. Доступность: принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность: на нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность : вся информация для детей берётся на основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному),

чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.
6. Преемственность: патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Содержание программы
Блоки «Моя семья», «Детский сад».
Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях, о профессии своих родителей, знакомятся с историей детского сада и профессиями сотрудников.
Блок «Родной город».
Дети получают краеведческие сведения о родной улице, о районе, месторасположение города, знакомятся с символикой родного города, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, с первопроходцами родного города, героям труда, и ветеранами ВОВ. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
Блок «Родная природа»
Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе своего края и наконец общие географические сведения о России : реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
Блок «Родная культура».
Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.
Блок «Родная страна»
В этом блоке дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том,

что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Ожидаемые результаты

Наличие у детей знаний об истории возникновения страны, города, их достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему своей страны, родного города, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Целевые ориентиры

- знать краткие сведения об истории страны, города
- знать дату своего рождения, свое отчество, имена и отчество родителей, домашний адрес, адрес детского сада.
- узнавать герб, флаг, гимн России, республики Марий Эл, г.Йошкар Олы
- иметь представление о Президенте России; о воинах – защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете, государственных праздниках, школе
- знать подвиги знаменитых земляков.
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Методическое обеспечение программы

1.Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: ЦГЛ, 2008 2.
2.Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004г.
3.ЗеленоваН.Г., Осипова А.Е. Мы живём в России. Подготовительная группа. –М.: Издательство Скрипторий, 2007.
4. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет : Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007
5.Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.
6.Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей 6-7 лет; ТЦ Сфера, 2015г
7. Маханёва М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ,2007
8. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.,2003
9. Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.
10.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.-343с.

11.Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В.Кулдашова. - Волгоград: Учитель.-116с.
12. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера. 2016.(Библиотека воспитателя).
13 .Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание / Т,И Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
14. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост.Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.
15. Соловьева Е.В. Дети планеты Земли. М., 2001.
16.С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыгинский. -М: ТЦ Сфера, 2005г.
17. Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок – 2016г.
18. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия / авт. – сост. И.И.Панасенко.- Волгоград: учитель. – 126с.
19. Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.(Детям о самом важном).
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2016.- 144с. (Вместе с детьми)

Календарно-тематическое планирование

Тема недели	**Программное содержание**	**Формы работы**
	Сентябрь	
«Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, о себе, как о полноправных гражданах России; воспитывать в детях гражданско – патриотические чувства.	Работа с глобусом, беседы о разных странах и их жителях; чтение стихов, сказок авторов разных стран. Выставка коллекций магнитов разных стран; Д/игра «Кто в какой стране живёт».
«Разные национальности». Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей,	Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, расширять представления об окружающем мире и	Беседы о детях разных национальностей; просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди»; чтение литературных произведений;

расширять представления об окружающем мире и разных стран. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	разных стран. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности	Подвижные игры детей разных стран.
Октябрь		
«Наша Родина - Россия».	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Росси как о родной стране, закрепить символику России, воспитывать чувство любви к своей Родине.	Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; прослушивание музыкальных произведений о Родине; изготовление коллективной аппликации «Российский флаг»; Д/игра «Узнай наш флаг»
«Главный город нашей страны».	Уточнить знания детей о столице РФ; формировать представления о Москве как о главном городе России; познакомить детей с достопримечательностям и столицы России; побуждать детей восхищаться ее красотой; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностям и Москвы; просмотр видеофильмов; Рисование по теме: «Москва – главный город!»
Ноябрь		
«Голубые реки России»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам	Беседы о реках России, озеро Байкал; Рассматривание карты России; Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей; защита мини

	России.	проекта «Отдых у реки»; Рисование «Озеро - сказка».
«Русский лес-чудесный лес!»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание карты России по климатическим зонам.	Экскурсия в Ботанический сад Д/игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д.
Декабрь		
«Русские народные промыслы	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Беседы о русских народных промыслах; рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. русские народные подвижные игры.	Выставка в группе народных игрушек. Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка; Рисование: «кувшин» - хохломская роспись. Подбор материала о народно – прикладном искусстве.
«Многонациональная Родина»	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей; воспитывать уважительное отношение	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов; чтение стихотворений, литературных произведений;

	детей к людям разных национальностей.	Настольно- печатная игра: «Собери костюм». Пошив русского костюма для куклы
Январь		
. «Что значит быть гражданином России?» «Знаменитые россияне».	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/ игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». Рисование по теме: «Я гражданин России!» Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов, просмотр мультфильма: «Щелкунчик»; организована коллекция книг российских авторов: «Моя любима книга» Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов.
Февраль		
«Знаменитые спортсмены».	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение	Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка; рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид

	к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	спорта»; Подвижные спортивные игры на улице. Консультация: составление рассказов по теме: «Мой любимый вид спорта».
«Наши защитники в мирные дни».	Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закреплять знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать желание приходить на помощь людям.	Просмотр альбома с изображением разных родов войск РФ; Праздник «День защитников Отечества»; Изготовление подарков для пап и дедушек; Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, а также в наши дни. Составление рассказа о своем папе или дедушки служившем в армии.
Март		
«Мамин праздник».	Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам; познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, спорта, космонавтики.	Рассматривание фотографий знаменитых россиянок Изготовление подарков для мам и бабушек; Рисование портретов «Вот какая моя мама!». Утренник для мам и бабушек
«Масленица».	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы Рисование: «Встреча весны в родном городе». Посещение праздника «Масленица» в Парке культуры. Подготовить рассказ:

		«Традиции моей семьи».
Апрель		
«Малая родина. «Знаменитые земляки»	Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками ВОВ; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Рассматривание карты г.Йошкар Олы; рассматривание фотоальбома «Моя Йошкар Ола», Фотовыставка: «Я в родном городе»; Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия по родному городу». Консультация: Подборка материала по теме: «Современная Йошкар Ола» Экскурсия по улице Подольских курсантов. Просмотр презентации: «Улицы героев». Рисование: «Моя профессия». Совместные экскурсии с детьми по значимым местам своей малой Родины.
Май		
«День Победы» Итоговая диагностика по программе.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла. Определение результатов работы по теме	Беседа, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; чтение книг о подвигах русских людей; Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов; Рисование: «День Победы». Беседы с детьми; дидактические игры. Анкетирование родителей.

Приложение

Приложение 1

Конспект
организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе по познавательному развитию
«Путешествие по России»

Цель: закрепить знания детей о природе России, о народных умельцах, о русских народных инструментах. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить знания детей о символики страны: флаг, герб, гимн.

Предварительная работа: разучить с детьми песни «Песня о России», «Ах, Сережка», хоровод «Рощица», танец «Русские матрешки», стихотворения: «Наша Родина» Н. Забила, «Береза» С. А. Васильева; загадку о балалайке.

Ход ООД

На стол поставить флаг России и нашего города.

Воспитатель:

- Много стран на планете Земля. Каждая страна имеет символы, историю, традиции, людей, прославивших ее, войска для защиты народа. Как и у человека у страны есть имя.
- Как называется наша страна? *(Россия)*.
- А, мы, живущие в ней? *(россияне)*.
- Россия страна большая, красивая: в ней есть леса, поля, реки, горы.
- Сейчас Даша, прочитает стихотворение, Н. Забила «Наша Родина».

«*Как велика моя земля,*
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.
Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом - снега и вьюга».

Воспитатель:

- Наша Родина - большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки - символы. Что это за символы? - *(Флаг, герб, гимн)*.
- Как выглядит флаг нашей страны?
- Что означает белый цвет? *(Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Красный - цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину)*.

Воспитатель:

- Как вы думаете, что такое гимн? - *(Эта главная песня страны)*.

Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране.

Велика наша Россия, но на ее территории находится наша небольшая, но очень красивая Республика Марий Эл.

Марийский край! На карте мира
Ты даже меньше, чем кленовый лист.
У нас в сердцах, мой край родной, марийский, милый
Ты как цветок, прекрасен, юн и чист!

- Назовите коренных жителей нашей республики?
- Чем богат наш край?
-Наш город называется Йошкар - Ола , почему его так назвали?

Воспитатель: «*Русь деревянная - края дорогие.*
Здесь издавна русские люди живут.
Они прославляют жилища родные,
Раздольные песни поют. ..»

Песня «Марий Эл»

Воспитатель:

- Россия - страна очень большая и красивая. Через всю страну протекает много рек, очень много лесов, в которых много разных зверей, растет много ягод и грибов.
- Кто знает и назовет дерево, которое у славян издревле считалось священным. - *(Береза)*.

«Береза» ***С. А. Васильева***

В белых платьицах подружки
Из русской выросли земли.
На лесной стоят опушке,
Листья в косы заплели.
В мае россыпью сережек
Их украсится наряд
Много исходив дорожек,
Я всегда березе рад.

- На Руси восхваляли березу в песнях, хороводах. Давайте мы с вами сейчас встанем в круг и поводим хоровод «Рощица».
- Представьте, что мы с вами отправляемся на ярмарку, где продаются прекрасные вещи, сделанные руками русских мастеров.
- Что будем покупать? Отгадайте загадку:

В руки ты ее возьмешь,
То растянешь, то сожмешь.
Звонкая, нарядная,
Веселая, трехрядная.
Заиграет, только тронь
Наша русская». …….*гармонь*

- Ну, гармонист, выходи. Ребенок читает стихотворение:

«По бокам коробочки

Костяные кнопочки.
Растянул ее меха
Стал похож на жениха».

Песня «Ах, Сережка».

- а вот ещё загадка: «Ой, звенит, она звенит,
Всех в округе веселит.
А всего-то три струны.
Ей, для музыки, нужны.
Кто, такая, отгадай-ка.
Это наша»……*балалайка*

Танец «Балалайка»

Воспитатель:

- К нам в Россию, приезжает очень много гостей из разных стран: из Англии, Германии, Франции, Японии и всегда увозят с собой наш российский сувенир.
- Как вы думаете, какой сувенир увозят гости? Если дети затрудняются, загадывается загадка:

«В этой молодице прячутся девицы,
Каждая сестрица - для меньшей темница.
Красные щечки, пестрые платочки,
Хлопают в ладоши веселые ...*матрешки*

- Давным-давно *(сто лет)* назад родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин. А прообразом нашей матрешки послужила фигурка добродушного старичка мудреца Фукуруму, из Японии.
- Как выглядела первая русская матрешка?
- Самая большая - первая - изображала девочку в сарафане и платке с черным петушком в руках. Внутри находилась фигурка мальчика, опять фигурка девочки и так далее. Все они отличались чем-нибудь друг от друга, а последняя - восьмая - была младенцем, завернутым в пеленку.
- Почему игрушку назвали матрешка?
- В доме у художника работала Матрена добрая и красивая девушка в честь ее назвали игрушку.

«*Мы матрешки, мы сестрички,*
Мы толстушки-невелички.
Как пойдем плясать и петь -
Вам за нами не успеть».

- Ну, матрешки, выходите, да для нас попляшите.

Танец - песня «Русские матрешки».

- Вот мы с вами и побывали на ярмарке. Пели, да танцевали, себя показали.
- Россия еще славилась и народными умельцами:

«*Эй, честные господа,*
Скорей пожалуйте сюда.
Как у нас ли, тары - бары,

Всяки разные товары. ..
Подходите, подходите.
Посмотрите, посмотрите. ..

- Мы, с вами отправляемся в мастерскую, рисовать будем, да матрешки расписывать.. Проходите, выбирайте каждый себе место. Посмотрите на картину.
- Что на ней изображено? *(ответы детей)*
- Как вы думаете, она завершена или чего-то не хватает на картине? *(ответы детей)*
- Для того, чтобы картина была закончена, необходима ваша помощь.
- Вы готовы помочь?
- Для этого надо нарисовать деревья - березу, тополь, дуб, ель и др. какие вам больше нравятся. Рисовать деревья можно разными способами - жесткой кистью рисуем крону березки, ствол можно нарисовать карандашами, восковыми мелками или красками. Выбирайте изобразительные материалы, которые вам по душе. Когда нарисуете, надо их вырезать и приклеить на картину. Предлагаю сделать из цветной бумаги цветы - ромашки и тоже разместить их на нашей картине.
- А еще, ребята, у меня есть вот такие чудесные матрешки. Их надо расписать, чтобы они стали яркими и нарядными.
- А потом вы можете подарить нашим гостям матрешек на память.
- Справитесь с заданием?
- Тогда приступаем к работе.

Дети распределяются по подгруппам. Вспоминают элементы и технику росписи матрешек. В конце занятия проходит выставка детских работ.

Воспитатель: *Люблю тебя моя Россия*
Степей задумчивую грусть.
Люблю все то, что называют
Одним широким словом «РУСЬ».

Приложение 2

Конспект беседы в подготовительной группе
«Главный город России»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: открытки с видами Москвы, фотографии; д/ игра «Найди герб (флаг) России»

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ, художественное слово); наглядный (показ иллюстраций); игровой.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, в какой стране мы живём? (В России)

- Как можно сказать про нашу страну? Какая она? (Большая, великая, красивая)
- Какие государственные символы России вы знаете? (Флаг, герб)
- Посмотрите, у меня на мольберте размещены флаги и гербы разных стран. Кто из вас найдёт флаг России? Герб России?
- Ребята, на Земле много разных стран и у каждой страны есть самый главный город – столица этой страны. Сегодня мы поговорим о самом главном городе нашей страны – Москве.

Москва – столица нашей Родины. Столица – это главный город государства, здесь находятся правительственные учреждения и правительство страны. Наша столица – самый большой и красивый город России.

- Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Что вам запомнилось больше всего? (Рассказы детей)
- В старину люди говорили: «Град Москва – всей Руси глава».

Москва – один из самых древних городов России.

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы.
На твоих церквах старинных
Вырастали дерева.
Глаз не схватит улиц длинных…
Это – матушка Москва… *Ф. Глинка*

Основание Москвы начиналось со строительства Кремля. Так строились почти все русские города. Потом Кремль окружили высокими каменными стенами. Таким мы его видим и сегодня. (Показ иллюстрации).

- В Кремле работают президент России и правительство.
- Посмотрите, на главной башне Кремля, Спасской, расположены часы с боем. Это самые большие и точные часы нашей страны. Бой именно этих часов, мы слышим с вами по телевизору в Новогоднюю ночь. Называются эти часы – Кремлёвские куранты.

- Главная площадь Москвы называется Красная площадь. Как вы думаете, почему она так называется? (Ответы детей).
- В старину слово «красный» означало «красивый». Вот почему Красную площадь назвали «красной» - значит Красивая площадь.
- Посмотрите, какая она большая! (Показ иллюстрации). Здесь проходят праздничные парады, салюты, выступления знаменитых артистов. Мы с вами много раз видели Красную площадь по телевизору, а кто-то бывал на ней с родителями. (Рассказы детей).
- Мы можем приехать в Москву на поезде, прилететь на самолёте, приплыть на теплоходе. В Москве всегда очень много гостей! Кто-то приезжает в Москву по работе, в командировку, решать важные дела, кто-то едет в гости к друзьям, родственникам, многие приезжают в Москву в отпуск – полюбоваться её красотой, погулять по её улицам, площадям, побывать в музеях. А сколько в Москве иностранных туристов! В столице много интересных мест, музеев, красивых соборов и зданий. Поэтому люди из других стран так хотят побывать в Москве.
И действительно, Москва – очень красивый город. Много веков трудился наш народ, чтобы сделать её ещё краше.
Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Посмотрите, какие красивые старинные храмы есть в Москве. (Показ иллюстраций). У каждого храма – колокольня. В старину говорили, что звон Московских колоколов слышен по всей Руси! Это храм Василия Блаженного, он находится на Красной площади, это храм Христа Спасителя. (Показ иллюстраций). Представляете, ребята, как много людей трудились, чтобы построить такую красоту.
- В Москве на Воробьёвых горах был построен первый в России университет имени Михаила Васильевича Ломоносова – это самое большое учебное заведение России. (Показ иллюстрации). Здесь учатся тысячи студентов. Конечно, потом в Москве были построены и другие институты.
Москва сегодня – это огромный город, в котором множество улиц и переулков, автомобильных дорог и мостов, театров и парков. В Москве самое протяжное в мире метро. Это целый город под землёй, по которому бегут поезда во все концы родной столицы.

Итог беседы

*Воспитатель:*Во все времена граждане нашей большой страны искренне восхищались Москвой, любили её глубоко и преданно. Недаром знаменитый поэт А.С. Пушкин писал: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось…».
Современные поэты тоже не перестают восхищаться красотой Москвы:

Здесь Кремль,
Здесь Воробьёвы горы
И площадь Красная видна.
Такой большой старинный город.
Гордится им моя страна!
Всем городам она глава.

Столица Родины – Москва. *И. Векшегонова*

- И не важно, что мы с вами живём не в Москве, любим мы её так же сильно, как все россияне, потому что Москва – одна на всех, это наша столица!

Домашнее задание.

Для того чтобы нам лучше познакомиться с нашей столицей – Москвой, мы с вами оформим фото альбом о Москве. А для этого вы и ваши родители будете собирать информацию об этом прекрасном городе. Вам нужно будет найти и принести в детский сад открытки, фотографии, иллюстрации и рисунки из журналов о Москве, а родители помогут вам написать краткие сведения о той достопримечательности Москвы или о том памятном месте города, которое будет отражено на ваших иллюстрациях.

Для закрепления материала беседы с детьми проводится игра «Иностранец».

Цель игры: В игровой форме закрепить знания детей о Москве.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придёт иностранец, который ничего не знает о нашей столице Москве (в роли иностранца выступает приглашённое лицо – кто-то из родителей, другой воспитатель). Дети должны рассказать иностранцу самое главное. «Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

- Как называется наша страна?
- Что такое столица?
- Как называется столица России?
- Чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.

Приложение 3

Конспект беседы в подготовительной группе
«Моя Родина – Россия»

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

Задачи: ознакомление детей с такими понятиями, как “Россия”, “Родина”, “Отечество”; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра).

Ход беседы

В о п р о с ы:

1. Как называется город , где ты живешь?
2. Расскажи о своем доме и своей семье.

Воспитатель: В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва. Москва – столица нашей Родины. *(Воспитатель показывает иллюстрации с видами Москвы.)*

В России проживают люди самых различных национальностей (казахи, калмыки, татары, чуваши, таджики, башкиры, удмурты и многие-многие другие), но большая часть россиян – русские.

В о п р о с ы:

1. Вспомните, какие города России вы знаете, перечислите их.
2. Как называют людей, чья Родина – Россия? *(Россияне.)*

Россия является и нашим Отечеством – местом, где жили наши предки, деды, где живут наши отцы, где живем и мы. Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Она взрастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей.*(Воспитатель показывает портреты известных деятелей науки, искусства, оставивших свой след в истории нашего государства.)*

Мы должны гордиться тем, что нашими соотечественниками были Ломоносов – ученый, чьи открытия и труды принесли много пользы всему человечеству; Чайковский – великий русский композитор, чье имя знает весь мир. Первый человек, покоривший космос, был русским – Юрий Алексеевич Гагарин. Эти и многие-многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами.

У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свои флаг, герб и гимн.

Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение. Синий цвет означает верность, ум и честность. Красный – смелость, любовь и красоту. Белый – чистоту и ясность, миролюбивость.

Герб России – двуглавый орел – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля.

Гимн – самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях. Исполняется и слушается гимн стоя. *(дети*

прослушивают в записи российский гимн, беседуют о его содержании, воспитатель знакомит с авторами гимна.)

Государственный гимн Российской Федерации

Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твоё достоянье на все времена!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт – Сергей Михалков. Его произведения знают и любят дети потому, что почти все свое творчество он посвятил детям.
Музыку к гимну написал известный композитор – А. Александров.
Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. В них прославляется наша Родина, ее леса и поля, реки, рассказывается о любви и гордости за свою страну, маленькую и большую Родину. У русского народа есть множество пословиц и поговорок об этом.

Пословицы и поговорки

Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.
Родина – мать, умей за нее постоять.
Русь богатырская.
Где кто родился, там и пригодился.
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

В о п р о с ы:

1. Назови страну, в которой проживаешь. *(Россия.)*

2. Как называется город (село), где ты живешь?
3. Какую русскую реку называют великой? *(Волга.)*
4. Какие города России тебе известны?
5. Как называется город, который является столицей нашей Родины? *(Москва.)*

Т в о р ч е с к и е з а д а н и я:

1. Нарисуй свою малую и большую Родину.
2. Аппликация российского флага. (Для этого понадобятся бумага белого, синего и красного цветов, картон, клей, ножницы.)

Приложен 4

Конспект беседы в подготовительной группе
«Путешествие по рекам и озёрам»

Цель: уточнить и расширить знания детей о водоёмах
Задачи: познакомить детей с водоёмами : море, река, озеро;
уточнить знания об обитателях водоемов

Ход беседы

На столе стоит глобус.

Воспитатель: Ребята, я сегодня принесла в группу глобус. Кто-нибудь из вас знает, для чего он нужен?

Воспитатель: Глобус – это уменьшенная модель нашей планеты Земля. Он представляет собой шар. Шарообразная форма глобуса дает нам возможность видеть, как выглядит Земля на самом деле. Как на ней расположены материки и океаны, какие они имеют размеры относительно друг друга. На карте увидеть это достаточно сложно, так как она плоская.

Посмотрите внимательно на глобус. Мы можем увидеть на разные цвета. Зеленым цветом обозначены равнины, где растет трава, желтым – пустыни, темно-коричневым – горы.

-Как вы думаете, что обозначено голубым цветом?

Воспитатель: Это вода. На нашей планете много разных водоемов. Водоём – это место скопления и хранения воды.

- Какие водоемы вы знаете? (Это – океан, море, озеро, река).

Воспитатель: . Океан – самый большой водоем (показываю на глобусе). Послушайте стихотворение об океанах

Четыре великана шумят и бьют волной;
Четыре великана полные водой.
Вот великий океан - океан безбрежный,
То шипит в нем ураган, то он Тихий нежный,
А вот это знаменитый океан наш Ледовитый,
Холоден суров на вид, льдом и снегом он покрыт,
Есть еще два океана, два могучих великана,
Вот Индийский океан-омывает много стран,
А это Атлантический, красивый фантастический

Воспитатель: Сколько всего океанов на планете? (четыре).
Воспитатель: Тихий, Индийский, Атлантический и Ледовитый. Какие они? В океанах много разных обитателей: скат, рыба- молот, кит, акула и еще множество других обитателей
Воспитатель: Обратите внимание на водоем гораздо меньшего размера, чем океан - море (показываю на карте). На Земле много морей, назову лишь несколько: Черное, Балтийское, Средиземное, Аравийское, Мертвое, Карское, Каспийское.
Вода в море соленая, пить ее нельзя, но очень полезная для кожи. В ней растворены лечебные соли, йод, серебро и другие полезные вещества. Морская вода лечит многие болезни. Поэтому люди всегда едут отдыхать к морю.
А живут в море морские черепахи, морские звезды, рыба – еж, дельфины.

Физкультминутка "Море"

Море очень широко, *(дети широко разводят руки в сторону)*
Море очень глубоко. (*приседают, коснувшись руками пола*)
Рыбки там живут, друзья, (*выполняют движение «Рыбка»)*
А вот воду пить - нельзя. (*Разводят руки в сторону, приподняв плечи).*
Воспитатель: Следующий водоем, о котором я хочу вам рассказать – это озеро. Озеро бывает и большим и маленьким. Давайте сравним море и озеро. Дети сравнивают и делают вывод, что озеро меньше, чем море.
Воспитатель: Озера могут быть и солеными и пресными. Самые большие озера нашей планеты: озеро Верхнее, озеро Байкал, озеро Ньяса, озеро Мичиган и другие.
В озерах обитают караси, карпы, улитки.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

На закате дремлет пруд. *(руки кладут под щеку)*
По воде круги плывут - *(на столе пальцами рисуют круги)*
Это маленькие рыбки *(складывают руки вместе и делают «рыбку»)*
Разыгрались там и тут. *(сжимают и разжимают пальцы)*
Воспитатель: Последний водоем, о котором мы сегодня поговорим – это река. Если предыдущие водоемы имеют стоячую воду, то в реке вода течет и передвигается, а затем впадает в море (показываю на глобусе). Река обозначена тонкой линией. Начало реки называется истоком. Углубление в котором течет вода – русло реки, а место, где она впадает в море – устье. Как называется река, на берегу которой мы живем? (Кокшага)

Воспитатель: В реках водятся лещ, стерлядь, щука, налим и другие обитатели.
- Теперь предлагаю вам присесть за столы и выложить с помощью счетных палочек и камешков любого обитателя водоема.
Дети выкладывают и рассказывают, кого они изобразили.
Рефлексия
- Что такое водоем?
- Какие бывают водоемы?

- Название каких океанов, морей и рек вы запомнили?

Приложение 5

Конспект познавательной беседы в подготовительной группе «Какие народы живут в России»

Цель: познакомить детей с многонациональным составом России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.

Предварительная работа: чтение сказок народов России.

Ход беседы

— Ребята, в какой стране мы с вами живём? (Россия)

Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки, города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, татары, чуваши, марийцы, мордва, башкиры – проживают в средней полосе России; чукчи, ненцы – на севере; осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке.

— На каком языке говорят татары? (На татарском)

— А русские? (На русском)

+ На каком языке разговаривают в нашей республике?(на марийском)

— Каждый народ имеет свою историю, культуру, традиции.

— Что такое народные традиции? (Ответы детей)

Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.

— Какие марийские народные праздники вы знаете? («Пеледыш пайрем»)

— Что это за праздник Пеледыш пайрем ? (Праздник цветов)

— Какие русские народные праздники вы знаете?

— Что это за праздник Масленица? (Проводы Зимы, встреча весны)

Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

— У каждого народа есть свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами нашей страны.

И начнём мы своё знакомство с самой дальней стороны нашей огромной Родины — Севера.

— На крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. (Показ иллюстрации).

— Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)
— Правильно, потому что на севере очень холодно! Одежда сделана из оленьих шкур, ведь, прежде всего она должна быть тёплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Давайте все вместе повторим это новое для вас слово.
— Посмотрите, национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Часто на одежде вышивали узоры, обозначающие рыб, оленей и птиц.
— А теперь посмотрите, какой красивый марийский национальный костюм. (Показ иллюстрации)
— А теперь давайте поиграем и заодно посмотрим – хорошо ли вы знаете татарский и русский народный костюм.
Д/игра «Чей костюм?» (В ходе игры воспитатель уточняет у детей названия элементов одежды костюмов).
— Молодцы! Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.
— Мы уже с вами говорили о том, что у каждого народа свой язык. Но люди разных народов нашей страны знают два языка: свой национальный, например марийский и ещё русский. Потому что русский – это государственный язык и на нём общаются все народы нашей страны.
— Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение.
— Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? (Ответы детей). Да, в них есть добрые и злые персонажи, волшебные вещи, говорящие животные и т.д. А ещё во всех сказках, у всех народов, добро всегда побеждает зло.
— А какие народные сказки вы знаете? (Ответы детей)
Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.
У каждого народа есть свои любимые национальные блюда: у чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины; У осетин и ингушей – халва, пахлава.
— А какие марийские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей)
А татары делают вкуснейшие сладости, например чак-чак.
— А какие русские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей).
— Конечно, это блины, пироги.
Итог беседы:
— Какие народы проживают в России? (Ответы детей)
Наша страна, ребята, сильна своим единством, дружбой разных народов. Даже в нашей с вами группе есть, и татары и русские и все мы с вами живём дружно, никогда не ссоримся!
А теперь давайте пить чай с чак-чаком и блинами.

Приложение 6

Конспект беседы в подготовительной группе
«Мои права»

Цель: познакомить детей с правами ребенка , с понятиями гражданин, конституция; подвести детей к выводу, что все люди разные (по внешнему виду, характеру, физическим возможностям), но все они равны в своих правах.

Оборудование: макет «Солнышко»; дидактическое пособие «Права ребенка»; листы бумаги, ручки, клей, фломастеры.

Ход беседы

Внимание девочки!
Внимание мальчики!
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять
И отлично отвечать.

Воспитатель: Сейчас мы будем с вами здороваться, но делать это мы будем необычным способом!

Скажем «Здравствуйте» руками!
Скажем «Здравствуйте» глазами!
Скажем «Здравствуйте» мы ртом – станет радостно кругом!

Воспитатель: Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы:

- Что люди могут делать и что не могут?
- На что имеют права и на что нет!

Сегодня нашу встречу освещает «Солнышко». И это не случайно.

- Какое значение имеет солнце для всех жителей планеты и вообще всего живого ?
- Солнце дает жизнь всему живому: людям, растениям, животным, птицам.

Воспитатель: Без солнца - нет жизни на Земле. И сегодня это доброе солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен уметь и беречь!

Лишь появится ребенок,
И дышать начнет едва.
У него уже с пеленок веские права!
Вовочки и Леночки, Андрюшки и Аришки
Каждый день рождаются
Девчонки и мальчишки.
Пользуются с первых дней
Правами своими – ведь с пеленок
Человек получает имя!
Он имеет право ЖИТЬ

Развиваться и дружить
Иметь просторный, добрый дом,
Видеть тихий мирный сон!
Сколько бы ни было в мире детишек
Черных и белых – девчонок, мальчишек
Все их права и ценны и равны
Взрослые! Вы уважать их должны!

- Каждый человек от рождения – *с того момента, как только появился н свет – обладает равными правами и свободами*.

Не важно, кто он по национальности, богатый или бедный, мальчик или девочка. *Самым дорогим, самым ценным для человека является – ЖИЗНЬ.*.

- Ребята! А в какой сказке К.И. Чуковского герой, совершая множество хороших поступков, рисковал своей жизнью, ради спасения других и у него много было помощников? – «Айболит» (Зачитать отрывок).

- А в какой сказке волк лишил жизни бабушку и девочку? («Красная шапочка»).

- И сегодня на занятии мы постараемся открыть еще один лучик, и в этом нам поможет наше ласковое солнышко. Постараемся сделать игрушечный паспо

Давайте мы сейчас сначала поиграем в ***игру «Солнечный зайчик».***

Ход игры

Солнечный зайчик заглянул нам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по вашему лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на губах, на щеках, на подбородке. Чтобы не спугнуть «зайчика» – аккуратно поглаживайте свои: голову, шею, руки и ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его там. Он не озорник, он любит и ласкает каждого из вас, и вы подружитесь с ним.

- Ласковый солнечный зайчик? Правда?

- А сейчас продолжим разговор о наших правах.

Воспитатель: Открываем лучик со словом «Родина».

Слушание песни «С чего начинается Родина?».

- А с чего же начинается Родина? (Ответы детей).

«Родина»

Родина – слово большое, большое
Пусть не бывает на свете чудес
Если сказать это слово с душою
Глубже морей оно, выше небес.
В нем умещается ровно полмира
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира
Бабушка, школа, котенок и я.
Зайчик солнечный в ладошке
Куст сирени за окошком.
И на щечке родинка
Это тоже Родина!

- Родина – это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, друзьями.
- Как называется то место, где вы родились?
- У каждого человека есть своя *малая Родина*. А из множества таких уголков и состоит наша большая Родина.
- А как называется наша Родина? (Написать на доске).
В России живут самые разные люди со своими обычаями и традициями. Но всех их объединяет одно – *любовь к Родине*. Мы все живем по общим правилам.
- Каждый человек имеет право жить в родной стране. Мы с вами маленькие граждане России.
Страна заботится о своих гражданах, как твои родители любят и берегут тебя.
Все наши права записаны в большой книге, которая называется – ***Конституция***. *Это главный закон страны!*
- А за выполнением всех прав и свобод следит кто? Мы узнаем, отгадав вот эту головоломку? (Президент – глава государства).
Начинайте читать с выделенной буквы по стрелочкам.
- Например: в семье – главные папа и мама. Они заботятся о тебе. А страной руководит президент, он заботится о своих гражданах.

Физкультминутка «На опушке».

На опушке в избушке
Живут старушки, болтушки
У каждой старушки – лукошко
В каждом лукошке – кошка –МЯУ!

- У каждого взрослого человека есть документ, в котором приклеена фотография, записаны его имя и фамилия, а также адрес. Как называется этот документ? (паспорт)
- .Давайте и мы с вами сделаем свой игрушечный паспорт, в котором записаны «наши права»:
- для этого сложим лист бумаги пополам;
- обвести свою ладонь – написать свое имя и фамилию (1 стр.);
- приклеить аккуратно свою фотографию (2 стр.);
- написать наши права: имя, жизнь, Родина (3 стр.);
- приклеить цветок, на лепестках написать уменьшительно-ласкательные формы имени (4 стр.); (домашнее задание).

Итог беседы

В наших «паспортах» многие странички разные и это правильно, потому что все люди разные. Но одна страничка – одинаковая. 3 страничка – «Наши права». Каждый человек имеет право на то, что является самым главным для него:

1) Это право на жизнь и ее охрану.
2) Право на имя.
3) Право жить в Родной Стране и пользоваться ее защитой.

Приложение 7

Конспект беседы в подготовительной группе
«Гордость России»

Цель*:* познакомить детей со знаменитыми соотечественниками — деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.
Оборудование и материалы*:* репродукции портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников.
Предварительная работа*:* организует в группе выставку портретов знаменитых россиян: А. Суворова, А. Пушкина, JI. Толстого, Н. Некрасова, М. Глинки, П. Чайковского, С. Рахманинова, В. Васнецова, И. Репина, К. Циолковского, Ю. Гагарина.
Ход беседы
Воспитатель: Дети, посмотрите на портреты этой выставки. Все эти люди очень разные. Здесь есть мужчины и женщины, люди молодые и пожилые, люди, одетые в старинную одежду, и наши с вами современники.
- Почему же их портреты оказались рядом друг с другом? Потому что все эти люди — россияне, граждане нашей прекрасной страны России. Но их объединяет не только это. Самое главное, что этими людьми гордится наша Родина, потому что своим трудом, талантом или героическим подвигом они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне. Среди них ученые, поэты, артисты, художники, музыканты, строители, изобретатели, учителя, врачи, полководцы.
Русская земля необычайно богата талантами. Сколько блестящих имен будет вечно храниться в народной памяти! И среди них имена выдающихся полководцев. Как вы думаете, кто такой полководец? Полководец - это человек, который командует войсками. Нашей стране приходилось часто воевать с врагами, которые хотели захватить нашу землю. Во многом успех сражений зависел от полководца. Слава многих полководцев пережила века, их помнит и любит русский народ. Это Александр Васильевич Суворов — один из самых знаменитых русских военачальников. Он жил много лет назад. Но его имя и сегодня знает каждый россиянин. Никто так не относился к простым солдатам, как Суворов, он жалел солдат, старался облегчить им службу. Солдаты любили Суворова, были готовы идти за ним в бой, отдать за него жизнь. Суворов славно воевал во время русско-турецкой войны, одержал много побед. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом!».
Сегодня в России есть специальные учебные заведения для будущих военных, названные в честь Суворова, — это суворовские училища. Может быть, кто-то из наших мальчиков будет учиться в таком училище.

Звучит классическая музыка.

Воспитатель: Ребята, вы слышите музыку? Какая она? (Спокойная, красивая.) Музыка разговаривает с человеком на языке чувств, понятном человеку любой национальности. Россия знаменита великими композиторами. Их

имена знают во всем мире. Посмотрите на их портреты. Это П. Чайковский, М. Глинка, С. Рахманинов, М. Мусоргский. Они прославили русскую музыку далеко за пределами России.
- А этот человек вам всем хорошо известен, ведь его стихи и сказки мы читаем с вами очень часто. Это Александр Сергеевич Пушкин.
Про него говорят: «Это солнце русской поэзии». Его произведениями восхищаются люди в разных странах. Ведь стихи Пушкина переведены на многие языки. Какие сказки Пушкина вы знаете. («Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.)
- Послушайте, каким прекрасным языком написаны стихи Пушкина, кажется, что это не слова, а сама музыка.

Унылая пора, очей очарованье,
Приятна мне твоя прощальная краса.
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.

Или другое:

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

- Много прекрасных поэтов и писателей подарила миру русская земля. Вам, ребята, уже хорошо знакомы JI. Толстой, Н. Некрасов, М. Пришвин, С. Маршак. И еще многих замечательных писателей вы узнаете, когда подрастете. Благодаря их творчеству русская литература известна во всем мире!
- Известны на весь мир и русские художники. Посмотрите на их портреты. Это В. Васнецов, К. Брюлллов, И. Репин. Картины этих художников можно увидеть в картинных галереях разных стран. Давайте и мы с вами посмотрим на их произведения.
Дети рассматривают репродукции известных картин, например «Аленушка», «Три богатыря» В. Васнецова, рассказывают, что там изображено. Воспитатель обращает внимание детей на то, какие краски использовал художник, как похожи герои на живых людей.

Воспитатель: А сколько известных открытий сделали русские ученые! Многие из этих открытий изменили жизнь всего человечества! Первый телескоп изобрел Иван Кулибин, первое в мире радио - Александр Попов. Первый космический корабль придумал тоже россиянин — Константин Циолковский. Ну а первого в мире космонавта вы уже хорошо знаете. Кто это? Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин. Вот его портрет. Наша Родина гордится своими великими людьми! Я думаю, что каждый из вас, ребята, мечтает сделать для своей Родины что-то очень хорошее. Но для

того чтобы прославить свою Родину, надо очень много знать и уметь, много учиться. Тогда Родина сможет гордиться и вами тоже.
А пока вам надо еще расти и расти, но уже сегодня многие из вас начинают мечтать о будущей взрослой жизни, о своей профессии. Нарисуйте, кем бы вы хотели стать, когда вырастете.

Итог беседы

Выставка детских работ. Дети по очереди рассказывают, кем хотели бы стать.

Воспитатель:

- О каких знаменитых россиянах вы сегодня узнали?
- Почему наша страна ими гордится?

Приложение 8

Конспект беседы в подготовительной группе
« Героические подвиги во время войны»

Цель: продолжать знакомить дошкольников с героическими подвигами детей во время Великой Отечественной войны.

Ход беседы

Воспитатель: Сегодня, накануне праздника Дня Победы, мы продолжим разговор о Великой Отечественной войне

Сегодня будет день воспоминаний
И в сердце тесно от высоких слов,
Сегодня будет день напоминаний
О подвигах и доблести отцов.

- Ребята, а что такое война?
- Кто встал на защиту нашей Родины?
- Как вы думаете, дети помогали взрослым?
- А как дети помогли взрослым?

Воспитатель: Трудные, голодные и холодные военные годы нередко называют военным лихолетьем — лихими, злыми годами. Тяжело достались они нашему народу, но особенно тяжело пришлось детям. На защиту Родины встали и взрослые, и дети. Многие остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые были в плену у немцев.
Дети сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали теплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными… *(показ слайдов детей войны на заводах, госпиталях)*

Война- ты мачеха злая!
Досыта есть не давала,
С белого света сживая,
Радость у них отбирала.
Война-ты мачеха злая!
Вволю поспать не давала,
Рано детей поднимая,
Тяжким трудом поднимала.
Мы соберем все силы-
Погоним злую старуху,
Что бы детям она не грозила
Голодом, смертью, разрухой!

- Почему автор называет войну злой мачехой?

Воспитатель: Детям пришлось пережить холод, голод, гибель родных, но они держались и держались до конца. Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу.
Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети по 10-12 часов работали на станках, помогали взрослым

изготавливать оружия для победы над врагами. Но они справились, они победили…
- А как вы думаете, могут ли дети быть героями?
Воспитатель: Шла война, а жизнь продолжалась. Дома солдат ждали матери, жены, дети. Солдаты писали письма с фронта, а им отвечали родные и близкие люди. Солдаты писали письма на любом попавшемся обрывке бумаги, а затем складывали их особым способом.
Письмо-треугольник представляло собой лист бумаги прямоугольной формы, загнутый сначала справа налево, а потом слева направо. Оставшаяся полоска бумаги вставлялась внутрь. Марка не требовалась, письмо не заклеивалось. На наружной стороне писался адрес назначения и обратный, а также оставлялось чистое место.
А как вы думаете для чего? Бумага была на вес золота, послание писалось мельчайшим почерком, заполнялось все пригодное пространство. Если солдат был переведен в другую часть, попал в лазарет или госпиталь, то на месте для пометок ставили новый адрес.
Некоторые такие переадресованные письма исчезали на долгое время, находя адресата уже через годы после войны .Одно из таких писем я вам прочитаю.
Показываю конверт сложенный треугольником.
Сейчас я прочитаю вам письмо, которое написал маленький мальчик Сережа Алешков.
«Меня зовут Сережа Алешков. Я самый юный защитник Сталинграда. Мне было всего 6 лет. Фашисты убили мою маму. Но я изо всех сил старался помочь бойцам: приносил им пищу, подносил патроны, в перерывах пел песни, читал стихи, разносил почту.
Однажды во время обстрела, командира полка полковника Воробьева, завалило в землянке, я не растерялся, позвал на помощь. Командир остался жив. В сорок втором я попал под минометный обстрел, был ранен в ногу, попал в госпиталь.
Я награжден медалью «За боевые заслуги».
- Сколько лет было Сереже? Почему мальчик помогал бойцам на фронте? - - -
- Ребята, а как вы думаете, почему Сережа Алешков в перерывах между боями не отдыхал, а пел песни, читал стихи, разносил почту?
- За что Сережа был награжден медалью «за боевые заслуги?»

Физкультминутка

Мы пока что дошколята, (*дети выполняют движение в соответствии с текстом)*
Но шагаем, как солдаты.
Раз, два-дружно в ногу,
Три, четыре тверже шаг.
На парад идут солдаты-
Они смелые ребята.
- А вот это письмо написала девочка звали ее Таня Савичева. Показываю детям, что письмо написано от руки, а не напечатано.

«Меня зовут Таня. Савичева Таня. Когда началась война мне было одиннадцать лет. Наша семья отказалась эвакуироваться, мы остались в городе помогать фронту. Решили до конца держаться вместе.
Я не участвовала в боях, не была партизанкой, но вместе с другими ребятами освобождала чердаки, таскала туда мешки с песком, ведра с водой, чтобы тушить зажигалки, ухаживала за ранеными.Одного за другим война забрала моих братьев и сестёр, дядю, бабушку… маму… все это я писала в своем дневнике.Я умерла от истощения первого июля сорок четвертого года…»
- Как Таня и ее друзья помогали фронту? Почему Таня погибла?

Мы дети войны. Нам с пелёнок досталось
Познать беспредел всех невзгод.
Был голод. Был холод. Ночами не спалось.
От гари чернел небосвод.
От взрывов и плача земля содрогалась.
Не знали мы детских забав.
Нам, детям войны, много горя досталось.
Победа наградой была.
И летопись лет страшных в память вписалась.
Боль отклик у Эха нашла.

- Как вы думаете, почему дети не знали детских забав?

Д/ и «Закончи фразу»

Этот праздник всей страны-
Помнить мы о нем должны.
Наш народ врагов разбил
И Отчизну защитил. (*День Победы*)

Отстояли наши деды
Труд и счастье на земле,
Ярко светят в честь… (*победы)*
Звезды мира на Кремле.
Небо вспыхнуло над нами,
Засияло огоньками.
Как цветы они цветут –
Это праздничный … (*салют).*

- За мужество, отвагу, героизм юных воинов награждали орденами, медалями. Но, к сожалению не все дожили до Победы. Многие погибли от рук врага, голода. Подвиги юных героев всегда будут помнить люди. Каждый год во всех городах нашей страны и в Москве 9 мая проходит праздничный парад.
- А как вы думаете нужно ли помнить тех кого мы даже и не видели? Ребята, а как увековечена память о детях войны? А что такое памятники? *(показываю памятники посвященные детям войны)*
- Мы родились и выросли в мирное время. Для нас война – это история, но мы всегда будем помнить о ней.

Мы против горя и войны,
Хотим расти счастливыми.

Пусть светит солнце с вышины
Над городами, нами.

Приложение 8

Конспект беседы в подготовительной группе
«Что такое героизм»

Цель: Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

Материал: Фотографии памятников городов-героев, иллюстрации с изображением орденов и медалей.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, я прочитаю вам стихотворение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

- Как вы считаете, парень лет двадцати, действительно герой?
- Как вы думаете, почему стихотворение названо «Рассказ о неизвестном герое»?
- Как можно охарактеризовать его поступок? (храбрый, смелый, героический).

Воспитатель: Да, правильно, этот парень настоящий герой, он вынес ребёнка из горящего дома, а награду за это не потребовал. Он скромный герой.

- Скажите, а каждый ли поступок можно назвать героическим? Например, на глазах у прохожих перебежать проезжую часть улицы на красный свет светофора – это героизм? (Нет).

Правильно, это не героизм, а глупость, которая может плохо кончиться для «героя».

Воспитатель читает отрывки из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Задаёт вопросы по содержанию о поступках «героев».

Воспитатель: Героическим можно назвать поступок, когда он совершается во имя благородной цели. Например, если человек, рискуя жизнью, спасает утопающего – это героизм. Когда пожарные , рискуя жизнью, спасают людей из огня – это тоже героизм.

- А герои космоса? Каждый раз они уходят на задание, чтобы открыть человечеству новые тайны.
- А кто был первым героем космоса? Правильно, Юрий Гагарин.
- Дети, кого ещё можно назвать героями? (Спасатели, врачи, военные).
- А из вас кто-нибудь совершал хорошие поступки? Какие? (Ответы детей).

Физкультминутка

Воспитатель: Много героических поступков было совершено и во время войны. Героизм проявляли не только взрослые, но и дети-подростки. Они, как и взрослые, делали для победы всё, что могли. Многие города нашей страны захватили фашисты.

Трудно и тяжело было людям, когда вражеские войска стали подбираться к Москве. Москвичи сказали: «Не сдадим Москву! Будем оборонять нашу столицу!» И они обороняли: строили баррикады по дорогам, по которым шли фашисты, рыли окопы, землянки.
На заводах работали и днём и ночью: делали снаряды, оружие для фронта. На фронте войска сражались с врагом, защищая Родину.
В названиях городов, площадей, улиц живут имена героев великой Отечественной войны. Героям-победителям посвящены памятники на улицах городов России.
Воспитатель вместе с детьми рассматривает открытки с памятниками городов-героев, посвящёнными героям Великой Отечественной войны.
Воспитатель: Много в России героев и в наше время. С такими людьми наша страна обязательно должна всегда побеждать.

«День Родины»

Не забыть нам этой даты,
Что покончила с войной
Той великою весной.
Победителю-солдату
Сотни раз поклон земной!
Много лет, как миновало
С исторического дня.
А в Берлине, с пьедестала,
Он, отлитый из металла,
Так и смотрит на меня… *С.Михалков*

Приложение 9

Конспект беседы в подготовительной группе
« Праздник День Победы»

Цель: познакомить детей с историей праздника.
Предварительная работа: чтение рассказов и стихов о войне, оформление фотовыставки «Спасибо деду за Победу»
Оборудование и материалы: презентации, компьютер, выставка фотографий родственников детей, воевавших в ту войну, заготовки бумажной ленты для закрашивания, цветные карандаши, краски, фломастеры, клей.
Ход беседы
Слайд 1Воспитатель читает стихотворение о войне

Нет в России земли такой,
Где б, не памятен был свой герой,
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят…
Этот взгляд, словно высший суд,
Для ребят, что сейчас растут.

Слайд 2 (*фотографии родственников ребят группы)*
- Ребята, о ком и о чем стихотворение?
Воспитатель.: Да, ребята, сегодня мы с вами поговорим о празднике «День Победы», который наша страна отмечает уже много лет, о тех, кто ценой своей жизни приближали эту победу.
День Победы — самый великий и важный праздник, как для России, так и для многих других стран мира. Летом, 22 июня 1941 года на нашу страну напали огромные полчища врагов — фашистов (что такое полчища? Кто такие фашисты? Фашисты думали, что они самые главные в мире, а все остальные люди второго сорта (то есть хуже них) и должны им подчиняться.
Началась страшная война, которая продолжалась четыре года (слайд 3)
Враг самолетами и пушками бомбил города и деревни (слайд), не жалея никого: ни маленьких детей, ни стариков, им приходилось прятаться, в подвалах, погребах, бомбоубежищах (слайд 4).
Наши солдаты и офицеры каждый день приближали победу своим самоотверженным героизмом. Разведчики – добывали сведения о противнике, связисты ее передавали, танкисты наступали танками, летчики сражались в небе, моряки на море, а пехотинцы отвоевывали каждую пядь (уточнить значение слова «пядь») родной земли на суше (слайды 5,6,7,8).
Война длилась очень долго –целых четыре года. Наша армия освободила нашу страну и другие страны и прогнала врага. И наконец, в мае 1945 года, все узнали, что кончилась война (звучит песня «Этот день Победы»)
Слайд 9. Как же мы празднуем этот день?

Воспитатель: Да, ребята, по всей стране в этот день проходят праздничные парады, где мы можем увидеть военных, военную технику, ветеранов. Во всех городах звучат праздничные салюты (слайды 10,11, 12).
А после парада ветераны встречаются со своими однополчанами, вспоминают, поют песни, танцуют. Все поздравляют наших ветеранов, дарят им цветы, подарки.
Я хочу предложить вам тоже сейчас изготовить небольшой подарок для ветеранов, который вы подарите на празднике, или дома. Это георгиевская ленточка - символ нашей победы. Вы готовы? Дети отвечают да!

Пальчиковая гимнастика

Наши пальчики – солдаты, *(дети имитируют пальчиками строевой шаг по столу.)*
Дружно стали вместе в ряд!
И шагают на парад.
Раз, два, три, четыре, пять -
Все шагают на парад!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какого цвета георгиевская лента у меня? - Сколько полос на ней?
Вы можете выбрать для закрашивания краски, карандаши, кому что понравиться, закрашивать надо аккуратно, чтобы получилось красиво. Дети закрашивают, затем сворачивают ленту в бант – подарок готов.
Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Какой замечательный подарок получился у каждого из вас (дети рассматривают работы). Осталось только подарить их ветеранам и поздравить с праздником!

Приложение 10

Конспект беседы в подготовительной группе
«Четвероногие помощники на войне»

Цель:

Четвероногие друзья — собаки и лошади, помогали воинам в сражениях с фашистскими захватчиками.
Собака умна, внимательная, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Её не зря называют верным другом. Она никогда не бросит хозяина в беде, не предаст его!
Попробуйте вспомнить, как в мирное время собаки помогают людям. Правильно! Собаки — великолепные сторожа, охотники, спасатели, поводыри слепых, помощники пограничников, милиционеров, пожарных. Пастушьи собаки помогают пастухам пасти отары овец и стада коз. Они зорко следят, чтобы серый разбойник — волк не подкрался к стаду.
Собаки-спасатели выручают лыжников и альпинистов в горах, находят людей под завалами во время землетрясений и других стихийных бедствий.
Собаки-поводыри помогают слабовидящим и слепым людям: водят по улице, помогают обойти препятствия.

Ездовые собаки, запряженные в упряжку, перевозят грузы и людей. Специально выдрессированные собаки несут службу на границе. Они помогают пограничникам находить нарушителей, преследовать их, искать оружие, боеприпасы, наркотики.
С давних времен собак использовали и в сражениях.
В армии Александра Македонского специально обученные грозные псы огромной стаей бросались на противника, внося в его ряды страх и замешательство.
Как же помогали эти умные животные красноармейцам в боях Великой Отечественной войны?
Зимой собак запрягали в специальные упряжки, и они везли сани, на которых лежали раненые бойцы. На таких собачьих упряжках с полей боев вывезли около двух миллионов раненых! Но это еще не все!
Кинологи (специалисты по дрессировке собак) учили своих питомцев не бояться ни грохота орудий, ни взрывов снарядов и мин, ни бушующего пламени, ни столбов едкого дыма.
На спину специально обученной санитарной собаки прикрепляли сумки с медикаментами, ватой и бинтами. Во время боя санитарные собаки подбирались к раненым бойцам. Те могли перевязать рану себе и своим товарищам.
Многих бойцов спасли от смерти четвероногие санитары!

Санитарная собака

Я собака смелая,
Умная, умелая!
Пуль и взрывов не боюсь,
К раненому подберусь.
Сумку я несу солдату,
В сумке йод, бинты и вата.
Чтобы мог он сделать сам
Перевязку легких ран.
И опять вернуться в бой
На рубеж передовой.

Военные собаки умели делать и многое другое. Они тянули линии связи, искали мины и даже подрывали вражеские танки. Бесстрашные псы бросались под движущийся танк. Мина, укрепленная на спине собаки, цеплялась за днище танка, а собака молниеносно выскакивала из-под него и мчалась прочь, успевая убежать подальше еще до того, как танк взорвется. Но вот раздавался страшный грохот, пламя охватывало танк, его заволакивало клубами черного дыма. Смелая собака подорвала фашистский танк!
Много труда, времени и терпения требовалось кинологам, чтобы научить собаку подрывать танки. Сначала ее приучали к неподвижному танку. Она обнюхивала его, обходила со всех сторон, оставляя метки. День за днем миску с едой ставили под танк и кормили там собаку. Она привыкала к танку и не боялась его. Затем пса приучали к движущемуся танку. И вот бросалась

под танк она следом за более опытной, уже хорошо обученной собакой. Когда собаки выскакивали из-под танка, дрессировщик угощал их вкусными косточками.

Храбрая собака
Идет солдат в атаку.
Бесстрашен он в бою.
Ведет солдат собаку —
Помощницу свою.
Она бросается под танк
И оставляет мину там.
Собака прочь несется,
А танк врага взорвётся!

Лошади тоже верно служили солдатам во время войны.

Специально обученные кавалерийские лошади, не боясь ни выстрелов, ни взрывов, участвовали в боях.

Тягловые лошади тащили пушки, обозы с продовольствием, боеприпасами и оружием, везли к местам боёв полевые кухни, перевозили в госпитале раненых.

Лошади особенно помогали бойцам в начале войны, когда не хватало грузовых машин и мотоциклов.

1. Какие домашние животные помогали красноармейцам во время Великой Отечественной войны?
2. Расскажите о санитарных собаках.
3. Как собаки взрывали вражеские танки?
4. Расскажите, что делали на фронте лошади?

Приложение 11

Развлечение в подготовительной группе «Широкая Масленица»

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о традициях и обычаях русского народа.

Задачи: раскрыть значение празднования Масленицы, познакомить с символами праздника;
закрепить представление о сезонных изменениях в природе;
воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.

Ход развлечения

Ведущая: Закончилась долгая зима, но не хочет сдаваться : холод-стужу напускает, снег на землю трясет. Да все ж «как ни мети метелица - все весной повеет». Вот и день подрастает, наступает оттепель, с крыш льет капает звонкая капель.

На масленицу, по народной примете, зима весну встречает, заморозить красную хочет. От такой работы ей только жарче становится. Поэтому с давних времен славится масленица самым веселым, разгульным

предвесенним праздником. Поэтому ее и прозвали: «широкая», «веселая», «затейливая», «сырная». Масленицу празднуют целую неделю. Будем праздник справлять, Зиму провожать, Весну-красну встречать, Масленицу зазывать!

Ведущая : Масленица начинается в *понедельник*, который называется *Встреча*. В этот день встречают Масленицу, наряжают куклу-чучело, строят снежные горы.

-Ребята, и вы с родителями тоже делали чучело, посмотрите , какая замечательная получилась у нас выставка. Всем огромное спасибо.

-*Во вторник* начинался *Заигрыш* . С этого дня начинались разные развлечения. А пока вам работа для ума.

Отгадайте загадки.

1.Она приходит с лаской
И со своею сказкой
Волшебной палочкой взмахнет
В лесу подснежник расцветет .(Весна)

2.Ежедневно по утрам оно в окошко входит к нам,
Ежели оно вошло, значит, день пришел давно. (Солнце)

3. Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет -
Когда это бывает? (Зимой)

4.Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает. (Подснежник)

5.Бел, да не сахар
Нет ног, а идет. (Снег)

6. Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз)

- Загадки отгадывать вы мастера!

- *Среда — лакомка*. Ребята, а как вы думаете, почему масленицу еще называют «лакомкой»? Потому, что существует давняя традиция поедать блины, угощать ими всех родных, друзей и знакомых. Каждый блинчик похож на маленькое солнце, которое согреет вас своим теплом.

Как на масленой неделе
Из печи блины летели!
С пылу, с жару, разбирайте,
Похвалить не забывайте!
С пылу, с жару, из печи,
Все румяны, горячи!..

- Ребята, вставайте в круг. Мы сейчас с вами поиграем в игру «Горячий блин». Нужно быстро передавать блин по кругу. Кто уронит блин, тот выбывает из игры.

- Хороша была игра. А теперь пришла пора веселиться!

Конкурс со стульями «Кто быстрее»

- Ребята, вы под музыку будете двигаться вокруг стульев .Как только музыка закончится, вам нужно будет занять стул. После каждого круга убирается один стул. В конце остается 1 стул и два участника. Победит тот, кто первый сядет на стул.

- Тара-тара-тара-ра —
На горе стоит гора.
На горе стоит гора,
Начинается новая игра - «Ручеёк»

Игра «Ручеёк»

Выбирается водящий, остальные делятся на пары. Пары встают дуг за другом, образуя «ручеёк», и поднимают руки вверх. Водящий входит с одного конца и двигается в другой конец «ручейка» и по дороге выбирает себе пару, расцепляя стоящую пару. Новая пара идет в конец «ручейка» и встает там, подняв руки вверх. Освободившийся игрок становится водящим, идет в начало «ручейка» и игра продолжается.

- *Четверг — разгул*, самый веселый день. Возят чучело на колесе, катаются, песни поют.

Давайте ребята вместе исполним *песню «Моя Россия»*

- *Пятница — тещины вечерки.* Зять тёщу к себе приглашает, блинами угощает.

- А мы сейчас, проверим, какие у нас девочки, будущие хозяйки .

Игра «Будем печь блины»

Девочки идут в магазин и закупают продукты (муляжи), которые нужны для приготовления блинов. (молоко, масло, яйца, мука). Девочки выбирают их из боьлшого количества продукт

- *Суббота — золовкины посиделки*. Невестка дарит золовкам (сестрам мужа) подарки.

Как услышите весть хорошую –
В ладоши хлопайте,
А если не очень хорошую –
Ногами топайте! Договорились?

-У Весны сегодня День рождения! (Хлопают)
-Угощаемся блинами и печеньем. (Хлопаем)
-Зиму просим поскорее уходить! (Хлопаем)
- За игру вручу коробочку конфет! (Хлопаем)
- Вы откроете, а там ничего нет! (Топаем)
- Всем блиночков, всем блиночков напекли! (Хлопают)
- Блины с мёдом да вареньем! (Хлопают)
- Не блины, а объеденье! (Хлопают)
- Блины сладкие с начинкою. (Хлопают)
- Все с пуховою перинкою! (Топают)
- А иные и с подушками! (Топают)
- А другие и с ракушками! (Топают)

- *Последний день Масленицы — Прощеное воскресенье*, или проводы. Заканчивается гулянье, на ледяных горках разводят костры, чтобы лёд

растопить. Прощения просят.
- Масленица, пожалуй, была самым веселым праздником в старину. Согласно легенде, Масленица родилась на Севере, отцом ее был Мороз. Однажды, в самое суровое и печальное время года человек заметил ее, прячущуюся за огромными сугробами, и призвал помочь людям, согреть и развеселить её.
И Масленица пришла, но не той хрупкой девочкой, что пряталась в лесу, а здоровой женщиной с румяными щеками, коварными глазами, не с улыбкой на устах, а с хохотом. Она заставила человека забыть о зиме, согрела т развеселила его. С тех пор русский народ называет Масленицу веселою и широкою.
Заключение праздника Масленицы - сжигание чучела Зимы — символ ухода зимы и наступления весны. А вместе с ним весёлые песни, игры, пляски, хороводы и конечно , угощения блинами. Так люди прощались с Зимой.
А Весну встречали, и песни ей пели, в надежде, что она принесет им тепло.
- Ребята, давайте мы сделаем солнышко, чтоб оно поскорее согрело нас своим теплом и растопило последние сугробы.
Коллективная аппликация «Солнышко»

Приложение 12

С чего начать?

Рекомендации для родителей
по воспитанию патриотических чувств у детей

- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице.
- Поговорите о назначении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте книги о родине, её героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.
- Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

- Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
- Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.
- Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твое дело!»
- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих
- Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости.

Помните, если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным, он приобрел эмоциональный опыт, который является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека

Приложение 13

Консультация для родителей
«Воспитание любви к природе»

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов. Несмотря на серьёзные меры, принимаемые в деле охраны природопользования в нашей стране, существующая экологическая обстановка очень напряжённая.

Охрана природы – одна из важнейших общегосударственных задач, от решения которой зависит успешное выполнение народохозяйственных планов, благосостояние нынешнего и будущего поколения. Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически.

Ребенок становится более подвижным и ловким, совершенствуется

его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённее семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Приложение 14

Консультация для родителей
«Мы живём в России»

Мы почти с рождения начинаем учить кроху различать цвета, узнавать животных и растения, рассказываем ему об устройстве планеты. Но почти никогда ничего не говорим о нашей стране, об истории нашей Родины.

Познакомьте ребенка с родным городом!

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него начал патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет. Задача родителей – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятишками, детский сад, который для него является вторым домом. Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое «я». Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё то, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронить в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Шестилетний ребёнок должен знать название своей улицы и той, на которой

находится его детский сад. Внимание ребенка е полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах – школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, парикмахерская, универмаг, рассказать об их названии, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Родной город… в каком бы городе вы ни жили – это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины. При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольников. В.А.Сухомлинский говорил: «Красота родного края… — это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту… Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».

Как рассказать ребенку о России?

Сходите в краеведческий музей

Расскажите детям о войне на примерах наших бабушек и дедушек.

Покажите ребёнку на карте, какая наша страна огромная, какие у нас леса, моря, поля, какие животные. Расскажите про наш климат. Для наглядности можно сравнить размер России с размерами других стран.

Можно самостоятельно сделать книжку о России с крупными картинками и изучать ее вместе с ребенком.

Посмотрите вместе с ребёнком традиционные российские сувениры (например, матрешку), распечатайте ее, чтобы раскрасить, напеките пирожков с капустой или блинчиков с вареньем (что-то из традиционной русской кухни), поставьте русские народные песни («Калинка - малинка») и водите хоровод.

Вместе нарисуйте и раскрасьте российский флаг.

Посмотрите и попробуйте сыграть на русских народных инструментах (например, на гармошке).

Девочкам интересно будет сделать и украсить кокошник.

Факты о России, которые будут интересны детям

• Россия самая большая страна в мире. Ее площадь занимает 17,1 миллион квадратных километров.

• Россия граничит с 18 странами. Общая протяженность границ ? 60 тыс. км, более 20 тыс. из них ? сухопутные. Это самая большая граница в мире.

• Леса занимают 60% территории нашей страны.

• Россия единственная в мире страна, омываемая 12 морями: Черное, Азовское, Балтийское, Белое, Карское, Лаптевых, Баренцево, Чукотское, Восточно-Сибирское, Японское, Охотское, Берингово, Каспийское.

• Россия седьмая страна в мире по численности населения. В ней проживает порядка 145 миллионов человек.

Пусть ваша влюблённость в родной город, ваше деятельное участие в его судьбе послужит примером сыну, дочери.

Стихи о России для заучивания

Необъятная страна В. Степанов

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы…
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

Россия П. Синявский

Здесь тёплое поле наполнено рожью,
Здесь плещутся зори в ладонях лугов.
Сюда златокрылые ангелы Божьи
По лучикам света сошли с облаков.
И землю водою святой оросили,
И синий простор осенили крестом.
И нет у нас Родины, кроме России —
Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом.

О празднике День России

12 июня — День России

День России — это один из самых «молодых» государственных праздников в нашей стране. Поначалу он назывался «День независимости России». А появился этот праздник потому, что 12 июня 1990 года на Первом съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете России. Это означало, что Россия стала отдельным, самостоятельным государством, основанным на принципах равноправия и партнерства. Тогда, в 1990 году, Указом Президента РФ Б. Н. Ельцина день 12 июня был объявлен государственным праздником России. А в 1994 году Президент издал новый Указ, по которому праздник стал называться «День России».

У каждого государства есть свой флаг и свой герб. Раньше, когда наша страна еще называлась СССР, у нее был красный флаг, в верхнем углу которого были изображены звезда, серп и молот. Но Декларация о государственном суверенитете России обозначила, что появилось новое

государство, а значит, необходимо было создать новые Государственный герб и Государственный флаг. Для организации этой работы была создана Правительственная комиссия. После долгого обсуждения комиссия предложила, чтобы флаг России был трехцветным — бело-сине-красным, а на российском гербе был изображен золотой двуглавый орел на красном поле. И в 1993 году Указами Президента Б. Н. Ельцина флаг и герб были утверждены.

Герб России

Герб с золотым двуглавым орлом на красном поле напоминает гербы конца XV-XVII веков. Рисунок орла похож на те рисунки, что украшали памятники эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет — как всей Российской Федерации, так и ее частей.

Скипетр и держава олицетворяют государственную власть и единое государство. Изображение всадника, поражающего копьем дракона, — это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России символизирует неразрывность отечественной истории. Герб современной России — новый, но его составные части выполнены в традициях истории нашего государства.

Флаг России

Флаг является одним из важных символов государства. Государственный Флаг России — символ единения и согласия, национальной принадлежности и культуры. И если вы подойдете к правительственному зданию, то непременно увидите, что над ним развевается российский флаг.

Флаг — это знак уважения к Родине. За осквернение флага следует строгое наказание, как за оскорбление государства.

Каждый цвет российского флага имеет свое значение:

белый — мир, чистота, совершенство;

синий — вера и верность;

красный — энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество.

Флаг Российской Федерации вывешивается на стенах зданий государственных учреждений или поднимается на мачтах-флагштоках в дни государственных праздников.

Гимн России.

Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова

Россия — священная наша держава!
Россия — любимая наша страна!
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна, мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля,
Одна ты на свете, одна ты такая,
Хранимая Богом родная земля!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна, мы гордимся тобой!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года!
Нам силу дает наша верность Отчизне —
Так было, так есть и так будет всегда!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов Союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна, мы гордимся тобой!

Приложение 15

Консультация для родителей
"Наши родные традиции"

Народная культура – одно из средств нравственного, познавательного и эстетического развития детей. Когда на Русь пришло христианство, оно слилось с традиционной культурой и духовно обогатило ее. Обряды, сельскохозяйственные работы были приурочены к определенным дням и находились под покровительством христианских святых. Духовность надо воспитывать с самого раннего детства. В народе говорится: *«Нет дерева без корней, дома – без фундамента»*. Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

К сожалению, народные обычаи уходят из нашей жизни. Только бабушки в деревнях помнят, какими словами приманить весну, как зайти в новый дом.

Что скажут наши потомки? Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связанно с народной культурой: русские народные праздники, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы, устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки в народных праздниках заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении.

С первых лет жизни ребенка, приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем

фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Прошлое, настоящие и будущие связаны в личности каждого человека, в творческой деятельности каждогонарода.

Праздник – это состояние детской души, без него окружающий мир становится серыми не интересным. Поэтому на смену старым праздникам приходят исконно русские, народные, которые можно встречать и отмечать не только в детском саду, но и дома.

Каждый народный праздник в России сопровождался обрядами и песнями. Большая их часть возникла еще во времена язычества, и сохранялись они в виде увеселений, обычаев. У детей не было каких-то особых детских праздников, но они чувствовали общую праздничную атмосферу и веселились вместе со всеми.

Большой любовью в народе пользуются следующие праздники: Пасха, Рождество, Новый год, Масленица.

Сразу после Новогодней елки родители могут рассказать детям о Рождественских праздниках на Руси, о святочных вечерах.

7 января — Рождество Господа Иисуса Христа. Наши предки верили, что в праздник Рождества Христова, важный и радостный церковный день, подобно тому, как и в другие важнейшие праздники, играет солнце. В большинстве стран мира Рождество начинают праздновать вечером и продолжают целых два дня. Вековая традиция превратила этот праздник в апофеоз семейного тепла, умиротворения, домашнего очага, в праздник семьи. Вечер накануне Рождества назывался сочельником. Большое значение в рождественский сочельник придавалось ужину. Избу тщательно убирали, накрывали чистой скатертью стол, ели в торжественном и строгом молчании, а потом начиналось святочное веселье. В эти праздники было принято дарить родным и близким подарки. Год начинался обрядом колядования. Коляда — это заклинательная песня, исполнявшаяся во время зимнего возрождения солнца. Колядкой величали семью, желали ей богатств и благополучия, требовали награду за эти пожелания.

Слава дому сему, слава дому моему!
Мира, счастья мы желаем и хозяев восхваляем!
Много лет, здоровья вам! И большим и малышам!

Колядующие получали что-либо из съестного: в частности, просили фигурное печенье, изображающее домашних животных, чтобы в хозяйстве водилось. Подобные обходы домов в течение Святок проводились трижды: в Рождественский сочельник, под Новый год и накануне Крещения. Каждая семья ожидала колядовщиков, приготавливала для них угощение и с неподдельным удовольствием выслушивала колядки. По улицам во время Святок ходили ряженые, на посиделках водились хороводы, звучали веселые озорные песни, загадывались загадки. Загадывание загадок, по мнению специалистов когда-то носило языческий магический характер. Исконные смысл такого действия постепенно забылся, но традиция сохранила и сам тип песен-загадок, и древнейшую форму их исполнения: двумя группами

девушек в виде своеобразного диалога. Принято было во время Святок гадать. В Новый год по первому дню года старались узнать о характере следующих дней и месяцев, об урожае, о судьбе своей и близких в этом году.

Следующий большой праздник — Масленица. На Руси она начинается за восемь дней до Великого поста, после вселенской субботы. Масленицу отмечают семь дней. Пекут блины, приглашают гостей, сами ходят в гости. Отсюда и поговорка: *«Не житье, а масленица»*.
Масленичным веселым обрядам издревле приписывалась магическая сила. По древнему календарю масленица—рубеж старого и нового года, начало весны.
Желательно познакомить детей с названиями дней масленичной недели, так как каждый из них имеет свое назначение:
Первый день - встреча.
Второй - заигрыш, в этот день все ходили друг к другу в гости, пели песни, шутили. С этого дня начинались игрища и потехи. Поездки на лошадях.
Третий - лакомка, с этого дня в деревне начинали кататься на тройке с бубенцами. Родственники навещали друг друга семьями, лакомились блинами и другими масленичными яствами.
Четвертый - разгуляй, в этот день было больше всего развлечений: устраивались скачки, кулачные бои и борьба. Строили снежные крепости и брали их боем. Гуляли с утра до вечера, плясали, водили хороводы, пели частушки.
Пятый - тещины вечерки, в этот день зятья угощали своих тещ блинами.
Шестой - золовкины посиделки, в это день молодожены приглашали к себе в гости родных и потчевали их угощением.
Седьмой - прощенный день, это были проводы масленицы. В этот день сжигали чучело зимы, пепел разбрасывали по полю, чтобы на следующий год собрать богатый урожай.
В прощенное воскресенье ходили друг к другу мириться и просили прощения, если обидели раньше. Говорили: *«Прости меня, пожалуйста»*. *«Бог простит»*,- отвечали на это. Так заканчивалась Масленица.
Так, впитывая с детских лет русские традиции, народный дух, дети знакомятся с жизнью и бытом русского народа. В них формируются такие качества, как любовь кРодине, своему народу, обычаям и традициям своего края.

Приложение 16

Консультация для родителей
«Расскажем детям о Великой Отечественной войне»

История нашей страны никогда не была безмятежной. В ней есть две особые даты: 22 июня – начало Великой Отечественной войны и 9 мая – День

Победы. Семьдесят с лишним лет минуло со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом – великий урок всем поколениям. Поэтому мы, взрослые, должны сделать так, чтобы наши дети уже в дошкольном возрасте знали и помнили эти радостные и трагичные страницы нашей истории и не повторяли ошибок прошлого. Недаром О. Бисмарк говорил: « Даже победоносная война – это зло, которое должно быть предотвращено мудростью народа».

9 мая – праздник простой и в то же время сложный для понимания детей. С одной стороны простая и понятная тема борьбы добра со злом, а с другой – очень сложно объяснить, почему была война, почему люди уничтожали друг друга.

Тема войны очень глубокая и серьёзная, особенно для детей 5-7 лет. У этого возраста есть своя специфика: ребенку не свойственно трагическое восприятие мира из – за ограниченного детского опыта и присутствия недостаточной сформированности временных связей. К тому же в век информационных технологий у современных детей понемногу стирается грань между реальностью и игрой. Детям очень сложно понять такие сложные темы во всем многообразии конкретной информации. Мышление в дошкольном возрасте носит ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом еще сохраняет тесную связь с практической деятельностью. Детям очень трудно понять то, что не проходит через их практическую деятельность.

Поэтому следует, уделить особое внимание, на эмоциональное восприятие детьми темы войны - борьбы добра со злом. Ведь им недостаточно знать, надо чувствовать. Воспринятая сердцем, вся информация может запомниться надолго и дать неожиданные результаты.

Для того чтобы у детей появился интерес к данной теме в детских образовательных учреждениях осуществляется целенаправленная работа, а именно проводятся тематические занятия, чтение художественной литературы, продуктивная, игровая, театрализованная деятельность, совместные походы в музей. Но времени, выделенного в детском саду для совместной деятельности с детьми на данную тему явно недостаточно. Поэтому, данная работа предполагает активное участие родителей не только в мероприятиях, проводимых внутри детского сада, но и ознакомление детей с темой Великой Отечественной войны в семье.

Предлагаем некоторые ***формы работы по изучению данной темы родителями со своими детьми дома:***

- чтение литературы, беседы и просмотр телепередач на военную тематику;
- рассматривание иллюстраций, семейных фотографий (бабушек, дедушек);
- словесно – дидактические игры;
- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песен на военную тему;
- участие в выставках совместного семейного творчества;
- посещение военных музеев, ознакомление с памятниками, экскурсии на памятные исторические места (если имеется такая возможность).

Особое внимание родителей хотелось бы уделить по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину.

Какие же книги о войне для детей можно посоветовать прочитать ребятам? Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?

Почти все написанное для детей о войне создано во второй половине XX столетия. В детской литературе для дошкольников существует одна тема – память о Великой Отечественной войне. Редкие авторы обращаются к событиям военных лет непосредственно. Право на это дано не каждому , его надо заслужить. Не годятся придуманные истории о похождениях бравых солдат, легких подвигах и быстрых победах, так увлекающие малышей. Нужна, правда – яркая, убедительная, живая. Нужен смысл, доступный маленькому читателю и в то же время достойный того события, о котором идет речь.

Прежде чем, знакомить дошкольников с произведениями о войне, необходимо подготовить их к восприятию этой сложной темы:

-дать небольшие сведения из истории;

-рассказать маленьким слушателям о том, как мужественно защищали родину солдаты, о ценности и неповторимости каждой человеческой жизни, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом;

- говорить с ними о губительном характере войны, сметающей на своем пути все живое, оставляющей после себя людское горе, выжженую землю.

И только тогда, когда у ребенка будет сформировано хоть малейшее представление о том, что же такое «война», можно предлагать ему рассказы об этом тяжелейшем времени в истории страны.

Многие авторы детской литературы на собственном опыте познали все тяготы войны и не раз пережившее ее в процессе создания художественных

произведений, знали то, о чем говорили читателям. Их нельзя не услышать. Предлагаем вашему вниманию список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного :

- С.П.Алексеев « Рассказы из истории Великой Отечественной войны». Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы ;
- Е. Благинина « Шинель» - о детстве лишенном радостей по чьей – то злой воле, подрпненном войной, заставившей рано повзрослеть;
- А.Барто «Звенигород» - о военном детстве в тылу;
- С.М. Георгиевская « Галина мама». Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести
- Ю.П.Герман «Вот как это было» . Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.
- В.Ю. Драгунский Арбузный переулок. (в кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.
- А.М. Жариков « Смелые ребята», « Максим в отряде», « Юнбат Иванов».
- В.А.Осеева « Андрейка». Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.
- К.Г. Паустовский « Стальное колечко. Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.
-И. Токмакова « Сосны шумят» - о том, как война долгие годы не отпускает человека.
- Шишов А. «Лесная девочка». Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.
- Ю.Яковлев « Как Сережа на войну ходил». Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка... погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.
-Л.Кассиль "Твои защитники";
- С.Михалков "День Победы".

Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о войне, читать о ней не только следует, но и необходимо. Важен, прежде всего, тот смысл, те ценности, которые с детства будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии.

Пусть мир украсит доброта
И расцветут улыбкой лица,
А слово «страшное» война
Пусть никогда не повториться!
Пусть солнце светит над землей,
Любовь шагает по планете.
И в каждой пусть семье большой
С любимой мамой будут дети!

М. В. Сидорова