

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы «Петушок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»

424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола,
улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а,
телефон: (8362) 64-23-09

«Йошкар-Ола се 14-ше №-ан «Агытан» йочасад»
муниципал бюджет школ дечончыг сотуныкты-
мотбнеж «14-ше №-ан «Агытан» йоча-
сад» МБШДОТТ

424032, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола,
Сталинград кредалмашгерой-влак урем, 33-шо «а»
пöрт, телефон: (8362) 64-23-09

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 14
г. Йошкар-Олы «Петушок»
_____ О.В.Ромашова
«31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познавайка» для детей 4-5 лет**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Данилова Лилиана Николаевна, воспитатель

Йошкар-Ола, 2023

Содержание программы:

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Иные компоненты
- 2.9. Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Познавайка» для детей от 4 до 5 лет
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г; Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года)
Составитель программы	Воспитатель Данилова Лилиана Николаевна
Цели программы	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать, называть и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, размеру. - Закрепить знания детей об оттенках, о свойствах геометрических фигур. - Учить ориентироваться в пространственные и на плоскости (слева, справа, выше, ниже и т.д.). - Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации). - Дать представления о множестве, операциях над ним (сравнение, классификация). - Формировать умение следовать устным инструкциям. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. - Развивать познавательные процессы (мышление, восприятие, внимание, память). - Развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию. - Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью, речевое общение со сверстниками и взрослыми. - Развивать мелкую моторику рук и глазомер. <p>Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста посредством дидактических игр «Познавайка» предназначена для детей 4-5 лет. Основанием для разработки программы являются: «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»;

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года)

Направленность

На современном этапе, в свете ФГОС, одна из актуальных задач ДО – формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, исходя из этого направленность дополнительной образовательной программы «Познавайка» - познавательное развитие дошкольников.

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, а дидактическая игра - наиболее подходящая форма обучения детей. Цель дидактической игры - учить детей, тренировать и развивать их познавательные способности, прививать им положительные черты характера.

Отличительные особенности программы

Внедрение в практику новых педагогических технологий обучения: эффективных дидактических средств (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Квадрат Никитина, Танграм), развивающих методов позволяет разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной детям форме.

Адресат программы: дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Срок освоения: 32 недели (октябрь-май)

Форма проведения: очная, групповая (10 человек), в форме дидактической игры

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Режим занятий: длительность 20 минут; периодичность 1 раз в неделю (4 раза в месяц).

1.2 Цели и задачи программы

Цель: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи

Обучающие: Учить детей различать, называть и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, размеру.

Закрепить знания детей об оттенках, о свойствах геометрических фигур.

Учить ориентироваться в пространственные и на плоскости (слева, справа, выше, ниже и т.д.).

Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации).

Дать представления о множестве, операциях над ним (сравнение, классификация).

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Развивающие: Развивать у детей знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Развивать познавательные процессы (мышление, восприятие, внимание, память).

Развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию.

Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью, речевое общение со сверстниками и взрослыми.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

1.3. Объем программы

Длительность занятия 20 мин - 8 учебных часов, 32 часа в год.

1.4. Содержание программы

На современном этапе, в свете ФГОС, одна из актуальных задач ДО - формирование познавательных процессов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, исходя из этого направленность дополнительной образовательной программы «Познавайка» - познавательное развитие дошкольников [7, с.6].

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игра, а дидактическая игра - наиболее подходящая форма обучения детей. Цель дидактической игры - учить детей, тренировать и развивать их познавательные способности, прививать им

положительные черты характера. Содержание дидактических игр - это всегда осуществление какой-либо интеллектуальной задачи.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в практику работы внедряются новые педагогические технологии обучения: эффективные дидактические средства (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина Б.П. и пр.), развивающие методы, которые позволяют разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной детям форме.

Игры можно предъявлять в следующей последовательности:

- изучение цвета, формы, величины, свойства предметов
- конструирование и моделирование сравнение,
- классификация и обобщение
- работа с карточками
- выполнение логических заданий и построение алгоритмов.

После того как, дети освоят простейшие логические операции можно переходить к более сложным задачам:

- поиск фигур по 3-4 свойствам
- введение отрицательного свойства
- введение карточек со схемами
- рисование по образцу и на свободную тему
- работа с множествами
- усложнение алгоритмов

Любая дидактическая игра имеет определенную структуру, которая включает в себя обучающую и игровую задачи, игровое действие, игровые правила. Структура игры усложняется по мере развития у детей психических качеств: воли, памяти, мышления, произвольного внимания и др.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трёх основных направлениях: подготовка к проведению игры, её проведение, анализ.

Основные принципы проведения программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- вариативность (программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще).

1.5. Планируемые результаты

В результате игровых занятий дети научатся:

- различать, правильно называть и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, размеру
- различать оттенки основных цветов и свойства геометрических фигур
- ориентироваться в пространственные и на плоскости
- следовать устным инструкциям и работать по схемам
- сформируется представление о математических понятиях, о множестве и операциях над ним
- улучшат свои познавательные и коммуникативные способности
- сформируются такие качества как самостоятельность, инициатива, настойчивость

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Таблица №1

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ те- кущего кон- троля	
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия		практические занятия
1	«Выкладывание из блоков изображений, сюжетов»	1			Педагогический эксперимент
2	«Логические фигуры»	1			
3	«Логический поезд»	1			
4	«Заселим домики»	1			
5	«Продолжи узор»	1			
6	«Выкладывание из палочек изображений»	1			
7	«Выкладывание из палочек сюжетов»	1			
8	«Выкладывание из палочек изображений, с опорой на контур»	1			
9	«Житейские истории»	1			
10	«Я загадаю – вместе отгадаем»	1			
11	«Транспорт к выезду готов»	1			
12	«Восстанавливаем разрушенный город»	1			
13	«Сказочный город»	1			
14	«Это мы придумали сами»	1			
15	«Улицы разноцветных палочек»	1			
16	«Выкладывание из палочек изображений, с опорой на контур»	1			
17	«Переводчики»	1			
18	«Кто хозяин?»	1			
19	«Игра с одним обручем» или «Помоги Зайке»	1			
20	«Игра с двумя обручем» или «Помоги Зайке и Мишке»	1			
21	«Собери квадрат» 1- й уровень сложности	1			
22	«Собери квадрат» 2- й уровень сложности	1			
23	«Собери круг»	1			
24	«Разрезные картинки»	1			
25	Игры «Танграмом» 1- й уровень сложности, на образец	1			
26	Игры «Танграмом» 2- й уровень сложности, на образец	1			
27	Игры «Танграмом» 1- й уро-	1			

	вень сложности, с опорой на образец				
28	Игры «Танграмом» 2- й уровень сложности, с опорой на образец	1			
29	«Игра с двумя обручем» и блоками Дьенеша	1			
30	«Рисуем палочками с опорой на контур»	1			
31	«Логическое лото»	1			
32	«Продолжи узор»	1			
Итого объем программы		32 учебных часа			

Таблица № 2

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	Каждый вторник	15 ¹⁵ -15 ³⁵	дидактическая игра	4	«Выкладывание из блоков изображений, сюжетов» «Логические фигуры» «Логический поезд» «Заселим домики»	групповая комната	педагогический эксперимент
2	ноябрь				4	«Продолжи узор» «Выкладывание из палочек изображений» «Выкладывание из палочек сюжетов» «Выкладывание из палочек изображений, с опорой на контур»		
3	декабрь				4	«Житейские истории» «Я загадаю – вместе отгадаем» «Транспорт к выезду готов» «Восстанавливаем разрушенный город»		
4	январь				4	«Сказочный город» «Это мы придумали сами» «Улицы разноцветных палочек»		

					«Выкладывание из палочек изображений, с опорой на контур»		
5	февраль				4	«Переводчики» «Кто хозяин?» «Игра с одним обручем» или «Помоги Зайке» «Игра с двумя обручем» или «Помоги Зайке и Мишке»	
6	март				4	«Собери квадрат» 1-й уровень сложности «Собери квадрат» 2-й уровень сложности «Собери круг» «Разрезные картинки»	
7	апрель				4	Игры с «Танграмом» 1-й уровень сложности, на образец Игры с «Танграмом» 2-й уровень сложности, на образец Игры с «Танграмом» 1-й уровень сложности, с опорой на образец Игры с «Танграмом» 2-й уровень сложности, с опорой на образец	
8	май				4	«Игра с двумя обручем» и блоками Дьенеша «Рисуем палочками с опорой на контур» «Логическое лото» «Продолжи узор»	

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (см. таблицу №3 Перспективный план работы кружка «Познавайка»)

2.4. Условия реализации программы

Дидактические игры для каждого ребенка: наборы палочек Кюизенера, блоки Дьенеша, «Собери бусы», «Танграм», «Разрезные картинки», «Геометрические игры», «Квадрат Никитина». Дидактические игры для группы детей: кубики «Сложи узор», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» и др.

2.5. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Эффективность применения дидактических игр для интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста проверяется педагогическим экспериментом, который включает в себя: констатирующий этап (сентябрь), формирующий (сентябрь - март), контрольный (май). Педагогический эксперимент проводится в течение учебного года: в младшей группе с детьми экспериментальной и контрольной групп МБДОУ «Детского сада №14 г. Йошкар-Олы «Петушок».

2.6. Оценочные материалы

Для проведения педагогического эксперимента используются психодиагностические методики: Гатанова Н., Тунина Е. «Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5- и», позволяющие определить уровень развития познавательной сферы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речи ребенка. Индивидуальное тестирование проводится в игровой форме, в одном и том же помещении, в первой половине дня, без присутствия посторонних, с сохранением последовательности предъявления тестовых заданий. В диагностике участвуют дети в 100% составе в течение учебного года.

Оценка уровня развития проводилась по трехбалльной системе.

2,5 - 3 баллов — высокий уровень развития;

1,6 - 2,4 балла — средний уровень развития;

1 - 1,5 баллов — низкий уровень развития.

Оценка интеллектуальное развитие детей пятого года жизни посредством дидактических игр.

(по Гатановой Н., Туниной Е.)

Зрительное восприятие.

1. Определить части, каких рисунков изображены на картинке и наложить целую картинку на недорисованный элемент этого предмета.
2. Найти среди цветных картинок такую же, как темный силуэт предмета.
3. Найти пять предметов среди наложенных друг на друга, и назвать каждый.
4. Разложить картинки по росту (от самого большого к самому маленькому), по порядку (от самого яркого к самому бледному).

5. Сложить из фигур геометрический орнамент.

Память.

6. Выполнить движение по правилам.

7. Запомнить и повторить 10 слов.

8. Найти по памяти отличия между картинками.

9. Найти и раскрасить фигуры, которые запомнил.

10. Выучить и рассказать стихотворение.

Внимание.

11. Найти семь отличий между картинками.

12. Найти два одинаковых заборчика из 4-х предложенных.

13. Выполнить действие по словесному указанию с определенным условием (игра "Пожалуйста").

Мышление.

14. Определить, что правильно нарисовал художник?

15. Определить какая картинка из 4-х лишняя и почему?

16. Определить какой рисунок надо вставить в пустую клетку и объяснить почему (закономерности).

17. Разложить фигурки по форме, цвету, размеру (классификация).

18. Разложить последовательно 3 картинки. Речь.

19. Назвать, что нарисовано на картинках.

20. Опиши картинку.

21. Задание на правильное использование предлогов: под, на, между и др. и категорий направления: право, лево, верх, низ. Воображение.

22. Рассказать сказку "Репка" используя геометрические фигуры вместо фигур героев сказки.

23. Придумать, как можно играть с кубиком, листком бумаги, пластмассовой соломинкой. Придумать, на что похожи графические изображения.

Состав пособия:

1. Методические рекомендации

2. Демонстрационные карточки

2.7. Методические материалы

Формы и методы работы

В процессе игровых занятий используются различные формы организации учебного занятия: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультурных пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности)
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)

- исследовательский (самостоятельная творческая работа)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой)
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- групповой (работа в парах)
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем)

Дидактические материалы

- «Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша».
- «Учебно-методический комплекс игровых материалов к набору палочек Кюизенера».
- Альбом-игра «Веселые цветные числа», «Дом с колокольчиками», «Вместе весело играть», «Волшебные дорожки», «Маленькие логики», «Маленькие логики 2».
- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (раздаточный материал)
- Гатанова Н., Тунина Е. «Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5 -и».

2.8. Иные компоненты

2..9. Список литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. 160 с.
2. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: АРКИ, 2006. 96 с.
3. Нищева Н. В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. - Сб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 128 с.
4. Панова Е. Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. 79 с.
5. Панова Е. Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. 96 с.
6. Программа "Истоки": Базис развития ребенка-дошкольника Т.И. Алиева (и др.); науч. ред. Л.А. Парамонова. - М.: Просвещение, 2003. 335 с.

Средняя группа

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
октябрь	I	«Выкладывание из блоков изображений, сюжетов»	<p>Учить детей работать со схемой, накладывать блоки на их изображения.</p> <p>Развивать умение анализировать, составлять описательные рассказы.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	"Чудесный мешочек" с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, альбомные листы, демонстрационная таблица (рисунок).
	II	«Логические фигуры»	<p>Учить детей различать цвет, форму, величину, размер, толщину геометрических фигур.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p>	"Чудесный мешочек" с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, карточки-задания, демонстрационная таблица.
	III	«Логический поезд»	<p>Формировать представление о символическом изображении предметов.</p> <p>Развивать умение систематизировать и классифицировать фигуры по 2 – 4 признакам.</p> <p>Воспитывать инициативу.</p>	"Чудесный мешочек" с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания на каждого ребенка, треугольник большой, плоскостной, демонстрационная таблица.
	IV	«Заселим домики»	<p>Учить классифицировать множества по 2 - 4 свойствам (цвет, форма, размер, толщина)</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	"Чудесный мешочек" с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, карточки-задания на каждого ребенка.

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель дидактической игры	Материал
ноябрь	I	«Продолжи узор»	<p>Познакомить детей с набором разноцветных палочек Кюизенера. Учить детей внимательно рассматривать и анализировать узор, способствовать развитию активной речи детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	Комплект разноцветных палочек Кюизенера; картинка с изображением узора.
	II	«Выкладывание из палочек изображений»	<p>Учить выкладывать изображение, пользуясь схемой.</p> <p>Развивать мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать инициативу.</p>	Иллюстрации разнообразных изображений, палочки Кюизенера.
	III	«Выкладывание из палочек сюжетов»	<p>Учить выкладывать сюжет, пользуясь схемой.</p> <p>Развивать творческие способности, умение составлять описание сюжетов.</p> <p>Воспитывать внимание к художественному слову.</p>	Иллюстрации сказочных сюжетов, палочки Кюизенера.
	IV	«Выкладывание из палочек изображений, с опорой на контур»	<p>Учить выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Развивать аналитические способности.</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	Комплект разноцветных палочек Кюизенера; картинка с изображением контура.

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
декабрь	I	«Житейские истории»	Учить детей по знакам – символам выбирать нужные блоки (декодировать) Развивать умение выразительно рассказывать стихи, развивать память.	Блоки Дьенеша, иллюстрации.
	II	«Я загадаю – вместе отгадаем»	Учить понимать иносказательный смысл загадок, выкладывать ответ - портрет героя - из блоков. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный материал, иллюстрации, блоки Дьенеша.
	III	«Транспорт к выезду готов»	Учить детей классифицировать транспорт, по знакам - символам выбирать нужные блоки. Развивать любознательность, связную речь, мышление. Воспитывать коммуникативные навыки.	Блоки Дьенеша, иллюстрации.
	IV	«Восстанавливаем разрушенный город»	Учить детей выкладывать дома по схемам. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Блоки Дьенеша, иллюстрации.

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
январь	I	«Сказочный город»	Учить создавать свои сюжеты. Развивать умение работать со схемой. Воспитывать творческие способности.	Комплект разноцветных палочек Кюизенера
	II	«Это мы придумали сами»	Учить детей самостоятельно придумывать изображения и выкладывать их. Развивать творческие способности. Воспитывать инициативу, творческие способности.	Комплект разноцветных палочек Кюизенера.
	III	«Улицы разноцветных палочек»	Учить выкладывать изображения улиц из разноцветных палочек. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая сказка «Улицы разноцветных палочек», комплект разноцветных палочек Кюизенера
	IV	Выкладывание из палочек изображений, с опорой на контур»	Учить выкладывать изображения, воспроизводить предмет по его контуру. Развивать аналитические способности. Воспитывать коммуникативные навыки.	Комплект разноцветных палочек Кюизенера, картинка с изображением контура.

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
февраль	I	«Переводчики»	Учить детей понимать слова и знаки, обозначающие отсутствие свойств у предмета. Развивать логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков. Воспитывать заинтересованность процессом игры.	Логические блоки Дьенеша, кодовые карточки.
	II	«Кто хозяин?»	Формировать умение обобщать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Логические блоки Дьенеша, кодовые карточки.
	III	«Игра с одним обручем» или «Помоги Зайке»	Формировать у детей четкое представление о внутренней и внешней области. Развивать умение классифицировать множества по двум признакам. Воспитывать желание узнать новое.	Логические блоки Дьенеша, обруч, игрушка Зайца.
	IV	«Игра с двумя обручами» или «Помоги Зайке и Мишке»	Учить детей классифицировать множества по двум свойствам, находить общую у них часть. Развивать мыслительные операции, связную речь, умения обосновывать правильность суждений. Воспитывать самостоятельность.	Логические блоки Дьенеша, 2 обруча, игрушки Зайца и Мишки.

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
март	I	«Собери квадрат» 1-й уровень сложности	Учить собирать целое из частей. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.	Наборы квадратов первого уровня.
	II	«Собери квадрат» 2-й уровень сложности	Учить собирать целое из частей. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.	Наборы квадратов второго уровня.
	III	«Собери круг»	Учить собирать целое из частей. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.	Наборы кругов – дробей.
	IV	«Разрезные картинки»	Учить собирать целое изображение картинки из частей. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.	Разрезные картинки.

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
апрель	I	Игры с «Танграмом» 1-й уровень сложности, выкладываем на образец	Учить собирать изображение первого уровня из частей. Развивать мышление, память. Воспитывать творческие способности.	«Танграм» 1-ого уровня сложности, образец.
	II	Игры с «Танграмом» 2-й уровень сложности, выкладываем на образец	Учить собирать изображение первого уровня из частей. Развивать мышление, память. Воспитывать творческие способности.	«Танграм» 2-ого уровня сложности, образец.
	III	Игры с «Танграмом» 1-й уровень сложности, с опорой на образец	Учить собирать изображение первого уровня из частей. Развивать мышление, память. Воспитывать творческие способности.	«Танграм» 1-ого уровня сложности, образец.
	IV	Игры с «Танграмом» 2-й уровень сложности, с опорой на образец	Учить собирать изображение первого уровня из частей. Развивать мышление, память. Воспитывать творческие способности.	«Танграм» 2-ого уровня сложности, образец

Месяц	Неделя	Форма организации: дидактическая игра		
		Тема	Цель	Материал
май	I	«Игра с двумя обручем» и блоками Дьенеша	Учить детей классифицировать множества по двум свойствам, находить общую у них часть. Развивать мыслительные операции, связную речь, умения обосновывать правильность суждений. Воспитывать самостоятельность.	Два обруча и блоки Дьенеша
	II	«Рисуем палочками с опорой на контур»	Учить выкладывать изображение из палочек с опорой на контур. Развивать аналитические способности. Воспитывать коммуникативные навыки.	Комплект разноцветных палочек Кюизенера, картинка с изображением контура.
	III	«Логическое лото»	Формировать представление о символическом изображении предметов. Развивать умение систематизировать и классифицировать фигуры по 2 – 4 признакам. Воспитывать инициативу.	Блоки Дьенеша, карточки.
	IV	«Продолжи узор»	Учить детей внимательно рассматривать, анализировать узор, продолжать его, способствовать развитию активной речи детей. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Блоки Дьенеша, карточки с узором.

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу кружка по умственному развитию и развитию речи детей младшего дошкольного возраста «Познавайка»,
подготовленную воспитателем первой квалификационной категории
Л.Н. Даниловой МБДОУ общеразвивающего вида «Детский сад №14 «Петушок»
г. Йошкар-Олы»

Дошкольный период детства имеет особое значение для развития речи. Общение как важнейший способ передачи и получения информации сопровождает все виды человеческой деятельности. Важно обогащать данный процесс приемлемыми для данного периода развития формами – например, малыми формами фольклора, как наиболее понятными дошкольнику. Вместе с тем, внедрение данных форм в образовательно-воспитательный процесс способствует воспитанию у ребенка уважения и интереса к родной культуре.

Воспитателем Л.Н.Даниловой подготовлена программа кружковой работы «Познавайка» по умственному развитию и развитию речи дошкольников младшего возраста. Автор опирается на культурологический подход при разработке занятий, на принцип доступности, учитывая при этом индивидуальные и возрастные особенностей и интересы детей старшего дошкольного возраста, потребности и задачи, реализуемые в ДОУ общеразвивающего вида.

Разработанная программа кружка содержит:

1. Пояснительную записку
2. Перечень целей, задач, принципов, методов и форм работы при организации занятий кружка
3. Организационно-методическое обеспечение программы
4. Тематическое перспективное планирование
5. Предполагаемые результаты
6. Список литературы

Занятия по программе кружка направлены на развитие у детей речи и связанное с данным процессом умственное развитие. При проведении занятий используется игровой метод. Он придает процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, обогащает активный и пассивный словарь детей, повышает эмоциональный фон занятий, способствует формированию эмпатии, толерантного отношения детей друг к другу.

Достоинством представленной программы является возможность в рамках кружковой работы развивать речь, обогащать словарный запас старших дошкольников, способствовать умственному развитию. При разработке тематики занятий автор программы кружковой работы опиралась на требования Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, ФГТ в сфере дошкольного образования. Поставленные цели и задачи согласованы с данными документами, что создает в целом положительное впечатление о представленной на рецензирование программе.

Программа, подготовленная воспитателем первой квалификационной категории Л.Н.Даниловой, имеет практическую значимость, может быть рекомендована к внедрению в практике работы МБДОУ общеразвивающего вида «Детский сад №14 «Петушок» г. Йошкар-Олы».

Доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики
ФГБОУ ВПО «Марийский
государственный университет»
кандидат педагогических наук



Н.Н. Чалдышкина

27.12.2012