

Влияние игровой терапии на поведенческую и познавательную сферу детей дошкольного возраста

Для ребенка игра самый радостный и комфортный способ узнать мир. Если ребенок умеет играть, если его радует собственная ловкость и вдохновляет победа над трудностями, если он научился внимательно слушать и смотреть, ему никогда не будет скучно.

Главные принципы в играх с ребенком:

1. Играющий должен играть с удовольствием. Когда ребенок видит, что взрослый играет с ним неохотно, он думает, что игра это не так интересно, раз взрослый это не любит или еще хуже: наверное со мной играть неинтересно. Это совсем не то, что нам хотелось бы.
2. Не надо быть занудой. Если ребенок построит нечто и говорит, что это вертолет не очень похож на вертолет в нашем понимании, не поправляйте его, не говорите, что он не похож, что надо добавить еще какую-то деталь. Просто сами постройте вертолет таким, как вы его себе представляете, и восхищенно говорите, что теперь у вас два вертолета. И ребенка не обидите, и дадите ему правильное представление о том, как выглядит вертолет.
Если ребенок делает что-то неправильно, никогда не говорите «не так надо, а надо так», а попробуйте направить его действия наиболее ненавязчивым способом. А еще не надо спрашивать без конца у ребенка: а это какого цвета, а сколько здесь карандашей – если он явно не хочет на них отвечать, хотя вчера вам все это говорил. В таком случае лучше сделать вид, что вы сами с собой разговариваете: «Наденем мишке желтые штанишки». Только тогда он сам захочет отвечать, можете его расспросить обо всем на свете.
Если ребенок не справляется с заданием, значит вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через некоторое время начните с более легких заданий. Еще лучше, если ребенок начнет сам выбирать задания с учетом своих возможностей. Не торопите его.
3. Фантазируйте. Если чувствуете, что ребенок теряет к чему-то интерес, лучше попробовать немного этот интерес оживить, а не перескакивать с одной игры на другую.

4. Учите ребенка фантазировать. Даже из простых кубиков можно сделать теплоход, вообразить, будто это продукты для похода на Северный полюс или дрова для пикника в лесу.
И рисование тоже повод научить ребенка фантазировать, ребенку малюет желтым цветом. Он сам не знает, что рисует, я же радуюсь: «Ой какой большой апельсин». Всем твоим друзьям хватит.
5. Хвалите ребенка, когда он этого заслужил. Ребенку очень радостно сознавать, что то, что он делает, нравится взрослому.
6. Нет игр только для девочек или только для мальчиков. Всякие игры должны быть у ребенка вне зависимости от пола: и куклы, и машинки, и конструкторы, и т.д.
7. Игрушки надо аккуратно хранить. Если кубики разбросаны, куклы сломаны, среди игрушек валяются колготки, носки и прочее, то ребенок заглянув в шкаф, точно не захочет играть, а если и вытащит этот хлам – покопается в нем, ничего толкового из него не извлечет и снова запихнет обратно.
Ребенка надо научить хранить вещи аккуратно, и хорошее отношение к вещам начинается с хорошего отношения к игрушкам.
8. Разнообразие игр. Конечно, у ребенка должны быть игры, которые развивают его как можно шире: и музыка, и математика, и язык, и география ... Объясните ребенку как можно больше понятий. Однако надо учитывать возрастные особенности. И не навязывать то, что ему не нравится. Разнообразие игр, умение с ними оперировать – это залог успешного и разностороннего развития.

Самостоятельная игра .. Не торопитесь и не переживайте, если малыш не очень любит играть самостоятельно. Во-первых, он очень хочет быть с вами. Во-вторых, играть одному подчас не очень-то интересно. Но, ребенок, которого вообще научили играть, обязательно научится играть и самостоятельно.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Эти детские вопросы означают скачек в интеллектуальном развитии: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

Если ребенок во второй половине третьего года жизни задал вопрос «почему?», он безоговорочно умен, так как это означает, что малыш задумался. Его заинтересовали причины явлений и их взаимосвязи. «Почему из крана течет вода?», «Как тетя залезла в телевизор?»

Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, глубоко мыслить будет и он.

Основным развивающим видом деятельности ребенка 2-3 лет является игра. Если в предыдущем возрастном периоде ребенок играл только с теми предметами, которые находились в поле его зрения, то теперь он может играть по предварительному замыслу, подбирая в соответствии с ними игрушки или какие-то предметы. Это становится возможным и благодаря развитию воображения, фантазии, абстрактного мышления.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайтесь внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т.д.

Ребенок уже не просто может копировать взрослого (как это было на предыдущей возрастной стадии), а исполнять определенную роль, то есть перевоплощаться, становясь то шофером, то доктором, то продавцом. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени к умственному развитию ребенка.

Важным моментом в воспитании ребенка является обязательное подкрепление всего увиденного им другим методом. Например, вы были с ребенком в зоопарке – закрепите его впечатления при помощи рассматривания и обсуждения книг с картинками о животных, игр, попробуйте вместе с ребенком нарисовать увиденных зверей, изобразить действия некоторых из них, и т.п.

Не перечислить всего того, что нужно развивать в ребенке. Но не пугайтесь того колоссального объема информации, необходимого малышу для нормального развития, и не думайте, что у вас не хватит времени. Ведь все должно идти естественным путем, а когда и чем заниматься с ребенком – он и сам вам будет подсказывать. Только внимательно наблюдайте за своим малышом, будьте мудры и терпеливы.

Подготовила и провела:

Педагог-психолог

Крашенинникова Н.В.

Детский сад № 14

2016 год.

