

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 14 г.
Йошкар-Олы «Петушок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»

424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола,
улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а,
телефон: (8362) 64-23-09

«Йошкар-Оласе14-ше №-ан «Агытан» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымo төнеж «14-ше №-ан «Агытан»
йочасад» МБШДОТТ

424032, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола,
Сталинград крeдалмаш герой-влак урем, 33-шо «а»
пöрт, телефон: (8362) 64-23-09

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14
«Петушок»

О.В.Ромашова
«30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Речевая тропинка»
для детей 4 -7 лет**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем часов: 32 в год
Разработчик программы: Моковеева Елена Алексеевна, воспитатель

г. Йошкар–Ола,
2024 г.

Содержание программы

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3 Объём программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные результаты
- 2.6. Список литературы и электронных источников

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Речевая тропинка» для детей от 4 до 7 лет |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No273-ФЗ от 29.12.2012г; Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. No1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. No09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года) |
| Составитель программы | Воспитатель Моковеева Елена Алексеевна |
| Цели программы | Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза |
| Задачи программы | Обучающие: Формировать правильное звукопроизношение. Формировать связную речь. Развивающие: Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух. Развивать моторику артикуляционного аппарата. Развивать речевое дыхание. Развивать мелкую моторику. Воспитательные: Воспитывать культуру речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей. Воспитывать у детей выразительность речи. |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка:

Программа кружковой работы по коррекционно-развивающей работе «Речевая тропинка» представляет собой систему комплексных занятий на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка. Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Основная направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, способствующую полноценному овладению фонетическим строем русского языка, интенсивному развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитию связной речи. Это приводит к формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа рассчитана на работу с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп. В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. ФГОС определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Умственное развитие дошкольников - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки детей к школе и ко всей будущей жизни дошкольников.

Актуальность данной программы.

Актуальность программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования. Отказ от учебной модели организации пребывания воспитанников в детском саду требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы, которые бы позволяли образовывать (обучать, воспитывать, развивать) дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. При этом очень важно строить образовательный процесс «на адекватных возрасту формах работы с детьми».

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 4 до 7 лет.

Срок реализации программы: учебная программа разделена на 3 раздела, изучение каждого из них рассчитано на 1 учебный год, 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Форма организации образовательного процесса: групповая (в группах одного возраста). Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность, продолжительность:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, вне основных режимных моментов. В месяц – 8 занятий.

Продолжительность занятия: для средней группы 20 минут, для старшей группы- 25 минут, для подготовительной группы 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель работы кружка: максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.
9. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
10. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
11. Обогащать и активизировать словарный запас;
12. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Форма работы (организации) – в миниподгруппах и подгрупповая. Из расчета 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Проводятся подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей старшего и подготовительного возраста, 25 минут для детей среднего возраста.

В работе используются **методы:**

- **практические** (упражнения и дидактические игры);
- **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа кружка связана с **образовательными областями**:

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Социализация - развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Познание - развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
4. Художественная литература - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
5. Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

1.3 Объём программы

1 год обучения

| месяц | Количество занятий | продолжительность |
|---------|--------------------|-------------------|
| октябрь | 8 | 120 минут |
| ноябрь | 8 | 120 минут |
| декабрь | 8 | 120 минут |
| январь | 6 | 60 минут |
| февраль | 8 | 120 минут |
| март | 10 | 120 минут |
| апрель | 8 | 120 минут |
| май | 8 | 120 минут |
| всего | 64 | |

2 год обучения

| месяц | Количество занятий | продолжительность |
|---------|--------------------|-------------------|
| октябрь | 8 | 140 минут |
| ноябрь | 8 | 140 минут |
| декабрь | 8 | 140 минут |
| январь | 6 | 70 минут |
| февраль | 8 | 140 минут |
| март | 10 | 140 минут |
| апрель | 8 | 140 минут |
| май | 8 | 140 минут |
| всего | 64 | |

3 год обучения

| месяц | Количество занятий | продолжительность |
|---------|--------------------|-------------------|
| октябрь | 8 | 160 минут |
| ноябрь | 8 | 160 минут |
| декабрь | 8 | 160 минут |
| январь | 4 | 80 минут |
| февраль | 8 | 160 минут |
| март | 8 | 160 минут |
| апрель | 8 | 160 минут |
| май | 8 | 160 минут |
| всего | 64 | |

1.4. Содержание программы

1 раздел (1-й год обучения) – комплекс занятий создан с опорой на «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, «Программу коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н. В. Нищевой, методические разработки Н. В. Ершовой, И. В. Аскеровой, О. А. Чистовой.

Программный материал разработан для работы с детьми 4-5 лет.

Логопедическая работа с детьми на данном этапе включает следующие направления:

1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи:

- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;
- развитие непроизвольного подражания – звукового и словесного;
- развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- развитие слухового внимания к неречевым и речевым звукам, формирование у детей умения соотносить звуки с определёнными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;
- активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;
- поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);
- стимулирование инициативной речи ребёнка в специально организованной ситуации общения.
- обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой и без наглядной опоры
- ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение предмета в пространстве;

2. Развитие слухового восприятия:

- расширение рамок слухового восприятия;
- формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:

- развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений,
- обучение воспринимать артикуляционные уклады звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика.

4. Развитие функций голоса и дыхания:

- увеличение объёма дыхания;
- активизация целенаправленного ротового выдоха;
- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;
- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

5. Развитие чувства ритма:

- ознакомление с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков, со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением.

6. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:

- формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения (нахождение игрушек в пространстве комнаты; перемещение игрушек в заданном пространстве);

- выработка устойчивости, переключаемости внимания, увеличение объема зрительного внимания и памяти (запоминание изображений предметов, фиксация изменений в расположении предметов; выделение из множества предметов);
- обучение анализировать зрительный образ (определение недостающих частей у предметов по картинкам; узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела)

1.5. Планируемые результаты

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических усилий

2.1. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Петушок» соответствует требованиям, установленным СанПином 2.4..3648 -20 . Контингент детей дополнительного образования: от 4 до 5 лет - средняя группа, от 5 до 6 лет –старшая группа, от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Учебный план (средняя группа (4-5 лет))

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | «Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью»; | 4 |
| 2. | «Огород. Овощи. Домашние животные осенью»; | 4 |
| 3. | «Сад. Фрукты»; | 3 |
| 4. | «Лес. Грибы и лесные ягоды». | 3 |
| 5. | «Игрушки»; | 3 |
| 6. | «Одежда»; | 2 |
| 7. | «Обувь»; | 2 |
| 8. | «Квартира. Мебель». | 3 |
| 9. | «Кухня. Посуда»; | 2 |
| 10. | «Зима. Зимующие птицы»; | 3 |
| 11. | «Комнатные растения»; | 2 |
| 12. | «Новогодний праздник». | 2 |
| 13. | Зимние забавы | 2 |
| 14. | Сказка Л.Н.Тостого «Три медведя» | 2 |
| 15. | Дикие животные и их детёныши | 2 |
| 16. | Русская народная сказка «Колобок» | 2 |
| 17. | «Профессии. Продавец»; | 2 |
| 18. | «Профессии. Почтальон»; | 2 |
| 19. | «Транспорт»; | 3 |
| 20. | «Профессии на транспорте». | 2 |
| 21. | «Весна»; | 2 |
| 22. | «Мамин праздник. Профессии мам»; | 2 |
| 23. | «Первые весенние цветы»; | 2 |

| | | |
|-----|--------------------------------|----|
| 24. | «Цветущие комнатные растения». | 2 |
| 25. | «Дикие животные весной»; | 2 |
| 26. | «Домашние животные весной»; | 2 |
| 27. | «Птицы прилетели»; | 2 |
| 28. | «Насекомые». | 2 |
| 29. | «Рыбки в аквариуме»; | 2 |
| 30. | «Наш город. Моя улица»; | 3 |
| 31. | «Правила дорожного движения»; | 2 |
| 32. | «Лето. Цветы на лугу». | 2 |
| | Всего | 64 |

Учебный план (старшая группа (5-6 лет))

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Диагностика уровня развития речи методом моделирования. | 1 |
| 1.1. | Вводная беседа «Что такое модель?». | 4 |
| 1.2. | Серия непосредственно образовательной деятельности с использованием проблемных ситуаций, игр-рассуждалок «Путешествие в страну +Моделию». | 3 |
| 2. | Создание и дешифровка модели. | 20 |
| 2.1. | Непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при составлении описательных рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказов по картине. Тема: «Прогулка в лесу» (графическая схема– описание картины, муляжи желудей, листьев, грибов). ✓ Составление рассказов по картине. Тема: «В родной семье» (опорная схема-описание картины, игра- имитация «Самолёты»). ✓ Экскурсия по картинной галерее детского сада. Тема: «Времена года». ✓ Рассказывание по игрушкам. Тема: «Волшебные колпачки» (план-схема составления рассказов). | 8 |

| | | |
|------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра. Составление описательных рассказов. Тема: «Дом мод» (план-схема описания одежды, словотворчество в названии новогоднего костюма). ✓ Составление рассказов по пейзажной картине И.Э.Грабарь «Февральская лазурь» (опорная схема, составления рассказов). ✓ Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Сурикова «Грачи прилетели» (графическая схема составления рассказа). ✓ Составление рассказов по картине. Тема: «Ежи» (графическая схема составления рассказов). | |
| 2.2. | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при пересказе литературных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказ сказки «Лиса и козёл» (опорные схемы). ✓ Пересказ рассказа по Г. Скребицкому «Лесной голосок» (выстраивание графической мнемодорожки). ✓ Групповое рассказывание сказки по серии сюжетных картин «Друзья» (сюжетные картины к сказке) ✓ Пересказ рассказа по Г. Скребицкому «Пушок» (рассматривание детских иллюстраций к рассказу, графических схем, построение алгоритма рассказа) ✓ Игра-драматизация украинской народной сказки «Колосок» (составление схем-описаний героев сказки, пантомимические этюды). ✓ Пересказ рассказа по Г. Снегирёву «Пингвиний пляж» (графические схемы). ✓ Пересказ рассказа по Н. Калининой «Про снежный колобок» (графический алгоритм рассказа, опыты со снегом) ✓ Пересказ сказки народов Севера «Кукушка» (выстраивание графической мнемодорожки, словесноерисование). | 8 |
| 2.3. | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при заучивании стихотворений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заучивание стихотворения А.Н. Плещеева | 3 |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <p>«Осенью» (3 схематичные картины начала, середины и конца осени).</p> <p>✓ Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка» (план-схема заучивания стихотворения).</p> <p>Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» (опорная схема, игра «Самолёты»).</p> | |
| 2.4. | Комплексное НОД по сюжету игры «Что? Где? Когда?» (все задания игры связаны с использованием наглядного моделирования). | 1 |
| 3. | Творческое моделирование. | 8 |
| 3.1. | Составление рассказов из личного опыта детей. Тема: «Как мы убирали урожай» (совместное с детьми составление планов-схем составления рассказов). | 1 |
| 3.2. | Творческое рассказывание. Тема: «Как медвежонок потерял сапожки» (совместное с детьми составление планов-схем составления рассказов). | 1 |
| 3.3. | Творческое рассказывание. Тема: «Колобок» (самостоятельное с детьми моделирование конца сказки, изотворчество). | 1 |
| 3.4. | Развлечение. Тема «Весенний калейдоскоп (составление коротких рассказов из личного опыта по модели и по иллюстрациям). | 1 |
| 3.5. | Серия НОД по составлению загадок с элементами ТРИЗ. | 4 |
| 3.6 | Диагностика уровня развития речи методом моделирования. | |
| | Всего: | 64 |

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Диагностика уровня развития речи методом моделирования. | 1 |
| 1.1. | Знакомство детей с модельными представлениями. | 4 |
| 1.2. | Серия НОД - путешествий с использованием проблемных ситуаций, игр-рассуждалок, экспериментирования «Новые загадки страны Моделии». | 3 |
| 2. | Создание и дешифровка модели. | 16 |

| | | |
|------|--|---|
| 2.1. | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при составлении описательных рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказов о транспорте и профессиях (опорная схема, сюжетно-ролевые игры). ✓ Составление рассказов о предметах. Тема: «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной» (моделирование). ✓ Составление рассказа по картине В. Васнецова «Три богатыря» (план-схема составления рассказа). ✓ Составление рассказов о предметах. Тема: «Мой гардероб» (план-схема рассказов, сюжетно-ролевая игра). ✓ Экскурсия по картинной галерее детского сада. Тема: «Мой город». Составление рассказов по картине «Ледоход» (опорная схема, словотворчество). | 6 |
| 2.2. | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при пересказе литературных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказ рассказа по Н. Сладкову «Отчего у лисы длинный хвост?» (опорная схема в виде графических схем, упражнения-имитации). ✓ Пересказ рассказа по И. Соколову-Микитову «Осень» (выстраивание мнемодорожки, этюды). ✓ Пересказ сказки С. Михалкова «Как друзья познаются». (опорная графическая схема, игра- драматизация). ✓ Пересказ рассказа по Ю. Ковалю «Стожок» (моделирование, метод языковой трансформации). ✓ Пересказ рассказа по К.Д. Ушинскому «Ветер и Солнце» (графические схемы). ✓ Пересказ рассказа по М. Пришвину «Золотой луг» (словесное рисование, этюды). | 6 |
| 2.3. | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при заучивании стихотворений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» (наглядная схема, этюды). ✓ Заучивание стихотворения З.Н. | 3 |

| | | |
|------|--|---|
| | Александровой «Подснежник» (опорная схема в виде таблицы) ✓ Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха» (план-схема заучивания стихотворения, этюды). | |
| 2.4. | Комплексное НОД по сюжету игры: «Что? Где? Когда?» (все задания игры связаны с использованием наглядного моделирования). | 1 |
| 3. | Творческое моделирование. | 8 |
| 3.1. | Составление рекламных рассказов. Тема: «Мой город» (самостоятельное составление детьми схем, рассказов, словотворчество). | 1 |
| 3.2. | Составление рассказов из личного опыта детей. Тема: «Новая сказка» (совместное с детьми составление планов - схем для описательных и сюжетных рассказов, этюды). | 1 |
| 3.3. | Составление рассказов из личного опыта. Тема: «Моя семья» (схематичное изображение генеалогического дерева, эмпатические упражнения). | 1 |
| 3.4. | Развлечение. Тема: «Заколдованные стихи » (составление мнемотаблиц по знакомым детям стихотворениям, игры-рассуждалки). | 3 |
| 3.5. | Викторина загадок (с использованием элементов ТРИЗ) | 2 |
| 3.6 | Диагностика уровня развития связной речи методом моделирования. | 1 |

2.2. Календарный учебный график

Средняя группа (4-5 лет)

| Месяц | № п/п | Раздел программы | Количество часов |
|---------|------------|--|------------------|
| Октябрь | 1-я неделя | «Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью»; | 4 |
| | 2-я неделя | «Огород. Овощи. Домашние животные осенью»; | 4 |
| | 3-я неделя | «Сад. Фрукты»; | 3 |

| | | | |
|---------|------------|--------------------------------------|---|
| | 4-я неделя | «Лес. Грибы и лесные ягоды». | 3 |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Игрушки»; | 3 |
| | 2-я неделя | «Одежда»; | 2 |
| | 3-я неделя | «Обувь»; | 2 |
| | 4-я неделя | «Квартира. Мебель». | 3 |
| Декабрь | 1-я неделя | «Кухня. Посуда»; | 2 |
| | 2-я неделя | «Зима. Зимующие птицы»; | 3 |
| | 3-я неделя | «Комнатные растения»; | 2 |
| | 4-я неделя | «Новогодний праздник». | 2 |
| Январь | 1-я неделя | Зимние забавы | 2 |
| | 2-я неделя | Сказка Л.Н.Тостого «Три медведя» | 2 |
| | 3-я неделя | Дикие животные и их детёныши | 2 |
| | 4-я неделя | Русская народная сказка «Колобок» | 2 |
| Февраль | 1-я неделя | «Профессии. Продавец»; | 2 |
| | 2-я неделя | «Профессии. Почтальон»; | 2 |
| | 3-я неделя | «Транспорт»; | 3 |
| | 4-я неделя | «Профессии на транспорте». | 2 |
| Март | 1-я неделя | «Весна»; | 2 |
| | 2-я неделя | «Мамин праздник. Профессии мам»; | 2 |

| | | | |
|-------------------------|------------|--------------------------------|---|
| | 3-я неделя | «Первые весенние цветы»; | 2 |
| | 4-я неделя | «Цветущие комнатные растения». | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | «Дикие животные весной»; | 2 |
| | 2-я неделя | «Домашние животные весной»; | 2 |
| | 3-я неделя | «Птицы прилетели»; | 2 |
| | 4-я неделя | «Насекомые». | 2 |
| Май | 1-я неделя | «Рыбки в аквариуме»; | 2 |
| | 2-я неделя | «Наш город. Моя улица»; | 3 |
| | 3-я неделя | «Правила дорожного движения»; | 2 |
| | 4-я неделя | «Лето. Цветы на лугу». | 2 |
| Всего 64 занятия | | | |

Старшая группа (5-6 лет)

| № п/п | № п/п | Наименование разделов и тем | Цели непосредственно образовательной деятельности | Всего часов |
|-------|---------|--|--|-------------|
| 1. | Октябрь | Диагностика уровня развития речи методом моделирования. | Определить уровень развития связной речи. | 2 |
| 1.1. | | Вводная беседа «Что такое модель?». | Продолжить знакомство с разнообразием моделей, развивать звуковую культуру речи. | 4 |
| 1.2. | | Серия непосредственно образовательной деятельности с использованием проблемных | Формировать умение составлять рассказ, развивать | 3 |

| | | | | |
|------|----------------|--|--|----|
| | | ситуаций, игр-рассуждалок «Путешествие в страну «Моделию». | поэтический слух, умение чувствовать образный язык стихотворений. | |
| 2. | | Создание и дешифровка модели. | Формировать умение создавать модели рассказов, стихотворений, развивать монологическую речь. | 20 |
| 2.1. | Ноябрь-Декабрь | <p>непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при составлении описательных рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказов по картине. Тема: «Прогулка в лесу» (графическая схема– описание картины, муляжи желудей, листьев, грибов). ✓ Составление рассказов по картине. Тема: «В родной семье» (опорная схема-описание картины, игра- имитация «Самолёты»). ✓ Экскурсия по картинной галерее детского сада. Тема: «Времена года». ✓ Рассказывание по игрушкам. Тема: «Волшебные колпачки» (план-схема составления рассказов). ✓ Игра. Составление описательных рассказов. Тема: «Дом мод» (план-схема описания одежды, словотворчество в названии новогоднего костюма). ✓ Составление рассказов по пейзажной картине И.Э. Грабарь «Февральская лазурь» (опорная схема, составления рассказов). ✓ Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине | Развивать фонематический слух, звуковую культуру речи, внимание, образное мышление, память. Вызывать интерес к родному языку. | 8 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | | <p>А.К. Сурикова «Грачи прилетели» (графическая схема составления рассказа).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказов по картине. Тема: «Ежи» (графическая схема составления рассказов). | | |
| 2.2. | | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при пересказе литературных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказ сказки «Лиса и козёл» (опорные схемы). ✓ Пересказ рассказа по Г. Скребницкому «Лесной голосок» (выстраивание графической мнемодорожки). ✓ Групповое рассказывание сказки по серии сюжетных картин «Друзья» (сюжетные картины к сказке) ✓ Пересказ рассказа по Г. Скребницкому «Пушок» (рассматривание детских иллюстраций к рассказу, графических схем, построение алгоритма рассказа) ✓ Игра-драматизация украинской народной сказки «Колосок» (составление схем-описаний героев сказки, пантомимические этюды). ✓ Пересказ рассказа по Г. Снегирёву «Пингвиний пляж» (графические схемы). ✓ Пересказ рассказа по Н. Калининой «Про снежный колобок» (графический алгоритм рассказа, опыты со снегом). ✓ Пересказ сказки народов Севера «Кукушка» (выстраивание графической мнемодорожки, словесное рисование). | <p>Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, развитие речевого общения. Развивать умение ребёнка структурно правильно строить текст.</p> | 8 |

| | | | | |
|------|---------|---|---|---|
| 2.3. | Январь | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при заучивании стихотворений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заучивание стихотворения А.Н. Плещеева «Осенью» (3 схематичные картины начала, середины и конца осени). ✓ Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка» (план-схема заучивания стихотворения). ✓ Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» (опорная схема, игра «Самолёты»). | <p>Воспитание звуковой культуры речи с помощью заучивания стихотворений, развитие фонематического слуха.</p> | 3 |
| 2.4. | Февраль | <p>Комплексное НОД по сюжету игры «Что? Где? Когда?» (все задания игры связаны с использованием наглядного моделирования).</p> | <p>Формирование умения дополнять простые нераспространенные предложения, развивать монологическую речь.</p> | 2 |
| 3. | | <p>Творческое моделирование.</p> | <p>Познакомить с понятием «Творческое моделирование», развивать связную речь, умение фантазировать.</p> | 8 |
| 3.1. | Март | <p>Составление рассказов из личного опыта детей. Тема: «Как мы убрали урожай» (совместное с детьми составление планов-схем составления рассказов).</p> | <p>Активизация словаря детей, развитие связной речи, развитие внимания, памяти, мышления.</p> | 2 |
| 3.2. | | <p>Творческое рассказывание. Тема: «Как медвежонок потерял сапожки» (совместное с детьми составление планов-схем составления рассказов).</p> | <p>Закрепить представления о творческом моделировании, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления.</p> | 2 |

| | | | | |
|---------------|--------|--|--|-----------|
| 3.3. | Апрель | Творческое рассказывание. Тема: «Колобок» (самостоятельное с детьми моделирование конца сказки, изотворчество). | Формирование устной речи детей, навыков речевого общения, развитие фонематического слуха. | 1 |
| 3.4. | | Развлечение. Тема «Весенний калейдоскоп (составление коротких рассказов из личного опыта по модели и по иллюстрациям). | Развивать фонематический слух, звуковую культуру речи, произвольную сферу психических процессов. | 1 |
| 3.5. | Май | Серия НОД по составлению загадок с элементами ТРИЗ. | Закрепление представлений о моделировании, видах моделей, развивать связную речь. | 4 |
| 3.6 | | Диагностика уровня развития речи методом моделирования. | Определение уровня развития связной речи детей. | 2 |
| Всего: | | | | 64 |

Подготовительная группа (6-7 лет)

| № п/п | Месяц | Наименование разделов и тем | Цели непосредственно образовательной деятельности | Всего часов |
|-------|---------|--|--|-------------|
| 1. | Октябрь | Диагностика уровня развития речи методом моделирования. | Определить уровень развития связной речи. | 2 |
| 1.1. | | Знакомство детей с модельными представлениями. | Продолжить знакомство с разнообразием моделей, развивать звуковую культуру речи. | 4 |
| 1.2. | Ноябрь | Серия НОД - путешествий с использованием проблемных ситуаций, игр-рассуждалок, экспериментирования «Новые загадки страны Моделии». | Формировать умение создавать модели рассказов, стихотворений, развивать монологическую речь. | 3 |

| | | | | |
|------|---------|--|---|----|
| 2. | | Создание и дешифровка модели. | Развивать фонематический слух, звуковую культуру речи, внимание, образное мышление, память. Вызывать интерес к родному языку. | 16 |
| 2.1. | Декабрь | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при составлении описательных рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление рассказов о транспорте и профессиях (опорная схема, сюжетно-ролевые игры). ✓ Составление рассказов о предметах. Тема: «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной» (моделирование). ✓ Составление рассказа по картине В. Васнецова «Три богатыря» (план-схема составления рассказа). ✓ Составление рассказов о предметах. Тема: «Мой гардероб» (план-схема рассказов, сюжетно-ролевая игра). ✓ Экскурсия по картинной галерее детского сада. Тема: «Мой город». <p>□ Составление рассказов по картине «Ледоход» (опорная схема, словотворчество).</p> | Развивать фонематический слух, звуковую культуру речи, произвольную сферу психических процессов. | 6 |

| | | | | |
|------|---------|---|--|---|
| 2.2. | Январь | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при пересказе литературных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пересказ рассказа по Н. Сладкову «Отчего у лисы длинный хвост?» (опорная схема в виде графических схем, упражнения-имитации). ✓ Пересказ рассказа по И. Соколову-Микитову «Осень» (выстраивание мнемодорожки, этюды). ✓ Пересказ сказки С. Михалкова «Как друзья познаются». (опорная графическая схема, игра-драматизация). ✓ Пересказ рассказа по Ю. Ковалю «Стожок» (моделирование, метод языковой трансформации). ✓ Пересказ рассказа по К.Д. Ушинскому «Ветер и Солнце» (графические схемы). ✓ Пересказ рассказа по М. Пришвину «Золотой луг» (словесное рисование, этюды). | Формирование устной речи детей, навыков речевого общения , развитие фонематического слуха. | 6 |
| 2.3. | Февраль | <p>НОД по развитию связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при заучивании стихотворений:</p> <p>Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» (наглядная схема, этюды).</p> <p>Заучивание стихотворения З.Н. Александровой «Подснежник» (опорная схема в виде таблицы)</p> <p>Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха» (план-схема заучивания стихотворения, этюды).</p> | Развитие связной речи дошкольников с использованием наглядного моделирования при заучивании стихотворений. | 3 |

| | | | | |
|------|--------|--|---|---|
| 2.4. | | Комплексное НОД по сюжету игры: «Что? Где? Когда?» (все задания игры связаны с использованием наглядного моделирования). | Формирование умения дополнять простые нераспространенные предложения, развивать монологическую речь. | 1 |
| 3. | Март | Творческое моделирование. | Закрепить представления о творческом моделировании, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления. | 8 |
| 3.1. | | Составление рекламных рассказов. Тема: «Мой город» (самостоятельное составление детьми схем, рассказов, словотворчество). | Закрепить представления о творческом моделировании, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления. | 1 |
| 3.2. | | Составление рассказов из личного опыта детей. Тема: «Новая сказка» (совместное с детьми составление планов - схем для описательных и сюжетных рассказов, этюды). | Воспитание звуковой культуры речи с помощью заучивания стихотворений, развитие фонематического слуха. | 1 |
| 3.3. | Апрель | Составление рассказов из личного опыта. Тема: «Моя семья» (схематичное изображение генеалогического дерева, эмпатические упражнения). | Формирование устной речи детей, навыков речевого общения, развитие фонематического слуха. | 1 |
| 3.4. | | Развлечение. Тема: «Заколдованные стихи» (составление мнемотаблиц по знакомым детям стихотворениям, игры-рассуждалки). | Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, развитие речевого общения. Развивать умение ребёнка структурно правильно строить текст | 3 |

| | | | | |
|---------------|-----|---|---|-----------|
| 3.5. | Май | Викторина загадок (с использованием элементов ТРИЗ) | Закрепление представлений о моделировании, видах моделей, развивать связную речь. | 2 |
| 3.6 | | Диагностика уровня развития связной речи методом моделирования. | Определение уровня развития связной речи детей. | 1 |
| Всего: | | | | 33 |

**Календарно-тематическое планирование.
Учебный план по овладению артикуляционными упражнениями.**

| | Названия упражнений | Кол -во занятий |
|---------|---|-----------------|
| Октябрь | 3- я неделя «Птенчики» | 4 |
| | 4 – я неделя «Улыбочка», «Хоботок», чередование «Улыбочка-Хоботок» | 2 |
| | 5 – я неделя «Блинчик», чередование «Улыбочка-Хоботок» | 2 |
| Ноябрь | 1–я неделя «Блинчик», чередование «Улыбочка-Хоботок» | 2 |
| | 2-я неделя «Иголочка», «Блинчик» | 2 |
| | 3-я неделя «Наказать непослушный язычок», чередование «Иголочка - Блинчик» | 2 |
| | 4-я неделя «Чашечка» «Наказать непослушный язычок» | 2 |
| Декабрь | 1–я неделя «Качели», «Чашечка» | 2 |
| | 2–я неделя «Качели», «Часики» | 2 |
| | 3-я неделя «Качели», «Чашечка» | 2 |
| | 4-я неделя «Качели», «Часики» | 2 |
| Январь | 2-я неделя «Змейка», «Вкусное варенье» | 4 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | «Приклей конфетку» | |
| | 3-я неделя «Вкусное варенье», «Заборчик» | 2 |
| | 4 – я неделя «Лошадка» «Приклей конфетку» | 2 |
| Февраль | 1-я неделя «Заборчик», «Болтушка» | 2 |
| | 2-я неделя «Индюк», «Пароход гудит» | 2 |
| | 3-я неделя «Пароход гудит» «Лошадка» | 2 |
| | 4-я неделя «Лошадка» «Приклей конфетку» | 2 |
| Март | 1-я неделя «Приклей конфетку», «Грибок» | 2 |
| | 2-я неделя «Грибок», «Гармошка» | 2 |
| | 3-я неделя «Гармошка», «Маляр» | 2 |
| | 4-я неделя «Маляр», «Дятел» | 2 |
| Апрель | 1-я неделя «Дятел», «Киска сердится» | 4 |
| | 2-я неделя «Часики», «Почистить зубы» | 2 |
| | 3-я неделя », «Почистить зубы», «Футбол» | 2 |
| | 4-я неделя «Футбол», «Змейка» | 2 |
| Май | 1-я неделя «Лошадка» «Приклей конфетку» | 2 |
| | 2-я неделя «Грибок», «Гармошка» | 2 |
| | 3-я неделя «Приклей конфетку», «Грибок» | 2 |
| Всего 64 занятия | | |

2.3. Перспективное планирование

| Месяц № недели | Тема занятия |
|--------------------|--|
| 1-я неделя октября | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья». Артикуляционное упражнение «Птенчики» Игры: «Один-много», «Скажи ласково», Чистоговорки |
| | Закрепление органов артикуляционного аппарата. Знакомство с понятием «звук». Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья». Артикуляционное упражнение «Птенчики» «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», Чистоговорки |
| 2-я неделя октября | Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Пальчиковая гимнастика: «За ягодами». Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Хоботок», чередование «Улыбочка-Хоботок». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Чего не стало?». Чистоговорки |
| | Закрепление звука «А». Пальчиковая гимнастика: «За ягодами». Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Хоботок», чередование «Улыбочка-Хоботок» Игра «Поймай звук «А». «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни» Чистоговорки. |
| 3-я неделя октября | Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Пальчиковая гимнастика: «Фрукты». Артикуляционная гимнастика: «Блинчик», чередование «Улыбочка-Хоботок» Игры: «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорки |
| | Закрепление звука «У». Пальчиковая гимнастика: «Фрукты». Артикуляционная гимнастика: «Блинчик», чередование «Улыбочка-Хоботок» Игра «Найди первый звук в слове» «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова» . Чистоговорки |
| 1-я неделя ноября | Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Блинчик» Логоритмическое упражнение: «Урожай». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», Чистоговорки. |
| | Закрепление звуков «А» - «У». Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Блинчик» Игры: «Большой – маленький» Логоритмическое упражнение: «Урожай». Чистоговорки. |
| 2-я неделя ноября | Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика: «Наказать непослушный язычок», чередование «Иголочка - Блинчик». Игры: «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорки |
| | Закрепление звука «О». Лгоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика:«Наказать непослушный язычок», чередование «Иголочка - Блинчик». «Сосчитай до 5 слова» Чистоговорки |
| 3-я неделя ноября | Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика: «Птицы». Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики». Игры: «Один-много», «Четвертый лишний», «Сосчитай до 5 слова» Чистоговорки |
| | Закрепление звуков «А»-«О»-«У». (песенки по картинкам) Пальчиковая гимнастика: «Птицы». Артикуляционная |

| | |
|--------------------|--|
| | гимнастика: «Качели», «Часики». «Сосчитай до 5 слова», «Поймай звук» Чистоговорки. |
| 4-я неделя ноября | Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы». Координация речи с движением (картотека). Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорки Закрепление звука «Ы». Массаж с пружинками Су Джок. Чистоговорки. Распознавание звука «Ы» в словах. Игра «Поймай звук». «Это – мой, моя, мое, мои», «Доскажи словечко» |
| 5-я неделя ноября | Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы». Развитие длительного, плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки». Артикуляционная гимнастика: «Футбол», «Змейка» Игры: «Сосчитай до 5 слова», Выучить наизусть считалку. Чистоговорки. |
| 1-я неделя декабря | Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Чашечка» Координация речи с движением (картотека). Игры: «Один-много», «Скажи ласково». Работа над темпом и ритмом речи Чистоговорка. |
| 2-я неделя декабря | Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игры: «Один-много», «Скажи ласково», Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики» «Выучи наизусть». Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики» «Сосчитай до 5 слова», «Скажи: какой, какая, ...?» |
| 3-я неделя декабря | Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пальчиковая гимнастика: «Снежок». Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково» Чистоговорки Закрепление звука «И» Пальчиковая гимнастика: «Снежок». Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы» «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни». Чистоговорки |
| 4-я неделя декабря | Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Пальчиковая гимнастика: «Кормушка». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Заборчик» Игры: «Один-много», «Скажи ласково» Закрепление звука «М». Пальчиковая гимнастика: «Кормушка». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Заборчик» «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая, ...», «Кто как кричит?» |
| 2-я неделя января | Звук «Б». Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Игры: «Один-много», «Чего не стало?» Работа над темпом и ритмом речи. Чистоговорки. Закрепление звука «Б». Логоритмическое упражнение: «Цветок». Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Пароход гудит». Игры: |

| | |
|--------------------|---|
| | «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», « Выучи наизусть». Чистоговорки |
| 3-я неделя января | Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение: «Домашние птицы». Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит» «Лошадка». Игры: «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорки.. |
| | Закрепление звука «П». Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит» «Лошадка «Сосчитай до 5 слова», «Назови папу и маму птенцов». Логоритмическое упражнение: «Домашние птицы». Чистоговорки. |
| 4-я неделя января | Звуки «Б»-«П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Игры: «Один-много», «Скажи ласково» Артикуляционная гимнастика: «Лошадка» «Приклей конфетку» Развитие мелкой моторики Чистоговорка |
| | Закрепление звуков «Б»-«П». Логоритмическое упражнение: «Теленок» Артикуляционная гимнастика: «Лошадка» «Приклей конфетку» «Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», Выучить загадку. Чистоговорка |
| 1-я неделя февраля | Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова» Артикуляционная гимнастика: «Приклей конфетку», «Грибок» Пальчиковая гимнастика с крупой Чистоговорка |
| | Закрепление звука «Д» Артикуляционная гимнастика: «Приклей конфетку», «Грибок» «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке». Пальчиковая гимнастика с крупой Чистоговорка |
| 2-я неделя февраля | Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Гармошка» Массаж с пружинками Су Джок. Чистоговорка |
| | Закрепление звука «Т» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Гармошка» «Мой, моя, мое,...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик». Массаж с пружинками Су Джок. Чистоговорка |
| 3-я неделя февраля | Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире». Игры: «Один-много», «Скажи ласково». Артикуляционная гимнастика: «Гармошка», «Маляр» «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Логоритмика (картотека). Чистоговорки |
| | Закрепление звука «Г» Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире». Артикуляционная гимнастика: «Гармошка», «Маляр» «Сосчитай до 5 слова» «Повторить наизусть стишок про звук «Г». Логоритмика (картотека). Чистоговорки |
| 4-я неделя февраля | Звук «К». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Дятел». Игры: «Один-много», «Сосчитай до 5 слова». Массаж пружинками Су-джок. Работа над темпом и ритмом речи. Чистоговорки |

| | |
|-------------------|--|
| | Закрепление звука «К» Массаж пружинками Су-джок. Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Дятел» Игры: «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?». Чистоговорки |
| 1-я неделя марта | Звук «В». Работа над четкостью дикции. Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая». Воспитание ясной шепотной речи. Игры: «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои» Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Киска сердится». Чистоговорки |
| | Закрепление звука «В» Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая». Воспитание ясной шепотной речи. Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Киска сердится» Игры: «Повтори и запомни», «Четвертый лишний» Чистоговорки |
| 2-я неделя марта | Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания Пальчиковая гимнастика с прищепками. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы». Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть) . Игры: «Один-много», «Сосчитай до 5 слова» |
| | Закрепление звука «Ф» Пальчиковая гимнастика с прищепками. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Почистить зубы» . Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть) Игра «О чем говорили?» Чистоговорки |
| 3-я неделя марта | Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Артикуляционная гимнастика: «Почистить зубы», «Футбол». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?» Логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко». Чистоговорки |
| | Закрепление звуков «З - Зь». Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Артикуляционная гимнастика: «Почистить зубы», «Футбол». Логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко». Игры: «Кому, что нужно для работы?», «Найди первый звук». Чистоговорки |
| 4-я неделя марта | Звуки «С»-«Сь». Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Игры: « Доскажи словечко», «Семейка слов». Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Змейка» Пальчиковая гимнастика Чистоговорки |
| | Закрепление звуков «С»-«Сь». Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Артикуляционная гимнастика: «Почистить зубы», «Футбол». Логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко». Игры: «Кому, что нужно для работы?», «Найди первый звук». |
| 1-я неделя апреля | Звук «Ц». Пальчиковая гимнастика (картотека). Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Игры: «Какие бывают иголки?», «Сосчитай до 5 слова». Артикуляционная гимнастика: «У Солнышка в гостях» Чистоговорка |
| | Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика: «У Солнышка в гостях» «Веселая рифма», «Почему и потому». Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку» Чистоговорка |
| 2-я неделя апреля | Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика: «Петух и краски» Пальчиковая гимнастика(крупя) Игры: «Прислушайся», «Подскажи словечко» Чистоговорки |
| | Закрепление звука «Ш». Артикуляционная гимнастика: «Петух и |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>краски» Пальчиковая гимнастика(крупя) «Кто где живёт?» «Назови их ласково», Логоритмическое упражнение: «Ласточка» Чистоговорка</p> |
| 3-я неделя апреля | <p>Звук «Ж». Работа над четкостью дикции. Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня». Артикуляционная гимнастика: «Истории про Веселый Язычок». Игры: «Чего не стало?» ,«Кто кем был?» Подвижная игра: «Паровоз». Чистоговорки.</p> <p>Закрепление звука «Ж». Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня». Артикуляционная гимнастика: «Истории про Веселый Язычок» Игры: «Лови да бросай – цвета называй». Подвижная игра: «Паровоз». Чистоговорка</p> |
| 4-я неделя апреля | <p>Звуки «Ч»-«Щ». Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Самомассаж пальцев рук. Артикуляционная гимнастика: «Истории про Веселый Язычок» Игры: «Что бывает круглым?», «Скажи ласково». Чистоговорка</p> <p>Закрепление звуков «Ч»-«Щ». Самомассаж пальцев рук. Артикуляционная гимнастика: «Истории про Веселый Язычок» Игры: «Сосчитай до пяти слова», «Угадай, кто позвал?». Чистоговорка</p> |
| 1-я неделя мая | <p>Закрепление звуков «Ч»-«Щ»- «Ц». Самомассаж пальцев рук. Артикуляционная гимнастика: «Истории про Веселый Язычок» Игры: «Сосчитай до пяти слова», «Угадай, кто позвал?». Чистоговорка</p> <p>Тема. Итоговое занятие 1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча, «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем». 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинке, соотнесение с записью символов).3 Развитие темпа и координации речи и движений. Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений</p> |
| 2-я неделя мая | <p>1. Развитие артикуляционного аппарата. «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», . Развитие дыхания, силы и высоты голоса. Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений, Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)</p> |

2.4. Условия реализации программы

1. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
 2. Карточка артикуляционных упражнений.
 3. Карточка пальчиковых упражнений.
 4. Аудиосборники и записи фонограмм.
 5. Магнитофон с флэш-картой с записью музыкального сопровождения к занятиям.
 6. Ноутбук и компьютерные игры.
 7. Принтер, сканер.
 8. Карточка логоритмических упражнений.
 9. Карточка игр.
 10. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
 11. Для каждого ребенка зеркало.
- Материалы для развития мелкой моторики.
- Шарики Су-Джок, массажные кольца, массажные мячики.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы «Речевая тропинка»

Для определения уровня речевых умений использовалась методика М. М. Кониной «Расскажи по картинке», диагностирование словарного состава, грамматического и синтаксического строя речи.

2.5. Оценочные результаты

Диагностика умения составлять рассказы по картине и серии сюжетных картинок М. М. Кониной

1. Словарный запас.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Игра «Опиши предмет».

Материал: раздаточные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает по одной картинке, например : шар, шапку, ведро, цветы.

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (Шар.)
- Какой он? (Красный, большой, воздушный.)
- Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
- Сахар сладкий, а перец...(горький).
- Дорога широкая, а тропинка...(узкая).
- Пластилин мягкий, а камень...(твердый).

Мачеха злая, а Золушка...

Карабас - Барабас злой, а Папа Карло... и т.п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках»

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один – чистый, аккуратный, веселый, второй- неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.)
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?

А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п.

Критерии оценки:

1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

2 балла – понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

3 балла – ребенок активно употребляет слова, обозначающие качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

2. Уровень сформированности грамматической стороны речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.

- Как можно назвать все предметы? (обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики...)
- В какую посуду положить сахар? (В сахарницу.)
- А сухарики? (В сахарницу.) И т. п.
- Расставь красиво посуду.

- Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюдца.) И т.д.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ...».

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ...».

« Мне нравится зима, потому что...».

« Мы делаем зарядку, потому что ...» И т.п.

3. Дидактическая игра «Прятки».

Материал: набор игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель расставляет игрушки (расставляет картинки)и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата. И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.)

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями.

2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), осмысливает причинно следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложно - подчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже

знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

3. Уровень развития связной речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

-Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится каткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуационной речью, жестами.

2 балла – ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единственные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла – ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

2.6 Список литературы:

Справочная литература

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Академический проект, 2004. – 408с.
2. Справочник логопеда/ Поваляева М.А. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 445с.:ил. – (Справочник).
3. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2005. – 398с. – (Библиотека логопеда)
4. Справочник дошкольного логопеда/ Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. –ТРостов н/Д: Феникс, 2009, - 479с.: ил. + CD. (Библиотека логопеда)
5. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
6. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов /Авт.-сост. В.О.Йощенко. – М.:АРКТИ, 2008. – 248с.

Методическая литература

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2008. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96с. – (Библиотека логопеда-практика)

4. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288с.
5. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]. Пожиленко Е.А.
6. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд-е УНО администрации г. Уфы. 1999.-44с.
7. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦСфера, 2007. – 192с. – (Логопед в ДОУ)
8. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560с.
9. Рабочая программа учителя- логопеда ДОУ/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 75с.
10. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.:Айрис – пресс, 2007. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

Литература для диагностики, обследования

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 279с. – (коррекционная педагогика)
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006. – 95с.
3. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста \О.А. Безрукова, О.Н.Каленкова; - М.: Русская Речь, 2014. – 70с.
4. Картинный материал для обследования слоговой структуры слов

Литература по коррекции, автоматизации и дифференциации
звукопроизношения

1. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов/
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.:Издательство ГНОМ и
Д,2006. – 216с.:ил.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры
для детей 6-9 лет/сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель, 2011. –
179с.
3. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные
упражнения для занятий с дошкольниками \ сост. О.В.Епифанова. –
Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
4. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом
дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.2009. – 32с.
(Комплект для всех звуков: Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.)
5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Логопедические пазлы. – М.: - ЗАО
«РОСМЭН-ПРЕСС», 2012
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное
планирование коррекции произношения звуков «Л» и «Р» на
лексическом материале. – СПб.: КАРО, 2009. – 208с. – (СЕРИЯ
«Мастер-класс логопеда»)
7. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В.Ивановская О.Г. Эффективное
поурочное планирование дифференциации звуков «Ч» и «Щ». – СПб.:
КАРО, 2009. – 112с. – (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)
8. Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:
9. Громова О.Е. Говорю правильно Ш - Ж. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:
- 10.Громова О.Е. Говорю правильно Р - Рь. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:
- 11.Громова О.Е. Говорю правильно Л - Ль. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:
- 12.Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – В.В. Цвынтарный
- 13.Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал.
Т.В. Туманова

14. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
15. Коррекция звукопроизношения у детей. Рыбина А.Ф.
16. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст /авт.-сост. О.В.Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 239с.
17. Научитесь слышать звуки. Алтухова Н.Г.
18. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
19. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
20. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ж, Ш. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
21. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72с.: ил.
22. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005. - 120с. – (Лучшие методики)
23. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет \В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).(комплект для звуков: Д – Т, Г – К, В – Ф, Б - П)
24. Программа развития и обучения дошкольников. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Скворцова И.В.