Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 14
Г. Йошкар-Олы «Петушок»
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 14
г. Йошкар-Олы «Петушок»
_____О.В.Ромашова

Ромашова Ольга Владимировна

Подписан: Ромашова Ольга Владимировна
DN: C=RU, S=Республика Марий Эл, L=Йошкар-Ола, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 14 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ ""ПЕТУШОК""", СНИЛС=05265403844, ИНН=121503615350, E=uoa-301@yandex.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Ромашова, CN=Ромашова Ольга Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-20 10:10:31
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» для детей 3-5 лет

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 32
Разработчик программы: Филатова Елена Николаевна

Йошкар-Ола, 2024г.

Содержание программы

Паспорт программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1 Пояснительная записка
1.2 . Цель и задачи программы
1.3 Объем программы
1.4 Содержание программы
1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Учебный план

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.4. Оценочные результаты

2.5. Список литературных источников

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности «Друзья природы» для детей от 3 до 4 лет
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Составитель программы	Воспитатель Филатова Елена Николаевна
Цели программы	Сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, и формирование экологического мышления
Задачи программы	**Обучающие:** Формировать у детей элементарные знания о природе; Через общение с природой научить детей любить ее красоту во всем многообразии форм и красок; Формировать у детей чувства необходимости защиты природы, ответственность за живые существа. **Развивающие:** Развивать в детях такие качества как: наблюдательность, воображение, фантазию и творчество. Развивать познавательный интерес и стремление к самостоятельности. **Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1. Пояснительная записка

Задачей экологического воспитания и образования наших детей является формирование у них «экологической совести», осознанной культуры их сознания и мышления.

Нужно учить детей видеть красоту природы, давать им определенные знания о природе, относиться ко всему живому бережно, с любовью.

В раннем возрасте у ребенка зарождается любовь к родным и близким ему людям: маме, папе, бабушке, дедушке, к братьям и сёстрам, к родному дому. Помочь детям представить себя частицей огромного мира, научить его вести себя правильно в этом мире, жить в созвучии с природой, умножать и беречь все живое и прекрасное на нашей планете нужно еще в дошкольном возрасте. Сознание ребенка в это самое время распахнуто для восприятия, охотно откликается на добрые и хорошие дела, жаждет знаний об окружающем его мире.

Актуальность программы

1.Организация экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста позволяет закрепить интерес детей к природе, способствует выявлению их способностей, закладывает основы экологического поведения дошкольников.

2. Актуальность данной программы заключается в том, что дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Отличительные особенности программы.

1.Создание системы педагогической работы, направленной не только на формирование у детей экологических знаний младшего дошкольного возраста, но и на развитие личности в целом, умеющей думать, наблюдать, видеть, и понимать красоту природы.

2. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, и формирование экологического мышления.

Задачи обучения

- ✓ Формировать у детей элементарные знания о природе;
- ✓ через общение с природой научить детей любить ее красоту во всем многообразии форм и красок;
- ✓ формировать у детей чувства необходимости защиты природы, ответственность за живые существа;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе;
- ✓ развивать в детях такие качества: наблюдательность, воображение, фантазию и чувства творчества;
- ✓ развивать познавательный интерес и стремление к самостоятельности

- ✓ для творческой работы организовать сбор природного материала;
- ✓ научить детей правильно вести себя в лесу.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что в ней представлена технология использования метода экологического моделирования для развития экологических умений у дошкольников.

Она использует лучшие современные методы, приёмы, инновации взаимодействия с дошкольниками.

1.3. Объем программы

Адресат программы: программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста от 3-5 лет.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (с октября по май), необходимых для освоения программы «Друзья природы» составляет 32 часа в год. Продолжительность занятия: для детей младшей группы – 15 минут; для детей средней группы – 20 минут.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 2 года обучения.

Формы обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Форма организации образовательного процесса: Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами. Используются игровые технологии. Форма организации образовательного процесса - подгрупповая (в группах одного возраста). Состав группы постоянный.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, вне основных режимных моментов. В месяц – 4 занятия.

1.4. Содержание программы

Методы и формы обучения:

НОД по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Огромную радость доставляет детям общение с природой. Дети видят мир по- своему. Во всем многообразии запахов, звуков, цвета. Сердца детей всегда открыты для восприятия красоты. Поэтому первое знакомство с миром природы, с ее обитателями можно провести в увлекательной для детей форме игры, загадок, сказок и викторин.

Очень полезна для детей НОД проводимая на природе (экскурсии, прогулки) .Самое благотворное воздействие на здоровье детей оказывает

свежий воздух и красота окружающей природы. Такая деятельность учит детей умению видеть прекрасное, развивает их физически.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

В такой НОД дети учатся наблюдать за явлениями природы и их изменениями во времени. У детей развивается воображение, наблюдательность и внимание. Дети осваивают первые правила поведения в природе и даже в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Во время прогулок организовывается сбор природного материала для творческих поделок, выполняются посильные трудовые поручения в природе: уборка территории от сухих листьев, мусора. Такая работа воспитывает в детях чувства ответственности за окружающую их природу, бережное отношение к ней.

При построении системы работы кружка обратила особое внимание на следующие **основные направления**:

Познавательное - направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

«Художественное творчество»- где дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки, рассказа.

«Познание»- где дети получают знания об окружающем мире, явлениях действительности, узнают много нового.

«Труд»- дошкольники учатся ухаживать за комнатными растениями, проводить простейшие опыты.

«Чтение художественной литературы»- дети знакомятся с новыми произведениями, учатся отгадывать загадки.

Для организаций НОД используется:

- ✓ конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии праздников, развлечений;
- ✓ иллюстрации и картинки к загадкам;
- ✓ потешки, загадки;
- ✓ методическая и художественная литература;
- ✓ репродукции картин;
- ✓ серии картинок, заменители;

- ✓ фотоматериалы, видео- и аудиокассеты (диски).

Работа с родителями:

- консультации для родителей;
- родительское собрание на тему «Экология малыша»

1.5. Планируемые результаты:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Учебный план для первого года обучения для детей 3-4 лет

Сентябрь

НОД «Овощи, фрукты»

Цель: учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.

Содержание: беседа, рассматривание овощей, фруктов, чтение сказки "Спор овощей", дидактические игры: "Что растёт на дереве, а что в земле".

Октябрь

Прогулка по участку детского сада «Листопад»

Цель: знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету.

Ноябрь

НОД «Природа наш родной дом»

Цель: учить на деле и в доступной форме помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.

Содержание: рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы, экскурсия по участку д/с, дидактическая игра "Береги природу"

Декабрь

НОд «Поможем птицам зимой»

Цель: познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.

Январь

Целевая прогулка «Снежный ком»

Цель: знакомить детей со свойствами снега: он мокрый или сухой, холодный, при нагреве снег меняет свою структуру: превращается в воду при нагревании.

Игры-опыты с водой

Цель: показать, что вода прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока; что при низкой температуре может превратиться в лед.

Февраль

НОД «Пернатые друзья»

Цель: познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"

Содержание: подвижная игра "Воробышки и кот", рассматривание иллюстраций с изображением птиц, дидактическая игра "Найди пару".

Март

Экологический проект по теме «Зелёный лучок»

Цель: дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок) Привлекать к наблюдению за ростом зелёных пёрышков. Дать понятие о том, чем лук полезен. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним.

НОД №1. «Мы посадим лук»

Содержание: загадки о луке, рассматривание луковицы, посадка лука, наблюдение за ростом лука, рассматривание появившихся зелёных пёрышков.

Апрель

Экологический проект по теме «Зелёный лучок»

Цель: дать представление о луковице (жёлтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок) Привлекать к наблюдению за ростом зелёных пёрышков. Дать понятие о том, чем лук полезен. Вызвать интерес и желание ухаживать за ним.

НОД №2. «Зелёные пёрышки»

Содержание: наблюдение за ростом лука, рассматривание появившихся зелёных пёрышков, беседа о впечатлениях со сверстниками и взрослыми, сравнение вновь посаженой луковицы с раннее посаженой.

Май

Целевая прогулка «Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик»

Цель: уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья, об условиях, необходимых для роста (солнце, свет, тепло, вода, земля) ; дать знания о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов не будет цветов – не будет и бабочек; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Июнь

Целевая прогулка «Здравствуйте, травушка-муравушка»

Цель: уточнить знания детей о траве (зеленая, нежная, шелковистая) и воспитывать бережное отношение к природе.

Июль

НОД «Солнышко лучистое»

Цель: формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце, воспитывать умение радоваться солнышку.

Содержание: целевая прогулка по территории детского сада, игровое упражнение "Солнечный зайчик", подвижная игра "Солнышко и дождик".

Август

Экологическая игра «Зоопарк»

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (белый медведь – на Севере, верблюд – в пустыне).

Учебный план для второго года обучения
для детей 4-5 лет

Сентябрь

Задачи:

-формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе: изменения в погоде (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней) ; изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору) .

-познакомить с основными видами овощей и фруктов.

-развивать умение анализировать структуру объектов природы (растение и животное) .

НОД:

«Овощи с огорода»

Цели: учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

Наблюдения и опыты.

-наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом).

-наблюдение в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи его спрятали) .

-наблюдение за дождем (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой как летом) .

-наблюдение за осенними цветами (бархатцы, астры) .

-наблюдение за кленом и березой (учить сравнивать деревья по форме листьев и по цвету) .

Экологические игры.

«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) .

Подвижные игры.

«Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».

Беседы.

«Расскажем кукле какие бывают овощи».

Чтение худ. литературы.

Русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «Огуречик, огуречик… »

Труд в природе.

Совместно с воспитателем на участке собирать природный материал, листья.

Октябрь

Задачи:

-продолжать формировать представление детей об осенних изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой природе – листья на деревьях и кустарниках опадают (листопад, все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели.

-продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево) .

НОД

«Заглянем к ежам. Как приготовились к зиме»

Цель: расширять знание детей о ежах. Дать элементарные представления о внешнем их виде. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

-продолжаем наблюдать за неживой природой (дождливых дней больше, стало холоднее – надо одеваться теплее) .

-наблюдение за ветром. Провести опыт: вынести на улицу вертушку и обсудить, почему она вертится, почему качаются деревья.

-ввести понятие «листопад». Наблюдение за опаданием листьев (листья, падая шуршат; рассмотреть опавшие листья».

Поручения

Найти самый большой и самый маленький листок на участке. Рассмотреть и сравнить их.

Экологические игры.

«Где спряталась рыбка», «Лото» (овощи, фрукты, «Найди о чем рассказу».

Чтение худ. литературы.

Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу», Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше».

Беседы.

«Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на нашем огороде».

Труд в природе.

Совместно с воспитателем ухаживать за рыбкой в аквариуме: кормить ее, насыпая в кормушку сухой корм мерной ложкой; помогать воспитателю мыть кормушки и камешки из аквариума.

Ноябрь

Задачи:

-формировать представление об изменениях в живой и неживой природе поздней осенью (стало еще холоднее – изменение в одежде, все листья опали, звери в лесу готовятся к зиме) .

-познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения. Закрепить название частей растения.

-воспитывать желание участвовать в труде. Формировать интерес к жизни зверей в лесу.

НОД

«Как звери в лесу готовятся к зиме».

Цели: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Рассказать о жилищах диких животных. Активизировать и обогащать словарь путем подбора описательных прилагательных.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

-продолжить наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом (как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю) .

-начать знакомство со свойствами снега: снег пушистый и легкий. Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпается. Снег от тепла тает (объяснить детям, что ладошка теплая.)

-рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.

-начать знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий). Лед от тепла тает так же, как снег. Для этого положить кусочек льда на ладошку и понаблюдать, как он начнет таять.

Экологические игры.

«Овощи и фрукты» (лото, «Найди такой же», «Угадай, чей хвост».

Чтение худ. литературы.

А. Блок «Зайчик», В. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», В. Бианки «Холодно в лесу зимой», Э. Шим «Кто как идет». Загадки о животных.

Беседы.

«Что изменилось в нашей одежде», беседы о жизни животных в лесу. (с рассматриванием иллюстраций) .

Труд в природе.

Протирать крупные листья комнатных растений. Помогать воспитателю поливать, подкармливать растения, рыхлить почву.

Декабрь

Задачи:

-формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад, солнце светит но не греет.

-формировать представление о потребности заботится о птицах зимой. (развесить кормушки и кормить птиц) .

-воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность.

НОД:

«Покормим птиц зимой»

Цель: закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представление о зимующих птицах.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

-наблюдение за снегопадом, за свойствами снега (снег от тепла тает, бывает липким и рассыпчатым) .

-опыт: набрать в баночку снега и поставить в теплое место. От тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание, что вода грязная; когда снег бывает липким, а когда рассыпчатым.

-наблюдение за зимующими птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки для птиц и ежедневно выносить корм. Рассмотреть следы на снегу.

Экологические игры.

«Кто во что одет», «Сложи картинку»(изображение птиц: воробья, вороны, голубя, синички) .

Чтение худ. литературы.

Л. Аким. «Первый снег», З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок», И. Токмакова «Как на горке снег, снег. »

Беседы.

«Как мы играем зимой», «Как мы помогаем птичкам».

Труд в природе.

Расчистка дорожек от снега вместе с воспитателем на прогулке. Поливка комнатных растений.

Январь

Задачи:

-закрепить представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе: реки замерзают и покрываются льдом, снегопад, мороз. Знакомить со свойствами льда и снега.

-формировать представление детей о потребностях растений в земле.

-закреплять умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты.

-воспитывать интерес к оказанию помощи животным и растениям.

НОД:

«Посадка лука».

Цель: закрепить представление о последовательности трудового процесса. Сформировать представление о потребности растений в земле.

Совместная деятельность воспитателя с детьми .

Наблюдения и опыты.

-наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает (опыт) .

-рассмотреть льдинки. Сравнить снег и лед—что общего и чем отличаются.

-вместе с детьми продолжать подкармливать птиц.

Экологические игры.

«Кто во что одет», «Кто где живет», «Где спряталась рыбка».

Чтение худ. литературы.

И. Токмакова «Где спит рыбка», Л. Екимцев «Чего хочет рыбка»,

Загадки о птицах, овощах.

Беседы.

«Новогодний праздник дома», «Зимние развлечения на улице»

Труд в природе.

С помощью воспитателя посыпать дорожки песком. Подкормить птиц на прогулке. Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега. Подкормить рыбок в аквариуме и полить лук.

Февраль

Задачи:

-развивать умение анализировать структуру объекта, вычленяя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги) .

-продолжать развивать умение сравнивать, выделять контрастные признаки различия и некоторого сходства.

-воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.

НОД:

«Рассматривание снегиря».

Цель: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

-наблюдение за солнцем: оно появляется все чаще, с каждым днем светит ярче.

-опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошку солнышку, почувствовать, почувствовать как она нагревается.

-наблюдение за сосульками (сравнение их по толщине, величине) .

-опыт: внести сосульку в теплое помещение и посмотреть, как она будет таять.

-наблюдение за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становиться липким. Обратить внимание на первое щебетание птиц.

Экологические игры.

«В зимней столовой», «Птички», «Угадай растение по описанию» (бальзамин, фикус, китайская роза) .

Чтение худ, литературы.

А. Борто «Птичка», В. Жуковский «Птичка»(отрывок, А. Прокофьев «Снегири».

Беседы.

«Если птичка живет дома», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой».

Труд в природе.

Подкормка птиц на прогулке. На прогулке вместе сгребаем снег. Принимать участие в мытье поддонов и кашпо для растений.

Март

Задачи:

-формировать представления о первых весенних изменениях в природе (солнечных дней больше, стало намного теплее, снег начинает постепенно таять, гололед) .

-развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия.

-развивать интерес к жизни птиц

Занятие.

Сравнение вороны со снегирем.

Цель: закрепить знание детей о вороне и снегире. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки отличия и сходства. Воспитывать познавательный интерес к птицам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

-провести опыты с водой: закрасить воду разного цвета краской, залить формочки вынести на улицу. После прогулки рассмотреть, что вода замёрзла.

-продолжить наблюдение за солнцем: оно стало более ярким, теплым.

-опыт: сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Рассказа, что такое тень. Понаблюдать за тенью, которую оставляют разные предметы. (разной величины)

-наблюдение за небом: небо чаще бывает голубым, облака светлые. Но зима еще не хочет уходить совсем- - утром бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололед.

-наблюдение за воробьями: чирикают веселее, рассказать детям что воробьи скоро будут вить гнездышки.

Экологические игры.

«Вороны», «Через ручеек», «Воробышки и кот», «Кто где живет».

Чтение худ. литературы.

С. Я. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», В. Чарушин «Яшка».

Беседы.

«О птицах» (сравнить внешний вид воробья и синицы—на прогулке и по иллюстрациям, «В какие игрушки мы играем весной», «На что похожи облака», «Как живется нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают) .

Труд в природе.

Совместно с воспитателем продолжать поливку комнатных растений и уход за ними. Уборка участка от веточек. Продолжать подкармливать птиц.

Апрель

Задачи

-продолжать формировать представления о весенних изменениях в неживой природе, которые происходят в апреле месяце, закреплять основные представления о них.

-показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев набухают почки, появляются первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха, появляется первая травка, звери

в лесу меняют окраску (заяц, просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик) .

-учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать.

-закреплять знание детей о строении растений, их основных частей.

-воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.

НОД

«Путешествие в весенний лес»

Цель: формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становиться значительно теплее, тает снег, изменяется одежда людей. Показать изменения в жизни растений и животных.

Совместная деятельность воспитателя и детей.

Наблюдения и опыты.

-продолжаем наблюдать за небом и солнцем, снегом: снег бывает мокрым, иногда идет дождь. Появляются ручейки, проталинки. Утром они покрыты льдом, а потом он тает.

-опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет, спросить, почему он намокает.

Экологические игры.

«Угадай по описанию», подвижные игры: «К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, тополь, каштан».

Чтение худ. литературы.

Т. Александрова «На солнышке согрелась ель», Л. Толстой «Пришла весна». Загадки о деревьях.

Беседы

«Какие растения живут у тебя дома», «Мамы и их детеныши».

Труд в природе.

Уборка мусора на участке. Посев крупных семян гороха, бобов, настурции.

Май

Задачи

-закреплять представления о весенних изменениях в неживой природе: много теплых солнечных дней, снег совсем растаял, солнце стало греть сильнее.

-показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост— травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки; у зверей в

лесу появились детеныши, прилетели из теплых краев птицы (грачи, скворцы, оживились воробьи, проснулись после зимней спячки насекомые.

-развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.

НОД:

«Сравнение одуванчика и тюльпана»

Цель: учить детей называть и различать первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение.

Совместная работа воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

-познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг.

-опыт: намочить песок и наблюдать с детьми как он сохнет на солнце.

-ежедневные наблюдения за облаками. Предложить придумать на что они похожи.

-наблюдать за живой природой: на деревьях лопнули почки, появились бутоны. Наблюдение за цветением деревьев: черемухой, вишней.

-рассказать детям, что сейчас возвращаются перелетные птицы (грачи, скворцы) .

Экологические игры.

«Найди дерево по описанию», «Чья эта тень», «Собери цветок из частей», «Кто где живет».

Чтение худ. литературы.

З. Александрова «Одуванчик», С. Маршак «Радуга –дуга», И. Бунин «Ясным утром», К. Д. Ушинский «Пчелки на разведках». Загадки.

Беседы

«Кто рождается весной»(у кого весной появляются детеныши, рассмотреть иллюстрации, «Какие песенки поет дождь»(послушать звуки дождя в комнате, на улице, под зонтом).

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для кружковых занятий соответствует СанПин и пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвует один педагог: Филатова Е.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад №14 «Петушок», первой квалификационной категории. Стаж педагогической работы: 20 лет. Образование среднее специальное.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

1. Технические средства: компьютер, интерактивная доска, ноутбук, аудиотехника, музыкальная колонка,

Дидактические средства:

2. Компьютерные презентации по темам.
3. Картины (репродукции).
4. Предметные и сюжетные картинки.
5. Книги с иллюстрациями.
6. Изобразительные материалы (бумага, карандаши, фломастеры).
7. Игрушки и дидактические предметы.
8. Дидактические игры и пособия.
9. Авторские дидактические игры и пособия.

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы «Друзья природы»

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) в форме наблюдения, бесед, анализа выполнения практических заданий. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий	октябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий	В течение года
итоговый	Открытое занятие в игровой форме, анализ выполненных заданий, проверка знаний	май

Мониторинг позволяет определить уровень развития знаний о природе, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку входе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Коллективные и индивидуальные творческие задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе. Открытые занятия, праздники и развлечения помогают педагогу и родителям оценить и увидеть достижения ребёнка в течении всего учебного года.

2.4. Оценочные результаты

Диагностический инструментарий для детей 5 лет.

1. Представления о природе.

Задание №1. Цель: Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.
Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт. Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?
Задание №2. Цель: Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.
Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?» Методика. С ребёнком проводится игра«Что, где растёт?»
Задание №3. Цель: Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.
Задание №4. Цель: Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.
Задание №5. Цель: Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных. Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

2.Отношение к природе.
Задание №1. Цель: Выявить характер отношения ребенка к природе. Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.
Задание №2. Цель: Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях. Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются

специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценивание результатов.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания: Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов; Средний – от 1,7 до 2,3 баллов; Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень. Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Ребенок знает представителей животного мира. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Бережно, заботливо,

гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень. Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Низкий уровень. Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не может назвать характерные признаки растений. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

2.5. Список литературных источников

1. Л. Г. Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
2. О.В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
3. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
4. Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», Издательство:Карапуз, 2005.
5. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
6. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г.
7. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999