

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ



Педагог-психолог МБДОУ № 14
г. Йошкар-Ола
Крашенинникова Надежда
Валентиновна

Адаптация - процесс приспособления организма к новым условиям.

Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит

МНОЖЕСТВО ИЗМЕНЕНИЙ:

- **Отсутствие родителей в течение 9 и более часов**
- **Новые требования к поведению**
- **Новый режим дня**
- **Другой стиль общения**
- **Постоянный контакт со сверстниками**
- **Новое помещение**

**Все эти изменения обрушиваются на ребенка
одновременно, создавая для него
стрессовую ситуацию.**

Ребенок испытывает напряжение, беспокойство.

Наблюдаются

- капризы,**
- страхи,**
- отказ от еды,**
- частые болезни.**



**Общая задача
воспитателей и
родителей –
помочь ребенку по
возможности
безболезненно войти в
жизнь детского сада.**

Адаптация – это постепенный процесс, имеющий свою продолжительность у каждого ребенка.

Выделяют три степени адаптации:



Легкая адаптация - в течение 10-15 дней, у ребенка нормализуются все аспекты (сон, аппетит, капризы, замкнутость, агрессивность, речевая, игровая деятельность восстанавливается).

Адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней

Тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма

Судить о действительном окончании адаптационного периода в большинстве случаев мы можем после 4-6 месяцев, а у некоторых детей – после года пребывания в саду. Особенно это относится к детям которые часто болеют - это замедляет их привыкание к детскому саду.

Наиболее эмоционально уязвимы при поступлении в детский сад дети с сильной привязанностью к матери и малым социальным опытом (отсутствие общения со сверстниками, контактов со взрослыми и т.п.) Для таких детей адаптация – это изнуряющий плач, отказ от всего, чем занимаются другие дети, рыдания при сборах на прогулку, подготовке к обеду.

Адаптационный период считается законченным, если ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.





















В адаптационный период проводились мероприятия

- Знакомство - показывали и рассказывали, что есть в группе (шкафчик, кроватка, туалет, умывальник, игрушки, столы, стулья и т.д.)
- Последовательность (режимные моменты)
- Игры и упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения
- Психогимнастика
- Дыхательные упражнения
- Пальчиковая гимнастика





































Рекомендации родителям

- Занимайтесь со своим ребёнком: т.е. учите его самостоятельно обслуживать себя-одеваться, раздеваться.
- Придерживайтесь дома того же режима дня, что и в детском саду, хотя бы на момент привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.
- Настраивайте ребёнка на детский сад только положительно, чтобы не было проблем при расставании с родителями по утрам.

Не делайте ошибок

Чего нельзя делать ни в коем случае:

- **Нельзя наказывать** или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
- **Нельзя пугать детским садом** («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- **Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.** Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- **Нельзя обманывать ребенка**, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Любой родитель должен помнить, что основная ответственность за успешность адаптации лежит на нем. Постарайтесь быть терпимыми в период адаптации ребенка, не жалеете времени на эмоционально-личностное общение с ребенком, поощряйте посещение детского сада. Помните, что детский сад - это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребенка.

Игры направленные на снятие эмоционального напряжения

- «Слон у папы на спине»
- Игра «Грибник»
- Игра «Прятки»
- Игры «В воде»
- «Море волнуется» ...

Психофизиологические особенности детей 3-4 лет

- Ведущая деятельность - игра
- (сюжетно-ролевая игра)
- Познавательная активность
- Потребность в общении

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи, активная речь;
- **Ведущим познавательным процессом данного возраста является сенсорное развитие** (цвета, формы, сравнение предметов по величине, цвету, конструирование (по образцу и подражанию);
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками);
- * самостоятельно одеваться и раздеваться

**СУЩЕСТВУЮТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
НОРМЫ ПСИХИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ
ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА
(ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ,
ВОСПРИЯТИЕ, РЕЧЬ ...)**

Спасибо за внимание