

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 14 г.
Йошкар-Олы «Петушок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»

424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола,
улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а,
телефон: (8362) 64-23-09

«Йошкар-Оласе14-ше №-ан «Агытан» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымo төнеж «14-ше №-ан «Агытан»
йочасад» МБШДОТТ

424032, Россия, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола,
Сталинград крeдалмаш герой-влак урем, 33-шо «а»
пöрт, телефон: (8362) 64-23-09

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»
№ 33-ос от 20 сентября 2022г.
Ромашовой О.В. _____

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2022г.

ПРОГРАММА

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы «Петушок»
на 2022-2025гг.

г. Йошкар-Ола
2022г

Содержание программы:

Паспорт программы

Часть I. Целевой раздел

1. Анализ состояния воспитательно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад №14 г. Йошкар-Олы «Петушок»
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Принципы построения программы
5. Программа действий по реализации цели и задач

Часть II. Содержательный раздел

1. Основные направления работы по реализации программы
2. Ожидаемые результаты
3. Функции участников педагогического процесса
4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Часть III. Организационный раздел

1. Система методической работы с кадрами
2. Материально-техническое обеспечение программы
3. Организация режима пребывания детей в ДОУ
4. Перспективы работы по совершенствованию программы
Перечень литературных источников

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Комплексная целевая программа «Азбука здоровья» МБДОУ «Детский сад №14 г. Йошкар-Олы «Петушок» (далее программа «Азбука здоровья»)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.; - «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ); - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. (с изменениями от 14.07.2022 года) - - Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»; - Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 г. №31). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.№1014); - Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.; - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г. Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»

	<p>Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28.09.2020г. №20);</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021г.</p> <p>- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824) с изменениями от 02.12.2020г. № 39, от 24.03.2021г №10.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>2022– 2025 годы;</p> <p>Первый этап (2022– 2023 гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;</p> <p>Второй этап (2023 – 2024гг.) – основной (отработка основных компонентов программы);</p> <p>Третий этап (2024-2025гг.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада).</p>
Цель программы	<p>Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада; - Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей; - Внедрение инновационных систем оздоровления,

	<p>здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду; - Популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам; - Соблюдение валеологических требований на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой; - Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы; - Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья; - Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждений.
Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Стабилизация показателей здоровья: <i>Уровень заболеваемости детей.</i></p> <p>Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Физическое развитие».</p> <p>Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p>
Основные разработчики, Совет программы	<p>О.В.Ромашова, заведующий Л.Р.Савельева, старший воспитатель Н.В.Крашенинникова, педагог-психолог О.С.Истатова, медицинская сестра</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №14 г. Йошкар-Олы «Петушок»</p>

Часть I. Целевой раздел

1. Анализ состояния воспитательно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад №14 г. Йошкар-Олы «Петушок» за 2019-2022г.

Для формирования правильного физического развития детского организма, повышения его сопротивляемости инфекциям, постепенного и

систематического закаливания в сочетании с методически продуманной воспитательной работой и лечебной физкультурой, направленной на комплексное использование всех средств физического развития и оздоровления организма в ДОО созданы все необходимые благоприятные условия.

Ежегодно в детском саду проводится углубленный медицинский осмотр врачами специалистами и врачом педиатром. Результатом этого осмотра является разделение детей на группы здоровья, по которым проводится оздоровление детей.

Наряду с педагогическим советом коллектива работает психолого-педагогический консилиум (ППк), основными задачами которого являются:

- создание механизма реализации личностно-ориентированного образовательного процесса на основе физического, психического и личностного развития детей;
- определение направления медицинской, педагогической, социальной и психологической помощи детям на основе диагностики;
- разработка рекомендаций по организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения, созданию предметно-развивающей среды.

ППк осуществляет консультативную помощь родителям и сотрудникам, организует просветительскую деятельность среди работников ДОО.

С целью организации оздоровительного образовательного процесса в ДОО проводится ранняя диагностика детей. Данные диагностики позволяют медицинским работникам, педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и своевременно оказывать квалифицированную помощь. На основе диагностических данных дети направляются в специальные (коррекционные) группы.

Большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды, соблюдению режима дня и его коррекции с учетом адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОО и после временных пропусков, вызванных заболеваниями, отпуском и другими причинами. Дети, впервые поступившие в детский сад в течение месяца, проходят период адаптации: наблюдаются медицинскими работниками и воспитателями, с заполнением индивидуального листа адаптации. Проводится анализ периода адаптации.

В детском саду организовано сбалансированное питание детей. Разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню. Дети получают трехразовое питание с соблюдением натуральных норм.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется воспитателями на основе методических рекомендаций по программе «Истоки» науч.рук. Л.А.Парамонова.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг

состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены следующие особенности организации деятельности ДОУ:

1. Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:
 - создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
 - мотивацию родителей на совместную оздоровительно - профилактическую работу;
 - преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.
3. Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.
5. Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок» создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).

- меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, подвижные игры);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, и др.);
- режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- врачом-педиатром;
- медицинской сестрой;
- воспитателями.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДООУ является «**мониторинг здоровья**» ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДООУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- фтизиатрический учет получивших лечение и оздоровление детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к ДООУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей;
- педагогическая диагностика.

Оздоровительная работа **медицинской службы** включает в себя:

- составление листа здоровья ребенка;
- разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Активно воздействуем на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей, организуем и проводим родительские собрания, совместные праздники, Дни открытых дверей; оформляем родительские стенды, где размещены фотоматериалы и необходимая информация.

Педагогический коллектив ДОО обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, оптимальный двигательный режим, тем самым, решая задачу укрепления и охраны физического и психического здоровья воспитанников. Поиск эффективных мер, направленных на оздоровление детей приобретает первостепенное значение. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье детей.

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет успешно решать задачи оздоровления воспитанников. В ДОО имеется: физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарем: гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

- спортивная площадка со спортивным стадионом;
- в групповых комнатах оборудованы спортивные уголки, зоны уединения для снятия эмоционального напряжения;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- психологический кабинет.

С детьми работают узкие специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагоги первой и высшей квалификационной категории, квалифицированный младший обслуживающий персонал.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «Уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей.

Для организации и проведения физкультурных и музыкально-ритмических занятий функционирует физкультурно-музыкальный зал,

оснащенный необходимым спортивным оборудованием и оборудованием для проведения музыкальных занятий.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. На территории ДОО имеется спортивная площадка с постройками и яма с песком для прыжков в длину.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Анализ ресурсного обеспечения программы

- Программно-методическое обеспечение базируется на программе «Истоки» науч.рук. Л.А.Парамонова.
- Физическое развитие детей в детском саду осуществляется воспитателями на основе методических рекомендаций по программе.
- Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. В детском саду работает педагог-психолог. Занятия проводятся с детьми 2 - 7 лет 1 раз в неделю группами и индивидуально.

Педагоги ДОО, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

Кадровое обеспечение

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию программы «Истоки» науч. Рук. Л.А.Парамонова:

- старший воспитатель- 1ед.
- педагог-психолог- 1 ед.
- музыкальный руководитель – 1 ед;
- воспитатели – 9 ед.

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы «Азбука здоровья», призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

2. Пояснительная записка

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рассматривает здоровье как позитивное состояние, характеризующее личность в целом, и определяет его как состояние полного физического, духовного, психологического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезни.

В современном научном понимании показателями здоровья молодого поколения являются:

- ✓ Соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
- ✓ Гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная емкость легких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;
- ✓ Быстрое приспособление организма (адаптация) к новым условиям (приход в детский сад, поступление в школу, переход с одной ступени обучения на другую);
- ✓ Высокая умственная и физическая работоспособность (без напряжения заниматься умственным трудом);
- ✓ Отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением.

Программа «Азбука здоровья» призвана объединить педагогический персонал, специалистов детского сада и медицинский персонал, закреплённый за ДОУ, в деле здоровьесбережения воспитанников и педагогов детского сада.

Актуальность программы определяется проблемами предупреждения различных заболеваний детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

Постановка проблемы: исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Состояние здоровья детей в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% от контингента детей, поступающих в школу.

Разработка программы «Азбука здоровья» привела коллектив детского сада к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, актуализации внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологическое просвещение.

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении - это:

- ✓ профессионализм педагогических кадров;
- ✓ соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- ✓ организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- ✓ мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- ✓ целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно-обоснованного подхода к разрешению противоречий проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с ослабленным здоровьем в условиях ДОУ. В результате этого в детском саду была разработана программа «Азбука здоровья».

3. Цель и задачи программы «Азбука здоровья»

Целью программы «Азбука здоровья» является создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий с целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи:**

- ✓ Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- ✓ Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья, как важнейшей ценности.
- ✓ Изучить и внедрить в практику ДОО современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.
- ✓ Создать оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду для обеспечения двигательной активности ребёнка.
- ✓ Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.
- ✓ Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.
- ✓ Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДОО не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Принципы построения программы

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип социальной компенсации – обеспечение социальной и правовой защиты детей.
5. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
6. Принцип взаимодействия ДООУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
7. Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

5. Программа действий по реализации цели и задач

1. Подготовительный этап (2022 - 2023 г.)

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ изучение всех действующих федеральных, региональных, муниципальных программ по проблеме «Здоровья»;
- ✓ разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы;

Медико-психологическое сопровождение:

- ✓ разработка медицинских рекомендаций в помощь педагогам по профилактике психосоматических заболеваний;
- ✓ углубленный медицинский осмотр всех воспитанников ДООУ.

Педагогическая поддержка:

- ✓ проведение тематического педагогического совета с целью погружения в проблему;
- ✓ проведение тематического семинара;
- ✓ повышение профессиональной компетенции воспитателей в области реализации здоровьесберегающих технологий.

Материально-технические условия:

- ✓ Продолжить работу по эстетическому оформлению ДООУ;
- ✓ Обновление спортивного инвентаря;

2. Организационный этап (2023 –2024гг).

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ изучение изменений в федеральном и региональном законодательстве;
- ✓ корректировка программы «Здоровье».

Медико-психолого-педагогическое сопровождение:

- ✓ обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за воспитанниками;
- ✓ подбор и изучение специальной литературы;
- ✓ выявление воспитанников группы риска по социальной дезадаптации;

- ✓ проведение тренингов для воспитанников и педагогов по актуализации знаний о собственном здоровье.

Материально-технические условия:

- ✓ Косметические ремонты кабинетов, спортивного/музыкального зала.

3. Практический этап (2024-2025гг.)

Медико-психолого-педагогическое сопровождение:

- ✓ обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за воспитанниками;
- ✓ диагностика состояния здоровья воспитанников;
- ✓ осуществление просветительской деятельности воспитанников и их родителей, педагогов, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов;
- ✓ реализация дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом факторов здоровья;
- ✓ проведение массовых спортивно - оздоровительных мероприятий.

Обобщающий этап – 2024- 2025 г.

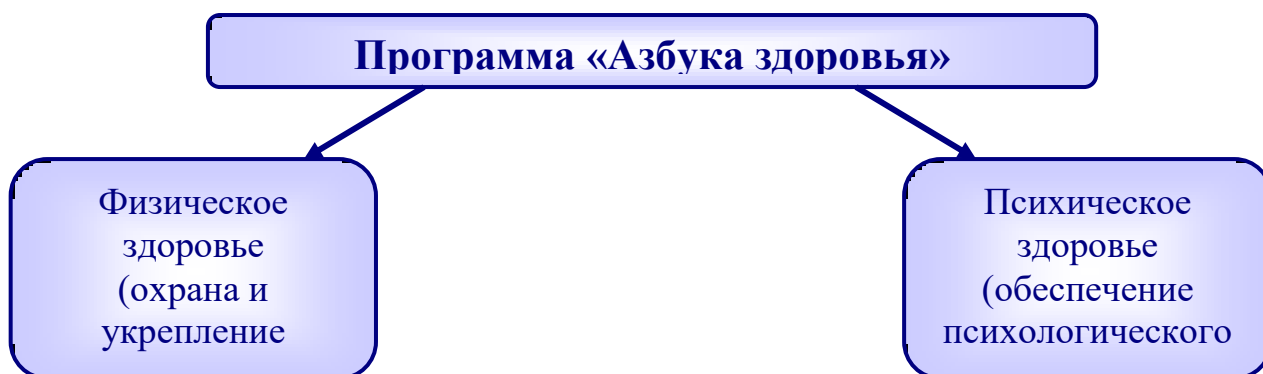
- ✓ анализ работы по программе;
- ✓ подведение итогов реализации программы;
- ✓ составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных;
- ✓ обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада.

Часть II. Содержательный раздел

1. Основные направления работы по реализации программы

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого.

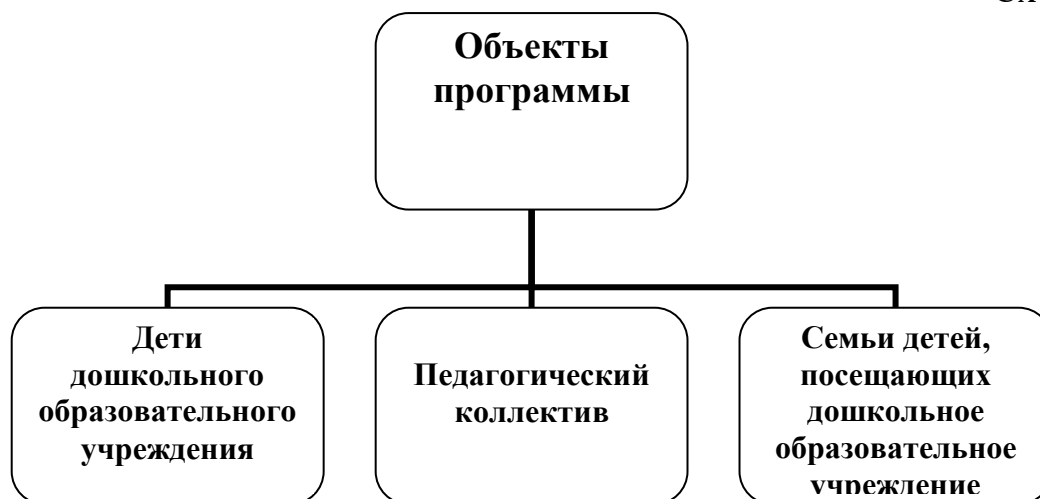
Она включает в себя 2 направления:



Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

В основу создания программы «Азбука здоровья» положены рекомендации В.Г.Алямовской, Ю.Ф. Змановского по воспитанию здорового ребенка с учетом условий и опыта работы педагогического коллектива детского сада.

Схема №1



Основные направлениями в реализации программы

- ✓ Физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ Организация работы с детьми;
- ✓ Медицинское сопровождение;
- ✓ Психологическое сопровождение;
- ✓ Оздоровительная работа с педагогами;
- ✓ Укрепление материально-технической базы;
- ✓ Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

№ п/п	направление	задачи
1	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей и обогащать их двигательный опыт с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия; - удовлетворять потребность детей в движении; - стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением; - формировать у детей потребность к занятиям

		<p>физической культурой и эмоционально-положительное отношение ко всем видам двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно развивать физические качества; - формировать умение сохранять правильную осанку; - воспитывать чувство уверенности в себе.
2	Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; - внедрять современные инновации в области физического развития детей; образовательные программы и технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей; - неукоснительно соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях МКДОУ; - повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей; - организовывать спортивно-оздоровительную работу, дифференцированную в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка.
3	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, - обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье; - активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья; - оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья; - изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания; - создать установку на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка; - валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

I. Реализация программы по образовательным областям

Образовательная	Цель	Задачи
-----------------	------	--------

область		
Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; — воспитание культурно-гигиенических навыков; — формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); — формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного для человека поведения; — передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; — формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

II. Медицинское сопровождение

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	Ежеквартально	Медицинская сестра
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны	Постоянно	Медицинская сестра

	здоровья)		
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Медицинская сестра
Профилактическая работа			
Диагностика			
4.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: — резистентность организма ребенка; — психическое здоровье; — физическое здоровье	По окончании периода адаптации.	Медицинская сестра, воспитатель
5.	<u>Диспансеризация:</u> - Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу МЗРФ и МОРФ от 10.08.2017 г. № 514 н — Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)	Согласно плану 2 раза в год	Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники Врач-педиатр Медсестра
6.	<u>Клинико-лабораторные исследования:</u> — функционально-диагностические; — обследование на гельминты	По плану	Медицинская сестра
Профилактика			
7.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	постоянно	Медицинская сестра
8.	<u>Общеукрепляющая терапия:</u> - иммуностимуляторы; — витамины (С витаминизация третьих блюд); - поливитамины;	Постоянно	Медицинская сестра
9.	<u>Закаливание:</u> - утренняя гимнастика; - обливание рук до локтя; - подвижные игры на свежем воздухе.	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
10.	<u>Физиотерапия:</u> <u>Профилактические процедуры:</u> — ароматерапия	Постоянно с учетом индивидуальных особенностей ребенка	Медицинская сестра, воспитатели групп
11.	<u>Массаж:</u> — самомассаж (обучение детей элементам массажа)	Согласно плану профилактической работы.	Воспитатели
12.	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных	Постоянно	Старший воспитатель,

	особенностей воспитанников ДОУ		медицинская сестра
13.	<u>Санитарно-просветительная работа:</u> — «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи); - « <i>Это должен знать каждый</i> » (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
14.	<u>Первичная профилактика:</u> - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей; - контроль за санитарно-гигиеническими условиями; - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, непосредственно образовательная деятельность) - соблюдение СанПиН2.4.3648-20» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 28.09.2020г. №28);	Постоянно	Медицинская сестра
15.	<u>Организация питания воспитанников:</u> а) ежедневное меню – раскладка; б) контроль качества приготовления пищи; в) контроль пищевого рациона воспитанников; г) контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; д) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; е) бракераж готовой продукции; ж) контроль за выполнением натуральных норм.	Постоянно	Медицинская сестра Бракеражная комиссия МБДОУ
16.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медицинская сестра

III. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	сроки	ответственный
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности	август, декабрь конец	Медсестра, Старший воспитатель Старший

		профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам.	августа конец августа	воспитатель, воспитатели Медицинская сестра
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	В течение года	Воспитатели
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце в трусах и панاماх, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	Июнь - август	Воспитатели
4.	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем» Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет»	В течение года Июнь - август Июнь - август	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки»	Июнь-август	Воспитатели
6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика» Использование тренажера «Пять волшебных точек»	В течение года	Воспитатели, муз. работник
7.	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня.	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и физминутки.	В течение года	Воспитатели, муз. работник

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
в МБДОУ «Детский сад №14 «Петушок»**

№ п/п	Содержание	Возраст детей	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима					

Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, медработник	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2-7 лет		медработник	В течение года

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2-7 лет	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2-7 лет	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатель	В течение года
Спортивный досуг	3-7 лет	По плану	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	2-7 лет	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Занятия по здоровому образу жизни	3-7 лет	Один раз в неделю, в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Воспитатели	С сентября по май
Утренняя гимнастика	2-7 лет	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, музыкальный руководитель	Ежедневно
Динамические Паузы	3-7 лет	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Воспитатель	В течение года

Охрана психического здоровья					
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	2-7 лет	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
Профилактика заболеваемости					
	Самомассаж	3-7 лет	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медработник	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2-7 лет	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка					
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	3-7 лет	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	2-7 лет	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	2-7 лет	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь – август
Лечебно- оздоровительная работа					
	Витаминизация: включение фруктов, соков и отвара шиповника	2-7 лет	Ежедневно	Шеф-повар	В течение года
Организация питания					
	сбалансированное питание в соответствии действующими натуральными нормами	2-7 лет	Ежедневно	Шеф-повар	В течение года

3.2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

№	Направления	Формы работы	Сроки	Ответственный
---	-------------	--------------	-------	---------------

п\п	работы			
1.	Формирование правильной осанки	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пройди – не урони». Упражнения на турнике и шведской стенке. Игровые задания. Кружок «Веселый акробат»	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели
2.	Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Утренняя гимнастика Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	Занятия по физической культуре Подвижные, спортивные и народные игры. Игровые упражнения. Оздоровительный бег. Пешие прогулки (простейший туризм)	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Занятия кружка «Веселый акробат» Музыкально-ритмические движения. Физминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега.	Занятия по физической культуре Игровые упражнения. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	Воспитатели
6.	Формирование умения кататься на велосипеде, самокате.	Игровые упражнения. Игровые задания. Самостоятельная двигательная активность на прогулке. Спортивный досуг на воздухе.	Май - сентябрь	Воспитатели
7.	Формирование умения ползать,	Занятия по физической культуре.	В соответствии с перспективным	Воспитатели

	пролезать, подлезать, перелазить через предметы.	Игры-эстафеты. Игровые упражнения. Спортивные праздники и досуги. Игровые задания.	планом работы	
8.	Формирование умений в ловле и передаче мяча.	Занятия по физической культуре Спортивные игры. Игровые упражнения. Подвижные и народные игры. Спортивные досуги.	В соответствии с перспективным планом работы	Воспитатели
9.	Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём.	Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Спортивные досуги и праздники.	В течение года	Воспитатели

3.3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на спортивно – игровом оборудовании. Спортивные игры на мини – стадионе. Спортивные досуги на воздухе.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели
2.	Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные, народные игры. Игры – эстафеты. Спортивные соревнования.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели
3.	Формирование выразительности движений, умение передавать действия	Хороводные и народные игры. Инсценировки стихотворений.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатели, музыкальный руководитель

	некоторых персонажей, животных.	Презентация для детей «Зверобика» Игры – импровизации.		
4.	Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр.	Экскурсия по физкультурному уголку группы. Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми. Игровые задания. Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования. Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками.	В течение года	Воспитатели
5.	Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений	Занятия по музыке. Упражнения с лентами, платочками, султанчиками. Музыкально – ритмические движения. Релаксация. Презентации «Лёгкая атлетика», «Танцы народов мира»	В соответствии с перспективным планом работы	Воспитатели, музыкальный руководитель
6.	Поддержание интереса к физической культуре и спорту	Презентация «Виды спорта» Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» Спортивные игры на мини – стадионе и в зале. Разучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е. Багрян. Спортивные соревнования между командами детских садов посёлка Октябрьского.	Май — сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Педагогическая диагностика: итоговая	Педагогическая диагностика программы	Май	Старший воспитатель, воспитатели

3.4. Воспитание культурно-гигиенических навыков

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.	Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу» Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные»	Ежедневно В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
2.	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение «Я умею одеваться» Занятия по ЗОЖ Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская»	Ежедневно В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
3.	Формирование навыков культурного приёма пищи	Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение»	Ежедневно В течение года Ежедневно В течение года	Воспитатели
4.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы	Май	Воспитатели

3.5. Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни

в МБДОУ «Детский сад №14 «Петушок»



Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников

Критерии	Содержание критерия
1. Развитие интереса к различным видам спорта	1. Наличие знаний о различных видах спорта. 1.2 Реализация себя в движениях через познание собственных возможностей и способностей. 1.3 Проявление личной заинтересованности в совершенствовании своих результатов 1.4 Сформированность потребности в двигательной активности
2. Осознание необходимости вести здоровый образ жизни	2.1 Сформированность представлений о ЗОЖ. 2.2 Наличие устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих. 2.3 Овладение ребёнком системы культурно-гигиенических знаний об организме человека
3. Развитие навыков здорового образа жизни	3.1. Устойчивость навыков владения своим телом с целью сохранения здоровья 3.2. Овладение навыками элементарного массажа, правильного дыхания. 3.3. Сформированность потребности в двигательной активности
4. Формирование и развитие навыков основ безопасности жизнедеятельности	4.1 Развитие способности по переносу знаний на конкретные ситуации. 4.2 Устойчивость навыков владения своим телом в экстремальных ситуациях. 4.3 Сформированность правильного поведения в нестандартных ситуациях

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Дидактическая игра «Покажи, что назову» Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Формирование представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться». Дидактическая игра «Что вредно, что полезно» Беседа «Как готовиться ко сну» Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой» Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» Физкультурные досуги.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»	Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если...» Досуг «Осторожно микробы» Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели

		Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна.		
5.	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел» Дидактическая игра «Лекарства под ногами» Кроссворд «Зелёная аптека» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека» Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно» Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Занятия по ЗОЖ Разучивание физминутки «Спорт-здоровье» Музыкально-ритмические движения «Зверобика» Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
7.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы	Май	Воспитатели

3.6. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду	Занятия по Безопасности. Изготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе» Презентация «Опасные предметы» Анализ ситуаций.	Ежедневно	Все сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией
2.	Передача знаний о правилах дорожного	Занятия по Безопасности. Презентации «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога»	В соответствии с перспектив-	Воспитатели, музыкальный руководитель

	движения.	Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья» Сюжетно – ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер» Дидактические игры Конкурс рисунков и поделок. Экскурсия к дороге. Досуги. Чтение художественной литературы.	ными планами	
3.	Передача знаний о правилах пожарной безопасности.	Занятия по Безопасности. Беседы. Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть» Анализ ситуаций. Досуги. Конкурс рисунков. Презентации «Лесные пожары» и «Опасные электроприборы» Инсценировка стихотворения «Кошкин дом» Чтение художественной литературы	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях.	Занятия по Безопасности. Дидактические и подвижные игры. Досуги. Презентация «Грибы» Конкурс рисунков и поделок. Беседы. Чтение художественной литературы.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая	Педагогическая диагностика программы	Май	Старший воспитатель, воспитатели

IV. Психологическое сопровождение

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Психологическая диагностика: — стартовая; — итоговая.	Определение уровня психологической готовности к школе Реализация коррекционно-развивающей программы по психологической подготовке детей к школе (И.Л.Артишевская)	Подготовительная группа сентябрь, май	Воспитатели, педагог-психолог
2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Скрининг обследование детей, поступающих в детский сад, наблюдение,	Начало учебного года и по мере поступления	Воспитатели, педагог-психолог

		анкетирование педагогов, родителей Реализация коррекционно-развивающей программы по адаптации детей к детскому саду (А.С.Роньжина, И.В.Лапина)	детей	
3	Выявление детей группы риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка	После проведения профилактических осмотров	Медсестра
4	Изучение психологического состояния педагогов	Исследование уровня стрессоустойчивости педагогов, анкеты, тесты	В течении учебного года	Старший воспитатель, педагог-психолог
5	Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями	Семинары-практикумы, тренинги, консультации	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагог-психолог
6	Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых	Памятки, буклеты, стенды	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

V. Укрепление материально-технической базы детского сада

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824) с изменениями от 02.12.2020г. № 39, от 24.03.2021г №10	2022-2025	Администрация детского сада
2.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в музыкальном и физкультурном залах, в группах	2022-2025	Администрация детского сада

2. Ожидаемые результаты:

1. Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье.
2. Обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей.
3. Повышения уровня адаптации к современным условиям жизни.
4. Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболевания.
5. Оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей.
6. Позитивное влияние образа жизни на состояние здоровья.
7. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
8. Овладение элементарными навыками оздоровления: закаливающие процедуры, уход за полостью рта.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- ✓ Музыкальный/физкультурный залы;
- ✓ Спортивная площадка;
- ✓ Игровые площадки и спортивный инвентарь для занятий физкультурой на открытом воздухе и в зале;
- ✓ Картотека подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами;
- ✓ Спортивные центры в каждой возрастной группе, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- ✓ Медицинский кабинет;
- ✓ Кабинет педагога - психолога.

Участники программы:

- ✓ Воспитанники дошкольных групп;
- ✓ Педагоги;
- ✓ Медицинский персонал;
- ✓ Обслуживающий персонал;
- ✓ Родители.

Механизм реализации:

- ✓ Принятие данной программы к реализации утверждается педагогическим советом Детского сада;
- ✓ Организация проведения информационно-практического блока с воспитанниками ДОУ, учащимися начальной школы, родителями, педагогами;
- ✓ Планирование детским садом и школой коллективно-творческих дел по реализации активно-деятельностного направления программы;
- ✓ Повышение квалификации педагогов, направленных на приобретение специальных знаний и умений для реализации программы;

- ✓ Прогнозируемая модель личности воспитанника – это физически, нравственно, духовно здоровый человек, образованный и адаптированный к условиям социума.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
2. Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
3. Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность».
4. Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
5. Заболеваемость воспитанников.
6. Физическая подготовленность воспитанников.
7. Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
8. Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДООУ.
9. Формы представления результатов программы.
10. Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДООУ.
11. Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДООУ.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ф.И.О. воспитанника	Развитие интереса к различным видам спорта	Осознанное отношение к здоровому образу жизни	Развитие навыков здорового образа жизни	Формирование и развитие навыков основ безопасности жизнедеятельности

Оценка производится по трехбалльной шкале, где:

- 1 балл – у ребёнка плохо сформированы навыки выполнения комплексов дыхательной гимнастики, массажей; ребёнок не может ответить на вопросы, касающиеся здорового образа жизни; не проявляет активности при выполнении физических упражнений, игр. Ребёнок не проявляет интерес к занятиям по физической культуре.

- 2 балла – у ребёнка частично сформированы навыки основ безопасности жизнедеятельности, ребёнок проявляет интерес к подвижным и эстафетным играм, но плохо отвечает на вопросы из цикла «Здоровье».

- 3 балла – ребёнок проявляет интерес к занятиям по физической культуре, грамотно отвечает на поставленные вопросы, может самостоятельно выполнять комплексы дыхательных упражнений и массажей, понимает их необходимость для своего здоровья.

Валеологическое образование детей в ДОУ осуществляется в соответствии с основной программой «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

Показатели эффективности программы

1. Снижение заболеваемости (в динамике).
2. Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике).
3. Успешное развитие основных психических процессов (по тестированию психолога).
4. Стабильность функциональных показателей организма во всех сезонных периодах.
5. Использование полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни.

Оценка результатов

1. Качественная и количественная система контроля будет отслеживать исполнение мероприятий.
2. Качественная оценка реализации программы субъективная удовлетворённость педагогов, родителей, детей будет отслеживаться при помощи анкетирования, опросов, собеседования.
3. Динамика заболеваемости и посещаемости детей будет отслеживаться по результатам изучения медицинских карт и журнала посещаемости.

В конце учебного года полученные результаты будут анализироваться. Это станет основой для коррекции программы на последующий период.

3. Функции участников педагогического процесса

Заведующий ДОУ:

- ✓ общее руководство по внедрению программы;
- ✓ анализ реализации программы - 2 раза в год;
- ✓ контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- ✓ проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом);
- ✓ контроль за реализацией программы.

Педагоги:

- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий
- ✓ пропаганда здорового образа жизни
- ✓ проведение с детьми оздоровительных мероприятий:
 - закаливания;
 - дыхательной гимнастики;
 - релаксационных, кинезиологических упражнений;
 - упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

Педагог-психолог:

- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ коррекция отклонений в психическом развитии;
- ✓ методы психологической разгрузки.

Медицинская сестра:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ организация рационального питания детей;
- ✓ иммунопрофилактика;
- ✓ лечебные мероприятия;
- ✓ реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану.

Заместитель заведующего по ХЧ:

- ✓ создание материально-технических условий;
- ✓ контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы;
- ✓ создание условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- ✓ обеспечение ОБЖ.

Шев-повар:

- ✓ организация рационального питания детей;
- ✓ контроль за соблюдением технологий приготовления блюд;
- ✓ контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке.

Младший обслуживающий персонал:

- ✓ соблюдение санитарно-охранительного режима;
- ✓ помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- ✓ Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- ✓ Систематичность и последовательность работы в течение всего года.
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- ✓ Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.
- ✓ Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.
- ✓ В ходе реализации программы решаются следующие задачи:
- ✓ Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.
- ✓ Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

Просветительское направление

- ✓ Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)
- ✓ Собеседование (сбор информации)
- ✓ Анкетирование, тесты, опросы
- ✓ Беседы
- ✓ Встречи со специалистами
- ✓ Бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях)
- ✓ Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- ✓ Круглый стол
- ✓ Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- ✓ Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- ✓ Дни открытых дверей.
- ✓ Совместные праздники и развлечения.

Психофизическое направление.

- ✓ Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- ✓ Спортивные соревнования.
- ✓ Тренинги, семинары – практикумы.

Примерный перспективный план работы с родителями

№ п\п	Темы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Охватить санитарно-гигиеническим инструктажем всех родителей детей, поступающих в детский сад	По мере поступления	Заведующий, медсестра
2.	Проводить консультацию для родителей на гигиенические темы	Согласно плана	Ст.воспитатель
3.	Провести родительское собрание на тему « О единстве требований к воспитанию детей в детском саду и дома», «О роли родителей и воспитателей в укреплении здоровья детей в семье»	Согласно планов	Воспитатели, медсестра
4.	Проводить на групповых собраниях: -беседы, диалоги на медицинские темы -информировать родителей о состоянии развития и здоровья детей; -о профилактике инфекционных заболеваний по эпидобострениям	Согласно планов	Воспитатели, медсестра
5.	Обновлять материалы в уголках здоровья для родителей в группах	ежемесячно	медсестра, воспитатели
6.	Во всех группах оформить 2-3 тематические папки для родителей по основным вопросам здорового образа жизни	В течение года	медсестра, воспитатели

7.	Распространять среди родителей памятки по охране здоровья и воспитания гигиены детей.	В течение года	Воспитатели, медсестра	
№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
1.	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация в газете для родителей в ДОУ.	1 раз в год	Старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели
2.	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.	По плану	Воспитатели
3.	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Создание библиотеки (медиаотеки), памяток.	По плану	старший воспитатель, воспитатели
4.	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Информация на сайте ДОУ для родителей.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели

	Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.			
5.	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах.	По плану	Воспитатели
6.	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	Оформление буклетов, памяток.	По плану	Воспитатели
7.	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на	Постоянно	Старший воспитатель

	этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	родительских собраниях.		
8.	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.	По плану	Воспитатели
9.	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также район).	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы.	По плану	Воспитатели
10.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки.	По плану	Воспитатели
11.	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе-	Информационные стенды, памятки, презентации.	По плану	Воспитатели

	<p>зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p>			
12.	<p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей</p>	<p>Консультации, праздники, соревнования, конкурсы.</p>	<p>По плану</p>	<p>Воспитатели</p>

	позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.			
13.	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	Памятки, презентации.	По плану	Воспитатели
14.	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Памятки, буклеты, медиотека.	По плану	Воспитатели
15.	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Раздел для родителей на сайте ДОУ, информационные стенды	По плану	Старший воспитатель

Часть III.

1. Система методической работы по повышению компетентности педагогов

В детском саду продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется музыкально- физкультурный зал оснащенный спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считается основой его

физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Однако, главное действующее лицо в педагогическом процессе – воспитатель, именно ему предъявляются требования, ориентируя его на получение качественных показателей.

В связи с этим, работа с кадрами предусматривает:

- ✓ реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий;
- ✓ снижение и профилактику детской заболеваемости;
- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ✓ оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.

В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводить мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДОУ обновляется вариативная здоровьесберегающая среда. Регулярно проводить совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», «Семейные старты», «Здоровые дети в здоровой семье» и пр.

План по гигиеническому воспитанию и обучению

№ П\П	Наименование мероприятия	Срок исполнения	ответственные
1.	Оказывать консультативно-методическую помощь воспитателям ДОУ в ходе подготовки и проведения занятий, режимных моментов.	Постоянно	медсестра, ст.воспитатель
2.	Проводить консультации с педагогами по вопросу гигиенического воспитания детей	Согласно плана	медсестра, ст.воспитатель
4.	Проводить с воспитателями инструктаж по изучению нормативных документов для обеспечения благоприятного для здоровья детей режима работы ДОУ	регулярно	Заведующий
5.	Проводить психолого-медико-педагогические советы по вопросам воспитания у детей основ гигиены и здорового образа жизни.	Согласно годового плана	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра
6.	Организовать смотры-конкурсы:	В течение года	Заведующий,

	-уголков здоровья для родителей в группах; -наглядных учебных материалов по культурно-гигиеническому воспитанию и обучению детей		ст.воспитатель, медсестра
7.	Пополнять фонд методических и учебных пособий по гигиеническому воспитанию детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель

Задачи гигиенического обучения и воспитания в работе с детьми

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	ответственные
1.	Обеспечить гигиеническое воспитание и обучение детей в соответствии образовательной программой ДОУ	постоянно	Заведующий ст.воспитатель, медсестра, воспитатели
2.	В соответствии с возрастом детей соблюдать правильный режим дня, не допускать переутомления	постоянно	воспитатели ст.воспитатель, медсестра
3.	Во всех возрастных группах проводить с детьми беседы, игры, занятия, развлечения, направленные на привитие детям культурно-гигиенических навыков, используя при этом дидактические материалы	Согласно календарных планов	Ст.воспитатель, воспитатели
4.	Проводить повседневное гигиеническое воспитание детей. Вести контроль за закреплением у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	постоянно	Воспитатели
5.	Поддерживать необходимые санитарно-гигиенические условия, способствующие нормально жизни детей и закреплению культурно-гигиенических навыков и	постоянно	Заведующий, воспитатели

	привычек.		
6.	Углубленный осмотр детей врачами-специалистами проводить по плану детской поликлиники	По плану детской поликлиники	медсестра
7.	Проводить плановое обучение детей навыкам безопасного поведения на улице	В течение года	воспитатели

Задачи гигиенического обучения и воспитания в ДОУ - формирование осознанных культурно-гигиенических навыков на фоне возрастающей активности и самостоятельности детей.

Средства гигиенического обучения и воспитания

Физическое:

- Укрепление здоровья;
- закаливание;
- Активный двигательный режим.

Трудовое:

- навыки самообслуживания;
- привитие трудовых навыков;
- соблюдение правил гигиены

Нравственное:

- воспитание культуры поведения;
- воспитание осознанного отношения к своему здоровью

Санитарно-гигиеническое просвещение сотрудников детского сада



**Центры
здоровья**

Плакаты

Выставка

Обслуживающий персонал так же задействован в реализации программы.

Гигиеническая подготовка персонала

№ п\п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
1.	Провести курсовое гигиеническое обучение воспитателей, мл.воспитателей, кухонных работников по дифференцированным программам	Согласно плана	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра
2.	Проводить вводный инструктаж для вновь поступающих на работу в ДОУ	В течение года	медсестра

Учебный план гигиенической подготовки воспитателей

№ п\п	Темы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и режим дня	Сентябрь	медсестра
2.	Санитарные правила по устройству и содержанию помещений и участков ДОУ	Октябрь	медсестра
3.	Закаливание и физическое воспитание детей дошкольного возраста	Ноябрь	медсестра
4.	Организация питания	Декабрь	медсестра
5.	Личная гигиена детей и персонала	Январь	медсестра
6.	Профилактика и борьба с	Февраль	медсестра

	инфекционными заболеваниями		
7.	Профилактика детских неврозов	Март	медсестра
8.	Профилактика детского травматизма, бытового, уличного. Первая помощь при несчастных случаях.	Апрель	медсестра
9.	Нравственно-половое воспитание	Май	медсестра

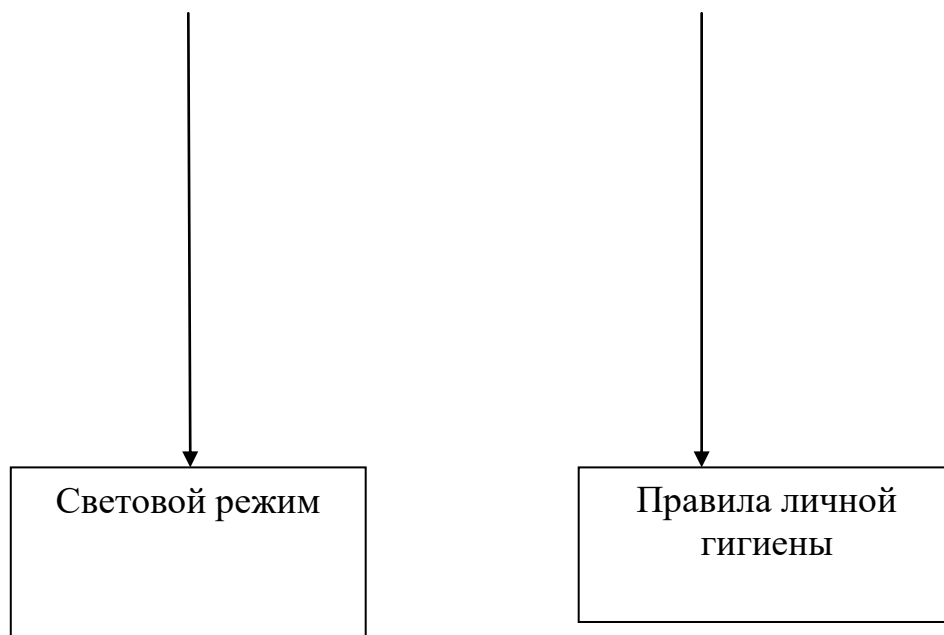
Учебный план гигиенической подготовки технического персонала доу

№ п/п	Темы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Роль технического персонала ДОУ	Октябрь	медсестра
2.	Понятие о микробах, основы эпидемиологии и гельминтологии	Ноябрь	медсестра
3.	Гигиенические требования к отдельным режимным моментам	декабрь	медсестра
4.	Санитарно-гигиенический режим помещений	январь	медсестра
5.	Личная гигиена персонала	февраль	медсестра
6.	Гигиенические требования к содержанию помещений	март	медсестра
7.	Гигиенические требования к организации и оснащению групповой комнаты	апрель	медсестра
8.	Организация питьевого режима на прогулке	май	медсестра

2. Материально-техническое обеспечение программы Санитарно-гигиенические нормы и правила содержания МБДОУ № 14 «Петушок»

Организация
гигиенических условий

Выполнение санитарно-
противоэпидемиологическ
их мероприятий



Детский сад расположен в 2-х этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1964 году. Территория ДОО составляет 991 м².

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

На участке ДОО имеется спортивная площадка, площадью 105 м², включающая: оборудование для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, «дорожка здоровья», яма с песком для прыжков.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и поделки из подручного и бросового материала.

В здании ДОО расположены 6 групповых помещений. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная комната. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

В детском саду имеется:

- ✓ Музыкальный/физкультурный зал,
- ✓ кабинет педагога-психолога,

Кабинет специалиста и зал имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой №3). В соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ДОУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием

3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативов СанПиН 2.2/2.4.3590-20.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Время работы: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Функционируют 6 групп:

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет		
<i>Режимные моменты</i>	<i>2 г. — 3 г.</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-7.45	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	7.45-8.25	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	8.25-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.00-9.10 9.25-9.35	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, полдник	15.00-16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Активное бодрствование	16.00-18.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	15.30-16.40 15.45 -15.55	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Прогулка или предметная, игровая деятельность	17.00— 18.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.
уход домой		

Примерный режим дня в дошкольных группах

<i>Режимные моменты</i>	<i>3—4 года</i>	<i>4—5 лет</i>	<i>5—6 лет</i>	<i>6—7 лет</i>	<i>Направленность работы педагога общего характера</i>
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00-7.48	7.00-7.55	7.00-8.10	7.00-8.25	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со

					сверстниками.
					Индивидуальная ра-
					бота, трудовые пору-
					чения.
Утренняя гимна-	7.50-7.56	7.57-8.04	8.13-8.20	8.30-8.40	Двигательная дея-
стика					тельность
Подготовка к	8.00-8.30	8.00-8.30	8.20-9.50	8.40-9.50	Организация дежур-
завтраку, зав-					ства, воспитание ги-
трак					гиенических навыков
					и культуры поведения
Игры, подготов-	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	Игры детей, предва-
ка к ОД					рительная работа к
					НОД
образовательная	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.25	9.00-11.05	Познавательная, дви-
деятельность					гательная, продуктив-
(включая пере-					ная, музыкальная дея-
рывы).					тельности; развитие
					речи, навыков обще-
					ния и взаимодействия.
Подготовка к	9.40-11.30	9.50-11.35	10.25-12.00	11.05-12.20	Воспитание самостоя-
прогулке, про-					тельности, навыков
гулка					самообслуживания,
					помощи друг другу.
					Наблюдения и труд в
					природе, двигательная
					активность.
Возвращение	11.30-12.00	11.35-12.00	12.00-12.15	12.20-12.30	Воспитание навыков
с прогулки					самообслуживания,
					взаимопомощи, сво-
					бодные игры, чтение
					художественной лите-
					ратуры.
Подготовка к	12.00-12.40	12.00-12.40	12.15-12.45	12.30-12.45	Организация дежур-
обеду, обед.					ства, воспитание ги-
					гиенических навыков
					и культуры поведения
Подготовка ко	12.40-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	Воспитание навыков
сну, дневной сон					самостоятельности,
					сон.
Подъем детей,	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	Воздушные процеду-
закаливающие					ры, профилактическая
процедуры					гимнастика, воспита-
					ние культурно-
					гигиенических навы-
					ков
Подготовка к	15.50-16.15	15.55-16.15	16.00-16.15	16.05-16.20	Игры детей, образова-
полднику, полд-					тельная деятельность
ник					в режиме, индивиду-
					альная работа

Свободная деятельность в группе	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.20-17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность
ОД			15.15-15.40	15.15-15.45	

4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;
- ✓ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов.

Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском. Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе ДОУ №14. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, внедрение коррективов в Программу.

Совершенствование и развитие сотрудников. Прохождение гигиенического обучения сотрудников.

Развитие информационных ресурсов. Пополнение электронных ресурсов
Размещение Программы на сайте детского сада.

Совершенствование материально-технических условий. Развитие предметно-пространственной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Заключение:

Данная программа рассчитана на 4 года и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А.. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Белая К.Ю., Фомирование основ безопасности у дошкольников. [Текст]: – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Бережной В.А., С.Т. Махненко, Т.П. Колодяжная, Ю.В. Калашников «Интегрированные модели дошкольного и общего образования», выпуски № 5,6,7, ОблЦТТУ, 2005.
4. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Борисова Е.Н.. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.

6. Гунн Г.М., Современные технологии проблемы охраны здоровья.[Текст]: учебное пособие/ Г.М.Гунн. – СПб.2000.
7. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 2011.
8. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир»,
www.pedmir.ru/viewdoc.php
9. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары, 1998.
10. Колодяжная Т.П., Е.А. Чекунова «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада», М., Перспектива, 2009г.
11. Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДОУ», ТЦ «Сфера», 2008г.
12. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы/ Сост. Е.В.Трифоновна.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Парамонова Л.А. «Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», ТЦ «Сфера», 2015г.
14. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.-М., 2002 Маханева М.Д.С физкультурой дружить – здоровым быть. [Текст]: методическое пособие/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240с.
15. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М.,1999. Лободин В.Т., Федоренко А.Д.,