

Специфика построения партнерских взаимоотношений взрослых и детей в педагогическом процессе

Эмоциональное благополучие ребенка, его уверенность в себе, чувство защищенности, настроение и жизненные успехи во многом зависят от того, как складываются его взаимоотношения с окружающими взрослыми.

Наиболее благоприятную атмосферу общения создает позиция равноправного партнерства, при которой в процессе обучения и воспитания обеспечивается взаимное доверие, и создаются хорошие условия для решения любой проблемы. Такая позиция не означает абсолютного равенства ребенка и педагога, а предполагает их равноценность в общении. Хотя педагог и дети 5-10 лет не равны по уровню развития, по объему их личного опыта, но они равноправны, вступая в общение.

Одна из главных задач воспитателя детского сада и учителя начальной школы при построении равноправных положительных взаимоотношений, это развитие дружеских связей детей. Под дружескими связями детей 5-10 лет мы понимаем склонность детей действовать совместно, проявление желаний и умений сотрудничать, длительное сохранение дружественно-делового стиля общения.

В большой группе или классе кажется, что все дети знакомы друг с другом, но они не все близки между собой. Работая спонтанно в созданных микрогруппах (которые меняются систематически) дети тренируют свое умение входить в деловой контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками. Дистанция между ровесниками уменьшается, они находят подходы друг к другу, открывают в себе терпимость и видят в ней пользу для совместного дела.

Наиболее удобная форма работы воспитателя и учителя начальной школы с большой группой детей это деление их на микрогруппы по 4-6 человек. В шестерке лидеры меньше давят на менее активных сверстников, а тихий ребенок может уйти от давления, защитившись окружением таких же тихих детей. Помимо этого, в ходе исследования мы увидели, что шестерки часто делятся на две тройки или три пары, а такая вариативность помогает детям обнаруживать и сравнивать большее число мнений, не концентрируясь только на точке зрения лидера. Для педагогов работа детских микрогрупп крайне важна, так как помогает взрослому самому поставить цель своих действий в предложенной теме, искать решения, ощущать свободу выбора знаний.

В пять лет ребенок уже начинает смотреть на себя со стороны, сталкиваться со сверстниками и с необходимостью как-то выстраивать отношения с ними. Одновременно с этим он начинает ощущать потребность в освоении многих общекультурных навыков, а его самооценка попадает в зависимость от оценки окружающих его детей и взрослых.

Шестилетний ребенок с эмоциональной стороны уже вступил в том период, когда он старается скрывать свои чувства и хоть немного управлять ими. Детям этого возраста не нравится, когда их хвалят в присутствии других за

выполнение привычных норм поведения. Этот возраст крайне важен для совершенствования органов чувств. Важно обратить внимание и на то, что при современном положении дел в детском саду ребенок шести лет не умеет слушать других и себя. Шестилетний ребенок смотрит, но не умеет наблюдать, он еще не умеет управлять микро и макро движениями глаз, владение которыми делает чтение неустойчивым. Он длительно не умеет слушать других и себя. Словарный запас достаточно велик, но многие понятия мало обобщены и основаны на образных представлениях. Знания шестилетнего ребенка фрагментарны, но вместе с тем память не только впечатлительна, но и действенна, именно поэтому ребенок любознателен и активен. Игра 6-летнего ребенка заметно отличается от игры 5-летнего. Первый играет больше с представляемыми, чем натуральными (реальными) предметами, играет в мыслях и на бумаге, играет везде, в том числе и сидя на занятии, если занятие достаточным образом не заняло его потребность действовать и не увлекло его воображение.

При построении равноправных партнерских взаимоотношений признание успеха передается из рук взрослого в руки детского коллектива, превратившись в организующую силу стихии детской жизни. В процессе становления такого круга общения, совместной деятельности и познавательного интереса в оборот могут вводиться какие угодно знания, умения и навыки, чем дальше, тем легче детское сообщество будет справляться с ними.

Чтобы детям было интересно, чтобы они увидели во взрослых (сотрудниках учреждений образования, родителях) партнеров сами взрослые должны перестроиться и научиться, вместе с детьми, смеяться, огорчаться, ошибаться и исправляться по ходу выполнения задания. Только при соблюдении этих условий возникает выстроенный в нашем исследовании равноправный союз следующих моделей отношений:

Форма, которая объединяет эти отношения — равноправие. Равноправные отношения строятся на основе диалога. Невозможно запрограммировать диалог и ту истину, к которой он приведет. Для каждого участника диалога должна существовать своя истина.

Дело не только в том, что взаимоотношения между педагогом и детьми становятся гуманными. В данном случае взрослые открывают возможность и необходимость детской инициативы, тем самым, обеспечивая реальность сотрудничества (в том числе и учебного) и разрешая основное противоречие нынешних отношений, когда ожидаемая детская инициатива, образовательные усилия детей гасятся самими же взрослыми.

Вера в равенство возможностей детей и вера в равноправие отношений между детьми и взрослыми — это необходимое условие нормализации педагогической жизни детского сада и начальной школы.

РОДИТЕЛИ И ДЕТИ: СТРОИМ ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Именно от того, какие отношения складываются между **родителями** и детьми, зависит мир и благополучие всей **семьи**. У каждого из нас есть свои сформированные в течение прожитых лет принципы и **ценности**, которые должны соблюдаться в семейной жизни. И даже у ребенка может быть свой **взгляд** на те или иные события, происходящие в его семье. Чтобы различие мнений не порождало конфликтных ситуаций, необходимо формировать **партнерские отношения** между **детьми** и родителями.

Семейные партнерские отношения считаются одним из четырех типов отношений, которые выделяют социологи. Этот тип основывается на уважении и взаимопонимании. Он является самой оптимальной формой жизни в семье, особенно если в ней есть дети школьного возраста. Многие называют этот тип «демократичным».

Плюсом таких отношений является равенство между членами семьи. Все занимаются своими делами: родители зарабатывают деньги, дети учатся и помогают по дому. Воспитанием детей занимается, как мама, так и папа – в равной степени, не смотря на количество свободного времени.

Это и есть база демократической семьи: размеренное распределение домашних дел и работы. Конечно, мама может справиться со всеми делами сама – помочь ребенку с домашним заданием, приготовить обед и ужин, убрать в квартире. Но, если воспитывать ребенка по всем правилам, прививая ему уважение к родителям, то в такой семье не будет места капризам и манипуляциям детей.

Также важно, чтобы и сами родители показывали пример уважительного отношения друг к другу, не стремясь выделиться и показать, что кто-то лучше. Ведь партнерские отношения базируются на согласии, честности и верности своей семье. Доказано, что благодаря данным качествам, каждый член семьи ощущает комфорт, по этой причине не возникает ссор. Проблемы решаются во время спокойного разговора, в котором приходят к единому верному решению.

Не стоит забывать и о том, что партнерские отношения исключают наличие тайн и секретов. Если один из членов семьи совершил ошибку, он должен признать ее и извиниться, а не скрывать совершенное от близких.

Партнерский тип семьи предполагает присутствие хорошего настроения, позитивного мышления и стремления к лучшему.

Однако существуют и недостатки. Увы, партнерские отношения на сегодняшний день встречаются в семьях достаточно редко. Мы привыкли к тому, что мужчина является главой семьи, а ребенок не имеет право высказывать свое мнение. Именно по такому принципу живут многие современные семьи. Однако необходимо разрушать стереотипы и создавать семью, в которой каждый член семьи ощущает себя полноценной, независимой личностью.