

Консультация для воспитателей

«Степень адаптации ребенка к условиям детского сада»

В каждом детском саду есть уже свой отработанный алгоритм адаптации ребенка. Чаще всего малыш привыкает к новой жизни по такой схеме: чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную и вечернюю прогулку. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми;

- первую неделю малыша приводят к девяти часам, чтобы ребенок не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три группы.

Тяжелая степень адаптации – дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще и прибавляются простудные заболевания.

Поведение ребенка:

Контакт с ребенком удастся установить через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала ребенка взрослым остается безучастным, либо он пугается или ищет поддержку у родителей. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Запомните, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо нас и воспитателей, поможет только педиатр или узкий специалист.

Средняя степень адаптации- В эту группу попадают дети без вредных расстройств – они в детском саду «всего лишь» часто болеют. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной.

Поведение ребенка:

Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия.

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации

заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений.

Легкая адаптация - наконец, половина детей составляет благополучную группу – они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет проблем, хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Поведение ребенка:

Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза взрослого, когда тот к нему обращается. Ребенок вступает в контакт по собственной инициативе. Умеет занять себя сам. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен. Придерживается установленных правил поведения. Адаптируется обычно к новой обстановке несколько недель.

Каждый ребенок привыкает к жизни детского сада по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется неделя, а другому целый месяц. Продолжительность протекания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, швыряют игрушки. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Эмоциональный портрет ребенка впервые поступившего в обычный детский сад:

Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача, хныканья. В палитру плача также входит и плач за компанию, которым уже почти адаптированный малыш поддерживает новичков., пришедших в группу или же просто подпевает в хоре.

Однако дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

Страх - обычно спутник отрицательных эмоций. Ведь ваш малыш, впервые придя в детский сад, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего существования на свете. Поэтому он многого боится, и страх преследует его буквально по пятам. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с

незнакомыми людьми, детьми, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.

Гнев - порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В период адаптации гнев может разгореться, даже если нету искры. как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

Положительные эмоции - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто "опьянен" ориентировочной реакцией на "прелесть новизны". Чем легче адаптируются малыши, тем быстрее проявляются положительные эмоции.

Социальные контакты. Уже в три года ваш малыш обычно любит контактировать с людьми. сам выбирает повод для контакта. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается это свойство.

Как только ваш малыш сумеет наконец наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль - и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у вашего ребенка.

Познавательная деятельность - обычно верный друг положительных эмоций. Познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность обычно тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним.

Социальные навыки. Под прессом стресса ваш малыш обычно изменяется настолько, что может растерять почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он вспоминает вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

Особенности речи. У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скуден.

Двигательная активность. Во время адаптационного периода довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

Сон. Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как "ванька-встанька". Его успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая на кровати. По мере привыкания ребенок начинает засыпать. Но со первое время беспокойный, прерывается, внезапно пробуждается. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он в самом деле сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ваш ребенок объявляет вам голодовку. Гораздо реже ваш малыш впадает вдруг в другую крайность, и ест не меньше, а больше как обычно. Нормализация повышенного или пониженного аппетита, как правило сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль. и в скором времени нормализуется и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета.

На фоне стресса ваш ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

педагог-психолог

Крашенинникова Н.В.

