

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида "Детский сад №14 города Йошкар-Ола "Петушок"

"Утверждаю"



Заведующий МБДОУ

О.В. Ромашова

2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

*"Психологическое сопровождение детей раннего возраста в
период адаптации при поступлении в детский сад"*

Составитель: Крашенинникова

Надежда Валентиновна

Педагог-психолог

г. Йошкар-Ола, 2014

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации при поступлении в детский сад» педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок» г. Йошкар-Олы» Крашенинниковой Надежды Валентиновны

Рабочая программа «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации при поступлении в детский сад» составлена для работы с детьми раннего возраста и их родителями и направлена на создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Программа содержит пояснительную записку, методологические принципы, описание особенностей психического развития детей раннего возраста и процесса их адаптации в детском саду, этапы работы по психологическому сопровождению, краткое описание занятий с детьми, критерии оценки эффективности программы, психодиагностические методики, список литературы, приложения. Работа имеет практическую направленность, которая состоит в том, что происходит успешная адаптация ребенка к ДОУ.

Четко формулируются цели и задачи данной программы на период 2013-2014 гг. Работа имеет научную новизну, которая состоит в том, что рассматриваются вопросы развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы личности, которые в комплексе составляют психологическую готовность детей к успешной адаптации. Работа изложена грамотным научным языком, хорошо сочетаются теоретический и эмпирический подходы. Рассмотренные в работе условия психологического сопровождения позволяют эффективно осуществлять процесс адаптации детей раннего возраста к ДОУ. школьников. Справедливо полагая, что адаптация – это многогранный сложный процесс, автор утверждает, что адаптация детей 2-3 лет к посещению детского сада будет успешной, если организуются групповые игровые взаимодействия детей, если осуществляется мониторинг психофизиологического состояния детей, если проводится активная психолого-просветительская и консультативная работа с родителями. Экспериментальная проверка разработанной программы апробирована в настоящее время в процессе работы в первой младшей группе «Фиалка» в МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок» г. Йошкар-Олы» в 2013-2014 году.

Все части рецензируемой программы подчинены достижению поставленной цели, что обеспечило ее единство. Разработанная программа может быть использована в учреждениях дошкольного образования, а также в качестве учебных материалов в процессе подготовки слушателей системы повышения квалификации. Считаю, что представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам системы дошкольного образования и может быть представлена в качестве аттестационных материалов.

Зав.кафедрой психологии и педагогики
АНО ВПО «Межрегиональный открытый
социальный институт»,
кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Шишкина

Подпись Шишкина О.В.
ИДОСТОВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров
Лопатина С.А.
« 26 » 10 2014 г.



Содержание

Пояснительная записка	3
1. Основные принципы формирования программы	5
2. Характерные свойства психического развития детей раннего возраста (2-3 лет).....	6
3. Психологическое описание процесса адаптации к ДОУ.....	9
4. Этапы работы адаптационного периода по программе	12
5. Реализация деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ...	14
6. Психолого-педагогическая диагностика детей в период адаптации к ДОУ.....	17
7. Психологическая поддержка детей в адаптационный период.....	20
8. Критерии оценки эффективности программы.....	26
Список литературы.....	28
Приложения.....	29

Пояснительная записка

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является **период адаптации** (Д.Б. Эльконин).

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным результатом. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возрастов ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Они в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Возраст 2-3 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Данный вопрос лег в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации в детском саду.

Психолого-педагогическая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы в детском учреждении по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

Целью программы является создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, укреплению психологического здоровья, обеспечение их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей является сохранение и укрепления психологического здоровья ребенка в изменившихся условиях.

- 1) помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- 2) создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- 3) формирование у детей доверительных отношений с новым взрослым;
- 4) снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- 5) развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- 6) оказывать консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

1. Основные принципы формирования программы

Основой программы является следующее :

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Это отношение ребенка как к безусловной ценности. Приход ребенка в дошкольное учреждение - ситуация стрессовая, необходимым является терпение, чуткость и доброжелательное отношение со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип индивидуализации

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей при организации процесса адаптации: сформированные умения и навыки, поведенческие особенности, умение общаться, игровая деятельность.

3. Принцип развития

Адаптационный процесс состоит в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выборе нового способа жизнедеятельности, перестроить активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

В зависимости от характера поведения ребенка, взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического взаимодействия.

5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Уделять внимание на повышение роли семейного воспитания в развитии ребенка, установлении партнерских отношений (семья - дошкольное учреждение).

2. Характерные свойства психического развития детей раннего возраста (2-3 лет)

В этом возрасте ведущий вид деятельности является предметная деятельность. Ребенок в возрасте 2-3 лет проявляет познавательную активность, которая проявляется в любознательности, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход развития ребенка (познавательного и социально-личностного). В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур ребенок учится пользоваться предметами утилитарного назначения (чашкой, ложкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных играх и продуктивной деятельности (пирамидки, кубики, вкладыши) ребенок с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (цветом, формой, соотношением предметов по величине и др.) и правилами их пользования.

Общение ребенка со взрослыми формирует опыт практического взаимодействия с разными людьми. В этом возрасте ребенок чувствителен к общению взрослых, охотно откликается на их инициативу. Он доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Ему по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого человека. Взрослый является участником, помощником в действиях с предметами, как образец действий с ними. Однако в этом возрасте ребенок чаще копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Двух летний ребенок использует достаточно богатый резерв коммуникативных средств. К ним относятся мимические средства, выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, смеется, улыбается, сердится, принимает позу, выражающую взять его на руки, показывает на предметы). Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенка речи взрослых.

У ребенка 2-3 лет активно развивается и обогащается словарный запас. Усложняется грамматический строй речи. Приходят фразы двух, трех, и более слов. Совершенствуется артикулярная сторона речи.

Со взрослым общение ребенка начинает опосредоваться словом. К двум годам ребенок может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые видит на картинках или наблюдает в природе, он рассказывает о чем-либо, обращается с просьбами, задает вопросы.

Двух летний ребенок понимает значение и свойства употребляемых им предметов, значение вещей. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. В игре с сюжетными игрушками ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта. На втором году жизни ребенка начинает развиваться особая форма деятельности ребенка - процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

В период раннего возраста интенсивное развитие активной речи и пассивной приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Ребенок все чаще обращается к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимает речь взрослого. Важным показателем психического развития ребенка, является развитие активной и пассивной речи. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

Предметная деятельность в раннем возрасте занимает ведущее место в развитии и приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, тарелки, расчистки и др.) и хорошо умеет им пользоваться ими.

Ближе к трем годам у ребенка существенно возрастает познавательная активность. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К трем годам для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Он начинает ставить цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом. Важным в предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Ребенку доставляет огромное удовольствие самостоятельно и правильно выполненное действие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Начинает произносить известную фразу "Я сам" и ограничивать участие взрослых в своих делах. Но также ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Большое значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Он комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормативных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, а игровая - предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

3. Психологическое описание процесса адаптации детей к ДОУ.

Адаптация - это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае - это привыкание малыша к детскому саду.

Выделяют два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт - эмоциональная удовлетворенность, внешняя адекватность поведения - способность легко и точно выполнять требования среды.

Адаптация происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и идти на развитие.

Адаптацию нужно рассматривать не как пассивное приспособление к имеющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения всего психического благополучия.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для малыша обстоятельствах. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики.

Адаптационные возможности и изменения необходимо рассматривать в трех степенях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые обстоятельства, характеризующие ДОУ, объединяются в три категории:

1. Обстоятельства, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- * необходимое знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- * неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- * изменение общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- * ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых;
- * поощрение и порицание взрослым действий.

2. Обстоятельства, связанные с новой организацией среды:

- * действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности;
- * выход за пределами знакомого помещения.

3. Обстоятельства, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- * все процессы жизнедеятельности необходимо осуществлять вместе с другими детьми;
- * встреча с коллективом ровесников;
- * наличие у ровесников незнакомых форм поведения в типичных ситуациях.

Основные признаки успешной адаптации:

- * тип нервной системы и темперамента;
- * особенности обменных процессов;
- * функциональное состояние организма;
- * работоспособность организма;
- * психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям (чувство защищенности, уверенность в себе, положительные эмоции, стабильность, доверительные отношения с окружающими);
- * тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенно дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями.

Сложности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Тяжело протекает адаптация в том случае, если она неправильно организована:

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям;

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- если процесс адаптации ускоряется взрослым.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации.

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в течении одного месяца).

2. Подострая фаза или собственно адаптация.

Характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится от трех до пяти месяцев).

3. Фаза компенсации или период адаптированности.

Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, начинают вести себя спокойнее. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие факторы:

- положительный эмоциональный фон;

- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;

- продуктивность действий в новых условиях;

- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;

- инициативность в контактах со взрослым, сверстником,

- наличие самостоятельной деятельности.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными сдвигами.

В физиологическом и психологическом плане: повышение температуры и давления; уменьшение веса , временная остановка роста; снижением иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний; увеличение нервозности; ухудшению сна; падение уровня речевой активности, сокращение словарного запаса.

В поведенческом плане: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень (своеобразный протест, желание обратить на себя внимание).

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослыми, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

4. Этапы работы адаптационного периода по программе

Поступление ребенка в детский сад - это событие , требующее особого внимания, как со стороны дошкольного учреждения, так и со стороны родителей. И, пожалуй, главную профессиональную помощь и поддержку детям и родителям будут оказывать специалисты детского сада. Адаптационная программа по сопровождению периода адаптации детей в ДООУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Адаптационная работа по программе осуществляется поэтапно.

1. Подготовительный этап (до поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение)

Цель- изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Основные направления работы:

* Ознакомление родителей с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей раннего возраста;

* Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья, уровень развития, возраст, умение общаться с взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности, приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

* Анкетирование - познавательное и эмоционально-коммуникативное развитие.

* Информационное сопровождение - стендовая информация, памятки для родителей.

* Проведение родительского собрания: встреча с администрацией детского сада, детальное знакомство с условиями детского учреждения, с организацией жизни дошкольников в детском саду.

* Консультации специалистов - старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медсестры.

2. Этап психолого-педагогического сопровождения (после поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение)

Цель - обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Основные направления работы:

* Поэтапный прием детей в группу.

* Постепенное увеличение времени пребывания детей в группе.

* Психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей, наблюдение за поведением детей.

* Индивидуальная диагностика уровня нервно-психического развития детей.

* Проведение релаксационных минуток, комплекса адаптационных игр.

* Консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений.

* Психологическое просвещение.

* Оформление листов адаптации.

* Использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта с детьми, снятие излишнего

эмоционального возбуждения и торможение негативных эмоциональных состояний.

3. Этап анализа и выводов - заключительный (после 3-4 х месяцев поступления ребенка в дошкольное учреждение)

Цель- анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

- * Обработка результатов и анализ адаптационных листов.
- * Оценка уровня нервно-психического развития детей.
- * Заполнение индивидуальных маршрутов развития детей.
- * Выявление детей с тяжелой степенью адаптации и индивидуальная работа с ними.
- * Анализ проделанной работы группы раннего возраста проходит с участием администрации, специалистов психолого - педагогической службы и воспитателей.

Четкая профессиональная и продуманная работа педагогов, психологов, участие родителей и благополучный микроклимат в детском саду - залог оптимального течения адаптации детей к детскому саду.

5. Реализация деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ.

Работа ведется в трех направлениях: родители, воспитатели, дети, так, как адаптируется каждая из этих сторон.

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Подготовительный этап			
1-этап			
Июль-август	1.выполняется первичная диагностика, определяются сильные и слабые стороны развития ребенка,	1.психологическое просвещение: -выступление на родительском собрании на тему: "Адаптация детей при поступлении"	1. психологическое просвещение -консультация для воспитателей "Важность адаптации детей к условиям"

	<p>фактор дезадаптации и адаптационных возможностей;</p> <p>2.прогноз адаптации;</p> <p>3.составление подвижного графика поступления детей в группу совместно с администрацией;</p> <p>4.участие в комплектовании групп;</p> <p>5. на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка разрабатываются меры психолого-педагогической поддержки;</p> <p>6.в адаптационный период разрабатываются карты индивидуального сопровождения (приложение 1);</p> <p>7. по итогам первого этапа составление психологического заключения.</p>	<p>в детский сад" (приложение 2).</p> <p>- создание информационной папки "Советы психолога по адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ" (приложение 3);</p> <p>- памятки родителям "Как подготовить ребенка к детскому саду" (приложение4);</p> <p>2. для выявления дезадаптации ребенка и составление психологического портрета проводится анкетирование (приложение5);</p> <p>- индивидуальная консультация родителей.</p>	<p>детского сада" (приложение 6);</p> <p>-методические рекомендации;</p> <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей группы "риска"</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства адаптационного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>2- этап (основной)</p>			
<p>Август-октябрь</p>	<p>1)ежедневное наблюдение за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</p> <p>2)заполнение листов адаптации (приложение 7);</p> <p>3)конкретизация группы адаптации</p>	<p>1) индивидуальное консультирование;</p> <p>2)психологическое просвещение: рекомендации, предложения, пожелания;</p> <p>3)выступление на родительских собраниях в группах на тему:"Анализ процесса</p>	<p>1)консультирование По текущим вопросам адаптационного процесса;</p> <p>2) совместная оценка ситуации;</p> <p>3)помощь в индивидуальной работе с детьми;</p> <p>4)анализ собствен-</p>

	<p>ребенка;</p> <p>4)корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>5)неповторяющаяся индивидуальная деятельность с детьми "группы риска" с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирование чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p> <p>б)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.</p>	<p>адаптации детей к ДОУ". стендовая информация, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы.</p>	<p>ной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
<p>3 этап анализа и выводов (заключительный)</p>			
Но-ябрь	<p>1)наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2)анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные</p>	<p>1) консультации для родителей детей у которых наблюдаются признаки дезадаптации к ДОУ.</p>	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;</p> <p>2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:</p> <p>а) системного ана-</p>

	<p>"Листов адаптации") с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;</p> <p>3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;</p> <p>4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p>		<p>лиза причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;</p> <p>б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;</p> <p>в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;</p> <p>г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.</p>
--	---	--	---

6. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в период адаптации к ДОУ.

Диагностика в период адаптации проходит в три этапа.

1. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) анкетирование родителей (приложение 5)

Перед тем, как ребенок начал посещать группу проводится анкетирование. В ходе первичного знакомства с родителями раздаются анкеты.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

1- психофизиологические

2- социально-психологические

3- стереотипы в общении со взрослыми

4- проявление темперамента: 1-уровень активности, 2-регулярность, 3- реакцию на новые ситуации, 4-приспособленность, 5-интенсивность реакции, 6-характер настроения, 7-настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8-отвлекаемость, 9-чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Выявляются образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Результаты анкетирования индивидуальных особенностей ребенка позволяют составить целостный психологический портрет и выявить возможные факторы дезадаптации.

2) беседа с родителями дополняет данные анкетирования.

Задачи:

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с посещением ребенка в детский сад;

- выявить особенности семейного воспитания;

- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада;

- прояснить возможности родителей в организации первого месяца пребывания в детском саду.

3) диагностика предметной деятельности и общения

Методика:

диагностика психического развития детей до трех лет

(Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.).

Цель: выявить актуальный уровень развития детей поступающих в детский сад. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

Результат: результат сравнивается с таблицей "Показатели адаптационных возможностей ребенка 2-3 года жизни" (приложение 8), определяется прогноз на течение адаптации и составляется "Индивидуальная карта сопровождения ребенка в адаптационный период" (приложение 1).

2. Диагностика текущая

Цель: оценить ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в детском саду (приложение 7)

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком и совместно заполняют листы адаптации. В процессе наблюдения оцениваются и индивидуальные показатели дезадаптации:

- двигательное возбуждение;
- навязчивые движения, действия;
- беспричинный плач;
- вредные привычки;
- отсутствие самостоятельной активности;
- нарушение тактильных контактов со сверстниками.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов - очень часто; 4 балла - часто; 3 балла - достаточно часто; 2 балла - редко; 1 балл - иногда; 0 баллов - никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов - высокий;

24-14 баллов - средний;

13-4 балла - низкий;

3-0 балла - процесс адаптации совершается благополучно.

В карту индивидуального сопровождения при необходимости могут вноситься коррективы.

3. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение

Организация: наблюдение ведется в течении 21 дня после начала посещения ребенком ДОУ.

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Специалистами ДОУ принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи.

7. Психологическая поддержка детей в адаптационный период

Главная цель адаптационного периода ребенка в детском саду - это эмоциональная поддержка, облегчающая этот период, формирование у него нового, совместно с другими детьми, удовлетворение своих потребностей.

Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду

Используется при тяжелой степени адаптации к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации. Совместно с родителями и воспитателями. Используются методы: Арт-терапия (традиционные и нетрадиционные формы), игровая терапия.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюбов. 2003 (Домодедово: ДПК).-72 с.

Цель игровых сеансов - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи игровых сеансов:

- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- снятие импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
- развития чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую, двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть работы игровых сеансов входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выразить свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Перспективное планирование занятий в период адаптации с детьми 2-3 лет к дошкольному учреждению

№	Тема занятия	Цели	Материалы
1	"Божья коровка"	-развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - ориентация в собственном теле, координации движений; - создание эмоционального положительного настроения;	большие и маленькие машинки, куклы, кубики, божья коровка игрушечная, матрешки.

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, речи и воображения; - умение действовать соответственно правилам игры; - развитие общей и мелкой моторики. 	
2	"Листопад"	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снижение импульсивности, повышение двигательной активности; - развитие речи, воображения, творческих способностей. - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций. - умение двигаться в ритме с другими детьми. 	магнитофон, большой зонт, кассета с записью шума дождя, два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	"Мячик"	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эмоционального тонуса; - сплочение группы, умение взаимодействовать со сверстниками; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. - развитие ориентации в пространстве; - развитие чувства ритма, координации движений; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 	большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	"Прогулка в осенний лес"	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро действовать по инструкции; - снижение излишней двигательной активности; 	картина или фотография "Осенний лес"; игрушечный ежик; игрушки куклы бибабо, лиса, волк, медведь, кленовые листья (красный, желтый, зеленый) для

		<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) - развитие общей моторики, речи и воображения. 	каждого ребенка; красная, желтая и зеленая корзинки.
5	"Веселый Петрушка"	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка, мальчик); - закрепление пространственных представлений("верх", "низ") - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	игрушка кукла бибабо "Петрушка", игрушечный паровозик привязанной к нему длинной лентой, бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика), желтого цвета(для каждой девочки), обруч привязанными к нему лентами желтого и синего цвета. мягкая игрушка или кукла для каждого ребенка.
6	"Мячики"	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ориентации в собственном теле; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие коммуникативных навыков; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	мяч красный большой и мяч синий маленький, мячи среднего размера для каждой пары детей, кассета с записью спокойной музыки и ритмом плавной мелодии.
7	"Зайка"	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 	мягкие игрушки (заяц и лиса), магнитофон. кассета с записью веселой плясовой музыки, матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.

		<ul style="list-style-type: none"> - умение подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и восприятия. 	
8	"Мыльные пузыри"	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать действиям взрослого; - развитие координации движений, мелкой и общей моторики; - снижение двигательной активности излишней и импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания речи и воображения. 	набор для выдувания мыльных пузырей, магнитофон с записью плавной мелодии, мячи для подскоков - хоппы.
9	"Мишка"	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развития внимания, речи и воображения. 	игрушечный медвежонок, магнитофон и кассета с записью пения птиц.
10	"Непослушные мышата"	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в 	игрушечная мышка, розовый и черный карандаши, часы большие игрушечные, магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.

		<p>соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора . речи и воображения. 	
11	"Колобок"	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развития восприятия, пространственных представлений; - развития внимания, речи и воображения. 	<p>Куклы бибабо (персонажи сказки "Приключение колобка"); матерчатый мешок, фрукт и овощ, пластилиновый шарик для каждого ребенка; дидактический набор "Мисочки" - деревянные игрушки : шарик, кубик (соразмерные по величине).</p>
12	"Котята"	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - стремление сопереживать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - умение выражать свои эмоции(страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия; - развитие моторики, координации движений, ориентация в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Магнитофон, кассета "Голоса животных и птиц"; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку на каждого ребенка или предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цвета.</p>

Занятие проводится в 2-3 этапа. Количество и комплектование игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируется педагогом.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю длительностью 10-20 минут. Каждое занятие повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игры.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком и водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, (игрушки пищалки)сжатие пальцев;
- спонтанные, раскрепощающие движения
(надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);
- игры с озвученными игрушками
(бубен, барабан, погремушка).

8 Критерии оценки эффективности программы

Критериями оценки эффективности программы служат следующие показатели:

- диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению (приложение 7);
- анкетирование родителей по степени осведомленности об особенностях адаптационного периода (приложение 5);
- отзывы родителей об организации адаптации (приложение 5).

Проведенное первичное (август 2013 года) и повторное (ноябрь 2013 года) диагностирование детей, выявило положительную динамику уровня адаптированности детей к детскому саду.

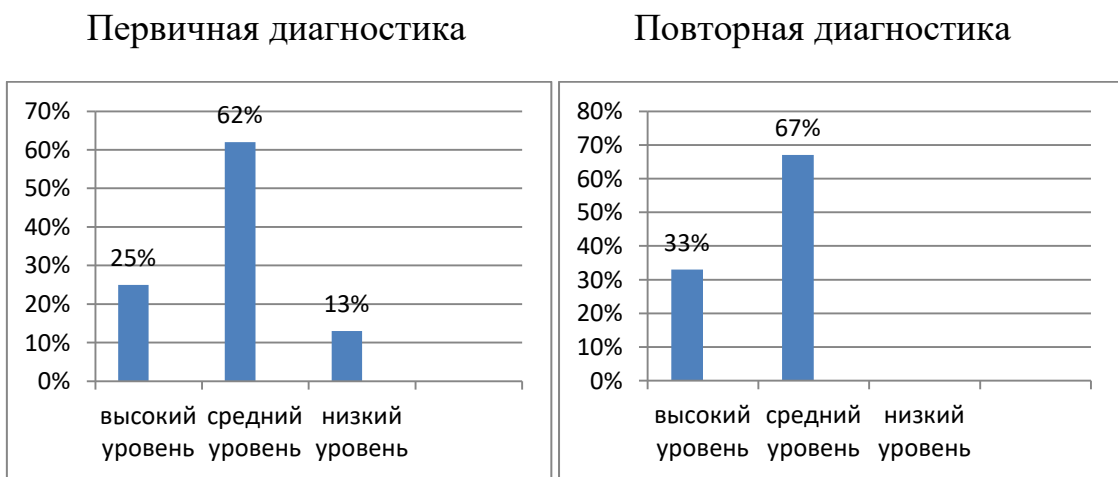
Сравнительный анализ протоколов групповой диагностики позволил получить такие результаты. После первичной диагностики высокому уровню из 24 поступивших детей: соответствует 6 детей (25%), среднему-15 детей (62%), низкому - 3 детей (13%). После проведенной работы направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей при поступлении в дошкольное учреждение, результаты изменились: высокому уровню стали соответствовать 8 детей (33%), среднему-16 детей (67%).

Для отслеживания результативности работы нами было проведено первичное и повторное анкетирование родителей по степени осведомленности об особенностях адаптационного периода. Получились такие данные. Первичное анкетирование (август 2013) показало, что информацией по этому вопросу обладают 12 (50%), поверхностно - 9 (38%), 3 родителей - не осведомлены (12%). При повторном анкетировании (ноябрь 2013 года) все 24 указали (100%) осведомленность.

Обобщив результаты диагностического обследования, можно сделать вывод, что организация построенной программы "Психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста при поступлении в детский сад" является важным аспектом совершенствования здоровьесберегающего компонента и развития детей.

Общий эмоциональный фон детей стал положительным, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

Динамика уровня адаптированности к дошкольному учреждению у детей раннего возраста



Список литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие /авт. - сост. Белкина Л.В. - Воронеж "Учитель", 2006.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник.- СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практическое пособие / Н.В. Кирюхина. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. - М. : Педагогика, 1986.
6. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к школьному учреждению . - М.: Книголюб, 2003.
8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет - М.: АНО "ПЭБ", 2007.
9. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт. - сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012.
10. Выготский, Л.С. Детская психология. Проблемы возраста / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. - М.. 1982-1984.
11. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005.
12. Макарычева, Н.В. Проблемы раннего детства / Н.В. Макарычева. - М. : Аркти, 2005.

КАРТА

индивидуального сопровождения ребенка

в адаптационный период

Ф.И.О. _____

Возраст на момент поступления _____ Группа _____

Компонент адаптации	Показатели		Приемы поддержки
	сильные стороны развития	факторы риска дезадаптации	
Психофизиологический			
индивидуально-психологический			
социально-психологический			

Примечание _____

Выступление на родительском собрании на тему:

«Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»

Уважаемые родители!

Мы рады приветствовать Вас в нашем дошкольном учреждении! Я – педагог-психолог – буду совместно с воспитателями и персоналом ДООУ сопровождать ваших детей в процессе их привыкания к условиям дошкольного учреждения.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение нескольких часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение и новые взрослые.

То, насколько быстро и легко ваш малыш справится с новыми условиями, во многом зависит от нас с вами – взрослых. Поэтому я призываю Вас: не бросайте ребенка в воду, не научив плавать! Как показывает практика, чем лучше родители подготовят своего ребенка к детскому саду, тем быстрее он адаптируется.

Адаптационный период может быть различен по продолжительности: от 2-х недель до 1 месяца и даже до полугода. Обычно в первые дни дети с удовольствием идут в детский сад (эффект новизны). Наиболее сложными бывают 3-4 дни посещения детского сада (плач, нежелание уходить от мамы, отказ идти в группу). Отнеситесь к такому поведению с пониманием, сделайте небольшой перерыв или заберите пораньше. Не приводите ребенка сразу на целый день.

Дети по разному могут входить в группу: во многом это зависит от их индивидуальных особенностей. Кто с первых минут начинает плакать и не отпускает маму, а кто-то приходит «как к себе домой». И то и другое норма. В самый острый период адаптации многие дети отказываются от еды, плохо спят, становятся капризными, утрачивают сформированные навыки и достижения развития. Могут появиться соматические расстройства: болит живот, голова, расстройства пищеварения. Ребенок просит в этот период большего внимания со стороны взрослых.

Еще одна ситуация, характерна для детей в период адаптации, о которой часто спрашивают родители: в саду и дома ребенок ведет себя совершенно

по-разному (в детском саду спокоен, послушен, а дома в буквальном смысле «стоит на голове»). Это также абсолютно нормальная ситуация, характерна для многих детей. Дело в том, что по природе своей все дети – маленькие исследователи, которым необходимо все изучить и постоянно быть в движении. Однако в детском саду дети всего чаще не могут реализовывать большинство своих импульсов. Так, что в конце дня таких нереализованных движений, эмоций накапливается довольно много. Ребенку необходимо дать возможность выплеснуть их приемлемым способом: дать вволю порезвиться на детской площадке. Поиграть в подвижные игры, эмоциональные игры, дать возможность выплакаться, если это необходимо. В противном случае это может вылиться в истерики или повышенную двигательную активность.

По мере привыкания данные негативные проявления постепенно сходят на нет. О том, что малыш адаптировался, вы поймете, когда у него нормализуется аппетит, сон, эмоциональный фон, малыш с удовольствием начнет ходить в детский сад и радовать Вас новыми успехами.

Признаки которые вас должны насторожить:

- *постоянный плач не проходящий, доходящий до истерики. Ребенка долгое время не удается успокоить и переключить;*
- *плач, доходящий до рвоты;*
- *появление патологических привычек: сосание пальца, грызение ногтей, раскачивание перед сном и т.д.*

В данных ситуациях необходимо обратиться ко мне на консультацию!

Желаю Вам удачи!

Стеновая информация

«Рекомендации педагога-психолога»

1. Обеспечьте малышу постепенное вхождение в новые условия. Постарайтесь не оставлять его на целый день.
2. Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете, постарайтесь строго выполнять свои обещания. Если малыш плачет при расставании с Вами, твердо скажите ему, что Вы его любите и обязательно придете за ним в определенное время.
3. Сократите сцену прощания, создайте ритуал прощания. И конечно не забудьте похвалить за спокойное расставание.
4. Постарайтесь на время адаптации снизить до минимума нагрузку на нервную систему малыша. Обеспечьте спокойную семейную обстановку, на время прекратите походы в цирк, театр, гости.
5. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша.
6. Терпимо относитесь к детским слезам, капризам. Помните, что малышу сейчас нелегко, а слезы – естественный выход отрицательных эмоций.
7. Проявляйте гибкость. Проблемы адаптации могут возобновиться после праздников, каникул. А также при серьезном изменении внешних обстоятельств. Поэтому важно вновь сократить время пребывания ребенка в детском саду либо в течение какого-то времени по договоренности с воспитателем устраивать перерыв в середине недели.
8. Поддерживайте контакт с воспитателями. Расскажите об индивидуальных особенностях Вашего ребенка. Обсуждайте возникающие проблемы.

**Подчеркните, что Ваш ребенок Вам, как и прежде,
дорог и любим!**

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует Ваши переживания.
2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), также ритуал встречи.
3. По возможности приводить малыша в ясли должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.
4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
5. Разрешите брать ребенку в детский сад любимую игрушку.
6. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
7. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
8. Не отучайте ребенка от вредных привычек в период адаптации (сосание соски, качание).
9. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
10. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра.
11. Будьте терпимее к его капризам.
12. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
13. Уделяйте ребенку больше времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
14. Не скупитесь на похвалу.
15. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада узнать индивидуальные особенности и желания Вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития.

1.Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

Дата заполнения _____ подпись _____

Ф.И.О. матери _____

Образование, род деятельности _____

Ф.И.О. отца _____

Образование, род деятельности _____

4.Состав семьи _____

5.Если в семье другие дети, возраст детей _____

6.Основные виды игр и занятие дома? _____

7.Может ли ребенок сам найти себе занятие дома? _____

8.Как Ваш ребенок засыпает? _____

9.Что Вы делаете чтобы ребенок заснул? _____

10.Как относится к ведению новой пищи, аппетит _____

11.Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно? _____

12.Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки? _____

13.Как переносит разлуку с матерью? _____

14.Легко ли идет на контакт со взрослыми, сверстниками? _____

15.Как ваш ребенок выражает свои чувства? _____

16.Какое настроение преобладает? _____

17.Может ли Ваш ребенок достаточно долго проявлять настойчивость?

СПАСИБО!

Анкета для родителей

«Обратная связь»

1. Насколько, по Вашему мнению, проведенная работа по облегчению адаптации у детей была успешной?

2. Удовлетворила ли Вас организация адаптационных занятий? Почему?

3. Ваши предложения и пожелания

4. Какие игры Вы используете у себя дома?

5. Нужна ли Вам консультация педагога –психолога?

Консультация для воспитателей

«Степень адаптации ребенка к условиям детского сада»

В каждом детском саду есть уже свой отработанный алгоритм адаптации ребенка. Чаще всего малыш привыкает к новой жизни по такой схеме: чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную и вечернюю прогулку. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми;

- первую неделю малыша приводят к девяти часам, чтобы ребенок не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три группы.

Тяжелая степень адаптации – дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще и прибавляются простудные заболевания.

Поведение ребенка:

Контакт с ребенком удастся установить через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала ребенка взрослым остается безучастным, либо он пугается или ищет поддержку у родителей. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Запомните, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо нас и воспитателей, поможет только педиатр или узкий специалист.

Средняя степень адаптации- В эту группу попадают дети без вредных расстройств – они в детском саду «всего лишь» часто болеют. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболит, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной.

Поведение ребенка:

Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия.

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений.

Легкая адаптация - наконец, половина детей составляет благополучную группу – они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет проблем, хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Поведение ребенка:

Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза взрослого, когда тот к нему обращается. Ребенок вступает в контакт по собственной инициативе. Умеет занять себя сам. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен. Придерживается установленных правил поведения. Адаптируется обычно к новой обстановке несколько недель.

Каждый ребенок привыкает к жизни детского сада по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется неделя, а другому целый месяц. Продолжительность протекания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, швыряют игрушки. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Эмоциональный портрет ребенка впервые поступившего в обычный детский сад:

Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача, хныканья. В палитру плача также входит и плач за компанию, которым уже почти адаптированный малыш поддерживает новичков., пришедших в группу или же просто подпевает в хоре.

Однако дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

Страх - обычно спутник отрицательных эмоций. Ведь ваш малыш, впервые придя в детский сад, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего

существования на свете. Поэтому он много боится, и страх преследует его буквально по пятам. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми людьми, детьми, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.

Гнев - порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В период адаптации гнев может разгореться, даже если нету искры. как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

Положительные эмоции - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто "опьянен" ориентировочной реакцией на "прелесть новизны". Чем легче адаптируются малыши, тем быстрее проявляются положительные эмоции.

Социальные контакты. Уже в три года ваш малыш обычно любит контактировать с людьми. сам выбирает повод для контакта. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается это свойство.

Как только ваш малыш сумеет наконец наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль - и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у вашего ребенка.

Познавательная деятельность - обычно верный друг положительных эмоций. Познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность обычно тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним.

Социальные навыки. Под прессом стресса ваш малыш обычно изменяется настолько, что может растерять почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он вспоминает вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

Особенности речи. У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скуден.

Двигательная активность. Во время адаптационного периода довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его

активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

Сон. Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как "ванька-встанька". Его успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая на кровати. По мере привыкания ребенок начинает засыпать. Но со первое время беспокойный, прерывается, внезапно пробуждается. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он в самом деле сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ваш ребенок объявляет вам голодовку. Гораздо реже ваш малыш впадает вдруг в другую крайность, и ест не меньше, а больше как обычно. Нормализация повышенного или пониженного аппетита, как правило сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль. и в скором времени нормализуется и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета.

На фоне стресса ваш ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

ФИО ребенка _____ Возраст _____ Группа _____ Дата поступления _____

Навыки самообслуживания:

- Самостоятельно ест ложкой, умеет пережевывать пищу;
- Перед едой моет руки;
- Пользуется носовым платком, салфеткой во время приема пищи;
- Своевременно просится на горшок;
- Снимает расстегнутые и развязанные части своей одежды, обувь (шапку, варежки, носки и т.д.), пытается одеваться без застегивания;
- Узнает свои вещи;
- Совместно с взрослым складывает игрушки в ящик или в пакет.

Индивидуальные особенности:

- Любит когда читают книжки;
- Рассматривает картинки;
- Любит слушать музыку;
- Любит рисовать так, как умеет.

Навыки общения:

- Понимает обращенную к нему речь;
- Понимает слова «нельзя», «надо»;
- Любит играть с другими детьми;
- По просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку;

Игровая деятельность;

- Самостоятельно делает несложные постройки из кубиков;
- Повторяет в игре за взрослым увиденные действия;
- Выполняет знакомое движение под музыку;
- Играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу);
- Использует в игре предметы-заменители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки).

**Показатели адаптационных возможностей ребенка
второго-третьего года жизни**

Компонент адаптации	Фактор благополучной адаптации	Факторы риска дезадаптации
1	2	3
Психофизиологический	Стабильное чередование сна Умение сигнализировать о своих нуждах Координация движений, двигательная целенаправленность Сформированность мелких движений рук	Нарушение сна. Повышенная возбудимость или пассивность, заторможенность. Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений. Слабая координированность движений. Ручная неловкость. Избирательность в пище. Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте, тремор конечностей, нарушение терморегуляции, повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям.
Индивидуально-психологический	Способность к самостоятельным действиям. Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей. Избирательность, активность внимания. Положительный эмоциональный фон. Разнообразие эмоций и способов их выражения. Любознательность исследовательская активность.	Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения. Монотонный плач. Вредные привычки, невротические действия. Частые аффективные реакции. Сниженный интерес к окружающему.
Социально-психологический	Доброжелательность. Готовность к коммуникативному	Негативные личностные образования: замкнутость, застенчивость.

	<p>отклику. Инициативность в общении. Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять. Интерес к действиям взрослого и ровесников. Стремление к активному подражанию. Умение выражать свои желания, намерения. Стремление демонстрировать свои достижения взрослому. Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания.</p>	<p>пугливость, капризность. Недостаточно выраженная способность к активному подражанию. Негативный опыт общения с людьми Экзальтированная, тревожная привязанность к одному из членов семьи. Эмоциональная холодность в общении с матерью. Бедность коммуникативного опыта. Пассивность в общении. Боязнь новых взрослых, сверстников.</p>
--	---	---

