


<p>«Йошкар-Оласе 15-шо №-ан Йочасад «Кож» муниципальный бюджет школ деч ончычсо туныктымо тӱнеж 424039, Марий Эл Республик, г. Йошкар-Ола, Подольский урем, 20 а-ше пӱрт тел.41 -80-41, 64-57-52 elochka_15@mail.ru</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Елочка» 424039 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов д.20 а, тел. 41 -80-41, 64-57-52 elochka_15@mail.ru</p>
---	--

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 15 «Елочка»
Протокол № 4 от 16.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 15 «Елочка»
 Т.Е.Егошина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «ЕЛОЧКА»
ЗА 2025 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка» (МБДОУ «Детский сад № 15 «Ёлочка»)
Руководитель	Егошина Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	424039 РМЭ г. Йошкар-Ола ул. Подольских курсантов д. 20а
Телефон (факс)	(6283) 41-80-41, (6283) 64-57-52
Адрес электронной почты	elochka_15@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Дата создания	06.11.1986 г.
Лицензия	Лицензия от 24.06.2015 г. Серия 12ЛО1 № 0000490 на осуществление образовательной деятельности Рег. №424. Срок действия – бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 года, регистрационный № 424. Уровень образования: дошкольное образование: дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2113,2 кв.м. из них площадь помещений, непосредственно используемых для нужд образовательного процесса – 784,4 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительности пребывания детей в группах – 10.30 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер 61573), СП 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32, зарегистрировано в Минюсте РФ 11 ноября 2020 г. Регистрационный номер 60833), а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2025 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 15», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 15» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую функции. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Детский сад посещают 242 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста	1	24
	Младшая	2	47
	Средняя	2	44
	Старшая	2	45
	Подготовительная	3	63
Компенсирующее	Старшая	1	9
	Подготовительная	1	10
Итого		12	242

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	190	88,3%
Неполная с матерью	25	11,6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	0,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	75	34,9%
Два ребенка	90	41,9%
Три ребенка и более	50	23,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

С сентября 2025 года в Детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественному, социально-гуманитарному и художественно-эстетическому. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Кружковая деятельность:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Социально-гуманитарная						
1.1	«Волшебные ладошки»	Кружок	2–3 г	21	24	+	-

1.2	«Маленькие патриоты»	Кружок	5–7 лет	25	21	+	-
1.3	«Послушный карандаш»	Кружок	5–7 лет	24	26	+	-
1.4	«В мире красоты»	Кружок	4–6 лет	27	26	+	-
1.5	«Умелые ручки»	Кружок	4-5 лет	21	23	+	-
1.6	«Почемучка»	Кружок	4-6 лет	15	10	+	-
1.7	«Мы-волшебники»	Кружок	3-5 лет	25	20	+	-
1.8	«Мы – артисты»	Кружок	5-7 лет	23	21	+	-
1.9	«Экология и оригами»	Кружок	4-6 лет	15	10	+	

Платные образовательные услуги:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественно-эстетическая						
1.1	«Планета танца»	Кружок	5–7 лет	0	16	-	+
2	Социально-гуманитарная						
2.1	«Читай-ка»	Кружок	4–7 лет	131	102	-	+
2.2	«Песочные фантазии»	Кружок	2–7 лет	135	68	-	+
2.3	«Занимательная логика»	Кружок	4–5 лет	0	11	-	+
2.4	«Послушный карандаш»	Кружок	5-6 лет	0	26	-	+

2.5	«Академики»	Кружок	5-6 лет	21	23	-	+
3	Техническая						
3.1	«Большая стройка»	Кружок	4-7 лет	81	36	-	+

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в 2025 году составил 87%. Это на 6% больше, чем в 2024 году.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- учителя-логопеда – член рабочей группы;
- музыкального руководителя – член рабочей группы;
- учителя-дефектолога – член рабочей группы

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей. Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства..

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В детском саду функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Работа с родителями в ДОО организована в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями и локальными актами учреждения. Основная цель — создание условий для открытого взаимодействия, повышения педагогической компетентности родителей и обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей.

В течение отчётного периода использовались разнообразные формы сотрудничества:

- Информационно-просветительские материалы: памятки, буклеты, стенды, электронные рассылки.
- Индивидуальные консультации специалистов (педагогов, психолога, логопеда).
- Групповые родительские собрания в очном и дистанционном формате.
- Совместные мероприятия: праздники, мастер-классы, акции, проекты.
- Онлайн-коммуникация через мессенджеры, электронные журналы, официальные страницы ДОО.

Мониторинг удовлетворённости родителей проводился через анкетирование, устобеседования и анализ обращений.

Отмечается:

- высокий уровень доверия к педагогам;
- активное участие семей в мероприятиях;
- рост запросов на индивидуальные консультации;
- повышение интереса к вопросам эмоционального развития и адаптации детей.

Выявленные затруднения:

- необходимость расширения цифровых форм взаимодействия;
- потребность родителей в более гибком графике консультаций.

Для повышения качества работы с семьями в ДОО реализуются следующие меры:

- обновление содержания информационных материалов;
- расширение практики онлайн-консультаций;
- внедрение интерактивных форм участия родителей в образовательных проектах;
- повышение квалификации педагогов по вопросам коммуникации с семьями.

Планируется дальнейшее развитие партнёрских отношений, усиление просветительской работы и создание условий для более глубокого вовлечения родителей в образовательный процесс.

Для повышения эффективности работы регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. С 2025 года Детский сад ведёт государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи

получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Информация о проделанной работе отражалась на сайте Детского сада в новостной ленте (<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou15/default.aspx>), в официальной группе детского сада в социальной сети ВКонтакте по адресу: <https://vk.com/public216351033>

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 15 «Ёлочка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	110	39%	160	55%	16	4%	286	94%
Качество освоения образовательных областей	105	38%	177	57%	4	3%	286	95%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 31 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 15 «Ёлочка» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получало 19 детей с ЗПР.

Работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ направлена на создание условий для коррекции нарушений, развитие познавательной активности, формирование эмоционально-волевой сферы и успешную социализацию. Деятельность организована в соответствии с ФГОС ДО, АООП и рекомендациями ПМПК.

В учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- адаптированные образовательные программы;
- индивидуальные маршруты развития;
- коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом;
- малые подгруппы для формирования базовых учебных действий;
- щадящий режим, учитывающий темп деятельности и особенности работоспособности детей.

Специалисты ДОУ систематически проводят:

- развитие речи, фонематических процессов, словаря;
- коррекцию внимания, памяти, мышления;

- формирование эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции;
- развитие моторики и координации;
- подготовку к обучению грамоте и математике.

Используются игровые, арт-терапевтические, сенсорные и нейропсихологические методы.

Оценка развития детей проводится дважды в год и включает:

- диагностику познавательной сферы;
- оценку речевого развития;
- наблюдение за эмоционально-волевой сферой;
- анализ сформированности социальных навыков.

По итогам мониторинга корректируются индивидуальные маршруты и содержание коррекционной работы.

Работа с семьями детей с ЗПР направлена на повышение педагогической компетентности и поддержку родителей. Используются:

- индивидуальные консультации специалистов;
- рекомендации по домашнему сопровождению;
- участие родителей в коррекционно-развивающих мероприятиях;
- совместные проекты, направленные на развитие коммуникации и эмоционального контакта.

Для детей созданы специальные условия:

- развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая особенностям ЗПР;
- сенсорные зоны и зоны уединения;
- чёткая структурированность режимных моментов;
- использование визуальных подсказок, карточек, алгоритмов;
- поддерживающая эмоциональная атмосфера.

По итогам отчётного периода отмечается положительная динамика:

- улучшение речевой активности;
- повышение устойчивости внимания;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками;
- рост самостоятельности в бытовых ситуациях.

Планируется расширение коррекционных методик, повышение квалификации педагогов и внедрение современных технологий сопровождения детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась

по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной получали 20 детей 6—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 15 «Ёлочка»».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Осеннее дерево»	Муниципальный,	Октябрь 2025	Воспитанники всех групп	Дипломы участников
«Марш Снеговиков»	Муниципальный,	Декабрь 2025	Воспитанники всех групп	Дипломы участников
Городской конкурс «Сыльнымут аршаш»	Городской	Декабрь 2025	Воспитанница подготовительной группы «Ландыш»	Сертификат участника
Музыкальный фестиваль среди дошкольных образовательных организаций микрорайона Гомзово «Салют Победы»	Городской	Май 2025	Воспитанница подготовительной группы «Земляничка»	Диплом лауреата 2 степени
Городской конкурс поэзии «Колумб лудмаш»	Городской	Май 2025	Воспитанницы подготовительной группы «Ландыш»	Сертификат участника
Республиканский конкурс чтецов для дошкольников «Мы о войне стихами говорим»	Республиканский	Май 2025	Воспитанники подготовительной группы «Земляничка» «Ягодка» «Рябинушка»	Сертификат участника

			«Ландыш»	
--	--	--	----------	--

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 32 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 17 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 45 индивидуальных консультации с родителями;
- 3 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В 2025 году в ДООУ завершена работа над долгосрочным инновационным проектом «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», направленным на развитие у дошкольников инженерного мышления, конструкторских навыков и основ алгоритмизации. В ходе реализации проекта:

- обновлена предметно-пространственная среда с включением фребелевских пособий, STEM-материалов и робототехнических наборов;
- повышена квалификация педагогов по вопросам инженерного образования;

- разработаны и апробированы конструкторские модули для разных возрастных групп;
- проведены открытые мероприятия для родителей и педагогического сообщества.

Итоги проекта показали рост познавательной активности детей, развитие навыков экспериментирования, повышение интереса к техническому творчеству.

ДООУ продолжает участие в муниципальном проекте «Мир профессий шаг за шагом», направленном на формирование у дошкольников представлений о мире труда, профессиональной деятельности взрослых и развитии ранней профориентации.

В рамках проекта реализуются:

- познавательные занятия о профессиях разных сфер;
- экскурсии и встречи с представителями профессиональных сообществ;
- проектная деятельность, включающая мини-проекты, мастер-классы, игровые ситуации;
- вовлечение родителей в качестве партнёров и носителей профессионального опыта.

Проект способствует расширению кругозора детей, развитию коммуникативных навыков, формированию уважительного отношения к труду взрослых.

Оценка образовательной деятельности в отчётном периоде показала:

- повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения современных технологий;
- рост мотивации детей к познавательной и исследовательской деятельности;
- активное участие семей в реализации проектов;
- укрепление партнёрских связей с муниципальными организациями.

Полученные результаты подтверждают эффективность выбранных направлений развития и соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. Работа по формированию основ безопасного поведения направлена на развитие у дошкольников навыков осознанного и ответственного отношения к собственной безопасности, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях и соблюдать правила поведения дома, на улице и в детском саду.

В течение года систематически проводилась работа по обучению детей правилам дорожного движения:

- тематические занятия и игровые тренинги;
- моделирование дорожных ситуаций с использованием макетов и карточек;
- практические прогулки-наблюдения;
- участие в муниципальных акциях по ПДД;

- взаимодействие с родителями через памятки и консультации.

Дети закрепили знания о сигналах светофора, правилах перехода дороги, роли пешехода и пассажира.

Работа велась в соответствии с планом мероприятий по профилактике пожаров:

- занятия о причинах возгораний и правилах поведения при пожаре;
- тренировки по эвакуации;
- знакомство с профессией пожарного;
- просмотр обучающих мультфильмов и презентаций;
- участие в тематических выставках и творческих проектах.

У детей сформированы первичные представления о действиях при пожаре и важности соблюдения правил.

Дошкольники знакомились с правилами безопасного поведения:

- дома (электроприборы, острые предметы, лекарства);
- на природе (вода, огонь, растения, животные);
- в сезонных ситуациях (гололёд, жара, гроза).

Использовались игровые ситуации, беседы, мини-проекты, практические упражнения.

Особое внимание уделялось формированию навыков личной безопасности:

- умение сказать «нет» опасной ситуации;
- правила общения с незнакомыми людьми;
- безопасное поведение в коллективе;
- развитие навыков саморегуляции и умения обращаться за помощью.

Педагогами использовались сказкотерапия, моделирование ситуаций, обсуждение эмоций и чувств.

В рамках взаимодействия с семьями и старшими дошкольниками проводилась работа по формированию основ безопасного поведения в цифровой среде:

- рекомендации родителям по контролю экранного времени;
- обсуждение правил общения в интернете;
- знакомство детей с понятием «безопасный контент».

Элементы безопасного поведения включались в проекты ДОУ:

- «От Фребеля до робота» — безопасная работа с техникой и конструкторами;
- «Мир профессий шаг за шагом» — знакомство с профессиями спасателей, пожарных, полицейских;
- мероприятия Года Защитника Отечества — формирование уважения к людям, обеспечивающим безопасность страны.

По итогам года отмечается:

- повышение уровня знаний детей о правилах безопасного поведения;
- развитие навыков самостоятельного принятия решений в условных ситуациях;
- активное участие родителей в профилактических мероприятиях;
- снижение количества нарушений правил поведения в режимных моментах.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В 2025 году в ДООУ была организована системная работа в рамках Года Защитника Отечества, направленная на формирование у дошкольников основ гражданско-патриотического воспитания, уважительного отношения к истории страны и людям, стоящим на её защите.

В течение года реализованы следующие направления:

- образовательные занятия, посвящённые символам России, героическим страницам истории, профессии защитника Родины;
- проектная деятельность, включающая мини-проекты, творческие работы, тематические выставки;
- встречи и беседы с представителями силовых структур и ветеранами;
- спортивно-патриотические мероприятия, направленные на развитие силы, ловкости, командного взаимодействия;
- участие семей в акциях, конкурсах и совместных событиях.

Работа способствовала развитию у детей чувства гордости за свою страну, формированию первичных представлений о мужестве, долге и ответственности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 23 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 242/25;
- воспитанники/все сотрудники – 242/51.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 работников детского сада.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

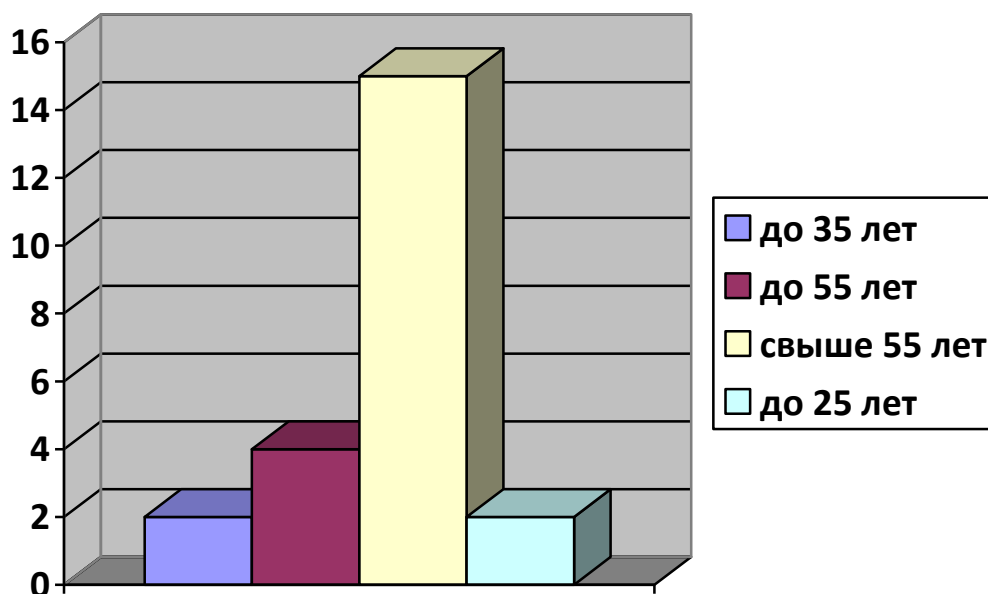
- высшую квалификационную категорию – 4 педагога;
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов.

Таблица с характеристиками кадрового состава детского сада.

В нашем детском саду работают: 23 педагогических работников: заведующий, старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 1 музыкальный руководитель, 18 воспитателей.

	количество	%
Всего педагогов	23	100
Педагогов с высшей категорией	9	39,13
С первой категорией	11	47,82
Со второй категорией	-	-
Без категории	3	13,04
Педагогов с высшим профессиональным образованием	19	82,6
Педагогов со средним профессиональным образованием	4	21,05
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	7	30,43
до 10 лет		
от 10 до 15 лет		
15 лет и более	15	65,2
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	2	8,69
до 35 лет	2	8,69
до 55 лет	4	17,39
свыше 55 лет	15	65,21
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	5	21,74
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	10	43,47
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
переподготовку	2	8,69

Кадровый состав



Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат. Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение профессиональной компетентности, развитие методической культуры, обеспечение качества образовательного процесса и создание условий для профессионального роста каждого сотрудника.

В течение года педагогам оказывалась системная методическая поддержка:

- индивидуальные консультации по вопросам планирования, организации занятий, коррекционной работы;
- посещение и анализ занятий с последующим обсуждением и рекомендациями;
- методические объединения по ключевым направлениям образовательной деятельности;
- практико-ориентированные семинары и мастер-классы.

Педагоги ДООУ активно участвовали в профессиональном развитии:

- прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- участие в вебинарах, конференциях, муниципальных методических мероприятиях;
- освоение современных технологий: STEM-подход, робототехника, профориентационные практики, методы работы с детьми с ОВЗ.

Особое внимание уделялось подготовке педагогов к реализации проектов «От Фребеля до робота» и «Мир профессий шаг за шагом».

Для молодых педагогов организована система наставничества:

- закрепление опытного наставника;
- адаптационные консультации;
- участие в открытых мероприятиях;
- методические тренинги по планированию, ведению документации, взаимодействию с родителями.

В ДООУ проводились:

- педагогические советы;
- методические часы;
- обучающие встречи по вопросам безопасности, инклюзии, проектной деятельности;
- разбор сложных педагогических ситуаций и кейсов.

Оценка эффективности работы педагогов осуществлялась через:

- мониторинг качества образовательного процесса;
- анализ документации;
- результаты диагностики детей;
- участие педагогов в проектах, конкурсах, методических мероприятиях;
- уровень удовлетворённости родителей.

По итогам года отмечается рост профессиональной активности педагогов, повышение качества образовательной среды и успешная реализация приоритетных направлений развития ДООУ.

Педагоги активно участвовали в муниципальных сетевых мероприятиях, обменивались опытом, представляли результаты работы в рамках проектов и тематических площадок.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в работе межрегиональных, республиканских, городских методических онлайн-семинаров, мастер-классов:

Детский сад укомплектован кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 15 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году детский сад приобрел Федеральную Образовательную Программу ДО, Методические рекомендации по реализации ФОП ДО, также пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели:

- Парциальную образовательную программу «Умные пальчики» И.А.Лыкова
- Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы».
- Формирование элементарных математических представлений для детей от 2 до 3 лет. Конспекты занятий. И.А. Помораева, В.А Позина.
- Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. В.В. Гербова.
- Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина.
- Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. Д.Н.Колдина.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Л.И. Пензулаева
- Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.
- Дидактические игры на развитие психических процессов.
- Наглядный материал для обследования детей.
- Настольные театры.
- Комплекты познавательных плакатов.
- Демонстрационные картины.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудования: 4 компьютера;
- 1 интерактивная доска;
- 1 проектор.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповых помещений - 12,
- спальных комнат - 12,
- музыкально-физкультурный зал - 1,
- кабинет учителя – логопеда (логопункт) - 1,
- кабинет учителя-дефектолога - 1,
- кабинет дополнительного образования - 2,
- пищеблок - 1,
- медицинский кабинет - 1,
- процедурный, изолятор - 1,
- методический кабинет - 1,
- музыкальный кабинет - 1,

кабинеты администрации - 2,
складские помещения - 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад произвел косметический ремонт в группах «Берёзка», «Солнышко», в коридорах и рекреациях, покрашены стены в группе «Вишенка», «Рябиночка». Обновлен мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца, халаты). Заменена посуда на пищеблоке, дополнена посуда в группах. Приобретены детские игрушки, стульчики и столы. Обновлена детская мебель в группах «Ромашка», «Вишенка», «Берёзка», «Ландыш». Приобретен ковер в группу «Земляничка». Обновлено медицинское оборудование медицинского кабинета. Приобретен музыкальный центр для проведения музыкально-развлекательных мероприятий в детском саду. Поставлены видеокамеры в коридор детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В период с 13.11.2025 по 17.11.2025 года проводилось анкетирование 235 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 86 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 процентов.

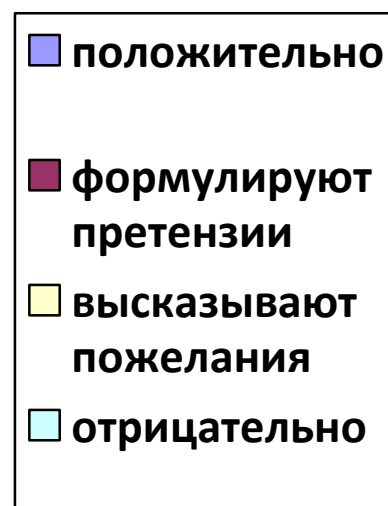
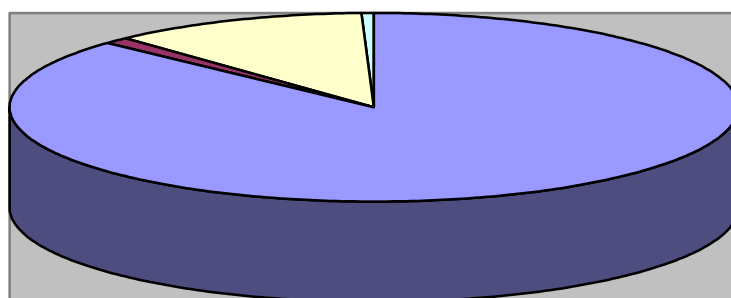
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. Во второй группе раннего возраста удовлетворенность составляет – 85%, младшей группе удовлетворенность составляет 91%, средней - 92%, старшей - 93% и подготовительной - 94%.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в детском саду.

Отношение к детскому саду

- 86%-положительное отношение
- 1%-формулируют претензии
- 11,5% -высказывают пожелания
- 0,5%-отрицательно



В МБДОУ № 15 «Ёлочка» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Образовательный стандарт к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняется. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

IX. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с детской поликлиникой №2 г. Йошкар-Олы. Медсестра и врач детской поликлиники вместе с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора, санузла. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами: специальным оборудованием и инструментарием. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются детям бесплатно.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

Оздоровительная работа медицинской сестры включает в себя составление:

- индивидуальная карта здоровья ребенка;
- разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм.

X. Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено согласно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд, значительное внимание уделяется соблюдению натуральных норм питания.

Блюда готовятся на пищеблоке МБДОУ. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Пищеблок находится на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов. Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, заключившими контракты. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды. В детском саду ведется постоянный контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов.

Контроль качества питания осуществляют администрация, бракеражная комиссия МБДОУ. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. В уголке потребителя родители ежемесячно получают информацию о выполнении натуральных норм по всем продуктам питания, калорийности. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально-благоприятной обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Таким образом, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СП 2.4. 3648-20.

Калорийность блюд соответствует утвержденным нормативам, ежемесячная накопительная ведомость свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Елочка»**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2025 календарный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	242,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	242,00	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность	Человек	18,00	

	воспитанников в возрасте до 3 лет			
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	224,00	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	242,00	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	242,00	100,00
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	19,00	7,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	19,00	7,8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	19,00	7,8
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	19,00	7,8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	14,00	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	23,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	19,00	84
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	19,00	84
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	4,00	16
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4,00	16

1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	26,00	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	18,00	78
1.8.1	Высшая	Человек	9,00	39
1.8.2	Первая	Человек	11,00	47,8
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	7,00	30,4
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	15,00	65,2
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	2,00	8,7
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	15,00	65,2
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	9,00	17,64
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	9,00	17,64
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	23/242	
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	

1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Да	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	1668,00	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	28,00	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.