

**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 14 г.
Йошкар-Олы «Петушок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»

424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола,
улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а,
телефон: (8362) 64-23-09


«Йошкар-Оласе 14-ше №-ан «Агытан» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымо тонеж «14-ше №-ан «Агытан»
йочасад» МБШДОТТ

424032, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола,
Сталинград крдалмаш герой-влак урем, 33-шо «а»
пöрт, телефон: (8362) 64-23-09

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14
«Петушок»


О.В.Ромашова
«31» августа 2022г.
Закладка № 33

Согласована:
Начальник отдела дошкольного образования
Управления образования администрации
Городского округа «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н.Соловьева
« » 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говорим правильно»
для детей 4 -7 лет**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем часов: 64 в год
Разработчик программы: Моковеева Елена Алексеевна, воспитатель

г. Йошкар-Ола,
2022г

Содержание программы

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3 Объём программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Перспективное планирование
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Оценочные результаты
- 2.6. Список литературы и электронных источников

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно» для детей от 4 до 7 лет
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No273-ФЗ от 29.12.2012г; Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. No1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. No09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года)
Составитель программы	Воспитатель Моковеева Елена Алексеевна
Цели программы	Коррекция нарушений речи детей в возрасте 4-7 лет, в том числе с общим недоразвитием речи, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.
Задачи программы	Обучающие: Формировать полноценные произносительные навыки. Формировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений. Обучить основным лексическим единицам языка Развивающие: Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи. Совершенствовать навыки связного высказывания. Развивать умение использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования; Воспитательные: Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений. Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Актуальность программы.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи.

Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарная направленность.**

Отличительные особенности:

Новизна

Не секрет, что речь является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. И основным в речевом развитии является умение пользоваться речью как средством общения.

Важно отметить, что развитие речи идет в непосредственной взаимосвязи с развитием высших психических функций, которые формируются соответственно возрасту ребенка. Но не всегда это развитие соответствует нормам. В наше время на формирование правильной, связной, чистой речи влияют многие факторы: как экзогенные, так и эндогенные. Потому число детей, нуждающихся в помощи специалиста, растет из года в год.

Преобладающим типом нарушений младшего школьного возраста являются ошибки лексического характера: это и неправильное употребление слов в речевом контексте; и незнание названий многих частей предмета, когда дети заменяют их названием самого предмета (стена-дом) или действия; они также заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (раскрашивает-пишет). В словаре детей мало обобщающих понятий; почти нет антонимов, мало синонимов.

Поэтому особенность программы состоит в том, что группы формируются не только с учетом возрастных особенностей детей с ОНР, но и значимостью определенных речевых компонентов для младшего и старшего возрастов. Ведь в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) особое внимание уделяется на лексико-грамматический строй речи, который является первичной основой для проведения занятий, а звукопроизношение стоит на втором месте. Ведь именно этот период является решающим в общем речевом развитии ребенка.

Адресат программы: программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-7 лет.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет один академический час: 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 летнего возраста и 30 минут для детей 6-7 лет.

Форма проведения занятий – индивидуальная с детьми, имеющими фонетические нарушения звукопроизношения, подгрупповые занятия.

Срок освоения программы при фонетическом недоразвитии речи составляет от 3 до 9 месяцев, в зависимости от количества нарушенных звуков.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений речи детей в возрасте 4-7 лет, в том числе с общим недоразвитием речи, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих **задач:**

Образовательные:

- Усвоить основные лексические единицы языка
- Сформировать полноценные произносительные навыки,
- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,
- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающие:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

1.3 Объем программы

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Средняя группа	20 минут	2	8	62
Старшая группа	25 минут	2	8	62
Подготовительная группа	30 минут	2	8	62

1.4 Содержание программы

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. *Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

б. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Направления логопедической работы.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетического строя речи;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

1.5 Планируемые результаты

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания ребенок узнает и научится:

- понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план для детей 4-5 лет

№	Название разделов и тем.	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1.	Собеседование с детьми и родителями.	1	1	-
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
3.	Времена года.	7	3	4
3.1	Осень.	2	1	1
3.2	Зима.	2	1	1
3.3	Весна.	1	-	1
3.4	Лето.	1	1	-
3.5	Обобщающее занятие	1	-	1
4.	Животный мир	10	4	6
4.1	Домашние животные, их детеныши	2	1	1
4.2	Дикие животные, их детеныши	2	1	1
4.3	Животные жарких стран.	1	1	-
4.4	Домашние птицы.	1	-	1
4.5	Птицы весной.	1	-	1
4.6	Насекомые.	1	-	1
4.7	Рыбы.	1	1	-
4.8	Обобщающее занятие	1	-	1
5.	Растительный мир.	10	4	6
5.1	Овощи.	2	1	1
5.2	Фрукты.	1	1	-
5.3	Сад-огород.	1	-	1
5.4	Комнатные растения.	1	-	1

5.5	Весенние цветы.	1	-	1
5.6	Деревья.	2	1	1
5.7	Ягоды.	1	1	-
5.8	Обобщающее занятие	1	-	1
6.	Праздники.	7	3	4
6.1	Осенние посиделки.	1	-	1
6.2	Зимние забавы.	1	1	-
6.3	Новый год.	1	-	1
6.4	Праздник мам.	2	1	1
6.5	День защитников Отечества.	2	1	1
7.	Посуда.	2	1	1
8.	Продукты питания.	2	1	1
9.	Сезонная одежда.	4	2	2
10.	Игрушки.	2	1	1
11.	Мебель.	2	1	1
12.	Инструменты.	2	1	1
13.	Дом и его части.	3	1	2
14.	Транспорт.	3	1	2
15.	Профессии.	3	1	2
16.	Наше тело.	2	1	1
17.	Семья.	2	1	1
18.	Школьные принадлежности	2	1	1
19.	Моя страна.	5	2	3
19.1	Москва- столица моей родины.	2	1	1
19.2	Необъятная Россия.	2	1	1
19.3	Обобщающее занятие	1	-	1
20.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	72	32	40

Учебный план для детей 5-7 лет

№ п/п	Название разделов и тем	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
1.	Собеседование с детьми и родителями.	1	-	1
2.	Вводное занятие	1	-	1
3.	Устная и письменная речь. Звуки речи.	3	5	8
3.1	Гласные звуки.	1	-	1
3.2	Звук [а].	-	1	1
3.3	Звук [у].	-	1	1
3.4	Звук [о].	-	1	1
3.5	Звук [э].	1	-	1
3.6	Звук [и].	-	1	1
3.7	Звук [ы].	1	-	1
3.8	Обобщающее занятие	-	1	1
4.	Гласные буквы и звуки.	3	6	9
4.1	Буква «А», «а».	-	1	1
4.2	Буква «И», «и».	-	1	1
4.3	Буква «О», «о».	-	1	1
4.4	Буква «У», «у».	1	-	1
4.5	Буква «Э», «э».	-	1	1
4.6	Буква «Ы».	-	1	1
4.7	Соотнесение буквы и звука.	2	1	3

5.	Согласные буквы и звуки. Парные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	8	10	18
5.1	Звук [т] – [ть]. Буква «Т», «т».	-	1	1
5.2	Звуки [д] – [дь]. Буква «Д», «д».	-	1	1
5.3	Звуки [п] – [пь]. Буква «П», «п».	-	1	1
5.4	Звуки [б] – [бь]. Буква «Б», «б».	-	1	1
5.5	Звуки [к] – [кь]. Буква «К», «к».	-	1	1
5.6	Звуки [г] – [гь]. Буква «Г», «г».	1	-	1
5.7	Звуки [в] – [вь]. Буква «В», «в».	-	1	1
5.8	Звуки [ф] – [фь]. Буква «Ф», «ф».	-	1	1
5.9	Звуки [с] – [сь]. Буква «С», «с».	1	1	2
5.1 0	Звуки [з] – [зь]. Буква «З», «з».	1	1	2
5.1 1	Звуки [д] – [т].	1	-	1
5.1 2	Звуки [б] – [п].	1	-	1

5.1 3	Звуки [г] – [к].	1	-	1
5.1 4	Звуки [в] – [ф].	1	-	1
5.1 5	Звуки [з] – [с].	1	-	1
5.1 6	Обобщающее занятие		1	1
6.	Сонорные звуки.	3	6	9
6.1	Звуки [м] – [мь]. Буква «М», «м».	-	1	1
6.2	Звуки [н] – [нь]. Буква «Н», «н».	-	1	1
6.3	Звуки [л] – [ль]. Буква «Л», «л».	-	1	1
6.4	Звук [й]. Буква «й».	1	-	1
6.5	Звуки [р] – [рь]. Буква «Р», «р».	-	2	2
6.6	Звуки [м] – [н].	1	-	1
6.7	Звуки [ль] – [й].	1	-	1
6.8	Обобщающее занятие	-	1	1
7.	Йотированные буквы, их звуковое обозначение.	2	4	6
7.1	Буква «Е», «е». Звуки [йэ].	1	-	1
7.2	Буква «Ё», «ё». Звуки [йо].	1	-	1

7.3	Буква «Ю», «ю». Звуки [йу].	-	1	1
7.4	Буква «Я», «я». Звуки [йа].		1	1
7.5	Обобщающее занятие	-	2	2
8.	Шипящие, свистящие звуки.	6	8	14
8.1	Звук [ц]. Буква «Ц», «ц».	-	1	1
8.2	Звуки [с] – [ц]. Буквы «с» - «ц».	1	-	1
8.3	Звук [ж]. Буква «ж».	-	1	1
8.4	Звук [ш]. Буква «Ш», «ш».	-	1	1
8.5	Буквы «ж» - «ш».	1	-	1
8.6	Звуки [х] – [хь]. Буква «Х», «х».	1	-	1
8.7	Звук [ч]. Буква «Ч», «ч».	-	1	1
8.8	Звуки [ч] – [ть]. Буквы «ч» - «т».	1	-	1
8.9	Звуки [ч] – [сь]. Буквы «ч» - «с».	1	-	1
8.1 0	Звук [щ]. Буква «Щ», «щ».	-	1	1
8.1 1	Звук [щ] – [ч]. Буквы «щ» - «ч».	1	-	1
8.1	Звуки [щ] – [сь].	-	1	1

2	Буквы «щ» - «с».			
8.1 3	Обобщающее занятие	-	2	2
9.	Буквы «ь» и «Ъ».	2	3	5
9.1	Разделительный «Ъ».	1	-	1
9.2	Буква «ь» на конце слов.	-	1	1
9.3	Буква «ь» в середине слов.	-	1	1
9.4	Разделительный «Ъ».	1	-	1
9.5	Обобщающее занятие	-	1	1
10.	Итоговое занятие – театрализованное представление “ Ура, детвора!”	-	1	1
	Итого	29	43	72

Индивидуальные занятия планируются с учетом особенностей развития речи ребенка.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

2.2. Календарный учебный график

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Форма занятия	Место проведения
1.	Собеседование с детьми и родителями.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.	Времена года.	7	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.1	Осень.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.2	Зима.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.3	Весна.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.4	Лето.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.5	Обобщающее занятие	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.	Животный мир	10	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.1	Домашние животные, их детеныши	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.2	Дикие животные, их детеныши	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.3	Животные жарких стран.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.4	Домашние птицы.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.5	Птицы весной.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.6	Насекомые.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.7	Рыбы.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.8	Обобщающее занятие	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.	Растительный мир.	10	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.1	Овощи.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.2	Фрукты.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.3	Сад-огород.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.4	Комнатные растения.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога

5.5	Весенние цветы.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.6	Деревья.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.7	Ягоды.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.8	Обобщающее занятие	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.	Праздники.	7	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.1	Осенние посиделки.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.2	Зимние забавы.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.3	Новый год.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.4	Праздник мам.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.5	День защитников Отечества.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
7.	Посуда.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.	Продукты питания.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
9.	Сезонная одежда.	4	Индивидуальное	Кабинет психолога
10.	Игрушки.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
11.	Мебель.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
12.	Инструменты.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
13.	Дом и его части.	3	Индивидуальное	Кабинет психолога
14.	Транспорт.	3	Индивидуальное	Кабинет психолога
15.	Профессии.	3	Индивидуальное	Кабинет психолога
16.	Наше тело.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
17.	Семья.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
18.	Школьные принадлежности	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
19.	Моя страна.	5	Индивидуальное	Кабинет психолога
19.1	Москва- столица моей родины.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
19.2	Необъятная Россия.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога

19.3	Обобщающее занятие	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
20.	Итоговое занятие	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
	Итого	64		

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Форма занятия	Место проведения
1.	Собеседование с детьми и родителями.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
2.	Вводное занятие	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.	Устная и письменная речь. Звуки речи.	3	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.1	Гласные звуки.	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.2	Звук [а].	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.3	Звук [у].	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.4	Звук [о].	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.5	Звук [э].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.6	Звук [и].	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.7	Звук [ы].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
3.8	Обобщающее занятие	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.	Гласные буквы и звуки.	3	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.1	Буква «А», «а».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.2	Буква «И», «и».	-	Индивидуальное	Кабинет

				психолога
4.3	Буква «О», «о».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.4	Буква «У», «у».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.5	Буква «Э», «э».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.6	Буква «ы».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
4.7	Соотнесение буквы и звука.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.	Согласные буквы и звуки. Парные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	8	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.1	Звук [т] – [ть]. Буква «Т», «т».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.2	Звуки [д] – [дь]. Буква «Д», «д».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.3	Звуки [п] – [пъ]. Буква «П», «п».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.4	Звуки [б] – [бъ]. Буква «Б», «б».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.5	Звуки [к] – [къ]. Буква «К», «к».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.6	Звуки [г] – [гъ]. Буква «Г», «г».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.7	Звуки [в] – [въ]. Буква «В», «в».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.8	Звуки [ф] – [фъ]. Буква «Ф», «ф».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.9	Звуки [с] – [съ]. Буква «С», «с».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.10	Звуки [з] – [зь] . Буква «З», «з».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога

5.11	Звуки [д] – [т].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.12	Звуки [б] – [п].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.13	Звуки [г] – [к].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.14	Звуки [в] – [ф].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.15	Звуки [з] – [с].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
5.16	Обобщающее занятие		Индивидуальное	Кабинет психолога
6.	Сонорные звуки.	3	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.1	Звуки [м] – [мь]. Буква «М», «м».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.2	Звуки [н] – [нь]. Буква «Н», «н».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.3	Звуки [л] – [ль]. Буква «Л», «л».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.4	Звук [й]. Буква «й».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.5	Звуки [р] – [рь]. Буква «Р», «р».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.6	Звуки [м] – [н].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.7	Звуки [ль] – [й].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
6.8	Обобщающее занятие	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
7.	Йотированные буквы, их звуковое обозначение.	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
7.1	Буква «Е», «е». Звуки [йэ].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога

7.2	Буква «Ё», «ё». Звуки [йо].	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
7.3	Буква «Ю», «ю». Звуки [йу].	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
7.4	Буква «Я», «я». Звуки [йа].		Индивидуальное	Кабинет психолога
7.5	Обобщающее занятие	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.	Шипящие, свистящие звуки.	6	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.1	Звук [ц]. Буква «Ц», «ц».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.2	Звуки [с] – [ц]. Буквы «с» - «ц».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.3	Звук [ж]. Буква «ж».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.4	Звук [ш]. Буква «Ш», «ш».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.5	Буквы «ж» - «ш».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.6	Звуки [х] – [хь]. Буква «Х», «х».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.7	Звук [ч]. Буква «Ч», «ч».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.8	Звуки [ч] – [ть]. Буквы «ч» - «т».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.9	Звуки [ч] – [сь]. Буквы «ч» - «с».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.10	Звук [щ]. Буква «Щ», «щ».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.11	Звук [щ] – [ч]. Буквы «щ» - «ч».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
8.12	Звуки [щ] – [сь]. Буквы «щ» - «с».	-	Индивидуальное	Кабинет психолога

8.13	Обобщающее занятие	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
9.	Буквы «ь» и «Ь».	2	Индивидуальное	Кабинет психолога
9.1	Разделительный «ь».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
9.2	Буква «ь» на конце слов.	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
9.3	Буква «ь» в середине слов.	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
9.4	Разделительный «ь».	1	Индивидуальное	Кабинет психолога
9.5	Обобщающее занятие	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
10.	Итоговое занятие – театрализованное представление “ Ура, детвора!”	-	Индивидуальное	Кабинет психолога
	Итого	32		

2.3. Перспективное планирование.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Количество занятий	Тема	Цель
Октябрь	2	Формирование артикуляционной базы звуков	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата.
	2	Формирование артикуляционной базы звуков	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики.
	2	Формирование артикуляционной базы звуков	Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	2	Постановка звука (по подражанию)	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Ноябрь	2	Постановка звука (по подражанию)	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	2	Закрепление звука (изолировано)	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	2	Закрепление звука в слогах	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	2	Закрепление звука в слогах и словах	Учить ребёнка контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
Декабрь	2	Закрепление звука в словах	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
	2	Закрепление звука в словосочетаниях	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	2	Закрепление звука в предложениях	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту

	2	Закрепление звука в чистоговорках	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
Январь	2	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
	2	Закрепление звука во фразовой речи	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	2	Закрепление звука в стихах и загадках	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
Февраль	2	Игры на развитие речеслухового анализатора	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	2	Звуки [.....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	2	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в словах.	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
	2	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в предложениях.	Учить ребёнка составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
Март	2	8 марта.	
	2	Дифференциация звуков [.....,'] в фразовой речи	Учить ребёнка составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	2	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Учить ребёнка составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	2	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Продолжать учить ребёнка контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
Апрель	2	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Продолжать учить ребёнка контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
	2	Дифференциация звуков [.....,'] в фразовой речи	Дифференциация звуков [.....,'] в фразовой речи

		[.....,] в фразовой речи	
	2	Дифференциация звуков [.....,] (изучаемые) в стихах и загадках	Продолжать учить ребёнка контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
Май	1	Повторение изученного. Подведение итогов.	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.
	1	Диагностика	

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Месяц	Количество занятий	Тема	Цель
Октябрь	1	Диагностика речевого развития детей.	Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Научиться различать речевые и неречевые звуки. Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты
	1	Постановка звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.
	1	Постановка звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.
	1	Постановка и автоматизация звуков С-З	Понимать сравнение звуков С-З по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках
	1	Постановка и автоматизация звуков Ш-Ж	Понимать сравнение звуков Ш-Ж по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Дифференциация звуков Ц - Ч - Щ в словах.	Понимать сравнение звуков Ц-Ч по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться

			произношению звуков в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Постановка звуков Р - Л .	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно
	1	Постановка и автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
Ноябрь	1	Постановка и автоматизация звуков Р-Л.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках
	1	Постановка и автоматизация звуков Р-Л.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Постановка и автоматизация звуков Р-Л.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Постановка и автоматизация звуков Р-Л.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Постановка и автоматизация звуков Р-Л.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
Декабрь	1	Постановка и автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках

	1	Постановка и автоматизация звуков Р-Л.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Закрепление пройденного	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках
Январь	1	Автоматизация и дифференциация звуков	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Постановка звуков Р'-Л'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.
	1	Постановка и автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках
Февраль	1	Автоматизация звуков Р-Р'	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках
	1	Постановка и автоматизация звуков..	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Автоматизация и дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков

Март	1	Постановка и автоматизация звуков Р-Р'.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках
	1	Постановка и автоматизация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	2	Автоматизация и дифференциация звуков..	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
Апрель	1	Дифференциация звуков.	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	3	Автоматизация звуков	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешка
Май	1	Закрепление пройденного	Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	1	Диагностика.	Цветы.

2.4. Условия реализации программы

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
9. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
10. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
11. Тексты на дифференциацию звуков
12. Предметные картинки
13. Серии сюжетных картинок;
14. Сюжетные картинки;
15. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
16. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы « Говорим правильно ».

Виды контроля и мониторинг: Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом(ФГОС); Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме; Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей. Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с

элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением»), направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений. В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений. В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха. В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения. В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

2.6. Список литературы и электронных источников

1. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. М.: «Сфера», 2013.
2. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Гаврилина С., Кутявина Н. Развиваем речь ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журнал Воробышек. Речевые упражнения. От 03.06.2016
7. Журнал Воробышек. Речевые упражнения с глаголами. От 02.06.06.
8. Журнал Воробышек. Хорошая память и дикция. От 04.04.04
9. Журнал Воробышек. Ходят ушки на макушке. Речевые упражнения. От 11.05.04
10. Журнал Карпуз. Наша туча слезы льет. Логопедическая серия. От 08.06.07.
11. Журнал Карпуз. Наша Таня тихо плачет. Логопедическая серия. От 07.06.07
12. Журнал Карпуз. Поокаем и поохаем. Логопедическая серия. От 09.06.07
13. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое изд. дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.
16. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
17. Максимов А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. М.: Просвещение, 1993.
18. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
19. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. – М., Владос, 2005.
20. Успенский М.Б., Успенская Л.П. правильно, складно, красиво учимся мы говорить.- Книга 1, пособие по развитию речи. СПб.: «Специальная литература», 1997.
21. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
22. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
23. Шалагаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких. – М.: Филологическое общество «Слово»: ООО «Издательство АСТ», 2002.