

**Управление образования администрации городского округа**  
**«Город Йошкар-Ола»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы «Петушок»  
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»

424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а, телефон: (8362) 64-23-09

«Йошкар-Оласе14-ше №-ан «Агытан» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончыксо туныктымo тӱнеж «14-ше №-ан «Агытан» йочасад» МБШДОТТ

424032, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Сталинград крeдалмаш герой-влак урем, 33-шо «а» пӧрт, телефон: (8362) 64-23-09

Принята:  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»  
Протокол №1 от 31 августа 2026г.

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 14 «Петушок»  
\_\_\_\_\_О.В.Ромашовой  
Приказ № 23-ос от 01 сентября 2026г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы «Петушок»  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 Г. ИОШКАР-ОЛЫ «ПЕТУШОК»  
Согласовано: \_\_\_\_\_  
Дата: 2025.09.23 17:23:59

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГ Дейка» для детей 5-7 лет**

ID программы: **2792**  
Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)  
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 2 года  
Объем часов: 32 в год  
Разработчик программы: Бирюкова Алевтина Арсентьевна, воспитатель

г. Йошкар-Ола – Ола  
2026

## **Содержание программы**

### **Паспорт программы**

#### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

#### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок, текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы

### Паспорт программы

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>             | Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению чтению и подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка» для детей от 5 до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</p> <p>СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 02.06.2026 года № 19</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> |
| <b>Составитель программы</b>              | Воспитатель Бирюкова Алевтина Арсентьевна<br>воспитатель высшей квалификационной категории,<br>МБДОУ «Детский сад №14 г. Йошкар-Олы «Петушок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Цели программы</b>                     | Способствовать развитию осмысленного и осознанного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи программы</b>                   | <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и развивать фонематический слух.</li> <li>- Знакомить со слоговой структурой слова.</li> <li>- Знакомить с графическим изображением букв.</li> <li>- Учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Упражнять печатать буквы и слоги ( по образцу).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.</li> <li>- Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.</li> <li>- Развивать навыка чтения по слогам, а затем чтения целым словом;</li> <li>- Развитие графических навыков; подготовка руки к письму.</li> </ul> <p><b>Воспитавающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать элементарные гигиенические правила письма, воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

### 1.1. Пояснительная записка

«Чтение – это один из истоков  
мышления и умственного развития»  
(В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:** обусловлена тем, что в настоящее время обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство

уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Отличительные особенности программы.** Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Программа является модифицированной и построена на основе авторской « Программы обучения грамоте в игровой форме» И.А.Быковой.

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов, в ходе которых ребенок овладевает различными лексико-грамматическими категориями. Учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физкультминутки.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5-7 лет.

**Объем программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «АБВГДейка» составляет 32 часа в год. Продолжительность занятия: для старшей группы – 25 минут;  
для подготовительной группы – 30 минут.

**Срок освоения программы:** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 2 года обучения.

**Формы обучения:** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Форма организации образовательного процесса:** Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами. Используются интерактивные технологии (SMART). Форма организации образовательного процесса - подгрупповая (в группах одного возраста). Состав группы постоянный.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, вне основных режимных моментов. В месяц – 4 занятия.

## **1.2. Цель программы:**

### **Цель:**

Способствовать развитию осмысленного и осознанного чтения.

### **Задачи для детей старшей группы:**

#### **Обучающие:**

Формирование и развитие фонематического слуха.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Знакомить с графическим изображением букв.

Учить соотносить звук и букву.

#### **Развивающие:**

Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.

#### **Воспитывающие:**

Прививать элементарные гигиенические правила письма, воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

### **Задачи для детей подготовительной группы:**

#### **Обучающие:**

Упражнять в умении печатать буквы и слоги (по образцу).

Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.

Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

#### **Развивающие:**

Развивать навыка чтения по слогам, а затем чтения целым словом;

Развитие графических навыков; подготовка руки к письму.

#### **Воспитательные:**

Прививать элементарные гигиенические правила письма, воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

## **1.3 Объем программы:**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «АБВГ Дейка» составляет: старшая группа - 32 часа в год, продолжительностью 25 минут;  
подготовительная группа - 32 часа в год, продолжительностью 30 минут.

## **1.4 Содержание программы позволяет:**

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
  - ✓ формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- ✓ овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- ✓ развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ✓ овладению навыками речевого общения;
- ✓ развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

## **Основные этапы и содержание работы**

### **1. Подготовительный:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

### **2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:**

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

### **3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:**

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

### **4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:**

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
  - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
  - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
  - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
  - переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала:

\* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

### **1.5. Планируемые результаты:**

Предлагаемая программа «АБВГДЕйка» предусматривает, что по окончании курса дети по окончании первого года обучения дети научатся:

- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- работать с кассой букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко - буквенный анализ слов;
- называть все буквы алфавита;
- составлять схемы слов, предложений;

- устанавливать порядок звуков в слове;
  - пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
  - овладеют сознательным, плавным чтением.
- **К концу второго года обучения**, дети научатся читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Учебный план

| Учебный план (старшая группа) |                                   |                  |              |          |                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------|----------|--------------------------------------------------|
| №                             | Наименование раздела              | Количество часов |              |          | Формы промежуточной аттестации текущего контроля |
|                               |                                   | всего            | В том числе  |          |                                                  |
|                               |                                   |                  | Теоретическ. | Практич. |                                                  |
| 1.                            | Проведение первичного мониторинга | 1                | 0.5          | 0.5      | Беседа                                           |
| 2.                            | «Встреча Слыша и Буковки»         | 1                | 0.5          | 0.5      | Занятие - упражнение                             |
| 3.                            | «Волчонок»                        | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 4.                            | «Друзья заблудились»              | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 5.                            | «Маленький зайчик»                | 1                | 0.5          | 0.5      | Мозговая атака                                   |
| 6.                            | «Гномик»                          | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 7.                            | «Карусели»                        | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 8.                            | «Ослик»                           | 1                | 0.5          | 0.5      | Практическая работа                              |
| 9.                            | «Медвежонок»                      | 1                | 0.5          | 0.5      | Открытое занятие                                 |
| 10.                           | «Дедушка Э»                       | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 11.                           | «Сосед Лопоух»                    | 1                | 0.5          | 0.5      | Мозговая атака                                   |
| 12.                           | «Труба»                           | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 13.                           | «Ежёнок»                          | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 14.                           | «Котёнок»                         | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 15.                           | «Ветер»                           | 1                | 0.5          | 0.5      | Практическая работа                              |
| 16.                           | «Дятел – малыш»                   | 1                | 0.5          | 0.5      | Наблюдение за самостоятельной работой детей      |
| 17.                           | «Дятел – малыш » (продолжение)    | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 18.                           | «Скрип двери»                     | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 19.                           | «Ключ и замок»                    | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |
| 20.                           | «Гусь Гога»                       | 1                | 0.5          | 0.5      | Самоанализ                                       |

|     |                                             |   |     |     |                        |
|-----|---------------------------------------------|---|-----|-----|------------------------|
| 21. | «Гога вернулся»                             | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ             |
| 22. | «Родничок»                                  | 1 | 0.5 | 0.5 | Проверочная работа     |
| 23. | «Веселый ручеек»                            | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ             |
| 24. | «Змейки»                                    | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ             |
| 25. | «Кузнечик»<br>«Жучок»                       | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ             |
| 26. | «Дракоша»<br>« Путешествие на поезде»       | 1 | 0.5 | 0.5 | Открытое занятие       |
| 27. | «Прогулка на пароходе»<br>«Качели»          | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоконтроль           |
| 28. | «Три задания»<br>Гномики «Я», «Е», «Ё», «Ю» | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоконтроль           |
| 29. | «Пони»                                      | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоконтроль           |
| 30. | «Задания от Буковки и Слыша»                | 1 | 0.5 | 0.5 | Проведение мониторинга |
| 31. |                                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Проведение мониторинга |
| 32. | «Путешествие в страну АБВГДейка»            | 1 | 0,5 | 0,5 | Открытое занятие       |

| Учебный план (подготовительная группа) |                                                                                                                                        |                  |             |            |                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|--------------------------------------------------|
| №                                      | Наименование раздела                                                                                                                   | Количество часов |             |            | Формы промежуточной аттестации текущего контроля |
|                                        |                                                                                                                                        | всего            | В том числе |            |                                                  |
|                                        |                                                                                                                                        |                  | Теоретичес. | Практичес. |                                                  |
| 1                                      | Проведение первичного мониторинга                                                                                                      | 1                | 0.5         | 0.5        | Беседа                                           |
| 2                                      | Обследование фонематического слуха «Звуки речи» Звук А и буква А                                                                       | 1                | 0.5         | 0.5        | Занятия - упражнения                             |
| 3                                      | Звук и буква У<br>Звук и буква О Повторить буквы А и У                                                                                 | 1                | 0.5         | 0.5        | Самоанализ                                       |
| 4                                      | Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М                                                                                              | 1                | 0.5         | 0.5        | Самоанализ                                       |
| 5                                      | Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА | 1                | 0.5         | 0.5        | Мозговая атака                                   |
| 6                                      | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.                           | 1                | 0.5         | 0.5        | Самоанализ                                       |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |     |     |                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------|
| 7  | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА                                       | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 8  | Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв                                                                                                     | 1 | 0.5 | 0.5 | Практическая работа                         |
| 9  | Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА                                                                                                  | 1 | 0.5 | 0.5 | Открытое занятие                            |
| 10 | Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Закрепление буквы Хх .Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.                                                       | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 11 | Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного                                            | 1 | 0.5 | 0.5 | Мозговая атака                              |
| 12 | Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.                                                               | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 13 | Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.                               | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 14 | Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради . | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 15 | Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух - трёх букв. Продолжаем учиться читать. Чтение предложение из двух -трёх слов. Чередование букв Л - Р .                                  | 1 | 0.5 | 0.5 | Практическая работа                         |
| 16 | Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М                                                                   | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение за самостоятельной работой детей |
| 17 | Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.                                                                             | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 18 | Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.                                                          | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 19 | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.                                                       | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 20 | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.                                                                                 | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |
| 21 | Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх                                                                                                          | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |     |                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------------------------|
|    | букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.<br>Печатание в тетради                                                                                                                                                                                        |   |     |     |                        |
| 22 | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов<br>Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.<br>Печатание в тетради                                                                | 1 | 0.5 | 0.5 | Проверочная работа     |
| 23 | Знакомство со звуком и буквой Тт.<br>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.                                                                                                                                 | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ             |
| 24 | Знакомство со звуком и буквой Ии.<br>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.<br>Печатание в тетради<br>Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения.<br>Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ             |
| 25 | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.<br>Печатание в тетради.                                                                                                                                                | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоанализ             |
| 26 | Знакомство со звуком и буквой Пп.<br>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.<br>Печатание в тетради                                                                                                          | 1 | 0.5 | 0.5 | Открытое занятие       |
| 27 | Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3 -4 слогов. Чтение в букваре. Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 - 4 слогов. Чтение небольших рассказов.                                                                      | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоконтроль           |
| 28 | Знакомство со звуком и буквой Жж.<br>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.<br>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж -З. Чтение в букваре.                                                            | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоконтроль           |
| 29 | Знакомство со звуком и буквой Ъ.<br>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.                                                                                                                                  | 1 | 0.5 | 0.5 | Самоконтроль           |
| 30 | Знакомство со звуком и буквой Яя.<br>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.                                                                                                                                 | 1 | 0.5 | 0.5 | Проведение мониторинга |
| 31 | букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Проведение мониторинга |
| 32 | «Путешествие в страну АБВГДейка»                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Открытое занятие       |

## 2.2. Календарный учебный график: Старшая группа

| №  | Месяц          | Число  | Время | Форма занятия | Кол-во занятий | Тема занятия                     | Место проведения | Форма контроля      |
|----|----------------|--------|-------|---------------|----------------|----------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. | <b>октябрь</b> | 1 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Поведение первичного мониторинга | Метод. кабинет   | Собеседование       |
| 2. |                | 2 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Встреча Слыша и Буковки»        | Метод. кабинет   | Беседа              |
| 3. |                | 3 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Волчонок»                       | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 4. |                | 4 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Друзья заблудились»             | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 5. | <b>ноябрь</b>  | 1 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Маленький зайчик»               | Метод. кабинет   | Мозговая атака      |
| 6. |                | 2 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Гномик»                         | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 7. |                | 3 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Карусели»                       | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 8. |                | 4 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Ослик»                          | Метод. кабинет   | Практическая работа |
| 9. | <b>декабрь</b> | 1 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Медвежонок»                     | Метод. кабинет   | Открытое занятие    |
| 10 |                | 2 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Дедушка Э»                      | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 11 |                | 3 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Сосед Лопух»                    | Метод. кабинет   | Мозговая атака      |
| 12 |                | 4 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Труба»                          | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 13 | <b>январь</b>  | 1 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Ежонок»                         | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 14 |                | 2 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Котенок»                        | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 15 |                | 3 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Дракоша»                        | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 16 |                | 4 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Дракоша» (продолжение)          | Метод. кабинет   | Открытое занятие    |
| 17 | <b>февраль</b> | 1 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | «Ветер»                          | Метод. кабинет   | Самоанализ          |

|    |               |        |       |           |   |                                                        |                |                                                   |
|----|---------------|--------|-------|-----------|---|--------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
| 18 |               | 2 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Дятел-малыш»                                          | Метод. кабинет | Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей |
| 19 |               | 3 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Дятел-малыш» (продолжение)                            | Метод. кабинет | Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей |
| 20 |               | 4 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Скрип двери»                                          | Метод. кабинет | Самоанализ                                        |
| 21 | <b>март</b>   | 1 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Ключ и замок»                                         | Метод. кабинет | Открытое занятие                                  |
| 22 |               | 2 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Гусь Гога                                             | Метод. кабинет | Самоанализ                                        |
| 23 |               | 3 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Гога вернулся»                                        | Метод. кабинет | Самоанализ                                        |
| 24 |               | 4 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Родничок»                                             | Метод. кабинет | Проверочная работа                                |
| 25 | <b>апрель</b> | 1 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Веселый ручеек»                                       | Метод. кабинет | Самоанализ                                        |
| 26 |               | 2 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Змейки»                                               | Метод. кабинет | Самоанализ                                        |
| 27 |               | 3 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Жучок»<br>«Кузнечик»                                  | Метод. кабинет | Самоанализ                                        |
| 28 |               | 4 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Путешествие на поезде»                                | Метод. кабинет | Открытое занятие                                  |
| 29 | <b>май</b>    | 1 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Качели»<br>«Прогулка на пароходе»                     | Метод. кабинет | Самоанализ                                        |
| 30 |               | 2 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Три задания»<br>Гномики «Я», «Е», «Ё», «Ю»            | Метод. кабинет | Открытое занятие                                  |
| 31 |               | 3 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Пони»                                                 | Метод. кабинет |                                                   |
| 32 |               | 4 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | «Задания от Буковки и Слыша»<br>Проведение мониторинга | Метод. кабинет | Проведение мониторинга                            |

### Подготовительная группа

| №  | Месяц          | Число  | Время | Форма занятия | Кол-во занятий | Тема занятия                                                                                                                                       | Место проведения | Форма контроля      |
|----|----------------|--------|-------|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. | <b>октябрь</b> | 1 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Поведение первичного мониторинга                                                                                                                   | Метод. кабинет   | Собеседование       |
| 2. |                | 2 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Обследование фонематического слуха «Звуки речи» Звук А и буква А                                                                                   | Метод. кабинет   | Беседа              |
| 3. |                | 3 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Звук и буква У<br>Звук и буква О<br>Повторить буквы А и У                                                                                          | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 4. |                | 4 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Закрепление буквы А, У, О.<br>Звук и буква М                                                                                                       | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 5. | <b>ноябрь</b>  | 1 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Читаем буквы, читаем слоги.<br>АУ, УА, АО,ОА<br>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.<br>Читаем буквы, читаем слоги.<br>АУ, УА, АО,ОА | Метод. кабинет   | Мозговая атака      |
| 6. |                | 2 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.<br>Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.                                    | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 7. |                | 3 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС<br>Снова учимся соединять буквы.<br>Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА | Метод. кабинет   | Самоанализ          |
| 8. |                | 4 нед. | 15.10 | подгруппа     | 1              | Читаем слитно СА,СУ,СО,МО, МУ<br>Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из                                                                            | Метод. кабинет   | Практическая работа |

|    |                |        |       |           |   |                                                                                                                                                      |                |                  |
|----|----------------|--------|-------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|    |                |        |       |           |   | двух букв                                                                                                                                            |                |                  |
| 9. | <b>декабрь</b> | 1 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ, ОСА                                                                   | Метод. кабинет | Открытое занятие |
| 10 |                | 2 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Закрепление буквы Хх .Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного                          | Метод. кабинет | Самоанализ       |
| 11 |                | 3 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного              | Метод. кабинет | Мозговая атака   |
| 12 |                | 4 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.                                 | Метод. кабинет | Самоанализ       |
| 13 | <b>январь</b>  | 1 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного. | Метод. кабинет | Самоанализ       |
| 14 |                | 2 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Закрепление                                                                                 | Метод. кабинет | Самоанализ       |

|    |                     |           |       |           |   |                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                     |
|----|---------------------|-----------|-------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                     |           |       |           |   | буквы Ы<br>Продолжение<br>чтение слогов из<br>двух и трёх букв.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.<br>Печатание в<br>тетради                                                |                   |                                                                     |
| 15 |                     | 3<br>нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство с<br>буквой Лл<br>Чтение слогов<br>двух - трёх букв.<br>Продолжаем<br>учиться читать.<br>Чтение<br>предложение из<br>двух -трёх слов.<br>Чередование букв<br>Л - Р . | Метод.<br>кабинет | Самоанализ                                                          |
| 16 |                     | 4<br>нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Чтение слогов из<br>2, 3 и 4 букв.<br>Чтение<br>предложений.<br>Придумывание<br>слов , в составе<br>которых есть<br>звуки<br>Р,С,Ш,Л,Х,М                                        | Метод.<br>кабинет | Открытое<br>занятие                                                 |
| 17 | <b>феврал<br/>ь</b> | 1<br>нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со<br>звуком и буквой<br>Нн. Чтение<br>слогов из двух<br>букв. Штриховка<br>и печатание<br>слогов НА, НУ,<br>НО.                                                     | Метод.<br>кабинет | Самоанализ                                                          |
| 18 |                     | 2<br>нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Закрепление<br>буквы Нн<br>Продолжение<br>чтение слогов из<br>двух и трёх букв.<br>Анализ слогов.<br>Чтение в букваре.<br>Печатание в<br>тетради.                               | Метод.<br>кабинет | Наблюдени<br>е за<br>самостояте<br>льной<br>деятельно<br>стью детей |
| 19 |                     | 3<br>нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Продолжаем<br>учиться читать<br>слоги из двух и<br>трёх букв,<br>предложений из<br>двух слов<br>Осмысление<br>прочитанного.<br>Печатание в                                      | Метод.<br>кабинет | Наблюдени<br>е за<br>самостояте<br>льной<br>деятельно<br>стью детей |

|    |      |        |       |           |   |                                                                                                                                                                                                       |                |                    |
|----|------|--------|-------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
|    |      |        |       |           |   | тетрадах                                                                                                                                                                                              |                |                    |
| 20 |      | 4 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради                                                                                                     | Метод. кабинет | Самоанализ         |
| 21 | март | 1 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради                                                                  | Метод. кабинет | Открытое занятие   |
| 22 |      | 2 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради                       | Метод. кабинет | Самоанализ         |
| 23 |      | 3 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.                                                                                     | Метод. кабинет | Самоанализ         |
| 24 |      | 4 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, | Метод. кабинет | Проверочная работа |

|    |        |        |       |           |   |                                                                                                                                                                                     |                |                  |
|----|--------|--------|-------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|    |        |        |       |           |   | прочитанного.<br>Печатание в тетради                                                                                                                                                |                |                  |
| 25 | апрель | 1 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради                                                                                   | Метод. кабинет | Самоанализ       |
| 26 |        | 2 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради                                               | Метод. кабинет | Самоанализ       |
| 27 |        | 3 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3 -4 слогов. Чтение в букваре. Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 - 4 слогов. Чтение небольших рассказов.     | Метод. кабинет | Самоанализ       |
| 28 |        | 4 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж -З. Чтение в букваре. | Метод. кабинет | Открытое занятие |
| 29 | май    | 1 нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.                                                                    | Метод. кабинет | Самоанализ       |

|    |  |           |       |           |   |                                                                                                                  |                |                        |
|----|--|-----------|-------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|
| 30 |  | 2<br>нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре | Метод. кабинет | Открытое занятие       |
| 31 |  | 3<br>нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Открытое занятие                                                                                                 | Метод. кабинет |                        |
| 32 |  | 4<br>нед. | 15.10 | подгруппа | 1 | Проведение мониторинга                                                                                           | Метод. кабинет | Проведение мониторинга |

### 2.3. Условия реализации программы:

#### Материально-техническое обеспечение.

Методический кабинет, в нём находится 3 стола и 10 стульев.

. Магнитная доска.

- Интерактивная доска SMART/

- Используется маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный) - 11 наборов. Цветные карандаши - 10 наборов. Счётные палочки - 10 наборов. Файлы с заданиями на каждого ребенка.

- тряпочки для стирания с файлов - 10 шт.,

- Изображение всех букв алфавита, алфавит – плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, д/игры.

#### Информационное обеспечение.

Ноутбук, музыкальная колонка.

#### Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвует один педагог, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности воспитатель 30 лет и высшую квалификационную категорию.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей.

### 2.5. Оценочные материалы

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

*Критерии:*

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).

- Нахождение места заданного звука в слове.
  - Работа со схемой слова, схемой предложения.
  - Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
  - Составление предложений по сюжетной картинке.
- Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

## **2.6. Методические материалы:**

**Методы обучения:** Словесный, Наглядный, Практический

**Методы воспитания:** Поощрение, Мотивация.

**Форма организации образовательного процесса:** подгрупповая

**Форма организации образовательного занятия:**

Традиционная, мозговая атака, занятие-игра, беседа.

**Педагогические технологии.** Используются групповые технологии, работа в парах, игровые технологии, по характеру обучающие, познавательные.

**Алгоритм образовательного занятия(структура).**

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
3. Буква, её образ и графическое написание.
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
7. Фонетический анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.
9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

**Дидактические материалы и пособия.** На каждого ребенка файл с заданием, маркеры, цветные карандаши, счётные палочки, дидактические игры

### **Перечень дидактических пособий и оборудования:**

- Специальные канцелярские принадлежности и предметы для развития мелкой моторики пальцев.
- Калька.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:
  - пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, музыкальные инструменты, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной.
- Произношение: раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие

для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно»

- Н.В. Нищева методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников»

А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

- Технические средства обучения (интерактивная доска, компьютерное оборудование).

## **2.7. Иные компоненты**

### **Список дополнительных игр для совместной деятельности.**

1. Обучение грамотному вступлению в речевой контакт. Игра «Расскажи о себе».
2. Построение вопросов. Обращения. Игра «Отгадай предмет по его частям».
3. Что такое алфавит? Игра «Знакомство с буквами».
4. Учимся сообщать о впечатлениях. Импровизация «Рассказ по очереди».
5. Споем гласные буквы. Игра «Усложни предложение».
6. Рассказывание на тему из личного опыта «Как договориться о совместной игре?» Повторение гласных букв.
7. На какую букву начинается слово «Гласные буквы». Конкурс на внимание.
8. Учимся ритмично читать стихотворение. Игра в рифмы.
9. Игра «Услышь знакомую букву». Повторение гласных букв.
10. Учимся вежливому обращению с взрослыми, сверстниками.
11. Согласные буквы. Как они произносятся? Игра «Исключи гласные».
12. Какими звуками обозначаются буквы. Игра «Звук первый – звук последний».

13. Понятие звук, буква, слово. Задание «Назови звук».
14. Гласные и согласные звуки. Игра «Сравни слова».
15. Видовые обобщения и их признаки (это игрушки – ими играют).
16. Место звука в слове (первый, последний, в середине).
17. Интуитивное чтение. Игра «Накорми зверей».
18. Учимся грамоте по сказке «Гуси-лебеди».
19. Графический диктант с использованием кратковременной памяти.
20. Игра-задание «Найди слово с заданным звуком».
21. Трудные свистящие звуки.
22. Волшебство слияния букв в слоги.

## **2.8. Список литературы**

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112с. (электронный ресурс, картотека).
2. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
3. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. - 80 с
4. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
5. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет/ Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
6. Гозмяк О.С. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк -ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
8. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких.
9. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной – Москва: Эксмо, 2017. – 96с.
10. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. Гном, 2017. -114с.
11. Крупенчук О.И. игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64 с.
12. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития»,
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002. (электронный ресурс, картотека).
14. Серия «Папка дошкольника» АБВГДе-йка: знакомство с буквами (Солнечные ступеньки).
15. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000