Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»

424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 20а,
тел: 41-80-41, , e-mail: Elochka_15@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15 «Ёлочка»
/ Егошина Т.Е. /

Егошина Татьяна Евгеньевна

Подпись: Егошина Татьяна Евгеньевна
DN: O="МБДОУ №15 ""Ёлочка""", CN=Егошина Татьяна Евгеньевна, E=rozdyalovskaya@gmail.com
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.18 14:26:51+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Дополнительная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности **«Всезнайка»**

Разработал:
Уракова Г.Н.
воспитатель

Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка----------3
2. Цель и задачи программы----------3-4
3. Принципы работы, методы и приемы, оборудование------5
4. Тематическое планирование по месяцам----------6-12
5. Список литературы----------7

Пояснительная записка:

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Для проведения кружковой работы были поставлены следующие цели и задачи:

Цели кружка «Всезнайка»: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

Задачи деятельности кружка «Всезнайка:

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

1. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

2. формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

3. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

4. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;

5. развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;

6. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Принципы работы:

- Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира
- Принцип погружения в проблему
- Принцип взаимности и доброжелательности

Методы и приемы:

- словесный
- наглядный
- практический (организация продуктивной деятельности детей)

Оборудование:

для опытов: лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шарики, свеча, камни, соль, мел, грифель, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

для творчества:

- бумага белая и цветная, картон

– акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;

– пластилин,

– салфетки;

Тематическое планирование по месяцам

Месяц	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Образовательные области	Планируемые результаты
Сентябрь *«Мир песка»*	**Занятие №1 -2** Познание «Песочная страна»	Выявить свойства песка, почему песок хорошо сыплется? (выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость) .	**Познавательное развитие:** знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. **Речевое развитие:** пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
	Занятие №3-4. Практика Рисование песком: «Разнообразные фигуры»	Учить детей изображать рисунок с помощью песочной технике.	**Познавательное развитие:** формирование представлений детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений.	Детские работы из песка

Октябрь *«Мир растений»*	**Занятие №1-2.** Познание Значение воды в жизни растений Опыт: №1 «Растения и вода» №2 «Скользкие листья»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, теряют ли листья влагу?	**Познавательное развитие:** расширять знания о состоянии растений осенью. **Речевое развитие:** способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	Занятие №3-4. Практика Рисование «Осенний цветок»	Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке	**Познавательное развитие:** дать представления о значении листьев в природе.	
Ноябрь *«Мир воды»*	**Занятие №1-2.** Познание Опыт №1«Теплая капелька»	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	**Познавательное развитие: у**чить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды.	Умеют называть состояние воды, используя в речи имен прилагательных, согласовывая их с именами существительными

	Занятие **№3-4.** Практика «Волшебная кисточка» Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. формировать представление детей о значимости чистой воды в жизни человека, проблеме загрязнения.	Художественно-эстетическое направление. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
Декабрь *«Мир воздуха»*	**Занятие** **№1-4.** Познание Поиски воздуха Опыт №1 «Тепло в воздухе» Опыт №2 «Сколько весит воздух?» Опыт №3 «Всюду воздух»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	**Речевое развитие:** развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) **Познавательное развитие:** развивать наблюдательность, любознательнос	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.

			ть мышление, память. Познавательную активность.	
Январь *«Мир камней»*	**Занятие №1-2.** Познание Опыт №1 «Почему камни бывают» разноцветными? Опыт №2 «Как вода камень разрушает?» Опыт №3 «Плавучий камень»	Показать детям с помощью пластилина каменные пласты, которые образуются миллионами лет. Смоделировать силу и воздействия воды Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде.	**Познавательное развитие:** расширять знания о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями. **Речевое рпазвитие:** способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют называть свойства камней. Делать выводы в ходе проведения опытов и эксперименто в Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	Занятие №3-4. Практика «Камни пишут и рисуют»	Учить детей рисовать простым карандашом-грифелем, углем.	**Речевое развитие:** расширять словарный запас за счет называния свойств, камней.	Детские работы

Февраль *«Мир температуры»*	**Занятие №1-2.** Познание Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка;	Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.	Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров **Речевое развитие:** расширять словарный запас детей.	
	Занятие №3-4. Практика Изготовление модели «Термометр»	Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели.		

Март *«Мир химии»*	**Занятие №1-2.** Познание Опыт №1 Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	**Познавательное развитие:** знакомить детей с мельчайшими организмами (грибками) **Речевое развитие:** развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей.	Проявляют интерес к окружающей нас среде.
	Занятие №3-4. Опыт №2 «Красочный сахар»	Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар	**Речевое развитие:** учить строить предложения грамматически правильно	

Апрель *«Мир космоса»*	**Занятие №1-2.** Познание Опыт№1 «Полет в космосе» Беседа и просмотр презентации «Что такое метеориты?»	Учить детей делать планирующую машину Дать представление о метеоритах, показать, что происходит с ними при прохождении внутри атмосферы Земли	**Познавательное развитие:** знакомить детей с космическими предметами. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. **Речевое развитие:** пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	Занятие №3-4. Практика Аппликация «Ракета»	Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук	**Речевое развитие:** пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве	Детские работы
Май «*Мир солнца*»	**Занятие №1-2** Познание Опыт №1 с парафином (кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки)	Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических	**Познавательное развитие:** формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющихся лучах, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями. Может описать погодные явления. Называть

	Опыт №2 «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало.	свойствах парафина. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. Расширить представления детей о тени - тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.	зеркалом). Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. **Речевое развитие:** активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	свойства солнечных лучей.
	Занятие №3-4. Практика Поделка «Солнышко»	Научить новым приемам ручного труда, работе с ножницами.	**Познавательное развитие:** дать представления о значении солнца как источника света и тепла в жизни всего живого. **Речевое развитие:** способствовать формированию диалогической речи у детей.	Поделки, выполненные своими руками

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005.

2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009.

3. Энциклопедия «365 научных экспериментов»