

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы» «Петушок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»

424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола,
улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а,
телефон: (8362) 64-23-09

«Йошкар-Оласе14-ше №-ан «Агытан» йочасад» муниципал бюджет школ дечончычсотуныкты-мотоӧнеж«14-ше №-ан «Агытан» йочасад»МБШДОТТ

424032, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола,
Сталинград крeдалмашгерой-влакeурeм, 33-шо «а»
пöрт, телефон: (8362) 64-23-09

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 14 «Петушок»

О.В.Ромашова
Приказ № 23-ос от 01 сентября 2026г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14 Г.
ЙОШКАР-ОЛЫ "ПЕТУШОК"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 г. ЮЗКАР-ОЛА» «ТЕТУШКО»
ИЛ. СМЕРДИ - Руководитель Марий Эл, СТРЕЕТ-УЛЬ ГЕРОВ СТАЛИНГРАДСКОЙ ВЬЕТНЫ Д. З. А. МАНУЭЛ, С. Т. ЗАХАРОВА, С. П. МАМАКОВА, С. П. МАМАКОВА, С. П. МАМАКОВА
Образовательное учреждение: «ДЕТСКИЙ САД № 14 г. ЮЗКАР-ОЛА» «ТЕТУШКО»
 ОГРН-1051205402690; СНИПСО-05250540384; ОК 1.2.643.100+11215107651.
 ИИН-122503613290; с 4 июля 2014 года (г. Йошкар-Ола) - С. П. Мамакова, 329-Норматива, СН-1
Содержание: ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 14 г. ЮЗКАР-ОЛА» «ТЕТУШКО»
Составлено: Я. Малюков, автором этого документа
Место издания:

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(«Познавайка»)**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: 3-4 года
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа в год
Разработчик программы: Данилова Лилиана Николаевна, воспитатель

г. Йошкар-Ола
2026

Содержание:

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познавайка» для детей от 3 до 4 лет
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 02.06.2026 года № 19 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Составитель программы	Воспитатель Данилова Лилиана Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №14 г. Йошкар-Олы «Петушок»
Цели программы	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
Задачи программы	Обучающие: Учить детей различать, называть и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, размеру. Закрепить знания детей об оттенках, о свойствах геометрических фигур. Учить ориентироваться в пространственные и на плоскости (слева, справа, выше, ниже и т.д.).

	Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации). Дать представления о множестве, операциях над ним (сравнение, классификация). Формировать умение следовать устным инструкциям. Развивающие: Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Развивать познавательные процессы (мышление, восприятие, внимание, память). Развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью, речевое общение со сверстниками и взрослыми. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей
--	---

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка:

Направленность

На современном этапе, в свете ФГОС, одна из актуальных задач ДО-формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, исходя из этого направленность дополнительной образовательной программы «Познавайка» - познавательное развитие дошкольников.

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, а дидактическая игра - наиболее подходящая форма обучения детей. Цель дидактической игры - учить детей, тренировать и развивать их познавательные способности, прививать им положительные черты характера.

Отличительные особенности программы

Внедрение в практику новых педагогических технологий обучения: эффективных дидактических средств (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), развивающих методов позволяет разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной детям форме.

Адресат программы: дети младшего дошкольного возраста(3-4года)

Срок освоения: 32 недели (октябрь-май)

Форма проведения: очная, групповая (10 человек), в форме дидактической игры

Уровень программы: стартовый

Режим занятий: длительность 15 минут; периодичность 1 раз в неделю (4 раза в месяц).

1.2 Цель программы

Цель: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

Обучающие: Учить детей различать, называть и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, размеру.

Закрепить знания детей об оттенках, о свойствах геометрических фигур.

Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости (слева, справа, выше, ниже и т.д.).

Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации).

Дать представления о множестве, операциях над ним (сравнение, классификация).

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Развивающие: Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Развивать познавательные процессы (мышление, восприятие, внимание, память).

Развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию.

Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью, речевое общение со сверстниками и взрослыми.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

1.3. Объем программы

Адресат программы: программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 3-4 лет.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Познавайка» составляет 32 часа в год.

Продолжительность занятия: для младшей группы – 15 минут.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 года обучения.

Формы обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Форма организации образовательного процесса: Занятия построены в игровой форме с интересным, познавательным содержанием, творческими и речевыми задачами.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая (в группах одного возраста). Состав группы постоянный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, вне основных режимных моментов. В месяц – 4 занятия.

1.4. Содержание программы

На современном этапе, в свете ФГОС, одна из актуальных задач ДО-формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, исходя из этого направленность дополнительной образовательной программы «Познавайка» - познавательное развитие дошкольников [7, с.6].

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Веду-

щий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, а дидактическая игра - наиболее подходящая форма обучения детей. Цель дидактической игры - учить детей, тренировать и развивать их познавательные способности, прививать им положительные черты характера. Содержание дидактических игр - это всегда осуществление какой-либо интеллектуальной задачи.

Отличительные особенности программы заключаются в то, что в практику работы внедряются новые педагогические технологии обучения: эффективные дидактические средства (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина Б.П. и пр.), развивающие методы, которые позволяют разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной детям форме.

Игры можно предъявлять в следующей последовательности:

- изучение цвета, формы, величины, свойства предметов
- конструирование и моделирование сравнение,
- классификация и обобщение
- работа с карточками
- выполнение логических заданий и построение алгоритмов.

После того как, дети освоят простейшие логические операции можно переходить к более сложным задачам:

- поиск фигур по 3-4 свойствам
- введение отрицательного свойства
- введение карточек со схемами
- рисование по образцу и на свободную тему
- работа с множествами
- усложнение алгоритмов

Любая дидактическая игра имеет определенную структуру, которая включает в себя обучающую и игровую задачи, игровое действие, игровые правила. Структура игры усложняется по мере развития у детей психических качеств: воли, памяти, мышления, произвольного внимания и др.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трёх основных направлениях: подготовка к проведению игры, её проведение, анализ.

Основные принципы проведения программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- вариативность (программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще).

1.5. Планируемые результаты

В результате игровых занятий дети научатся:

- различать, правильно называть и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, размеру
- различать оттенки основных цветов и свойства геометрических фигур
- ориентироваться в пространственные и на плоскости
- следовать устным инструкциям и работать по схемам
- сформируется представление о математических понятиях, о множестве и операциях над ним
- улучшат свои познавательные и коммуникативные способности
- сформируется такие качества как самостоятельность, инициатива, настойчивость

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Таблица №1

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ те- кущего кон- троля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	«Круг»	1			Педагогический эксперимент
2	«Квадрат»	1			
3	«Треугольник»	1			
4	«Прямоугольник»	1			
5	«Разноцветные палочки»	1			
6	«Собачка»	1			
7	«Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок!»	1			
8	«Тили-бом»	1			
9	«Незнайка и его друзья»	1			
10	«Круг. Овал»	1			
11	«Поезд»	1			
12	«Пять волшебных сундуч- ков»	1			
13	«Как Мишка и Ежик ходили друг к другу в гости»	1			
14	«Теремок»	1			
15	«Чьи детки?»	1			
16	«Веселые домики»	1			
17	«Цирк»	1			
18	«В гостях у сказки»	1			
19	«Чудесный мешочек»	1			
20	«Приключения колобка»	1			
21	«Три медведя»	1			
22	«Кораблик»	1			

23	«Поиграем со щенками»	1			
24	«Путешествие мышки»	1			
25	«Веселые лягушата»	1			
26	«Путешествие в занимательную математику»	1			
27	«К нам весна шагает...»	1			
28	«Зоопарк»	1			
29	«Путешествие в сказку»	1			
30	«Развитие математических способностей через развивающие игры»	1			
31	«Ты кто, малыш?»	1			
32	«Учимся, играя!»	1			
Итого объем программы			32 учебных часа		

Таблица № 2

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	Каждый понедельник	15 ¹⁵ -15 ³⁰	дидактическая игра	4	«Круг» «Квадрат» «Треугольник» «Прямоугольник»	групповая комната	педагогический эксперимент
2	ноябрь				4	«Разноцветные палочки» «Собачка» «Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок!» «Тили-бом»		
3	декабрь				4	«Незнайка и его друзья» «Круг. Овал» «Поезд» «Пять волшебных сундучков»		
4	январь				4	«Как Мишка и Ежик ходили друг к другу в гости» «Теремок» «Чьи детки?» «Веселые домики»		
5	февраль				4	«Цирк» «В гостях у сказки» «Чудесный мешочек» «Приключения колобка»		
6	март				4	«Три медведя» «Кораблик» «Поиграем со щенками»		

						«Путешествие мыш- ки»		
7	апрель				4	«Веселые лягушата» «Путешествие в за- нимательную мате- матику» «К нам весна шага- ет...» «Зоопарк»		
8	май				4	«Путешествие в сказку» «Развитие математи- ческих способностей через развивающие игры» «Ты кто, малыш?» «Учимся, играя!»		

2.3. Условия реализации программы

Дидактические игры для каждого ребенка: наборы палочек Кюизенера, блоки Дьенеша, «Собери бусы», «Сложи квадрат», «Разрезные картинки», «Геометрические игры», «Танграм». Дидактические игры для группы детей: кубики «Сложи узор», «Что лишнее?», «Матрешки», «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Чудесный мешочек» (с пособием) и др.

2.4. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Эффективность применения дидактических игр для интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста проверяется педагогическим экспериментом, который включает в себя: констатирующий этап (сентябрь), формирующий (сентябрь - март), контрольный (май). Педагогический эксперимент проводится в течение учебного года: в младшей группе с детьми экспериментальной и контрольной групп МБДОУ «Детского сада №14 г. Йошкар-Олы «Петушок».

2.5. Оценочные материалы

Для проведения педагогического эксперимента используются психодиагностические методики: Гатанова Н., Тунина Е. «Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 4-х», позволяющие определить уровень развития познавательной сферы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речи ребенка. Индивидуальное тестирование проводится в игровой форме, в одном и том же помещении, в первой половине дня, без присутствия посторонних, с сохранением последовательности предъявления тестовых заданий. В диагностике участвуют дети в 100% составе в течение учебного года.

Оценка уровня развития проводилась по трехбалльной системе.

2,5 - 3 баллов — высокий уровень развития;

1,6 - 2,4 балла — средний уровень развития;

1 - 1,5 баллов — низкий уровень развития.

*Оценка интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр.
(по Гатановой Н., Туниной Е.)*

Восприятие и общая осведомленность.

1. Назвать геометрические фигуры и найти все квадраты, круги, треугольники.
2. Разложить геометрические фигуры.
3. Найти на картинке предметы похожие на квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.
4. Показать предметы, нарисованные на картинке, описывая их по способу употребления.

Внимание.

1. Сравнить пару картинок и найти отличия (3, 4 отличия).
2. Собрать картинку из разрезанных деталей по образцу (из 4-х, 6 частей).

Память.

1. Запомнить и точно выполнить задание, состоящее из 5-6 команд.
2. Повторить последовательность цифр (ряд от 2 до 5 цифр).
3. Определить какой из пяти предметов исчез.

Мышление.

1. Составить определенную последовательность из геометрических фигур.
2. Найти один и много предметов на картинке.
3. Разложить картинки по размеру (от самого маленького к самому большому).

Речь.

1. Задание на понимание значения слов: влево, справа, вперед, назад, вверх, вниз, предлогов в, под.
2. Разложить картинки по группам: мебель и т.д.
3. Найти сходства и отличия между двумя картинками. (8 пар)

Воображение.

1. Рассказать сказку «Репка» используя геометрические фигуры вместо фигур героев сказки.
2. Придумать, как можно играть с кубиком, листком бумаги, пластмассовой соломинкой. Придумать, на что похожи графические изображения.

Состав пособия:

1. Методические рекомендации
2. Демонстрационные карточки

2.6. Методические материалы

Формы и методы работы

В процессе игровых занятий используются различные формы организации учебного занятия: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультурных пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности)
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательский (самостоятельная творческая работа)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой)
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- групповой (работа в парах)
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем)

Дидактические материалы

- «Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам
- Дьенеша».
- «Учебно-методический комплекс игровых материалов к набору палочек Кюизенера».
- Альбом-игра «Веселые цветные числа», «Дом с колокольчиками», «Вместе весело играть», «Волшебные дорожки», «Маленькие логики», «Маленькие логики 2».
- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (раздаточный материал)
- Гатанова Н., Тунина Е. «Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 4-х».

2.8. Список литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. 160 с.
2. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: АРКИ, 2006. 96 с.
3. Нищева Н. В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. - Сб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 128 с.
4. Панова Е. Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. 79 с.
5. Панова Е. Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. 96 с.
6. Программа "Истоки": Базис развития ребенка-дошкольника Т.И. Алиева (и др.); науч. ред. Л.А. Парамонова. - М.: Просвещение, 2003. 335 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с

**Перспективный план работы кружка «Познавайка»
Младшая группа**

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
октябрь	I	"Круг" (№ 4, стр. 29)	Учить детей различать геометрические фигуры, классифицировать их по цвету, форме, величине. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Побуждать детей выполнять задание самостоятельно. Воспитывать коммуникативные навыки.	"Чудесный мешочек" с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания, альбомные листы, демонстрационная таблица (рисунок).
	II	"Квадрат" (№ 4, стр. 30)	Учить классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма) Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Воспитывать умение детей выполнять задание самостоятельно.	"Чудесный мешочек" с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания, альбомные листы, демонстрационная таблица.
	III	"Треугольник" (№ 4, стр. 27)	Учить детей различать цвет, форму, величину, размер геометрических фигур. Учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы. Воспитывать инициативу.	"Чудесный мешочек" с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания на каждого ребенка, треугольник большой, плоскостной, демонстрационная таблица.
	IV	"Прямоугольник" (№ 4, стр. 40)	Формировать представление о символическом изображении предметов. Развивать умение систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. Воспитывать коммуникативные навыки.	"Чудесный мешочек" с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания на каждого ребенка, прямоугольник большой, 3 обруча.

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель дидактической игры	Материал
ноябрь	I	"Разноцветные палочки" (№ 5, стр. 35)	Познакомить детей с набором разноцветных палочек Кюизенера. Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки, способствовать развитию активной речи детей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности.	Комплект разноцветных палочек Кюизенера; картинка с изображением контура домика.
	II	"Собачка" (№ 5, стр. 41)	Закрепить понятия цвета, величины, длины, высоты. Продолжить знакомить с числами. Развивать способности к моделированию и конструированию. Развивать мышление, воображение. Воспитывать любовь к животным.	Цифры: 1, 2, 3. Палочки Кюизенера белого, розового, голубого и красного цвета; маленькие подносы по количеству детей.
	III	"Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок!" (№ 5, стр. 44)	Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказ показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра). Вызвать у детей радость от услышанного. Развивать творческие способности к моделированию и конструированию. Воспитывать у детей такие качества как приветливость, заботливость, сочувствие.	Игрушечный домик; кукольный театр "Теремок"; деревья, елочки, грибочки (декорации леса); палочки Кюизенера; пенек; грибки.

	IV	"Тили-бом" (№ 5, стр. 47)	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий). Учить различать пространственное направление (вверху - внизу). Учить различать понятия "много - один". Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать коммуникативные навыки.	На ковролине сюжет песенки "Тили-бом! Тили-бом!"; цветные числа от 1 до 5.
Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
декабрь	I	"Незнайка и его друзья" (№ 4, стр. 26)	Учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости. Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат. Упражнять в счете и сравнении чисел. Развивать умение обобщать и классифицировать. Воспитывать инициативу.	Геометрические фигуры - прямоугольник и квадрат; изображение фигурок прямоугольного и квадратного человечков; предметы прямоугольной и квадратной формы; квадраты и прямоугольники (по 4-5 штук) на каждого ребенка; кукла Незнайка.
	II	"Круг. Овал" (№ 4, стр. 33)	Закрепить представление о геометрических фигурах, познакомить детей с понятием "овал", обогащать сенсорный опыт. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный материал, геометрические фигуры, иллюстрации, наборы карточек с предметами круглой и овальной формы.
	III	"Поезд" (№ 4, стр. 37)	Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме; развивать умение читать геометрические фигуры по знакам. Воспитывать коммуникативные навыки, любовь к природе.	Набор геометрических фигур, комплект знаков, "поезд", цветные дорожки, обручи, бiletики, наборное полотно.

	IV	"Пять волшебных сундучков" (№ 4, стр. 39)	Учить детей различать геометрические тела: шар, куб. Развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	5 сундучков разного размера, на каждом замок в виде геометрической фигуры - круг, квадрат, треугольник; набор геометрических фигур из трех штук разного размера, набор шаров и кубов разного размера, 5 воздушных шаров, карточка-задание "Проведи дорожки", фломастеры.
--	----	--	--	--

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
январь	I	"Как Мишка и Ежик ходили друг к другу в гости" (№ 5, стр. 53)	Упражнять детей в различении цвета, закрепить понятие «большой - маленький», «длиннее - короче», закрепить название геометрических фигур (квадрат, треугольник). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать коммуникативные навыки.	Наборы палочек Кюизенера, игрушки - мишка, ежик; ковролин.
	II	"Теремок" (№ 5, стр. 57)	Учить детей сравнивать объекты по размеру, действовать последовательно. Развивать речь, внимание, мышление, воображение. Упражнять в моделировании. Воспитывать коммуникативные навыки, любовь к устному народному творчеству.	Карточки с изображением домика – на каждого ребенка; наборы палочек Кюизенера.

	III	"Чи детки?" (№ 5, стр. 62)	Учить различать форму, размер и цвет. Расширить знания детей о жизни диких животных. Развивать умение сравнивать группы предметов, считать звуки и движения. Воспитывать любовь к животным.	Игрушки - заяц, еж, белка; ковролин с фигурками зайчат, ежат, бельчат и морковок, яблок и орехов; д/и «Укрась бусы»; палочки Кюизенера.
	IV	"Веселые домики" (№ 5, стр. 64)	Формировать пространственные отношения: сверху — снизу, вправо — влево. Закрепить временные отношения: смена времен года. Закрепить навыки аппликации. Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать творческие способности.	Картина с изображением светофора, цветные круглые магниты, трафарет, набор «Геометрическая мозаика»; карточка, разделенная полосой на верхнюю и нижнюю часть на каждого ребенка; палочки Кюизенера; двухцветный; ватман и детали аппликации.

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
февраль	I	"Цирк" (№ 4, стр. 53)	Упражнять в подборе слов с определенным звуком. Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша. Воспитывать творческие способности.	Логические блоки Дьенеша, кодовые карточки, стульчики, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры, ковролин, фигурки различных животных, фигура слона из геометрических фигур, обручи.
	II	"В гостях у сказки" (№ 4, стр. 55)	Формировать понятие о множестве. Развивать умение правильно определять соотношение между элементами, умение сравнивать множества, ориентироваться на плоскости. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Лабиринт, плоскостное изображение цветов, грибов и ягод, матрешек по количеству детей, наборы геометрических блоков Дьенеша по количеству детей, наборы «Цветных чисел», палочки Кюизенера по количеству

				детей.
	III	"Чудесный мешочек" (№ 4, стр.57)	Закрепить умение классифицировать множества по двум признакам (цвет и форма, размер и форма).Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать желание узнать новое.	Дидактическая игра «Чудесный» мешочек, набор геометрических фигур разного цвета, кодовые карточки с изображением свойств геометрических фигур.
	IV	"Приключения колобка" (№ 4, стр. 59)	Закрепить знание детей о геометрических фигурах, умение объединять их по двум разным признакам с применением карточек-символов. Развивать мыслительные операции, связную речь, умения обосновывать правильность суждений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Карточки с символическим изображением животных из геометрических фигур (заяц, волк, медведь, лиса); модели домиков с порядковыми номерами; логические блоки Дьенеша; кукольные персонажи, атрибуты русской народной сказки «Колобок».
Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
март	I	"Три медведя" (№ 5, стр. 70)	Продолжить учить детей сравнивать 3 предмета, выделяя параметры высоты и ширины. Учить сопоставлять и классифицировать предметы по определенному признаку. Учить имитировать движения животных. Развивать чувство равновесия. Воспитывать любовь к труду, к диким животным.	3 мягкие игрушки - медведи разной величины; палочки Кюизенера; 3 гимнастические доски; 2 корзины; природный материал – шишки и желуди; печенье в виде шишек; 3 стульчика; елочка.
	II	"Кораблик" (№ 5, стр. 79)	Упражнять детей в счете и в умении отсчитывать предметы, устанавливать соответствие числа и цифры. Развивать конструктивные способности. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать коммуникативные навыки.	Кораблик, пять мышей, одна утка, пять весел, палочки Кюизенера от 1 до 5.

	III	"Поиграем со щенками" (№ 5, стр. 81)	Упражнять детей группировать палочки Кюизенера по цвету. Различать их по размеру (длиннее, короче). Развивать конструктивные способности. Развивать умение устанавливать соответствие между двумя группами предметов. Воспитывать коммуникативные навыки, любовь к домашним животным.	Палочки Кюизенера; изображение щенков (белый и черный); два мячика.
	IV	"Путешествие мышки" (№ 5, стр. 83)	Формировать наглядно - схематическое мышление с помощью карточек – свойств. Закрепить понятия: «большой - маленький», «худой - толстый», «низкий - высокий», «узкий - широкий», «больше - меньше - ещё меньше». Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам – форма, величина, цвет. Воспитывать творческие способности.	Блоки Дьенеша, кодовые карточки – свойства; палочки Кюизенера; силуэты животных; кубики «Сложи узор»; математическое лото с набором картинок, уменьшающихся по величине.
Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
апрель	I	"Веселые лягушата" (№ 4, стр. 44)	Учить сравнивать два предмета по ширине. Обогащать речь детей словами-антонимами. Развивать творческое воображение в конструировании из палочек. Воспитывать способствовать к преодолению барьеров в общении, создавать возможность для самовыражения.	Пять бумажных лягушат разных размеров, различные полоски бумаги — ручейки, счетные палочки, геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.
	II	"Путешествие в занимательную математику" (№ 4, стр. 46)	Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Упражнять детей в установлении соотношений между пятью предметами по высоте. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Расписной теремок, деревья из бумаги; набор геометрических фигур, цифры из картона, снеговик (образец), набор цветной бумаги для аппликации снеговика, кисточки, клей, салфетка, картины с изображением зимы.

	III	"К нам весна шагает..." (№ 4, стр. 49)	Формировать представление детей о времени года — весне. Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зеленый, синий). Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к животным, любовь к природе.	Блоки Дьенеша, карточки с нарисованными геометрическими фигурами.
	IV	"Зоопарк" (№ 4, стр. 51)	Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств. Закрепить понятия: «большой — маленький», «худой — толстый», «низкий — высокий», «узкий — широкий», «больше — меньше — еще меньше». Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам — форма, величина, цвет. Воспитывать творческие способности.	Блоки Дьенеша, кодовые карточки-свойства; палочки Кюизенера; силуэты животных; кубики «Сложи узор»; математическое лото с набором картинок, уменьшающихся по величине.
Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
май	I	"Путешествие в сказку" (№ 5, стр.85)	Упражнять в количественном и порядковом счете, в пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок.	Палочки Кюизенера; иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; домики, ручеек; таблицы с картинками (грибок, лист, елка, цветок, ягода); 2 корзинки, грибы, ягоды.

	II	"Развитие математических способностей через развивающие игры" (№ 5, стр. 87)	Закрепить умение конструировать из палочек Кюизенера, умение группировать предметы по признакам сходства. Совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур. Развивать речь, мышления, воображение. Воспитывать познавательный интерес.	«Автобус» — пассажирский транспорт имитируется с помощью стульчиков под номерами от «1» до «5»; цветные картинки; макет «река», цветные картинки по темам: «животные», «транспорт», «птицы»; цветные полоски Кюизенера; цветные шнурки.
	III	"Ты кто, малыш?" (№ 5, стр. 61)	Закрепить знание детей о членах семьи. Учить различать эмоции. Развивать умение находить сходства и различия, обосновывать свое мнение. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать коммуникативные навыки.	Карточки с изображением трех разных прямоугольников на каждого ребенка, листы бумаги, карандаши простые и цветные, пластилин, линейка, геометрические фигуры разного размера (квадраты и прямоугольники).
	IV	"Учимся, играя!" (№ 5, стр. 53)	Формировать представления о математических понятиях: алгоритм, кодирование. Развивать мыслительные операции, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес.	Цветные геометрические фигуры, палочки, подносы, письмо от космонавтов, печенье.

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу кружка по умственному развитию и развитию речи детей младшего дошкольного возраста «Познавайка»,
подготовленную воспитателем первой квалификационной категории
Л.Н. Даниловой МБДОУ общеразвивающего вида «Детский сад №14 «Петушок»
г. Йошкар-Олы»

Дошкольный период детства имеет особое значение для развития речи. Общение как важнейший способ передачи и получения информации сопровождает все виды человеческой деятельности. Важно обогащать данный процесс приемлемыми для данного периода развития формами – например, малыми формами фольклора, как наиболее понятными дошкольнику. Вместе с тем, внедрение данных форм в образовательно-воспитательный процесс способствует воспитанию у ребенка уважения и интереса к родной культуре.

Воспитателем Л.Н.Даниловой подготовлена программа кружковой работы «Познавайка» по умственному развитию и развитию речи дошкольников младшего возраста. Автор опирается на культурологический подход при разработке занятий, на принцип доступности, учитывая при этом индивидуальные и возрастные особенностей и интересы детей старшего дошкольного возраста, потребности и задачи, реализуемые в ДОУ общеразвивающего вида.

Разработанная программа кружка содержит:

1. Пояснительную записку
2. Перечень целей, задач, принципов, методов и форм работы при организации занятий кружка
3. Организационно-методическое обеспечение программы
4. Тематическое перспективное планирование
5. Предполагаемые результаты
6. Список литературы

Занятия по программе кружка направлены на развитие у детей речи и связанное с данным процессом умственное развитие. При проведении занятий используется игровой метод. Он придает процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, обогащает активный и пассивный словарь детей, повышает эмоциональный фон занятий, способствует формированию эмпатии, толерантного отношения детей друг к другу.

Достоинством представленной программы является возможность в рамках кружковой работы развивать речь, обогащать словарный запас старших дошкольников, способствовать умственному развитию. При разработке тематики занятий автор программы кружковой работы опиралась на требования Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, ФГТ в сфере дошкольного образования. Поставленные цели и задачи согласованы с данными документами, что создает в целом положительное впечатление о представленной на рецензирование программе.

Программа, подготовленная воспитателем первой квалификационной категории Л.Н.Даниловой, имеет практическую значимость, может быть рекомендована к внедрению в практике работы МБДОУ общеразвивающего вида «Детский сад №14 «Петушок» г. Йошкар-Олы».

Доцент кафедры дошкольной и
социальной педагогики
ФГБОУ ВПО «Марийский
государственный университет»
кандидат педагогических наук



Н.Н. Чалдышкина

27.12.2012