

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы «Петушок»**

424032, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Героев Сталинградской Битвы д. 33а, т.64-23-09.

**Консультация для воспитателей:
"Игровая деятельность
с детьми в период адаптации
в детском саду".**

Подготовила и провела:
Крашенинникова Н. В.,
педагог-психолог

Йошкар -Ола сентябрь 2018 г.

**Консультация для воспитателей:
"Игровая деятельность с детьми в период адаптации
в детском саду".**

Адаптация к детскому саду - тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений, и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно. Помочь ребенку в этот период, снизить напряжение, необходимо переключать внимание ребенка на деятельность, которая приносит ему удовольствие.

В дошкольном возрасте — это, в первую очередь, **игра**.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама).

*Совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

* В период адаптации игры должны быть направлены на сплочение детей друг с другом и воспитателем.

Преимущества игры:

- развивает искусство общения;
- помогает управлять своими чувствами;
- дает возможность пережить массу эмоций.

Многие игры очень просты, но детям нравится повторять их многократно.

*Адаптируются три стороны: ребенок-воспитатель и плюс родители.

*Если даже ребенок посещал детское учреждение, он все равно проходит адаптационный период. **В любом возрасте.**

*Перед тем , как мы начинаем что-то делать с детьми , мы объясняем
(что-зачем-почему)

Игры в адаптационный период классифицировала...

1. В любом возрасте.

***Для установления контакта (ребенок-воспитатель).**

***Для маленьких (игры)**

***Для взрослых детей**

(устанавливаем контакт на одном уровне с ребенком)

1.Игра Дай ручку!

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать ребенка, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок **находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.**

2.Хлопушки(для малышей)

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

Может он хлопать не с первого раза, со 2-3 раза....

*** Ознакомление с пространством группы**

***Взаимодействие с детьми (знакомство) - одновременно делаем**

1.Вначале мы знакомим с пространством группы (со всем, что ребенка будет окружать), затем закрепляем с помощью игры.

1.Игра «Найди игрушку». Для маленьких

Цель: знакомство с пространством и функциональным устройством группы.

Ход игры: Ведущий (сначала взрослый, потом дети) прячет небольшую игрушку в группе, в одном из её помещений, после чего предлагает остальным найти её. **Например:** «Игрушка лежит в спальней комнате, на Марининой кровати, на Ленином шкафчике».

2.Игра «Найди свой шкафчик» можно и для старшего. Закрепить для нового ребенка имена детей и напомнить как нужно складывать вещи в свой шкафчик.

Цель: закрепить знание детьми своих шкафчиков, способствовать знакомству с детским садом и правилами поведения в нем.

Ход игры:

Дети стоят возле воспитателя, он напоминает детям, что у каждого есть свой шкафчик. Складывать вещи нужно только в свой шкафчик, чтобы они не перепутались с вещами других ребят.

Затем воспитатель просит малышей найти свой шкафчик и встать около него. Дети по очереди называют предмет, изображенный на **картинке**, прикрепленной на шкафчике.

3. Игра «Чьи вещи». Можно и для старшего возраста.

Цель: закрепить имена работников детского сада.

Ход игры: Заготовить атрибуты различных профессий (градусник-медсестра, врач; половник-повар, стиральный порошок-прачка, музыкальные инструменты - музыкальный руководитель и т.д.). Взрослый говорит, **что к ним в гости приходили разные люди и все они забыли какую-нибудь свою вещь**; просит ребят разобраться, где чья.

Дети должны не просто назвать профессию, но и назвать хозяина этой вещи.

Например:

1. «Этот градусник оставила *Ольга Сергеевна*, наша медсестра».
2. « Эти документы оставила *Ольга Владимировна*, наша заведующая».
3. «Этот бубен оставила *Светлана Юрьевна*, музыкальный руководитель».

И наоборот.... (5 профессий) На старшем звене можно больше профессий (повар, старший воспитатель, прачечная и т.д)

Приготовить картинки профессий

2.Взаимодействие с детьми (знакомство) - одновременно делаем

1. «Назови имя». Особенно эффективно с не говорящими детьми, можно они сидят на стульчиках или другой вариант.

Цель: знакомство детей друг с другом.

Ход игры: Дети стоят в небольшом кружке и бросают, передают друг другу мяч, поймавший его, называет своё имя.

Вариант игры: Дети со взрослым стоят в кругу. Ведущий держит мяч. Названный ребёнок ловит мяч, называет своё имя и имя того, кому бросает мяч. Подходят берут мяч. Чье имя назовут...

* РАСТАНОВКА ПАРАМИ- запоминают имена быстрее.

***Игры на улице (дети больше раскрываются, чувствуют себя свободно), можно больше узнать о внутреннем мире ребенка.**

1. Собираание «сокровищ» для старшего установление контакта

Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у ребенка наибольший интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины

2. Выдувание мыльных пузырей на улице (как для младшего, так и для старшего возраста всегда проходит эмоционально, масса положительных эмоций)

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, *куда он пропал*. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

.

8. Подвижные совместные игры на улице:

- *«У медведя на бору»*, для маленьких, среднего возраста

- *«Огуречик, огуречик ...»*

Ход игры. На одном конце площадки - воспитатель (ловишка), на другом - дети.

Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах.

Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

-*«Карусели»* сплочение, коммуникация и координация движений
Для любого возраста

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели, А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите. Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

-«Поезд»... (на веранде во время дождя) закрепление ИМЕН

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я - паровоз, а вы вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

ДЛЯ СТАРШИХ: ПРЯТКИ, ДОГОНЯЛКИ (разной импровизации; *ноги выше от земли*), МЫШЕЛОВКА, МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ РАЗ....
Применяются считалочки. Вызывают интерес и настрой на игру.

***Игры на эмоциональный настрой**

Для маленьких (хорошо работают)

1. «Воронята»

Цель: развитие у детей **положительного эмоционального настроения**, формировать у детей умение двигаться в соответствии с текстом.

Ход игры: Дети изображают воронят. Дети присаживаются на корточки и делают вид, будто спят. Воспитатель говорит:
Воронята крепко спят,

Все по гнездышкам сидят,

А проснутся на заре,

Будут каркать во дворе».

На последнем слове стихотворения дети просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар», и начинают «летать» по комнате и махать «крыльями».

2. «Хоровод»

Цель: развитие у детей **положительного эмоционального настроения**; развитие тактильного контакта.

Ход игры: Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

Воспитатель и ребенок вместе подпрыгивают.

3.«Солнечные зайчики»

Цель: развитие у детей положительного эмоционального настроения.

Ход игры: Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

*** ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

1.Домик из кубков

Цель: формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик,

понимать слова: сделай, домик: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.

Материал: по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.

Ход игры. Воспитатель раздает кубики и сама строит домик, затем предлагает построить домик детям. В конце можно предложить поиграть в кубики всем вместе.

2.Найди желтый листочек

Цель: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру.

Материал: фланелеграф, фигурки к нему: красные, желтые, листья, вазочка, котенок и собачка.

Ход игры. В гости пришла собачка и котенок ребята и воспитатель предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать желтые листочки, а котенок красные. Ребяточки собирают листочки и крепят рядом с котиком и собачкой.

4. Играем с фруктами и овощами

Материал. Цветной картон соответствующих цветов.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребенку разложить фрукты на коврик, такого цвета какой фрукт. Похвалить малыша, когда он справится с заданием.

5.Помоги найти маму

Цели: побуждать детей находить и показывать, где чья мама.

Материал: машина, теленок, котенок, щенок, жеребенок.

Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает. Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замяукал. Как он замяукал? (*Хоровой и индивидуальные ответы*) Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу». Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки.

7. КУКЛА КАТЯ К НАМ ПРИШЛА И КОРЗИНКУ ПРИНЕСЛА, А В КОРЗИНОЧКЕ ФИГУРКИ НАШЕЙ КАТЕНЬКИ ИГРУШКИ можно

импровизировать: фрукты. Овощи и т.д...

Показать игру.

Все игрушки отгадали и в корзинку их собрали. Мы внимательными были ничего мы не забыли. Приходи к нам кукла Катя будем вместе мы играть. Прощаются.

1.Психогимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки (расслабляет, успокаивает, формируя у ребенка положительный эмоциональный комфорт)

2. Работа с красками, гуашь (ладошки), пальчики обводим... тактильная гимнастика (найди свои отпечатки) – хорошо успокаивает детей...

3. Настольные игры. Музыкальное сопровождение.

Для любого возраста

Дети старшего возраста

Знакомство

***Для налаживания контакта ребенок-воспитатель.**

- Дай ручку!

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать ребенка, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок *находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.*

1.«Назови имя».

Цель: знакомство детей друг с другом.

Ход игры: Дети стоят в небольшом кружке и бросают друг другу мяч, поймавший его, называет своё имя. **Вариант игры:** Дети со [взрослым](#) стоят в кругу. Ведущий держит мяч. Названный ребёнок ловит мяч, называет своё имя и имя того, кому бросает мяч.

ВАРИАНТОВ С МЯЧОМ МНОГО.

САМОЕ ГЛАВНОЕ ВВЕСТИ В КРУГ ДЕТЕЙ.

2.«Клубочек»

Цель: закрепить знания детей друг о друге, их умение обращаться к товарищам по имени, участвовать в коллективной игре; вырабатывать положительное отношение к посещению детского сада.

Ход игры: Воспитатель стоит в центре круга, образуемого всеми детьми группы. Он выполняет роль клубочка. Один из малышей первый подходит к психологу, берет его за руку; в это время вся группа называет вместе имя ребенка; затем то же делает второй ребенок, беря за руку уже первого ребенка и «наматываясь» вокруг «клубочка» - воспитателя. Игра заканчивается, когда последний ребенок «намотается» вокруг клубочка.

3.«Чей голосок?» для более старшего возраста.

Цель: знакомство детей друг с другом, узнавать друг друга по голосам.

Ход игры: Дети садятся полукругом, ведущий- впереди всех, спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал.

4. «Раздувайся, пузырь!»

Дети с педагогом создают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами: *Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!* Получается большой растянутый круг. Затем ведущий (сначала педагог, а позже – кто-то из детей) говорит: «Хлоп!»

— пузырь лопнул. Все должны разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

Дополнительно собрать

Игры с песком

В играх с песком проявляется естественная активность ребенка. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице, именно поэтому естественно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Идея терапии с использованием песка была предложена швейцарским психологом и философом К.Г.Юнгом. Наблюдая за играми детей в песочнице, мы видим, как положительно влияет песок на эмоциональное самочувствие, являясь прекрасным средством для развития и самореализации ребенка. На этапе адаптации ребенка используем обучающие игры, направленные на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики. Эти несложные упражнения доступны детям и способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Песочница может быть любой формы, но для коррекционных занятий предпочтение отдается квадратной или круглой: эта форма на подсознательном уровне улучшает процессы интеграции личности. Внутренняя поверхность должна быть окрашена в голубой или синий цвет – дно песочницы символизирует воду, а борта – небо. К песку предъявляются определенные требования: он должен быть чистым, просеянным (желательно прокаленным). Кроме лопаток, формочек, совочков, должна быть собрана коллекция небольших игрушек и предметов.

1. Отпечатки наших рук: поверхность песка ровная; песок влажный. Ребенок и педагог по очереди делают **отпечатки кистей рук** – то внутренней, то внешней сторонами. Необходимо слегка вдавливать руку в песок, прислушиваться к своим ощущениям. Песок прохладный или теплый, сухой или мокрый, когда двигаем руками по песку – чувствуем маленькие песчинки.

2. Отпечатки кулачков, костяшек пальцев:

задание – найти сходство со знакомыми предметами (цветок, солнышко, ежик).

3. Скользить ладонями по поверхности песка – зигзагообразные и круговые движения:

задание – показать, как едет машина, ползет змея, карусель. Наряду с играми с песком можно проводить **игровые действия с водой**.

Ценность этих упражнений в том, что наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики ребенок говорит о своих ощущениях, развивает речь, произвольное внимание, память. Происходит формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

5. Делаем коллаж

Материал. Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п.

- **Ход игры.** Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбирать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазывать клей. Завершенный коллаж можно **повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться**.

* Многие дети еще не готовы в первые недели пребывания в детском саду к играм.

* Но добросердечное отношение к детям и применение различных игровых приемов становится для них интересными и привлекательными. Проходит напряжение, беспокойство. Больше положительных эмоций (улыбки, смех, радость). Дети с удовольствием идут в детский сад.

ИГРЫ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

3 часть

1. Игра «Шеренга» *разминка*

1. По росту

2. По цвету волос (с права, с лева) треугольник, квадрат

.....

- **Игра «Знакомство»**

Психолог. Ребята выбираем «Словоежку» , сейчас он узнает наши имена при помощи! игры.

Давайте попробуем **узнавать друг друга по голосу**. Встанем в круг и закроем глаза. До кого я дотронусь, тот скажет: **«Это я!»** Остальные после этого открывают глаза и должны догадаться, кто их позвал.

2. Игра «Давай пожмем друг другу руки»

Описание.

В этой игре дети могут потренироваться подстраиваться под ритм друг друга. Это дает возможность войти в дружеский контакт со многим членами группы. Вы с успехом можете использовать эту игру для **сплочения группы**.

Инструкция детям.

Я хочу, чтобы вы рассчитались на три. (Следите за тем, чтобы дети стояли в кругу и громко считали друг за другом: раз, два, три... раз, два, три... и т.д.) Теперь разойдитесь равномерно по комнате и пожимайте руку детям, которые вам встречаются. Все дети, которые перед этим сказали «раз», пожимают руку один раз, дети, которые сказали «два», пожимают руку два раза, а дети, которые сказали «три», пожимают ее трижды. Если вы находите кого-нибудь, кто должен пожимать руку столько же раз, сколько и вы, то ***хватайтесь за руки и вместе идите дальше, пока все дети, которые назвали одинаковые числа, не соберутся вместе.***

3. Подвижная игра «Разведчики»

Выполняется с музыкальным сопровождением.

Психолог. А теперь мы с вами поиграем в разведчиков. Чтобы в них превратиться, нужно пролезть через обруч. Каждому я даю геометрическую фигуру. Мы будем ходить по кругу по комнате, пока играет музыка, искать что-то, что похоже на эту фигуру. Когда музыка закончится, мы покажем то, что нашли. Все это нужно делать молча, потому что разведчики все делают как? (Тихо, не разговаривая.) После того как дети нашли предметы, им дается карточка с определенным цветом. Нужно найти предмет такого же цвета.

3. Музыкальная физкультминутка

"Самолет" разовьет координацию ребенка и поднимет настроение.

Смотрите в небе самолет,
А в самолете том пилот
Штурвалом ловко управляет
И между облаков летает
Под самолетом то гора,
То лес дремучий, то нора,
То в небо дивится народ,
То зайцы водят хоровод

*** Задание: для воспитателей**

- составить рекомендации для родителей по подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение;
- какие сами проводите игры и упражнения с детьми в период адаптации...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом выделила критерии или механизм игр

в адаптационный период:

1. Для установления контакта (ребенок-воспитатель).
2. Ознакомление с пространством группы
3. Взаимодействие с детьми (знакомство) - одновременно

4. Игры на улице (дети больше раскрываются, чувствуют себя свободно), можно больше узнать о внутреннем мире ребенка.

5. Игры на эмоциональный настрой

6. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

7. Здоровье сберегающие технологии

1. Психогимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки (расслабляет, успокаивает, эмоциональный комфорт)

2. Работа с красками, гуашь (ладошки), пальчики обводим... тактильная гимнастика (найди свои отпечатки) – хорошо успокаивает детей...

3. Настольные игры.

4. Музыкальное сопровождение.

Для любого возраста

8. Игры с песком и водой

* Многие дети еще не готовы в первые недели пребывания в детском саду к играм.

* Но добросердечное отношение к детям и применение игровых технологий становится для них интересным и привлекательным. Проходит напряжение, беспокойство. Больше положительных эмоций (улыбки, смех, радость). Дети с удовольствием идут в детский сад.

Развиваются и обучаются.

Спасибо за внимание.

Педагог-психолог: Крашенинникова Н.В.

26.09.2018 г.