

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы «Петушок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»

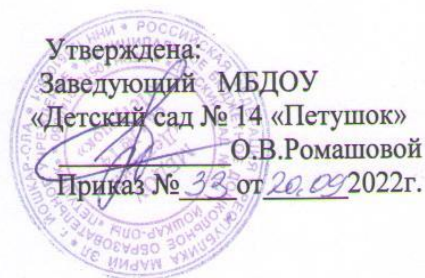
424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а, телефон: (8362) 64-23-09

«Йошкар-Ола»се14-ше №-ан «Агытан» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымo тӧнеж «14-ше №-ан «Агытан» йочасад» МБШДОТТ

424032, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Сталинград крeдалмаш герой-влак урем, 33-шо «а» ппрт, телефон: (8362) 64-23-09

Принята:
На педагогическом совете
МБДОУ « Детский сад № 14 « Петушок»
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

Согласована:
Начальник отдела дошкольного образования
Управления образования администрации
Городского округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н.Соловьева
«26» 09 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« АБВГ Дейка» для детей 5-7 лет**

ID программы: 2792
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 32 в год
Разработчик программы: Никифорова Виктория Вадимовна, воспитатель

г. Йошкар – Ола
2022

Содержание программы

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий :

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные результаты
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению чтению и подготовке к обучению грамоте «АБВГ Дейка» для детей от 5 до 7 лет
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Составитель программы	Воспитатель Никифорова Виктория Вадимовна воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №14 г. Йошкар-Олы «Петушок»
Цели программы	Формирование элементарных навыков осознанного и осмысленного чтения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство

уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительные особенности программы. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Программа является модифицированной и построена на основе авторской «Программы обучения грамоте в игровой форме» И.А.Быковой.

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов, в ходе которых ребенок овладевает различными лексико-грамматическими категориями. Учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физкультминутки.

Адресат программы: программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5-7 лет.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (с октября по май), необходимых для освоения программы «АБВГДейка» составляет 32 часа в год. Продолжительность занятия: для старшей группы – 25 минут; для подготовительной группы – 30 минут.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 2 года обучения.

Формы обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Форма организации образовательного процесса: Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами. Используются интерактивные технологии (SMART). Форма организации образовательного процесса - подгрупповая (в группах одного возраста). Состав группы постоянный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, вне основных режимных моментов. В месяц – 4 занятия.

1.2. Цель программы:

Цель программы: формирование элементарных навыков осознанного и осмысленного чтения.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи для детей старшей группы:

Обучающие:

1. Обучать поэтапному чтению.
2. Актуализировать знания детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Знакомить со слоговой структурой слова.
4. Знакомить с графическим изображением букв.

Развивающие:

1. Развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух и восприятие;
2. Развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
3. Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

Задачи для детей подготовительной группы:

Обучающие:

1. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.

2. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова)
3. Учить детей печатать буквы и слоги (по образцу).
4. Учить детей читать по слогам, а затем целым словом.

Развивающие:

1. Развивать навык плавного слогового чтения, а затем чтения целым словом;
2. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
3. Развивать графические навыки; подготовка руки к письму.

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к обучению, к сохранению своего здоровья;
2. Выработать у детей волевые качества.

1.3 Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «АБВГДейка» составляет: старшая группа - 32 часа в год, продолжительностью 25 минут; подготовительная группа - 32 часа в год, продолжительностью 30 минут. Недельная нагрузка – 1 занятие в неделю для всех возрастных групп.

1.4 Содержание программы

Программа «АБВГДейка» рассчитана на работу с обучающимися от 5 до 7 лет. Занятия проводятся с подгруппой детей. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Ведущим методом программы является метод практических заданий с использованием ИКТ технологий, содержащих наиболее эффективные приемы обучения основам грамоты и чтения. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный и абстрактный для него мир звуков и букв, сделает этот процесс интересным и увлекательным. Основной принцип построения занятий – от простого к сложному. Прежде, чем ребенок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его символическое цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком ребенок переходит к знакомству с буквой. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Старшая группа

Занятие №1 Вводное занятие. Звуки. Буквы. Слова. Предложение.

Теория: беседа, объяснение, показ.

Практика: проведение первичного мониторинга: игры «Что звучит?», «Угадай-ка», «Найди 1-ый звук в слове», «Кто громче?», «Что лишнее?».

Разучивание стихотворения – игры «Такие разные слова»

Формы контроля: игровые упражнения, беседа, наблюдения

Занятие №2 «Знакомство со Слышем и Буквой»

Теория: беседа о звуках и буквах. Знакомство с гласным звуком и буквой А

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуками и буквами: «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Что звучит в баночке?», «Громко – тихо», «Поймай звук». Задание «Рисунок по клеточкам». Формы контроля: занятие-упражнение, беседа, наблюдение

Занятие №3 «Волчонок»

Теория: знакомство с гласным звуком и буквой У.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком У с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова». Слоговое чтение со звуком У. Выкладывание буквы У из счетных палочек.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №4 «Друзья заблудились»

Теория: беседа о гласных звуках и буквах У и А.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуками У и А с использованием интерактивной доски. Игра «Эхо». Слоговое чтение со звуками У и А. Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №5 «Маленький зайчик»

Теория: знакомство с гласным звуком и буквой О.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком О с использованием интерактивной доски. Выкладывание буквы О из счетных палочек. Слоговое чтение со звуками У, А и О. Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №6 «Гномик»

Теория: беседа о звуке и букве О.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком У и А с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Где живет звук?», «Один-много», «Прятки с буквой О», «На что похожа буква?». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №7 «Карусели»

Теория: знакомство со звуком и буквой И.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком И с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Где живет звук?», «Один - много», «На что похожа буква?». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №8 «Ослик»

Теория: сочетание звуков ИА.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуками И и А с использованием интерактивной доски. Д/и: «Напиши и прочитай». Слоговое чтение со звуками. Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, практическая работа

Занятие №9 «Медвежонок»

Теория: знакомство со звуком Ы.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком Ы с использованием интерактивной доски. Д/и: «Произнеси звук», «Опиши звук». Чтение прямых и обратных слов. Дидактическая игра «Наоборот». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, открытое занятие

Занятие №10 «Дедушка Э»

Теория: знакомство с гласным звуком и буквой Э.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком Э с использованием интерактивной доски. Д/и: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Придумай слово с заданным звуком». Слоговое чтение с изученными звуками. Работа в тетрадях. Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №11 «Сосед Лопух»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой М.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком М с использованием интерактивной доски. Д/и: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Поймай звук». Слоговое чтение с изученными звуками. Дидактическая игра «Прятки с буквой». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №12 «Труба»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Б.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для губ «Улыбка». Игры со звуком Б с использованием интерактивной доски. Слоговое чтение с изученными звуками. Дидактические игры: «На что похожа буква», «Опиши звук», «Есть ли в названии предмета звук б?». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №13 «Ежонок»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой П.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для губ «Сердитый ёжик». Игры со звуком П с использованием интерактивной доски. Слоговое чтение с изученными звуками. Дидактические игры: «Найди домик для звука», «Закончи слово», «Эхо». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №14 «Котенок»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Ф.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для губ «Киска лакает молочко». Игры со звуком Ф с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Прятки с буквой Ф», «Повтори серии слогов». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №15 «Ветер»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой В.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры с изученными звуками с использованием интерактивной доски. Слоговое чтение с изученными звуками. Дидактические игры: «Найди домик для звука», «Закончи слова», «Опиши звук», «Есть ли в имени сказочного героя звук В». Работа в тетрадах. Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №16 «Дятел - малыш»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Т.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Маленький дятел», «Большой дятел». Игры со звуком Т с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Топни - хлопни», «Прятки с буквой Т». Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоанализ

Занятие №17 «Скрип двери»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Н.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Язычок – силач». Дидактические игры: «Какие звуки ты слышишь?», «Чем отличаются», «Произнеси звук», «Перечисли названия предметов с заданным звуком». Определение места звука в словах «Звуковые домики». Работа в тетрадах. Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №18 «Ключ и замок»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой К.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком К с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Определи место звука в слове». Составление предложений по опорным картинкам, выкладывание схем. Синтез слогов, анализ слов с заданными звуками. Чтение слогов. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №19 «Гусь Гога»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Г.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Лопатка», «Иголочка». Игры со звуком Г с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Почини букву», «Топни - хлопни», «Прятки с буквой». Звуковой анализ слов со звуками Г. Чтение с буквой Г. Работа в тетрадах. Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоанализ

Занятие №20 «Гога вернулся»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Х.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Лопатка и иголочка». Игры со звуком Х с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Повтори слоги», «Прятки с буквой». Чтение слогов с буквой Х. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоанализ

Занятие №21 «Родничок»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой С.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Любопытный

язычок». Игры со звуком С с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Повтори слоги», «Добавь звук С в конце слова». Чтение слогов с буквой С. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоанализ

Занятие №22 «Веселый ручеек»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой З.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Маленькие капельки». Игры со звуком З с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Замени звук С на З». Чтение слогов с буквой З. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоанализ

Занятие №23 «Змейки»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Ш.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Чашечка». Игры со звуком Ш с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Кто больше вспомнит слов со звуком Ш?». Чтение слогов с буквой Ш. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоанализ

Занятие №24 «Жучок»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Ж.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Болтушка». Игры со звуком Ж с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Определи место звука в слове». Чтение слогов с буквой Ж. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоанализ

Занятие №25 «Дракоша. Путешествие на поезде»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Ч.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Почистим верхние зубки». Игры со звуком Ч с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Добавь звук Ч в конце слова». Чтение слогов с буквой Ч. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, открытое занятие

Занятие №26 «Кузнечик»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Ц.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Грибок». Игры со звуком Ц с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Кто назовет больше слов со звуком Ц?». Чтение слогов с буквой Ц. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль

Занятие №27 «Пещера»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Щ.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Маляр». Игры со звуком Щ с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Определи соседей звука Щ?». Чтение слогов с буквой Щ. Работа в тетрадах.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль

Занятие №28 «Прогулка на пароходе»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Л.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Пароход».

Игры со звуком Л с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Сосчитай количество звуков в слове». Чтение слогов с буквой Л. Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль

Занятие №29 «Собачка»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Р.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Барабанщик».

Игры со звуком Р с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Повтори скороговорку», «Произнеси звук», «Опиши звук», «Составь слово из звуков». Чтение слогов с буквой Р. Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль

Занятие №30 «Качели»

Теория: знакомство с согласным звуком и буквой Й.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Барабанщик».

Игры со звуком Й с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Повтори скороговорку», «Произнеси звук», «Опиши звук», «Подбери рифму». Чтение слогов с буквой Й. Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль

Занятие №31 «Гномики Я, Е, Ё, Ю»

Теория: знакомство с гласными звуками и буквами Я, Е, Ё, Ю.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Лошадка».

Игры со звуком Й с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Назови звуки», «Подбери рифму». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, проведение мониторинга

Занятие №32 «Путешествие в страну АБВГДейки. Задания Буковки и Слыша»

Теория: знакомство с ь и ъ знаками.

Практика: фонетическая гимнастика, упражнение для язычка «Лошадка».

Игра - задание: «Напиши букву», «Прочитай», «Нарисуй по клеточкам». Работа в тетрадях.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, открытое занятие.

Подготовительная группа

Занятие №1 Вводное занятие. Звуки. Буквы. Слова. Предложение.

Теория: беседа, объяснение.

Практика: проведение первичного мониторинга: игры «Произнеси звук», «Угадай-ка», «Найди 1-ый звук в слове», «Составь предложение», «Что лишнее?». Формы контроля: игровые упражнения, беседа, наблюдения

Занятие №2 Обследование фонематического слуха «Звуки речи».

Звук А и У и буква А и У

Теория: беседа о звуках и буквах. Закрепление гласного звука А и У и букв.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуками и буквами: «Произнеси звук», «Опиши звук», «Напиши букву», «Поймай звук А».

Задание «Рисунок по клеточкам: карандаш Буковки».

Формы контроля: занятие-упражнение, беседа, наблюдение

Занятие №3 Звук и буква О

Теория: закрепление гласного звука и буквы О. Повторение букв А и У.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком О с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси сочетание звуков», «Поймай звук в начале слова», «Напиши буквы», «Эхо». Слоговое чтение со звуками. Задание «Рисунок по клеточкам «Лес»».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №4 Звук и буква М.

Теория: закрепление согласного звука М, понятия «твёрдый» и «мягкий» согласный звук.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со звуком М с использованием интерактивной доски. Игра «Произнеси сочетание звуков», «Эхо», «Напиши букву». Слоговое чтение со звуками. Задание «Рисунок по клеточкам «Машина». Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №5 Соединяем буквы, читаем слоги.

Теория: закрепить особенности соединения и чтения гласных и согласных звуков: АУ, УА, АО, ОА, АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со слогами с использованием интерактивной доски. Слоговое чтение со звуками У, А, О и М. Дидактические игры: «Произнеси сочетание звуков», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Зайчонок»».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №6 Звуковой анализ слогов. Читаем слитно слоги.

Теория: учить проводить звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со слогами с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси слог», «Найди место звука в слове», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Паук». Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №7 Звуковой анализ слогов. Читаем слитно слоги.

Теория: продолжать учить проводить звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со слогами с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси сочетание звуков», «Найди место звука в слове», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Ослик»».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №8 Читаем слитно: буквы и слоги

Теория: продолжать учить сочетанию звуков СА, СУ, СО, МО, МУ.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со слогами с использованием

интерактивной доски. Дидактические игры: «Произнеси сочетание звуков», «Найди место звука в слове», «Напиши и прочитай».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, практическая работа

Занятие №9 Послоговое (неосмысленное) чтение. Чтение слов из 3 букв.

Теория: знакомство с понятием «слово».

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами САМ, СОМ, ОСА с использованием интерактивной доски. Д/и: «Прочитай слово». Чтение прямых и обратных слов. Дидактическая игра «Наоборот», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Медвежонок»

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, открытое занятие

Занятие №10 Буква Х. Чтение слогов.

Теория: закрепление буквы Х, осмысление прочитанных слов.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из двух и трех букв. Д/и: «Произнеси слог», «Придумай слово с заданным звуком», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №11 Буква Р. Чтение слогов РА, РО, РУ.

Теория: закрепление буквы Р, осмысление прочитанного.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из двух и трех букв. Д/и: «Произнеси слог», «Придумай слово с заданным звуком», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Домра».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №12 Буква Ш. Чтение слогов ШМА, ШМО, ШМУ.

Теория: закрепление буквы Ш, звуковой анализ слов.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слова ШУМ. Д/и: «Произнеси слог», «Придумай слово с заданным звуком», «Напиши и прочитай».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №13 Буква С. Чтение слогов с чередованием букв С-Ш.

Теория закрепление буквы С, осмысление прочитанного.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из двух и трех букв. Д/и: «Произнеси слог», «Придумай слово с заданным звуком», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Труба».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №14 Буква Ы. Чтение в букваре.

Теория: закрепление буквы Ы, осмысление прочитанного.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов и слов по букварю. Д/и: «Произнеси слог», «Придумай слово с заданным звуком», «Эхо», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Гусь».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №15 Буква Л. Продолжаем учиться читать.

Теория: закрепление буквы Л, звуковой анализ слов.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов и слов по букварю. Звуковой анализ слова ЛИСА. Д/и: «Произнеси слог», «Придумай слово с заданным звуком», «Эхо», «Закончи слова», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Улитка».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, практическая работа

Занятие №16 Чтение слогов и 2-4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов на заданную букву.

Теория: знакомство с понятием «предложение».

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами и предложением с использованием интерактивной доски. Дидактические игры: «Придумай слово на заданную букву», «Придумай предложение», «Напиши и прочитай». Задание «Рисунок по клеточкам «Маленький дятел».

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение за самостоятельной работой детей.

Занятие №17 Буква Н. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.

Теория: закрепление буквы Н, звуковой анализ слов.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов и слов по букварю. Д/и: «Придумай слово с заданным звуком», «Эхо», «Закончи слова», «Напиши и заштрихуй». Задание «Рисунок по клеточкам «Большой дятел».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №18 Чтение слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Теория: беседа о букваре, тетради, их назначении.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов и слов по букварю. Д/и: «Перечисли предметы с заданным звуком», «Эхо», «Закончи слова», «Нади место звука в слове». Печатание в тетради слогов. Задание «Рисунок по клеточкам «Колокольчик». Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №19 Чтение слов и предложений.

Теория: беседа о составе предложения.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов и слов по букварю. Д/и: «Назови предмет на заданный звук», «Закончи слова», «Нади место звука в слове». Печатание в тетради слов. Составление предложений с заданным словом. Задание «Рисунок по клеточкам «Ключ и замок».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №20 Чтение слогов из трех букв и предложений.

Теория: беседа о составе предложения.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Д/и: «Перечисли предметы на заданный звук», «Нади место звука в слове». Печатание в тетради слов. Составление предложений с заданным словом.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №21 Буква К. Звуковой анализ слов.

Теория: особенности проведения звукового анализа слова

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Д/и: «Перечисли предметы на заданный звук», «Нади место звука в слове».

Печатание в тетради слов. Звуковой анализ слов: КИТ, КОТ.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №22 Чтение и составление предложений.

Теория: беседа о словах и предложении.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами и предложениями с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Д/и: «Составь предложение с заданным словом», «Придумай слово на заданную букву». Печатание в тетради заданных слов, состоящих из трех букв.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, проверочная работа

Занятие №23 Буква Г. Звуковой анализ слова

Теория: закрепление буквы Г, звуковой анализ слова

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Д/и: «Перечисли предметы на заданный звук», «Нади место звука в слове».

Печатание в тетради слов. Звуковой анализ слов: ТОК, КОТ. Задание «Рисунок по клеточкам «Котенок».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №24 Буква И. Звуковой анализ слова

Теория: закрепление буквы И, звуковой анализ слова

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Чтение по букварю. Д/и: «Придумай слово на заданный звук», «Нади место звука в слове». Печатание в тетради слов. Звуковой анализ слова: ИВА. Задание

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №25 Читаем слоги и слова. Осмысление прочитанного

Теория: беседа о букваре, тетради, их назначении.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов и слов по букварю. Д/и: «Эхо», «Закончи слова», «Нади место звука в слове». Печатание в тетради слогов. Задание «Рисунок по клеточкам «Гусь летит».

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №26 Буква П, звуковой анализ слова

Теория: закрепление буквы П, звуковой анализ слова

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Чтение по букварю. Д/и: «Придумай слово на заданный звук», «Нади место звука в слове». Печатание в тетради слов. Звуковой анализ слова: ПАПА.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоанализ

Занятие №27 Буква Б, чтение слов из трех-четырех слогов и небольших рассказов

Теория: закрепление буквы Б, беседа о рассказе

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех-четырех букв, чтение небольших рассказов. Печатание в тетради заданных слов.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоконтроль

Занятие №28 Буква Ж. Звуковой анализ слова

Теория: закрепление буквы Ж, звуковой анализ слова

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Чтение по букварю. Д/и: «Придумай слово на заданный звук», «Нади место звука в слове». Печатание в тетради слов. Звуковой анализ слова: ЖИРАФ.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоконтроль

Занятие №29 Буква З. Звуковой анализ слова

Теория: закрепление буквы З, звуковой анализ слова

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Чтение по букварю. Д/и: «Придумай слово на заданный звук», «Нади место звука в слове». Звуковой анализ слова: ЗМЕЯ.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, самоконтроль

Занятие №30 Ъ и Ь знак.

Теория: закрепление знаний о Ъ и Ь знаке.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех букв и предложений. Чтение по букварю. Д/и: «Придумай слово на заданный звук», «Нади место звука в слове». Печатание в тетради заданных слов. Задание «Рисунок по клеточкам «Змея». Формы контроля: игровые упражнения, чтение, проведение мониторинга

Занятие №31 Буква Я. Звуковой анализ слов.

Теория: закрепление буквы Я, звуковой анализ слова

Практика: фонетическая гимнастика. Игры со словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех-четырех букв и предложений. Чтение по букварю. Д/и: «Придумай слово на заданный звук», «Нади место звука в слове». Звуковой анализ слов: ЯМА, МАЯК.

Формы контроля: игровые упражнения, чтение, проведение мониторинга

Занятие №32 «Путешествие в страну АБВГДейки.

Теория: закрепление знаний о звуках, буквах, словах и предложениях.

Практика: фонетическая гимнастика. Игры с заданными словами с использованием интерактивной доски. Чтение слогов из трех-четырех букв, чтение предложений. Чтение по букварю. Д/и: «Гласный - согласный. Твердый - мягкий». Проведение звукового анализа заданных слов.

Формы контроля: игровые упражнения, наблюдение, открытое занятие.

1.5. Планируемые результаты:

Предлагаемая программа «АБВГДЕйка» предусматривает, что к концу обучения дети должны знать и уметь:

- буквы русского языка;
- звуки русского языка;
- правила чтения;
- на слух выделять заданный звук;
- определять место заданного звука в словах;
- обозначать звуки цветовыми символами;
- владеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- читать слова, предложения и небольшие тексты;
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- осуществлять речевое общение;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план (старшая группа)					
№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		всего	В том числе		
	Теоретическ.		Практич.		
1.	Проведение первичного мониторинга	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдение
2.	«Встреча Слыша и Буковки»	1	0.5	0.5	Занятие - упражнение, беседа, наблюдение
3.	«Волчонок»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение,самоанализ
4.	«Друзья заблудились»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение,самоанализ
5.	«Маленький зайчик»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение,самоанализ
6.	«Гномик»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение,самоанализ
7.	«Карусели»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение,самоанализ
8.	«Ослик»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, практическая работа

9.	«Медвежонок»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, открытое занятие
10.	«Дедушка Э»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
11.	«Сосед Лопоух»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
12.	«Труба»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
13.	«Ежёнок»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
14.	«Котёнок»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
15.	«Ветер»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
16.	«Дятел – малыш»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
17.	«Скрип двери»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
18.	«Ключ и замок»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
19.	«Гусь Гога»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
20.	«Гога вернулся»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
21.	«Родничок»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
22.	«Веселый ручеек»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
23.	«Змейки»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
24.	«Жучок»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
25.	«Дракоша. Путешествие на поезде»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, открытое занятие
26.	«Кузнечик»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль
27.	«Пещера»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль
28.	«Прогулка на пароходе»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль

29.	«Собачка»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль
30.	«Качели»	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение, самоконтроль
31.	Гномики «Я», «Е», «Ё», «Ю»	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, чтение, проведение мониторинга
32.	«Путешествие в страну АБВГДейка. Задания Буковки и Слыша»	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, наблюдение, открытое занятие

Учебный план (подготовительная группа)

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретичес.	Практичес.	
1	Проведение первичного мониторинга	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, беседа, наблюдение
2	Обследование фонематического слуха «Звуки речи» Звук А и буква А	1	0.5	0.5	Занятие-упражнение, беседа, наблюдение
3	Звук и буква У Звук и буква О Повторить буквы А и У	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
4	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
5	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
6	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
7	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
8	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, практическая работа
9	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, открытое занятие
10	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Закрепление буквы Хх	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ

	.Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.				
11	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
12	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
13	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
14	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради .	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
15	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух - трёх букв. Продолжаем учиться читать. Чтение предложение из двух -трёх слов. Чередование букв Л - Р .	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, практическая работа
16	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, наблюдение за самостоятельной работой детей
17	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
18	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
19	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
20	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
21	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
22	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, проверочная

	двух слов Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради				работа
23	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
24	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
25	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
26	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
27	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3 -4 слогов. Чтение в букваре. Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 - 4 слогов. Чтение небольших рассказов.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоконтроль
28	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж -З. Чтение в букваре.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоконтроль
29	Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, самоконтроль
30	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1	0.5	0.5	Игровые упражнения, чтение, проведение мониторинга
31		1	0,5	0,5	Игровые упражнения, чтение, проведение мониторинга
32	«Путешествие в страну АБВГДейка»	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, наблюдение, открытое занятие

2.2. Календарный учебный график: Старшая группа

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь 1 нед.	6	15.10	Игра, практическая работа	1	Поведение первичного мониторинга	Метод. кабинет	Игровые упражнения, беседа, наблюдение
2.		13	15.10	Игра, практическая работа	1	«Встреча Слыша и Буковки»	Метод. кабинет	Занятие - упражнение, беседа, наблюдение
3.		20	15.10	Игра, практическая работа	1	«Волчонок»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
4.		27	15.10	Игра, практическая работа	1	«Друзья заблудились»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
5.	ноябрь 1 нед.	3	15.10	Игра, практическая работа	1	«Маленький зайчик»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
6.		10	15.10	Игра, практическая работа	1	«Гномик»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
7.		17	15.10	Игра, практическая работа	1	«Карусели»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
8.		24	15.10	Игра, практическая работа	1	«Ослик»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, практическая работа
9.	декабрь 1 нед.	1	15.10	Игра, практическая работа	1	«Медвежонок»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, открытое занятие
10		8	15.10	Игра, практическая работа	1	«Дедушка Э»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
11		15	15.10	Игра, практическая работа	1	«Сосед Лопух»	Метод. кабинет	Игровые упражнения,

								чтение, самоанализ
12	4 нед	22	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Труба»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
13	Январь 1 нед.	13	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Ежонок»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
14	2 нед.	20	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Котенок»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
15	3 нед.	27	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Ветер»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
17	фев- раль 1 нед.	2	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Дятел- малыш»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
18	2 нед.	9	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Скрип двери»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
19	3 нед.	16	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Ключ и замок»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
20	4 нед	22	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Гусь Гога»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
21	март 1 нед.	2	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Родничок»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
22	2 нед.	9	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Веселый ручеек»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
23	3 нед.	16	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Змейки»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
24	4 нед	23	15.10	Игра, практичес- кая работа	1	«Жучок»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ

25	апрель 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед	6	15.10	Игра, практическая работа	1	«Дракоша. Путешествие на поезде»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоанализ
26		13	15.10	Игра, практическая работа	1	«Кузнечик»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, открытое занятие
27		20	15.10	Игра, практическая работа	1	«Пещера»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоконт-роль
28		27	15.10	Игра, практическая работа	1	«Прогулка на пароходе»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоконт-роль
29	май 1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед	4	15.10	Игра, практическая работа	1	«Собачка»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоконт-роль
30		11	15.10	Игра, практическая работа	1	«Качели»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоконт-роль
31		18.	15.10	Игра, практическая работа	1	Гномики «Я», «Е», «Ё», «Ю»	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, самоконт-роль
32		25	15.10	Игра, практическая работа	1	«Задания от Буковки и Слыша» Проведение мониторинга	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, проведение мониторинга

Подготовительная группа

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Поведение первичного мониторинга	Метод. кабинет	Игровые упражнения, беседа, наблюдение
2.		2 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	«Звуки речи» Звук А и буква А	Метод. кабинет	Занятие-упражнение, беседа, наблюдение
3.		3 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Звук и буква У,О.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
4.		4 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Звук и буква М	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
5.	ноябрь	1 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
6.		2 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
7.		3 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Читаем слитно МА,МУ,АМ,У М, АУ. Читаем слово МА-МА	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
8.		4 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Читаем буквы и слоги из двух букв	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, практическая работа
9.	декабрь	1 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Послоговое (неосмысленное) чтение.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, открытое занятие
10		2 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство с буквой Хх.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
11		3 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство с буквой Рр	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ

12		4 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком Шш	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
13	январь	1 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Закрепление буквы Шш.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
14		2 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство с звуком и буквой Ы.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
15		3 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство с буквой Лл.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, практическая работа
16		4 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение за самостоятельной работой детей
17		февраль	1 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Нн.	Метод. кабинет
18	2 нед.		15.10	Игра, практическая работа	1	Закрепление буквы Нн	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
19	3 нед.		15.10	Игра, практическая работа	1	Продолжаем учиться читать слоги.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
20	4 нед.		15.10	Игра, практическая работа	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
21	март	1 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Кк	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
22		2 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Продолжаем учиться читать слоги и слова	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, проверочная работа
23		3 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Тт.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ

24		4 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Ии.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
25	апрель	1 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Продолжаем читать слоги, слова и предложения.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
26		2 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Пп.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоанализ
27		3 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоконтроль
28		4 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Жж.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоконтроль
29	май	1 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Ь.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, самоконтроль
30		2 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Знакомство со звуком и буквой Яя.	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, проведение мониторинга
31		3 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Открытое занятие	Метод. кабинет	Игровые упражнения, чтение, проведение мониторинга
32		4 нед.	15.10	Игра, практическая работа	1	Проведение мониторинга	Метод. кабинет	Игровые упражнения, наблюдение, открытое занятие

2.3 Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

№	Тема	Задачи	Количество занятий	
			I год	II год
1.	Подготовительный этап	Учить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки Учить интонационно выделять заданный звук в слове Учить графическому обозначению	3	2

		слов (схема) Учить делить слова на слоги: закрепление фонематического слуха у детей		
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами – А, О, У, Ы, Э:	Знакомить с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий) Дать понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат Учить определять место звука / буквы в слове Обучать написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)	7	7
3	Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р	Обучать алфавитному названию согласных букв и звук, который они обозначают в слове Дать понятия «согласный звук», «слог» и «слияние» Познакомить с гласными буквами, придающими твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат Обучать чтению слогов с изученными звуками и буквами Учить составлять и читать слова из знакомых букв Познакомить с ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов	6	6
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И	Познакомить с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении Познакомить с графическим изображением мягких согласных звуков – зелёный квадрат	7	8
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:	Обучать проводить звуковой (фонетический) анализ слова Познакомить с понятием «предложение» и его графическое изображение (схема) Обучать чтению предложений из	3	4

		двух, трёх, четырёх знакомых слов		
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями	Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» Обучать чтению несложных текстов	4	4
7	Повторение и закрепление пройденного материала:	Закреплять все полученные умения и навыки	2	1
	Итого		32	32

2.3. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для кружковых занятий соответствует СанПин и пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвует один педагог: Никифорова В.В, воспитатель МБДОУ «Детский сад №14 «Петушок», высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы: 40 лет. Образование высшее.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, музыкальная колонка

Дидактические средства:

1. Практические пособия по обучению чтению: разрезная азбука, кассы букв, слоговые карточки, слоговые таблицы
2. Рабочая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Ткаченко Т.А.
3. Компьютерные презентации по темам.
4. Компьютерные игры по обучению чтению «Учимся читать со Слышем и Буквой», «Игры с буквами»
5. Авторские дидактические игры и пособия.

Программно-методическое обеспечение:

Наименование услуги	Наименование программы	Методическое обеспечение
Обучение чтению	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению чтению и подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка» для	Конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал, мнемотаблицы, схемы, демонстрационный материал «Символы звуков, схемы предложений», дидактический материал по различным лексическим темам, картинки на

	детей от 5 до 7 лет	различные звуки, раздаточный материал «Разрезная азбука», «Символы звуков, слов, слогов», карточки с текстом, карточки с предложениями, карточки со слогами, раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения дошкольников Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка...
--	---------------------	--

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы «Мастерилочка»

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) в форме наблюдения, бесед, анализа выполнения практических заданий. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий	октябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий	В течении года
итоговый	Открытое занятие в игровой форме, анализ выполненных заданий, проверка навыков чтения	май

Мониторинг позволяет определить уровень развития творческих способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку входе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Коллективные и индивидуальные творческие задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе. Выполненные поделки

помогают педагогу и родителям оценить и увидеть достижения ребёнка в течении всего учебного года.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль знаний - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей воспитанников, поступивших на 1 год обучения по дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДейка».

Текущий контроль знаний учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, викторина, собеседование, самостоятельная работа.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

2.5. Оценочные материалы

Критерии оценки по программе «АБВГДейка»

Опираясь на критерии оценки, предложенные Е.В.Колесниковой, О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)
3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

3. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования: подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования: педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

4. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования: эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

5. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

6. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки». Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

7. Владеет чтением. Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам

Диагностическая карта усвоения учащимися программы «АБВГ Дейка»

№	ФИ ребенка	Начало года							Общий уровень	Конец года							Общий уровень	
		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		
1																		
2																		
3																		

2.6. Методические материалы:

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Алгоритм образовательного занятия (структура).

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.

2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
3. Буква, её образ и графическое написание.
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
7. Фонетический анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.
9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

Методы обучения: игровой; индивидуальный; личностный; продуктивный; проблемно-поисковый.

Методы воспитания: поощрение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая

Форма организации образовательного занятия: традиционная, мозговая атака, занятие-игра, беседа.

Педагогические технологии. Используются групповые технологии, работа в парах, игровые технологии, по характеру обучающие, познавательные.

Дидактические материалы и пособия. На каждого ребенка файл с заданием, маркеры, цветные карандаши, счётные палочки, дидактические игры

Перечень дидактических пособий и оборудования:

- Специальные канцелярские принадлежности и предметы для развития мелкой моторики пальцев.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:
 - пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, музыкальные инструменты, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки

- Произношение: раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова

А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами»,

«В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки.

- Технические средства обучения (интерактивная доска, компьютерное оборудование).

2.7. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 4. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие / И.А.Быкова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005, 112с.
 5. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4 – 6 лет) /Е.Ф.Бортникова – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017, 80с.
 6. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... / Т.Г.Голубкина.- М.: «Мозаика-Синтез», 2004, 64с.
 7. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет/Н.А.Гоголева, М.Д. Маханёвой – М.ТЦ Сфера, 2017, 64 с.
 8. Гозмяк О.С. Говорим правильно: Учебно – методический комплект / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013, 32с.
 9. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С.Жукова, В. Трубицын, Ю. Трубицына. – Москва: Эксмо, 2017, 96с.
 10. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. Гном, 2017, 114с.
 11. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников/ О.И.Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016, 64с.
 12. Поваляева М.А. Сказка о веселом язычке / М.А.Поваляева. - М.: Издательство «Феникс», 2003, 80с.
 13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А. – М.: Издательство: «Астрель», 2007– 42с.
- Литература для родителей:
1. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения – Издательство: Эксмодетство, 2021, 80с.
 2. Пчелина Ю.А. Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению/ Ю.А.Пчелина. Издательство: Феникс, 2021, 79с.

3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 лучших упражнений для обучения чтению / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А .– М.: Издательство: «Малыш», 2021– 92с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный детский сайт «Почемучка»
https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299
2. Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе
<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>