

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 г. Йошкар-Олы «Петушок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Петушок»

424032, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Героев Сталинградской Битвы, дом 33 а, телефон: (8362) 64-23-09

«Йошкар-Оласе14-ше №-ан «Агытан» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымo төнеж «14-ше №-ан «Агытан» йочасад» МБШДОТТ

424032, Россий, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Сталинград кредалмаш герой-влак урем, 33-шо «а» пöрт, телефон: (8362) 64-23-09

*Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
(психологический блок)*

ПМПК (заключение _____) ОНР 2 ур., со вторичным снижением ВПФ. Рекомендовано: обучение по АОП/АООП для детей с ТНР. Занятие с психологом по коррекции ВПФ.

По результатам диагностического обследования были выявлены незначительные проблемы в развитии ВПФ. Внимание характеризуется низкой концентрацией, малой устойчивостью, узким объемом, трудностями в переключении. Ограничения в восприятии слуховой и зрительной информации. Узким объемом памяти, сложности запоминания.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу по развитию и коррекции основных ВПФ. Консультирование педагогов и родителей, специалистов.

Основные направления работы:

Внимание

Развитие основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; поддерживания устойчивости внимания.

Восприятие

Освоение предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер.

Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы Сенсорных эталонов (узнавание, сличение основных цветов и основных геометрических фигур); развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию.

Совершенствование графо моторных навыков: развитие мелкой моторики; совершенствование пространственной ориентации.

Память

Развитие образной памяти: совершенствование **пространственной** ориентации на основе формирования в памяти зрительно - двигательного образа.

Расширение объема зрительной и слуховой памяти.

Мышление

Развитие наглядных форм мышления в игровой, конструктивной деятельности.

Речь

Развитие смысловой стороны речи: совершенствование понимания обращенной речи, соотнесение речевых инструкций с действиями.

Ноябрь – декабрь

Развивающие игры, коррекционные упражнения	Цели и задачи работы
1. « Узнай предмет», « Белый лист», « Цвета».	Развитие восприятия формы, величины, цвета.
2. « Где, чей дом», « Найди игрушку», « Разговор по телефону», « Найди одинаковые предметы».	Развитие пространственных представлений, внимания.
3. «Круг, треугольник, квадрат» « Найди такой же предмет» «Сравни предмет», «Муравьи»	Дифференциация признаков цвета, формы, величины.
4. « Расскажи о животных», « Что это?», « Что появилось?»	Развитие структурности восприятия, внимания.
5. « Составь картинку», «Зашиваем ковер», «Прогулка в картинках».	Развитие целостности восприятия, слуховой памяти.
6. Релаксационные упражнения	Снятие психоэмоционального напряжения.
7. « Кто наблюдательнее?», « Узоры», « Кто летает?», «Съедобное- несъедобное ».	Развитие восприятия формы, величины, внимания.
8. « Где спрятана игрушка?», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?».	Развитие зрительной памяти и внимания.

9. «Мальчики поросята и серый волк», «Расставь по местам».	Развитие пространственных представлений.
10.Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Варежки».	Снятие психоэмоционального напряжения
11.Кто наблюдательнее ?,Узоры? « Кто летает?», «Съедобное несъедобное».	Развитие восприятия формы, величины, внимания.

Результативность:

Рекомендации:

Январь - февраль - март

Цели и задачи работы	Развивающие игры, Коррекционные упражнения
1. Развитие внимания , мелкой моторики.	« Что потерялось?», «Найди отличия», «Узоры», «Белый лист».
2. Развитие зрительной памяти, умение классифицировать предметы по признаку	«Рисуем по памяти узоры», «Запоминаем вместе», «Я знаю», «Рыбы, птицы, звери».
3. Развитие мыслительных процессов обобщения, выделение существенных признаков	«Найди лишнее слово», «Найди лишнюю картинку», «Установи сходство и различия
4. Развитие моторики, внимания.	« Дорожки», «Тропинка», «Снеговики», « Матрешки».
5. Развития умения классифицировать предметы по признаку	«Что лишнее?», «Ягоды-цветы-деревья», «Где какие фигуры лежат».
6. Развитие зрительной памяти и внимания.	« Добавь слово», «Какого предмета в ряду не хватает», «Рассеянный художник».
7. Развитие мышления, мелкой моторики.	«Сравнение предметов», « Закончи слово» конструирование из палочек.
8. Развитие смысловой памяти, логики.	Воспроизведение рассказа, «Установи последовательность событий».
9. Развитие моторики, мышления.	« Домик», штриховка, « Вставь пропущенное слово».
10.Снятие психоэмоционального напряжения	«Насос и надувная кукла», «Воздушный бал». «Зеркальный танец».

Результативность:

Рекомендации:

Апрель –май

Цели и задачи работы	Развивающие игры, коррекционные упражнения
1.Развитие мышления, внимания.	« Кто это может использовать?» «Говори наоборот», « Бывает - не бывает».
2.Развитие объема кратковременной слуховой и зрительной памяти.	« Каскад слов» , « Я- фотоаппарат».
3.Развитие внимания, памяти.	« Лови – не лови», « Волшебное слово», « Пары слов», «Опиши по памяти».
4.Развитие мелкой моторики	«Раскрывающийся цветок», «Лесенка», «Строим крышу дома».
5.Развитие зрительного воображения	«Пантомима», «Точки», «Комбинирование»
6.Адекватное отреагирование эмоций, внутреннего напряжения.	Арт-упражнения
7.Развитие логического мышления, воображения.	«Поезд»,«Какая бывает собака?» «Нарисуй по памяти?»
8.Развитие общей моторики, выразительности движений	Психодигнастические этюды
9.Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения

Результативность:

Рекомендации: