

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка»»
424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, переулок Заводской, д.18, 72-31-31
Адрес электронной почты: Kliukovka13@bk.ru

СОГЛАСОВАНО:
И.о. Начальника Управления
образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
Д.А. Юркин 10.12.2021 г.



Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 13 «Клюковка»»
Протокол № 3 от 17.11.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО: Заведующий
МБДОУ «Детский сад №13 «Клюковка»»
Е.В. Коршунова 17.11.2021 г.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 13 «Клюковка»»

2021

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка»»
424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, переулок Заводской, д.18, 72-31-31
Адрес электронной почты: **Kliukovka13@bk.ru**

СОГЛАСОВАНО: Программа рассмотрена
И.о. Начальника Управления
образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
Д.А. Юркин 10.12.2021 г.

и одобрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 13 «Клюковка»
Протокол № 3 от 17.11.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО: Заведующий
МБДОУ «Детский сад №13 «Клюковка»
Е.В. Коршунова 17.11.2021 г.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 13 «Клюковка»

Содержание

Паспорт программы	2
Введение	4
Раздел I. Исходное состояние Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка»	5
1.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад №13 «Клюковка»	5
1.2 Приоритетные направления работы ДОУ	6
1.3 Профиль работы ДОУ в соответствии с реализуемыми основными программами	7
1.4 Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	8
1.5 Структура предметно – развивающей среды	9
1.6 Система закаливающей и лечебно-профилактической работы ДОУ	13
1.7 Характеристика педагогических кадров	15
1.8 Качественная характеристика семей – социальный портрет семей	18
1.9 Характеристика развития и здоровья детей	19
1.10 Традиции, сложившиеся в педагогическом коллективе.	20
Раздел II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.	21
Раздел III Концепция и стратегия развития ДОО.	28
3.1 Характеристика будущей ДОО	28
3.2 Мероприятия по реализации программы Развития	29
3.2.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	29
3.2.2. Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников	31
3.2.3. Мероприятия по улучшению кадрового состава	31
3.2.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада	32
3.2.5. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада	33
3.2.6. Мероприятия по цифровизации детского сада	34
3.3. Мониторинг реализации программы развития	35
Список литературы	36
Лист корректировки	37

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка» на 2021-2024 гг. (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	- Нормативные документы: Федеральный уровень: - Конвенция о правах ребенка. - Декларация прав ребёнка. - Конституция РФ - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин2.3/2.4.3590-20.Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
Основные разработчики и исполнители Программы	➤ Коршунова Елизавета Викторовна – заведующий МБДОУ ➤ Половникова Людмила Геннадьевна – старший воспитатель ➤ Ермакова Ирина Леонидовна – педагог-психолог ➤ Демидова Елена Владимировна – учитель - логопед ➤ Ожиганова Людмила Дмитриевна – музыкальный руководитель ➤ Медведева Татьяна Владимировна, воспитатель
Сроки реализации Программы	➤ I этап (2021г.) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) ➤ II этап (2022г.) Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы) ➤ III этап (2023г.) Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)
Приоритетные	➤ Физическое развитие дошкольников

направления работы ДОУ	➤ Познавательное развитие дошкольников ➤ Речевое развитие дошкольников.
Миссия ДОУ	Формирование единого образовательного пространства с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания ребенка, обеспечивающую высокоэффективную систему услуг и условий, соответствующих потребностям всех слоев и групп населения в условиях введения ФГОС и реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Цель Программы	Непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОУ и повышение качества образовательных услуг.
Задачи Программы	➤ Формирование у педагогов профессиональной компетентности. ➤ Формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ, в котором родители являются первыми воспитателями ребенка, а ДОУ оказывает помощь в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, и развитии индивидуальных способностей, а также необходимой коррекции нарушения их развития. ➤ Создание предметно-развивающей среды, предоставляющей возможность проявлять дошкольникам свои интересы, полноценно проживать дошкольный возраст, в то же время, развитым и мотивированным перейти на следующий уровень образования. ➤ Расширение новых видов оказания дополнительных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей. ➤ Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ➤ Развитие у дошкольников личностных характеристик: инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, воображения, способности к волевым усилиям, любознательности.
Ожидаемый результат реализации программы	➤ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка ➤ Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий ➤ Обновление управляющей системы ДОУ ➤ Совершенствование предметно-пространственной

	развивающей среды ДОУ ➤ Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей } Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОУ ➤ Расширение сферы дополнительных бесплатных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей. ➤ Создание образовательной среды, благоприятствующей развитию собственной активности и инициативы детей.
Сроки предоставления отчетности	➤ Отчеты предоставляются ежегодно в составе годового публичного отчета, анализа образовательной деятельности в Управление образования городского округа «Город Йошкар-Ола» ➤ В обязанности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.
Риски	➤ Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; ➤ Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; ➤ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;

Введение.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в

квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Именно поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2021 по 2024 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 13 «Клюковка».

Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и педагогический совет учреждения.

Раздел I. Исходное состояние Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка»

1.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад №13 «Клюковка».

Историческая справка: Дошкольное образовательное учреждение было сдано после реконструкции в эксплуатацию 28.11.1985 года. Здание типовое, двухэтажное. До ноября 1998 г. детский сад находился в ведении Марийского машиностроительного завода. В 1998 г. был передан в городское управление образования г. Йошкар-Олы. Устав детского сада зарегистрирован в ИФНС 28.05.2015 г.

Юридический адрес: 424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пер. Заводской, 18

Фактический адрес: 424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пер. Заводской, 18

Телефоны: 8362723131

Адрес электронной почты: kliukovka13@bk.ru

Адрес официального сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou13/default.aspx>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 000056, регистрационный номер 513 от 07.09.2015, срок действия лицензии - бессрочно

Устав (новая редакция) детского сада: зарегистрирован Инспекцией ФНС России по г. Йошкар-Оле 28.05.2015года.

Учредители: Комитет по управлению имуществом городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: Ленинский проспект, дом 27. Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: 424034, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134.

Финансирование: бюджетное.

Наполняемость: 350 мест

Количество групп: 14 групп общего развития.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с длительностью рабочего дня 10,5 часов

Руководители ДООУ: Заведующий ДООУ – Коршунова Елизавета Викторовна Старший воспитатель – Половникова Людмила Геннадьевна Медицинский работник – Дмитриева Надежда Ильинична.

Окружающая зона: Детский сад - отдельно стоящее здание, расположен в районе с благоприятной экологической обстановкой, вдали от трассы, внутри жилого комплекса между улицами Суворова и Зарубина.

По - соседству с детским садом располагается Гимназия № 14. Территория учреждения оборудована спортивной площадкой, площадкой по ПДД, 14 прогулочными площадками. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Дети, в естественных условиях, могут наблюдать за птицами (воронами, галками, воробьями, снегирями, сороками, грачами, голубями) и насекомыми (бабочками, жуками, мухами, комарами, осами, шмелями, муравьями и пауками). Природные условия способствуют проведению разнообразных экологических мероприятий.

1.2 Приоритетные направления работы ДООУ.

Развитие и образование детей в детском саду осуществляется по направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое. Задачи реализации направлений отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Направления деятельности ДООУ

Направления	Задачи по их реализации
➤ Физическое развитие дошкольников	➤ Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание потребности в здоровом образе жизни. ➤ Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности ➤ Развитие системы физкультурно-оздоровительной работы. ➤ Создание условий для реализации двигательной активности, физического развития детей. ➤ Знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. ➤ Развитие двигательной активности

	детей путем создания вариативной физкультурно-игровой среды
➤ Познавательное развитие дошкольников	➤ Развитие потребностно-мотивационной сферы (интересов, любознательности, познавательной мотивации); ➤ Формирование познавательных действий, становление сознания; ➤ Развитие личностных качеств (воображения, творческой активности); ➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
➤ Речевое развитие дошкольников.	➤ Развитие звуковой культуры речи ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие речевого творчества Знакомство с художественной литературой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

1.3 Профиль работы ДОУ в соответствии с реализуемыми основными программами.

Детский сад № 13 «Клюковка», имеет общеразвивающий профиль работы.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

В программе представлена модель организации педагогического процесса, с учетом вида дошкольного учреждения, приоритетных направлений деятельности коллектива, особенностей условий реализации программы и технологий в работе с детьми.

Базисная программа: Комплексная программа От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Парциальные программы:

Н.Авдеева, О.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: «АСТ»,1998.

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2003.
- Н.В.Дурова, Л.Е. Журова. «Обучение грамоте в детском саду»
- Маханева М.Д Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: «АРКТИ», 1997.
- С.Николаева «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
- Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»

- Буренина А.И Программа «Ритмическая мозаика»

Программы коррекционного обучения:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993.
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа).
- С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М. "Школьная Пресса, 2003 г.-96 с

1.4 Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитание и обучение детей осуществляется по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие детей
2. Познавательное развитие детей
3. Речевое развитие детей
4. Художественно-эстетическое развитие детей
5. Физическое развитие детей

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Формы организации воспитательно-образовательного процесса

дошкольный возраст (3 – 7 лет)
➤ игровая деятельность; ➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; ➤ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ➤ восприятие художественной литературы и фольклора; ➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ➤ конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал); ➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); ➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ➤ двигательная (овладение основными движениями); ➤ непосредственная образовательная деятельность; ➤ самостоятельная деятельность детей.

1.5 Структура предметно – развивающей среды.

Предметно-пространственная среда детского сада способствует реализации образовательного потенциала пространства помещения ДОО, групповых помещений и территории, прилегающей к учреждению.

Административное крыло ДОО представлено кабинетом заведующего, кабинетом заведующего хозяйством. В них проводятся индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом с целью создания благоприятного микроклимата для работников ДОО, развития профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Медицинское сопровождение дошкольников, посещающих ДОО, включает в себя осмотр детей с целью профилактики заболеваний, оказание первой медицинской помощи, забор анализов, соблюдение плана прививок, консультативно-просветительскую работу с родителями и работниками ДОО и осуществляется в медицинском кабинете (смотровой, процедурный кабинет и изолятор).

Методическая работа с педагогическим коллективом ДОО (консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, педагогические советы, круглые столы, малые производственные совещания с целью повышения профессионального уровня педагогов) проводится в методическом кабинете. Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми кабинет оснащен компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер); методической литературой по реализуемой программе; периодическими изданиями: «Ребенок в детском саду»; «Дошкольная педагогика», «Логопед ДОО», «Педагог-психолог ДОО», «Инструктор ФИЗО», «Музыкальная палитра». «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОО», «Практика управления ДОО», «Управление образованием». Имеются разработки перспективных планов по всем возрастам по разделам программы; подборки произведений детских писателей по всем возрастным группам; рекомендованные программой; наглядные пособия по лексическим темам; серии сюжетных картин для составления рассказов; муляжи овощей и фруктов; наборы со счетным материалом; наборы мелких предметных игрушек; игровой материал для сюрпризных моментов; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, материал для развития пространственных и временных представлений.

Музыкальному развитию детей способствует эстетично оформленный музыкальный зал, расположенный на втором этаже и оснащенный музыкальными инструментами (рояль, аккордеоны, деревянные ложки, бубенцы, бубны маленькие, бубны средние, бубны большие, кастаньеты, трещотки, гусли, ксилофоны, металлофоны, треугольники, колокольчики, погремушки, маракасы, барабаны, тарелки); музыкально-дидактическими играми; наглядными пособиями; проектором и экраном, музыкальным центром. Для театрализованных представлений оформлены декорации, костюмы, оборудование, разнообразные виды театров, ширмы, имеется подсобное помещение – костюмерная. В музыкальном зале проводятся музыкальные и спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, музыкальные праздники и развлечения, смотры-конкурсы, театральные постановки, концерты, непосредственная образовательная деятельность по разделу «Музыкальное развитие», физкультурные праздники и досуги, спортивно-познавательные игры; индивидуальная работа с детьми по разделу «Музыкальное развитие» с целью развития музыкальных способностей детей.

Физкультурный зал располагается на первом этаже ДОУ. Зал оснащен шведской стенкой, спортивными скамейками, матами, индивидуальными ковриками для йоги, музыкальным центром. Физкультурное оборудование представлено гимнастическими скамейками; ребристыми досками; полыми кубами; кольцобросами; баскетбольными, футбольными, надувными и резиновыми мячами; дугами для подлезания; обручами; матами; нестандартным спортивным оборудованием, изготовленным своими руками (шапки-невидимки, мешочки для метания, тоннель, моталочки, массажными дорожками, мячи тканевые, мягкое бревно). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, лыжи, клюшки с шайбами). В физкультурном зале проводятся спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, спортивные старты, непосредственная образовательная деятельность по разделу «Физкультурное развитие», физкультурные праздники и досуги, спортивно познавательные игры; индивидуальная работа с детьми по разделу «Физкультурное развитие» с целью физического развития детей, укрепления их здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда (логопункт). Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже ДОУ и разбит на зоны: зона организационно-методической деятельности, зона взаимодействия с детьми, зона взаимодействия с педагогами и родителями, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, зона для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей, зона для обучения агрессивных детей способам, зона для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции. Оснащен компьютером, музыкальной колонкой, детской и взрослой мебелью (столы, стулья), игрушками, пособиями. В кабинете педагога-психолога проходят тренинги, психогимнастика, индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, консультации с педагогами и родителями воспитанников с целью развития эмоционально-волевой сферы детей, формирования положительных личностных качеств, развития коммуникативных умений и навыков, коррекции психического развития.

Кабинет учителя-логопеда расположен на втором этаже ДОУ. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя-логопеда и 4 рабочих места для индивидуальных и подгрупповых занятий детьми. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом с материалами по обследованию речи детей; методической литературой; пособиями по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; наглядностью по лексическим темам; картотеками, схемами для составления рассказов; наборами предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; сериями сюжетных картинок; материалами для развития мелкой моторики и речевого дыхания; материалами для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов; пособиями для определения позиции звука в слове и развития внимания, памяти, словесно логического мышления, зрительно пространственных отношений. Зона индивидуальной коррекции речи представлена большим зеркалом; рабочими столами и стульями для учителя-логопеда и дошкольников. Зона подгрупповых занятий оборудована мольбертом, учебными таблицами, двумя учебными столами, детскими стульями. Рабочее место учителя-логопеда совмещенно с консультативной зоной. В условиях логопункта проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с речевыми нарушениями, консультативная работа с родителями и педагогами, с целью коррекции речевого развития дошкольников.

Полифункциональное использование коридоров и холлов помещения детского сада позволяет создать условия для развития дошкольников, их эмоционального благополучия,

дает им возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп. Минимусей «Марийская изба» представлен ростовыми куклами и предметами народного быта; знакомит дошкольников с бытом марийского народа. В содержание «Родного уголка» входят информационные стенды, знакомящие детей и родителей с геральдикой РФ и РМЭ; картины по сюжетам марийских сказок; картина с видом города Йошкар-Ола.

Панно и картины по сюжетам сказок помогают закрепить в памяти детей сюжеты знакомых сказок, приобщить дошкольников к художественной литературе, познакомить со способами изображения из нетрадиционных материалов.

Стенд-выставка «Юный художник» содержит авторские работы сотрудников ДООУ, детей, родителей по определенной тематике. Тематика работ меняется один раз в месяц.

Информационные стенды нашего детского сада выполнены в унисон с основным оформлением, что привлекает внимание родителей воспитанников к нужной информации.

В детском саду функционирует 14 разновозрастных групп. Групповые комнаты условно разделены на зоны: игровую и учебную; оснащены уголками: центр искусств (ИЗО), музыкальный центр, спортивный уголок, книжный уголок, театральный уголок, центр природы и экспериментальной деятельности, центр развивающих игр и конструирования, национальный центр, центр ОБЖ, уголок единения, открытую площадку.

Музыкальные центры групп представлены детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны и др.); музыкально дидактическими играми и музыкальными игрушками; аудиотехникой (музыкальные центры), портретами композиторов. В группах ежедневно создается музыкальная среда: музыка сопровождает занятия, режимные моменты.

Центры искусств (ИЗО студия) оснащены необходимыми материалами для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); произведениями искусства, по ознакомлению с жанрами для рассматривания, пособиями по технике рисования, предметами декоративного и прикладного творчества, природным и бросовым материалом, трафаретами, контурами, раскрасками, книгами, выставками детского творчества и т.д.

В театральных уголках размещены маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, набор кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др.

В центрах развивающих игр и конструирования имеется строительный материал различных размеров и форм, из различного материала с разнообразными способами соединения деталей для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных; различные игрушки: машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий; схемы, фотографии; бросовый и природный материал для художественного конструирования; мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики, тонкой моторики рук.

В центре природы и экспериментальной деятельности расположены растения, рекомендованные программой; наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, календарь наблюдений за погодой, дневники наблюдений, карты, гербарий, д/и природоведческого характера); декоративные композиции из природного материала;

оборудование для трудовой деятельности; материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, мерки, схемы опытов, картотеки и др.).

Книжные уголки содержат детскую литературу; иллюстрации по сюжетам сказок, лексическим темам; портреты писателей, художников-иллюстраторов; записи для прослушивания; формуляры для игры библиотека – в старшем возрасте; наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; книги, открытки, альбомы, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Спортивные уголки (центры двигательной активности) пополнены массажными ковриками; масками для подвижных игр; флажками, лентами, платками, мячами, скакалками, шнурами, обручами, кеглями, мешочками с песком; нетрадиционным физкультурным оборудованием; графиками двигательной активности детей в течение дня и циклограммой закаливания (тетрадь), картотеками подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, считалок; папками-проспектами по валеологии.

В центрах ОБЖ размещены макеты, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и печатные игры.

Центры уединения представлены небольшими подиумами с легкой шторой либо набором мягкой мебели и оснащены альбомами с семейными фотографиями, телефоном-игрушкой, легкой ширмой.

В национальных центрах оформлены альбомы с символикой (карта, герб, флаг), кукла в национальной одежде, дидактические игры, предметы народного прикладного искусства; подобраны книги и альбомы о городе и республике. Центры «открытая площадка» представлены ковром, подушками-пуфами, большими игрушками.

В центрах игровой деятельности имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.; игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления; неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

В группах имеются аудиовизуальные средства (музыкальные центры с дисками и флеш-накопителями). Одна группа оснащена интерактивной доской.

Все игрушки, дидактические материалы удобно размещены и доступны, игровое оборудование соответствует возрасту детей, учитывается поло-ролевой принцип подбора игрового материала.

Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок. Прогулочные участки оснащены теньвыми навесами, песочницами, постройками для игровой деятельности, выделена зона для свободной двигательной активности, в летний период отведено место для цветников. В группах имеется выносное игровое оборудование.

На территории детского сада созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники); имеется площадка по ППД. На спортивной площадке есть беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, щиты с кольцами, сетка, футбольные ворота. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи).

1.6 Система закаливающей и лечебно-профилактической работы ДОУ.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей, сложившаяся в ДОУ, представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

№	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы			
		Мл.	Сред.	Стар.	Подг.
1	Утренний прием на свежем воздухе	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+	+	+
3	Физкультурные занятия	+	+	+	+
4	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+
5	Воздушные ванны	+	+	+	+
6	Солнечные ванны	+	+	+	+
7	Ходьба босиком	+	+	+	+
8	Полоскание горла		+	+	+
9	Гимнастика после дневного сна	+	+	+	+
10	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
11	Гимнастика для глаз	+	+	+	+
12	Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+
13	Сон без маек (в теплое время года)	+	+	+	+
14	Сон с доступом свежего воздуха (в теплое время года)	+	+	+	+
15	Сон без подушек		+	+	+
16	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+
17	Витаминация 3-го блюда	+	+	+	+

Формы организации физического воспитания детей представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы			
		Мл	Сред	Стар	Под
1	Учебная деятельность – физкультурные занятия	+	+	+	+
2	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+	+
3	Физкультурные минутки	+	+	+	+
4	Подвижные игры	+	+	+	+
5	Физкультурные упражнения на прогуле по подгруппам	+	+	+	+
6	Дни здоровья (1 раз месяц)	-	+	+	+
7	Игры забавы	+	+	+	+
8	Спортивные игры (1 р/нед), Командные игры (1 р/мес)	-	-	+	+
9	Игры-аттракционы	-	+	+	+
10	Физкультурный праздник	+	+	+	+
11	Дифференциация детей на группы здоровья на основе	+	+	+	+

	ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.					
12	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
13	Занятия на дом (задания определяются инструктором физкультуры)	Утренняя гимнастика, физкультурные упражнения под контролем родителей и вместе с ними				

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Модель двигательного режима детей в ДОУ представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Модель двигательного режима детей в ДОУ

Виды двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры малой подвижности	ежедневно 20 минут	ежедневно 20 минут	ежедневно 25 минут	ежедневно 25 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 7-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки и в ходе образовательной деятельности	2-3 минуты в ходе образовательной деятельности	2-3 минуты в ходе образовательной деятельности	3-5 минут в ходе образовательной деятельности	3-5 минут в ходе образовательной деятельности
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	6-8 минут на музыкальных занятиях	8-10 минут на музыкальных занятиях	10-12 минут на музыкальных занятиях	12-15 минут на музыкальных занятиях
Физкультурные занятия	три раза в неделю (зал) 15 минут	три раза в неделю (зал) 20 минут	два раза в неделю (зал) один раз – улица 25 минут	два раза в неделю (зал) один раз – улица 30 минут
Самостоятельная двигательная активность детей на воздухе	ежедневно 30-40 минут	ежедневно 40-60 минут	ежедневно 40-60 минут	ежедневно 40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15 минут	ежедневно 20 минут	ежедневно 25 минут
Индивидуальные упражнения	ежедневно 7 минут	ежедневно 8 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 7-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут

	Присвоенная
--	-------------

Физкультурный досуг	один раз в месяц 20 минут	один раз в месяц 25 минут	один раз в месяц 30 минут	один раз в месяц 35 минут
Спортивный праздник		два раза в год (Лето, зима) 20 минут	два раза в год (Лето, зима) 25-30 минут	два раза в год (Лето, зима) 30-35 минут
Итого в неделю	420 мин. 7 ч 10 мин	551 мин. 9ч 18 мин.	640 мин. 11ч 07 мин	699 мин 11ч 57 мин
Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня		Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя		

1.7 Характеристика педагогических кадров.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, развитие и образование детей МБДОУ № 13 стабильный, творческий, инициативный. По состоянию на 01.09. 2021 года в ДОУ работает 22 педагога. Образовательный уровень педагогических работников представлен в таблице 6.

Таблица 6 -Образовательный уровень педагогических работников

Должность	Кол - во единиц	Образование		
		Высшее	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Заведующий ДОУ	1	+	+	-
Старший воспитатель	1	+	+	-
Педагог-психолог	1	+	+	-
Музыкальный руководитель	2	+	+	-
Инструктор ФИЗО	1	+	+	-
Учитель-логопед	1	+	+	-
Воспитатель	18	+	+	-
ИТОГО ПЕДАГОГОВ:	23	23	23	-

Аттестационные процессы в ДОУ направлены на повышение уровня профессионализма педагога. Квалификационный уровень педагогов детского сада достаточно высок: 87% педагогов имеют квалификационную категорию. Данные о наличии квалификационных категорий представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	категория			
	Всего	Высшая	1 категория	Соответствие с занимаемой должностью
Заведующий	1			
Старший воспитатель	1	1		
Муз. руководитель	2	2		
Инструктор по ФИЗО	1			
Педагог-психолог	1		1	
Учитель-логопед	1		1	
Воспитатель	18	10	6	2
Всего %	С высшей категорией – 53% С первой категорией – 34% СЗД – 1%			

В учреждении работают педагоги со стажем работы в системе дошкольного образования. Данные о педагогическом стаже педагогов представлены в таблице 8.

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 30 лет	Свыше 30 лет
стаж	2	5	2	7	9
Всего %	8%	19%	8%	27%	38%

Таблица 8 - Педагогический стаж коллектива

За добросовестный труд и высокие показатели в работе 51% педагогов были отмечены грамотами и наградами.

В педагогической деятельности педагоги широко используют ИКТ: самостоятельно создают и транслируют презентации, размещают видеоматериалы с детских праздников для родителей на сайте ДОУ <http://edu.mari.ru/mouoyoshkarola/dou13/default.aspx>. Используют электронную почту, современные мессенджеры Viber, Whats App, Telegram с целью быстрого обмена информацией, своевременного осведомления родителей о мероприятиях группы. Повышают квалификацию путем дистанционного обучения. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности. В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются компьютеры, принтеры, сканер. Для работы с детьми - мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр. Создан и регулярно обновляется сайт ДОУ. В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях. Мы имеем возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчетной документацией с органами управления образования, преподавателями ВУЗОВ, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах,

вебинарах и интернет-педсоветах. Использование информационных технологий способствует программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности. В методическом кабинете создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДОУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций и др.) Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в СОП). Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами. С помощью компьютерных технологий в ДОУ осуществляется подготовка и проведение презентаций проектов, разработанных педагогами. Кроме этого информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний вниманию родителей представляются видеоролики о жизни детей в детском саду, обучающие презентации. В ДОУ педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми: красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу, виртуальные экскурсии. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по данному направлению.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги применяют современные образовательные технологии:

- технологию проектной деятельности, как один из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, направленных на подготовку как можно более активного и любознательного молодого поколения является проектная деятельность. Именно проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.
- игровую образовательную технологию, так как игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.
- мнемотехнику - совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место в практике ДОУ занимает использование мнемотаблиц, мнемосхем, пиктограмм.
- синквейн - развивает речь детей, обогащает их словарный запас. Он учит анализировать учебный материал, отбирать наиболее важное, существенное.

- метод проблемного обучения в ходе которого подача нового материала происходит через проблемные вопросы, создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением
- ТРИЗ - наиболее популярным среди педагогов является использование нетрадиционных техник рисования, аппликации; использование друдл – рисунков; изменение сюжета или придумывание новой сказки.

Педагоги ДООУ активно используют здоровьесберегающие технологии.

Для легкого протекания адаптации вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада в группах ведется работа по созданию благоприятного психологического климата. Дети в период адаптации освобождены от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка является в этот период игра. Педагог-психолог на протяжении двух месяцев проводит специальные игры, позволяющие облегчить процесс привыкания детей к условиям детского сада. Обучение новому материалу ведется индивидуально или по подгруппам в рамках реализации педагогом-психологом авторской программы по обеспечению оптимальных условий для комфортной благоприятной адаптации детей 3 лет к условиям ДООУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей. В рамках программы были организованы и проведены ежедневные игры-занятия с детьми направленные на создание положительного эмоционального микроклимата в группе, формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности. Мероприятия, проводимые в ДООУ, систематически освещаются на сайте Управления Образования городского округа «Город Йошкар-Ола»

1.8 Качественная характеристика семей – социальный портрет семей.

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования. В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, отмеченным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Общение с родителями – залог успешной деятельности ДООУ. Умение педагогов общаться с родителями, убеждать их, увлекать интересными нововведениями позволяет организовать совместную с родителями работу по внедрению методов сотрудничества семьи и детского сада, найти оптимальные пути и разработать модель взаимодействия с семьей, тем самым повысить ее статус.

Формирует у родителей определенные модели поведения с ребенком, и взаимоотношений в семье, повышает уровень педагогических знаний и умений, активизирует позитивное мышление, помогающее избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Способствует заинтересованности родителей в вопросах развития и воспитания детей. С целью установления доверительных отношений с родителями воспитанников педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический

потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

В детском саду сложилась определенная система работы с семьями воспитанников, способствующая установлению доверительных и партнерских отношений, активному вовлечению родителей воспитанников в педагогический процесс. Включение родителей в активную социально-значимую деятельность группы и детского сада в целом происходит посредством нетрадиционных форм работы: Смотры-конкурсы творческих работ – совместных работ детей с родителями. Тематика конкурсов соответствует времени года или праздничной дате. Конкурсы проводятся 1 раз в месяц. Спортивно-познавательные игры с участием детей и родителей. Игра включает в себя познавательный компонент (дети получают знания по теме игры) и физкультурный компонент (командные игры-эстафеты: «Дорожная азбука»; «Юный пожарный»). Родители помогают с организацией праздника, выступают в роли героя праздника, являются гостями – представителями служб. Театральная неделя – один раз в год каждая возрастная группа показывает театральную постановку, героями которой наряду с детьми выступают родители. Мероприятие транслируется в онлайн режиме с целью предоставления возможности родителям группы стать зрителями увлекательного мероприятия. Родители принимают участие в проведении непрерывной образовательной деятельности совместно с педагогом. В период самоизоляции в детском саду было запущено дистанционное обучение воспитанников. Образовательный процесс в домашних условиях осуществляли родители под четким руководством всего педагогического коллектива: ежедневно воспитатели групп отправляли родителям своей возрастной группы конспекты организованной образовательной деятельности, отредактированные старшим воспитателем и адаптированные к условиям их проведения. Важным и, наверно, главным компонентом домашних занятий стали игры и изобразительное творчество. Именно эти ведущие виды деятельности дошкольника имеют яркую эмоциональную окраску. Иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно. Причем чем сильнее чувства, тем больше хранит это память. Это помогло родителям воспитанников организовать деятельность с ребенком максимально результативно. Результаты совместной деятельности родителей и детей ежедневно представлялись в фото и видеоотчетах. В период режима ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения коронавируса педагогический процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планом. Ознакомление родителей воспитанников с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду (занятия, концерты, праздники, развлечения, консультации, тематические недели, обработка запросов родителей...) проходит в видеоформате. Мероприятия снимаются на видео, обрабатываются, монтируются и предлагаются вниманию родителей через мессенджеры и электронную почту и предполагают обратную связь. Благодаря тесному сотрудничеству детского сада с семьями воспитанников произошло сближение родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей детей. Вывод: Совместная деятельность родителей, педагогов и детей способствует ознакомлению родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения, педагогическому просвещению, привлечению к общественной жизни детского сада.

1.9 Характеристика развития и здоровья детей

Дети, посещающие детский сад, в основном имеют вторую группу здоровья. В целях повышения уровня посещаемости дошкольниками детского сада необходимо продолжать проводить ежемесячный мониторинг, профилактические мероприятия и

работу с родителями воспитанников о недопустимости пропуска детского сада без причины.

1.10 Традиции, сложившиеся в педагогическом коллективе.

За годы функционирования учреждения в детском саду сложились многолетние традиции:

1. День открытых дверей - это одна из форм работы с родителями, которая направлена на установление доверительных отношений между родителями и педагогами, предоставляющая им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.
2. Спортивно-познавательные игры объединяют в себе два компонента: познавательный (получение дошкольниками новых знаний по теме) и спортивный (спортивные игры, как активная форма, наиболее привлекательны для детей). В процессе подготовки к спортивным праздникам большое внимание уделяется созданию соответствующей предметной среды: изготовлению наглядного материала, в соответствии с темой праздника, служащего оформлением фона. Родители воспитанников принимают активное участие в подготовке к спортивным мероприятиям, с большим удовольствием и азартом являются зрителями и участниками данных мероприятий. Организация совместных с родителями спортивных праздников помогает повысить интерес к спорту, делают более гармоничными отношения родителей и детей. В процессе проведенной работы дети становятся более организованы, с огромным желанием и интересом занимаются и принимают участие в спортивных мероприятиях. Проводимая работа помогает раскрепоститься детям, имеющим проблемы в общении со взрослыми и сверстниками.
3. Театральная неделя. На протяжении многих лет в нашем детском саду существует прекрасная традиция – готовим для детей и родителей разные спектакли. В театральной неделе принимают участие все группы и готовятся к показу очень основательно. Участие родителей в таких вечерах в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов и т. д. вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей. Совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.
4. Дополнительное бесплатное образование (дополнительное образование на платной основе). В детском саду функционируют студии социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленности. Музыкальные номера, подготовленные в рамках студийной работы, являются не только достойным украшением праздников, проводимых в детском саду, но и востребованы на городском уровне. Многократно являлись финалистами вокальных конкурсов разного уровня.
5. Отчетные концерты проводятся в конце каждого учебного года во всех возрастных группах, кроме выпускных. Они позволяют детям не только показывать все свои навыки, приобретённые за время обучения на музыкальных занятиях, но и преодолеть боязнь сцены, учат правильно работать в коллективе, а также смотреть на результаты своих сверстников.
6. Освещение мероприятий ДООУ на сайте образовательной организации. Раздел «Новости» информирует родителей воспитанников о жизни детского сада, что помогает родителям ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

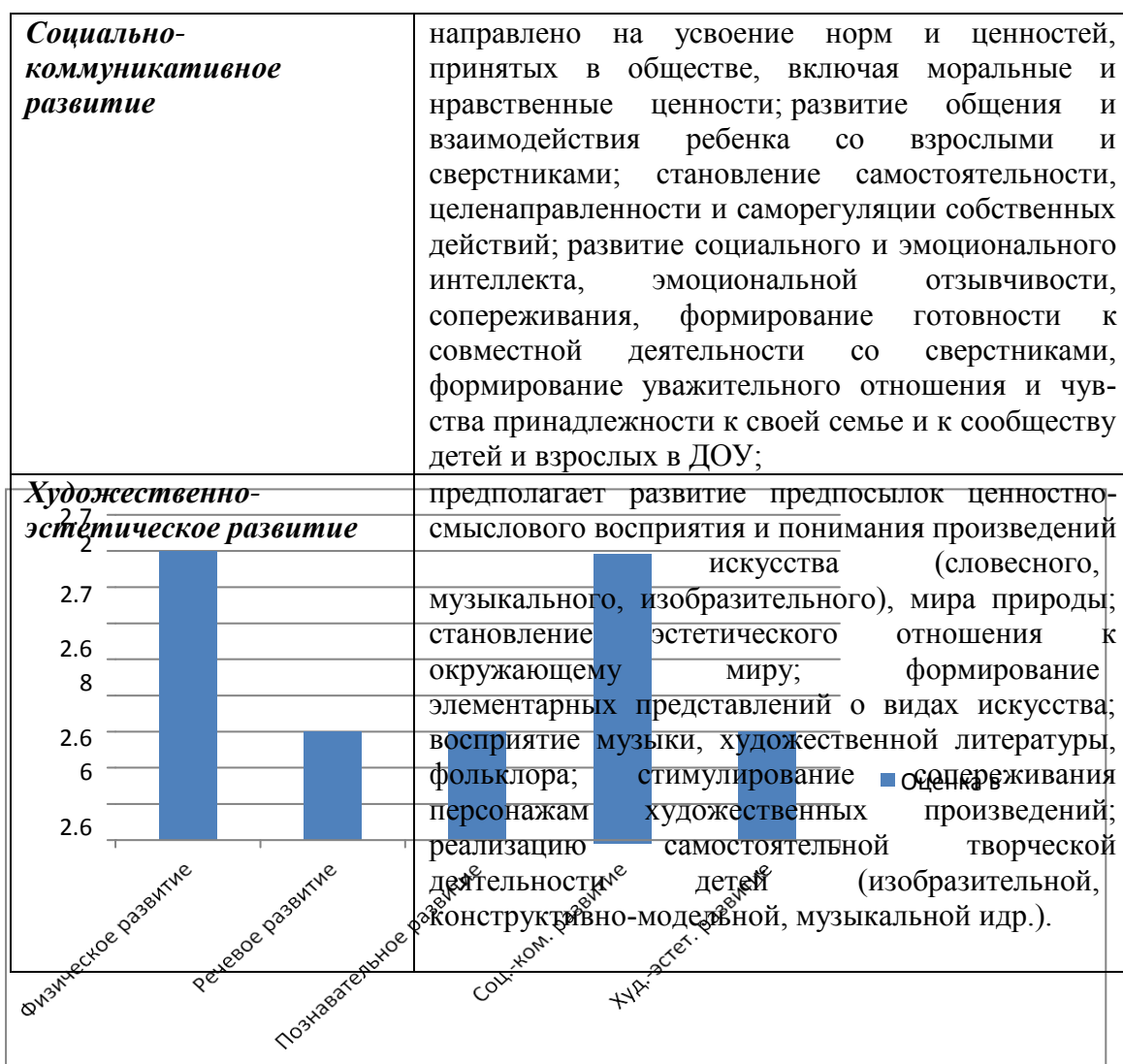
Раздел II Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада является познавательное, речевое и физическое развитие.

<i>Познавательное развитие</i>	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<i>Физическое развитие</i>	приобретение опыта в следующих видах деятельности видах деятельности детей: двигательной, том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

	играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др
--	--

Детский сад успешно работает по следующим направлениям



Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно- ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

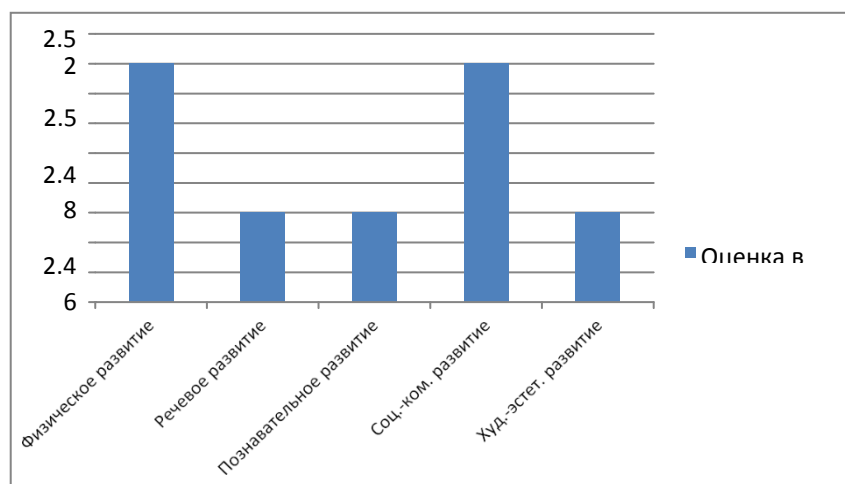
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг качества воспитательно-образовательной работы за 3 года.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13 «Клюковка».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса по образовательным областям МБДОУ «Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка» май 2021 г.



Таким образом, полученные в результате проведения мониторинга показатели позволяют говорить о том, что за период 2018-2021 учебные года прослеживается положительная динамика освоения образовательной программы воспитанниками. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Представленные результаты образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов

воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей в дошкольном учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе:

№ п.п	Название кружка	Кол-во детей
1.	Вокальная студия «Улыбка»	20
2.	Танцевальный кружок «Танцевальные Барбарики»	20
3.	Кружок «Говорунчики»	20
4.	Творческая мастерская «Бабушкин сундучок»	15
5.	Кружок «Ребята-сенсорята»	20
6.	Кружок «Речевичок»	20
7.	Детско-родительский клуб «Азбука семейного воспитания»	20

Дополнительные образовательные услуги в учебном году реализованы в соответствии с учебными планами.

Результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада. Для родителей проведены Дни открытых дверей.

Кружки способствуют реализации программы с превышением ФГОС ДО, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Кроме этого в МБДОУ с ноября 2017 года проводятся платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются в очной форме в соответствии с учебными планами и образовательными программами социально-педагогической направленности: «Игровой английский» (обучение английскому языку), «Читарики» (обучение чтению), «Разноцветье» (художественная направленность), «Занимательная логика» (развитие интеллекта).

Анализ физического развития и здоровья воспитанников.

В МБДОУ Детский сад № 13 «Клюковка» 14 групп для детей с 3 до 7 лет. Предметом анализа достижений и проблем ДОУ выступают состояния здоровья воспитанников, степень развивающего эффекта обучения, эффективность реализации образовательных программ и технологий, состояния медико-оздоровительного и психологического сопровождения обучения детей и др. В ДОУ реализуется программа «Здоровья» с целью

укрепления и сохранения здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровней физической подготовленности детей, анализируется состояние здоровья воспитанников, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр.

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Годы	Всего	Г Р У П П Ы							
		I		II		III		IV	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2018	358	154	43	187	52	14	4	3	1
2019	372	159	43	202	54	11	3	-	-
2020	383	164	43	215	56	2	0,5	2	0,5

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018 г.	60	40	-
2019 г.	68	31	1
2020 г.	74	25	1

ИТОГИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ

Годы	Списоч. состав	Показатели						
		Окулист	Лор	Логопед	Невролог	Хирург	Педиатр	Ревматолог
		всего	всего	всего	всего	всего	всего	всего
2018	358	80	79	-	79	43	340	-
2019	372	152	70	-	157	228	371	-
2020	383	224	99	78	224	247	383	-

ДАННЫЕ ПО ТРАВМАТИЗМУ ДЕТЕЙ

Годы	Всего детей	В детском саду		Дома	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2018	358	0	0	7	1
2019	372	0	0	0	0
2020	383	2	0,5	7	2

АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Годы	Среднестатистический состав	Число дней, пропущ. детьми всего	Пропущено по болезни дней		Пропущено дней 1 реб. в год
			Всего	Забол. 1 реб. в год (кол-во дней по болезни : общее кол-во детей, посещ. д/с)	
2018	358	26024	5148	14,4	72,7
2019	372	22684	1966	5,2	61,1
2020	383	25068	2138	5,7	65,4

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья воспитанников за последние три года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятиях, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ физического развития воспитанников к концу года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья.
2. Повысить посещаемость детей в ДОУ.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Анализ коррекционной работы

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в ДОУ осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросу родителей, воспитателей, специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

Для детей с ОВЗ – созданы адаптированные программы. Адаптированные программы предназначены для тех детей, которые не вписываются в обычный коллектив. В ДОУ специалистами составлены адаптированные программы на детей, имеющих заключения

Таблица результативности коррекционной работы

Учебный год	Общее количество детей		Выпущено			
			С хорошей речью		Со значительным улучшением	
2018-2019 г.г.	49 чел.	ФН – 39 ФФН – 6 ОНР – 3 ЗПР - 1	92 %	ФН -39 ФФН – 4 ОНР – 2 ЗПР - 0	8 %	ФН – 0 ФФН – 2 ОНР – 1 ЗПР - 0
2019- 2020 г.г.	40 чел.	ФН – 35 ФФН – 5 ОНР – 0 ЗПР - 0	95 %	ФН – 34 ФФН – 4 ОНР – 0 ЗПР – 0	5 %	ФН – 1 ФФН – 1 ОНР – 0
2020 - 2021 г.г.	40 чел.	ФН – 40 ФФН0– 0 ОНР – 0 ЗПР-0	95 %	ФНР –38 ФФН -0 ОНР – 0 ЗПР - 0	5 %	ФН – 2 ФФН – 0

За 2018-19 учебный год на логопункте занималось 49 детей, 39 человек из подготовительных групп., 10 - из старших групп. 39 детей с фонетическими нарушениями (ФН), 6 – с фонетикофонематическими нарушениями (ФФН), 3 – с ОНР. Выпущены со значительными улучшениями 3 ребенка, с нормальной речью 37 детей.

Таким образом, необходимо продолжать проведение целенаправленной организационно - методической работы по повышению квалификации воспитателей по работе с детьми с ОВЗ детей и просвещения родителей.

Раздел III Концепция и стратегия развития ДОУ

3.1 Характеристика будущего ДОУ.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов. Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:
- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

3.2 Мероприятия по реализации программы развития

3.2.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА. Перспективы развития. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Возможные риски. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая 46 посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Таблица Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников 3. Создание условий для оптимизации системы физкультурнооздоровительной работы в детском саду. 4. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре

заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	---	--

3.2.2. Мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников

Продолжать расширять взаимодействия ДОО с социумом. Продолжать выстраивать взаимовыгодное сотрудничество с различными социальными партнерами в том числе с семьями воспитанников. Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы сотрудничества. Обеспечить пропаганду педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.

3.2.3. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой

опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Возможные риски. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Таблица Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медикопедагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

	соответствии с ФГОС ДО.	
--	-------------------------	--

3.2.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Таблица Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение

потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 14, детской библиотекой и др. организациями.	детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи) полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
--	---	--

3.2.5. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

В 2021 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада. Перспективы развития. Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до января 2022 года.

3.2.6. Мероприятия по цифровизации детского сада

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2024 года.

3.3 Мониторинг реализации программы развития

Таблица Мониторинг реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	-Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. -Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. -Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных	Детский сад налаживает сетевое

возможностей, социально-образовательных партнерств	взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.

Лист корректировки ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 13
г.Йошкар-Олы «Клюковка»

[illegible]

