

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы «Петушок» МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»	«Йошкар-Ола»се14-ше №-ан «Агытан» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымo тӧнеж «14-ше №-ан «Агытан» йочасад» МБШДОТТ
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а, телефон: (8362) 64-23-09

424032, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Сталинград крeдалмаш герой-влак урем, 33-шо «а» пӧрт, телефон: (8362) 64-23-09

Принята:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»
Протокол №1 от 29 августа 2025г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Петушок»
_____ О.В.Ромашовой
Приказ №100-ос от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка» для детей 5-7 лет**

ИД программы: **2792**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 32 в год

Разработчик программы: Бирюкова Алевтина Арсентьевна, воспитатель

Содержание программы

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок, текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению чтению и подготовке к обучению грамоте «АБВГ Дейка» для детей от 5 до 7 лет
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
Составитель программы	Воспитатель Бирюкова Алевтина Арсентьевна воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №14 г. Йошкар-Олы «Петушок»
Цели программы	Способствовать развитию осмысленного и осознанного чтения
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать и развивать фонематический слух. - Знакомить со слоговой структурой слова. - Знакомить с графическим изображением букв. - Учить соотносить звук и букву. - Упражнять печатать буквы и слоги (по образцу).

- Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.
- Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.
- Развивать навыка чтения по слогам, а затем чтения целым словом;
- Развитие графических навыков; подготовка руки к письму.

Воспитавающие:

- Прививать элементарные гигиенические правила письма, воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития»
(В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: обусловлена тем, что в настоящее время обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство

уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительные особенности программы. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Программа является модифицированной и построена на основе авторской « Программы обучения грамоте в игровой форме» И.А.Быковой.

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов, в ходе которых ребенок овладевает различными лексико-грамматическими категориями. Учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физкультминутки.

Адресат программы: программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5-7 лет.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «АБВГДейка» составляет 32 часа в год. Продолжительность занятия: для старшей группы – 25 минут;
для подготовительной группы – 30 минут.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 2 года обучения.

Формы обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Форма организации образовательного процесса: Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами. Используются интерактивные технологии (SMART). Форма организации образовательного процесса - подгрупповая (в группах одного возраста). Состав группы постоянный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, вне основных режимных моментов. В месяц – 4 занятия.

1.2. Цель программы:

Цель:

Способствовать развитию осмысленного и осознанного чтения.

Задачи для детей старшей группы:

Обучающие:

Формирование и развитие фонематического слуха.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Знакомить с графическим изображением букв.

Учить соотносить звук и букву.

Развивающие:

Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.

Воспитывающие:

Прививать элементарные гигиенические правила письма, воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

Задачи для детей подготовительной группы:

Обучающие:

Упражнять в умении печатать буквы и слоги (по образцу).

Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.

Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивающие:

Развивать навыка чтения по слогам, а затем чтения целым словом;

Развитие графических навыков; подготовка руки к письму.

Воспитательные:

Прививать элементарные гигиенические правила письма, воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

1.3 Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «АБВГ Дейка» составляет: старшая группа - 32 часа в год, продолжительностью 25 минут; подготовительная группа - 32 часа в год, продолжительностью 30 минут.

1.4 Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
 - ✓ формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- ✓ овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ✓ формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- ✓ развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- ✓ овладению навыками речевого общения;
- ✓ развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- ✓

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала:

* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

1.5. Планируемые результаты:

Предлагаемая программа «АБВГДЕйка» предусматривает, что по окончании курса дети по окончании первого года обучения дети научатся:

- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- работать с кассой букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко - буквенный анализ слов;
- называть все буквы алфавита;
- составлять схемы слов, предложений;

- устанавливать порядок звуков в слове;
 - пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
 - овладеют сознательным, плавным чтением.
- **К концу второго года обучения**, дети научатся читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план (старшая группа)					
№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретическ.	Практич.	
1.	Проведение первичного мониторинга	1	0.5	0.5	Беседа
2.	«Встреча Слыша и Буковки»	1	0.5	0.5	Занятие - упражнение
3.	«Волчонок»	1	0.5	0.5	Самоанализ
4.	«Друзья заблудились»	1	0.5	0.5	Самоанализ
5.	«Маленький зайчик»	1	0.5	0.5	Мозговая атака
6.	«Гномик»	1	0.5	0.5	Самоанализ
7.	«Карусели»	1	0.5	0.5	Самоанализ
8.	«Ослик»	1	0.5	0.5	Практическая работа
9.	«Медвежонок»	1	0.5	0.5	Открытое занятие
10.	«Дедушка Э»	1	0.5	0.5	Самоанализ
11.	«Сосед Лопоух»	1	0.5	0.5	Мозговая атака
12.	«Труба»	1	0.5	0.5	Самоанализ
13.	«Еженок»	1	0.5	0.5	Самоанализ
14.	«Котенок»	1	0.5	0.5	Самоанализ
15.	«Ветер»	1	0.5	0.5	Практическая работа
16.	«Дятел – малыш»	1	0.5	0.5	Наблюдение за самостоятельной работой детей
17.	«Дятел – малыш » (продолжение)	1	0.5	0.5	Самоанализ
18.	«Скрип двери»	1	0.5	0.5	Самоанализ
19.	«Ключ и замок»	1	0.5	0.5	Самоанализ
20.	«Гусь Гога»	1	0.5	0.5	Самоанализ

21.	«Гога вернулся»	1	0.5	0.5	Самоанализ
22.	«Родничок»	1	0.5	0.5	Проверочная работа
23.	«Веселый ручеек»	1	0.5	0.5	Самоанализ
24.	«Змейки»	1	0.5	0.5	Самоанализ
25.	«Кузнечик» «Жучок»	1	0.5	0.5	Самоанализ
26.	«Дракоша» « Путешествие на поезде»	1	0.5	0.5	Открытое занятие
27.	«Прогулка на пароходе» «Качели»	1	0.5	0.5	Самоконтроль
28.	«Три задания» Гномики «Я», «Е», «Ё», «Ю»	1	0.5	0.5	Самоконтроль
29.	«Пони»	1	0.5	0.5	Самоконтроль
30.	«Задания от Буковки и Слыша»	1	0.5	0.5	Проведение мониторинга
31.		1	0,5	0,5	Проведение мониторинга
32.	«Путешествие в страну АБВГДейка»	1	0,5	0,5	Открытое занятие

Учебный план (подготовительная группа)

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретичес.	Практичес.	
1	Проведение первичного мониторинга	1	0.5	0.5	Беседа
2	Обследование фонематического слуха «Звуки речи» Звук А и буква А	1	0.5	0.5	Занятия - упражнения
3	Звук и буква У Звук и буква О Повторить буквы А и У	1	0.5	0.5	Самоанализ
4	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	1	0.5	0.5	Самоанализ
5	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	1	0.5	0.5	Мозговая атака
6	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	0.5	0.5	Самоанализ

7	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1	0.5	0.5	Самоанализ
8	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв	1	0.5	0.5	Практическая работа
9	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА	1	0.5	0.5	Открытое занятие
10	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Закрепление буквы Хх .Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	1	0.5	0.5	Самоанализ
11	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	1	0.5	0.5	Мозговая атака
12	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	1	0.5	0.5	Самоанализ
13	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.	1	0.5	0.5	Самоанализ
14	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради .	1	0.5	0.5	Самоанализ
15	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух - трёх букв. Продолжаем учиться читать. Чтение предложение из двух -трёх слов. Чередование букв Л - Р .	1	0.5	0.5	Практическая работа
16	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	1	0.5	0.5	Наблюдение за самостоятельной работой детей
17	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	1	0.5	0.5	Самоанализ
18	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1	0.5	0.5	Самоанализ
19	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	1	0.5	0.5	Самоанализ
20	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	1	0.5	0.5	Самоанализ
21	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх	1	0.5	0.5	Самоанализ

	букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради				
22	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради	1	0.5	0.5	Проверочная работа
23	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1	0.5	0.5	Самоанализ
24	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	1	0.5	0.5	Самоанализ
25	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	1	0.5	0.5	Самоанализ
26	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	0.5	0.5	Открытое занятие
27	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3 -4 слогов. Чтение в букваре. Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 - 4 слогов. Чтение небольших рассказов.	1	0.5	0.5	Самоконтроль
28	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж -з. Чтение в букваре.	1	0.5	0.5	Самоконтроль
29	Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1	0.5	0.5	Самоконтроль
30	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх	1	0.5	0.5	Проведение мониторинга
31	букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1	0,5	0,5	Проведение мониторинга
32	«Путешествие в страну АБВГДейка»	1	0,5	0,5	Открытое занятие

2.2. Календарный учебный график:

Старшая группа

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Поведение первичного мониторинга	Метод. кабинет	Собеседование
2.		2 нед.	15.10	подгруппа	1	«Встреча Слыша и Буковки»	Метод. кабинет	Беседа
3.		3 нед.	15.10	подгруппа	1	«Волчонок»	Метод. кабинет	Самоанализ
4.		4 нед.	15.10	подгруппа	1	«Друзья заблудились»	Метод. кабинет	Самоанализ
5.	ноябрь	1 нед.	15.10	подгруппа	1	«Маленький зайчик»	Метод. кабинет	Мозговая атака
6.		2 нед.	15.10	подгруппа	1	«Гномик»	Метод. кабинет	Самоанализ
7.		3 нед.	15.10	подгруппа	1	«Карусели»	Метод. кабинет	Самоанализ
8.		4 нед.	15.10	подгруппа	1	«Ослик»	Метод. кабинет	Практическая работа
9.	декабрь	1 нед.	15.10	подгруппа	1	«Медвежонок»	Метод. кабинет	Открытое занятие
10		2 нед.	15.10	подгруппа	1	«Дедушка Э»	Метод. кабинет	Самоанализ
11		3 нед.	15.10	подгруппа	1	«Сосед Лопух»	Метод. кабинет	Мозговая атака
12		4 нед.	15.10	подгруппа	1	«Труба»	Метод. кабинет	Самоанализ
13	январь	1 нед.	15.10	подгруппа	1	«Ежонок»	Метод. кабинет	Самоанализ
14		2 нед.	15.10	подгруппа	1	«Котенок»	Метод. кабинет	Самоанализ
15		3 нед.	15.10	подгруппа	1	«Дракоша»	Метод. кабинет	Самоанализ
16		4 нед.	15.10	подгруппа	1	«Дракоша» (продолжение)	Метод. кабинет	Открытое занятие
17	февраль	1 нед.	15.10	подгруппа	1	«Ветер»	Метод. кабинет	Самоанализ

18		2 нед.	15.10	подгруппа	1	«Дятел-малыш»	Метод. кабинет	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей
19		3 нед.	15.10	подгруппа	1	«Дятел-малыш» (продолжение)	Метод. кабинет	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей
20		4 нед.	15.10	подгруппа	1	«Скрип двери»	Метод. кабинет	Самоанализ
21	март	1 нед.	15.10	подгруппа	1	«Ключ и замок»	Метод. кабинет	Открытое занятие
22		2 нед.	15.10	подгруппа	1	«Гусь Гога	Метод. кабинет	Самоанализ
23		3 нед.	15.10	подгруппа	1	«Гога вернулся»	Метод. кабинет	Самоанализ
24		4 нед.	15.10	подгруппа	1	«Родничок»	Метод. кабинет	Проверочная работа
25	апрель	1 нед.	15.10	подгруппа	1	«Веселый ручеек»	Метод. кабинет	Самоанализ
26		2 нед.	15.10	подгруппа	1	«Змейки»	Метод. кабинет	Самоанализ
27		3 нед.	15.10	подгруппа	1	«Жучок» «Кузнечик»	Метод. кабинет	Самоанализ
28		4 нед.	15.10	подгруппа	1	«Путешествие на поезде»	Метод. кабинет	Открытое занятие
29	май	1 нед.	15.10	подгруппа	1	«Качели» «Прогулка на пароходе»	Метод. кабинет	Самоанализ
30		2 нед.	15.10	подгруппа	1	«Три задания» Гномики «Я», «Е», «Ё», «Ю»	Метод. кабинет	Открытое занятие
31		3 нед.	15.10	подгруппа	1	«Пони»	Метод. кабинет	
32		4 нед.	15.10	подгруппа	1	«Задания от Буковки и Слыша» Проведение мониторинга	Метод. кабинет	Проведение мониторинга

Подготовительная группа

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Поведение первичного мониторинга	Метод. кабинет	Собеседование
2.		2 нед.	15.10	подгруппа	1	Обследование фонематического слуха «Звуки речи» Звук А и буква А	Метод. кабинет	Беседа
3.		3 нед.	15.10	подгруппа	1	Звук и буква У Звук и буква О Повторить буквы А и У	Метод. кабинет	Самоанализ
4.		4 нед.	15.10	подгруппа	1	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	Метод. кабинет	Самоанализ
5.	ноябрь	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Метод. кабинет	Мозговая атака
6.		2 нед.	15.10	подгруппа	1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Метод. кабинет	Самоанализ
7.		3 нед.	15.10	подгруппа	1	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Метод. кабинет	Самоанализ
8.		4 нед.	15.10	подгруппа	1	Читаем слитно СА,СУ,СО,МО, МУ Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из	Метод. кабинет	Практическая работа

						двух букв		
9.	декабрь	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ, ОСА	Метод. кабинет	Открытое занятие
10		2 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Закрепление буквы Хх .Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	Метод. кабинет	Самоанализ
11		3 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	Метод. кабинет	Мозговая атака
12		4 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Метод. кабинет	Самоанализ
13		январь	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.	Метод. кабинет
14	2 нед.		15.10	подгруппа	1	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Закрепление	Метод. кабинет	Самоанализ

						буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради		
15		3 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух - трёх букв. Продолжаем учиться читать. Чтение предложение из двух - трёх слов. Чередование букв Л - Р .	Метод. кабинет	Самоанализ
16		4 нед.	15.10	подгруппа	1	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	Метод. кабинет	Открытое занятие
17	февраль	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Метод. кабинет	Самоанализ
18		2 нед.	15.10	подгруппа	1	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Метод. кабинет	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей
19		3 нед.	15.10	подгруппа	1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в	Метод. кабинет	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей

						тетрадах		
20		4 нед.	15.10	подгруппа	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради	Метод. кабинет	Самоанализ
21	март	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Метод. кабинет	Открытое занятие
22		2 нед.	15.10	подгруппа	1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради	Метод. кабинет	Самоанализ
23		3 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Метод. кабинет	Самоанализ
24		4 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление,	Метод. кабинет	Проверочная работа

						прочитанного. Печатание в тетради		
25	апрель	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради	Метод. кабинет	Самоанализ
26		2 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Метод. кабинет	Самоанализ
27		3 нед.	15.10	подгруппа	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3 -4 слогов. Чтение в букваре. Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 - 4 слогов. Чтение небольших рассказов.	Метод. кабинет	Самоанализ
28		4 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж -З. Чтение в букваре.	Метод. кабинет	Открытое занятие
29		май	1 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Метод. кабинет

30	2 нед.	15.10	подгруппа	1	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Метод. кабинет	Открытое занятие
31	3 нед.	15.10	подгруппа	1	Открытое занятие	Метод. кабинет	
32	4 нед.	15.10	подгруппа	1	Проведение мониторинга	Метод. кабинет	Проведение мониторинга

2.3. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Методический кабинет, в нём находится 3 стола и 10 стульев.

. Магнитная доска.

- Интерактивная доска SMART/

- Используется маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный) - 11 наборов. Цветные карандаши - 10 наборов. Счётные палочки - 10 наборов. Файлы с заданиями на каждого ребенка.

- тряпочки для стирания с файлов - 10 шт.,

- Изображение всех букв алфавита, алфавит – плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, д/игры.

Информационное обеспечение.

Ноутбук, музыкальная колонка.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвует один педагог, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности воспитатель 30 лет и высшую квалификационную категорию.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей.

2.5. Оценочные материалы

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).

- Нахождение места заданного звука в слове.
 - Работа со схемой слова, схемой предложения.
 - Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
 - Составление предложений по сюжетной картинке.
- Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

2.6. Методические материалы:

Методы обучения: Словесный, Наглядный, Практический

Методы воспитания: Поощрение, Мотивация.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая

Форма организации образовательного занятия:

Традиционная, мозговая атака, занятие-игра, беседа.

Педагогические технологии. Используются групповые технологии, работа в парах, игровые технологии, по характеру обучающие, познавательные.

Алгоритм образовательного занятия(структура).

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.

2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.

3. Буква, её образ и графическое написание.

4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.

7. Фонетический анализ слова.

8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.

9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

Дидактические материалы и пособия. На каждого ребенка файл с заданием, маркеры, цветные карандаши, счётные палочки, дидактические игры

Перечень дидактических пособий и оборудования:

- Специальные канцелярские принадлежности и предметы для развития мелкой моторики пальцев.
- Калька.
- Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:
 - пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, музыкальные инструменты, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной.
 - Произношение: раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие

для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно»

- Н.В. Нищева методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников»

А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- Лексико-грамматический строй речи: «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- Связная речь: сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

- Игры для развития речи: наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

- Технические средства обучения (интерактивная доска, компьютерное оборудование).

2.7. Иные компоненты

Список дополнительных игр для совместной деятельности.

1. Обучение грамотному вступлению в речевой контакт. Игра «Расскажи о себе».
2. Построение вопросов. Обращения. Игра «Отгадай предмет по его частям».
3. Что такое алфавит? Игра «Знакомство с буквами».
4. Учимся сообщать о впечатлениях. Импровизация «Рассказ по очереди».
5. Споем гласные буквы. Игра «Усложни предложение».
6. Рассказывание на тему из личного опыта» Как договориться о совместной игре?» Повторение гласных букв.
7. На какую букву начинается слово «Гласные буквы». Конкурс на внимание.
8. Учимся ритмично читать стихотворение. Игра в рифмы.
9. Игра «Услышь знакомую букву». Повторение гласных букв.
10. Учимся вежливому обращению с взрослыми, сверстниками.
11. Согласные буквы. Как они произносятся? Игра «Исключи гласные».
12. Какими звуками обозначаются буквы. Игра «Звук первый – звук последний».

13. Понятие звук, буква, слово. Задание «Назови звук».
14. Гласные и согласные звуки. Игра «Сравни слова».
15. Видовые обобщения и их признаки (это игрушки – ими играют).
16. Место звука в слове (первый, последний, в середине).
17. Интуитивное чтение. Игра «Накорми зверей».
18. Учимся грамоте по сказке «Гуси-лебеди».
19. Графический диктант с использованием кратковременной памяти.
20. Игра-задание «Найди слово с заданным звуком».
21. Трудные свистящие звуки.
22. Волшебство слияния букв в слоги.

2.8. Список литературы

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112с. (электронный ресурс, картотека).
2. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
3. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. - 80 с
4. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
5. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет/ Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
6. Гозмяк О.С. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк -ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
8. Заречная С.И. Прописи для самых маленьких.
9. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной – Москва: Эксмо, 2017. – 96с.
10. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. Гном, 2017. -114с.
11. Крупенчук О.И. игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 64 с.
12. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития»,
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002. (электронный ресурс, картотека).
14. Серия «Папка дошкольника» АБВГДе-йка: знакомство с буквами (Солнечные ступеньки).
15. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000