

Программа рассмотрена УТВЕРЖДЕНО: Заведующий
и одобрена на заседании МБДОУ «Детский сад №13 «Клюковка»
педагогического совета Е.В. Коршунова 30.08.2021 г.
МБДОУ «Детский сад № 13 «Клюковка»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа
воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №13 г. Йошкар-
Олы «Клюковка» на 2021-2022 учебный
год**

Оглавление

Введение	3
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Общие требования к условиям реализации	19
3.2. Взаимодействие с взрослыми и детьми	19
3.3. Организация предметно-пространственной среды	20
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	26
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы	27
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	31

Введение

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 304-ФЗ определено, что «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

304-ФЗ предусматривает, что в состав образовательной программы должны быть включены рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (ст. 2 п. 9). РПВ является разделом основной образовательной программы дошкольного образования

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №13 г. Йошкар-Олы «Клюковка», (далее — Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (далее — ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этического и эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4 Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы

Уклад ДОУ: Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ: Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность: Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность: Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,

следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст: Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Деятельности и культурные практики в ДОУ Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят тотсрочный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Таблица 1 Портрет ребенка раннего возраста (3 года)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✓ Проявляющий позицию «Я сам!». ✓ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. ✓ Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	✓ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✓ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ✓ Стремящийся быть опрятным. ✓ Проявляющий интерес к физической активности. ✓ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	✓ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ✓ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. ✓ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✓ Эмоционально отзывчивый к красоте. ✓ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Таблица 2 Портрет ребенка дошкольного возраста (7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, ✓ Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; ✓ Принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Освоивший основы речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, ✓ Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и

социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу во взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность — здоровье.

Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи формирования здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Описание модели социального партнерства Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №13 г. Йошкар-Олы "Клюковка"

Организации	Направления деятельности
Дошкольные учреждения города Йошкар-Ола, республики Марий Эл	Организация и проведение кустовых методических объединений, заседаний в рамках августовских конференций Участие в конкурсах с участием дошкольников ДОУ города: «Веселая Спортландия», «Музыкальная капель» Организация спортивно-познавательных игр «Дорожная азбука»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Йошкар-Олы"	Экскурсии в школу: «День знаний», «Школьная библиотека», «Последний звонок», «Прощание с букварем» Организация и проведение спортивно-познавательных игр с участием старших дошкольников ДОУ и учеников 1-го класса СОШ № 14: "Юный пожарный", «Правила дорожные знать каждому положено», «Богатырские состязания», «Космос зовет»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»	Участие педагогов в региональных научно-практических мероприятиях Подготовка статей для публикации в методических сборниках Прохождение педагогической практики студентами МарГУ на базе ДОУ
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Участие педагогов дошкольников в творческих конкурсах:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Организация, проведение и участие в семинарах в рамках республиканских курсов повышения квалификации воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов ФИЗО, заведующих РМЭ Организация, проведение и участие в семинарах в рамках республиканских курсов переподготовки воспитателей РМЭ Подготовка статей для публикации в методических сборниках
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» города Новосибирска	Прохождение дистанционных курсов переподготовки Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования республики Марий Эл «Детско-юношеский центр «Роза ветров»	Организация и проведение туристических походов Организация и проведение спортивно-патриотической игры «Зарница»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РМЭ "Йошкар-Олинский медколледж"	Участие педагогов в научно-практических мероприятиях Подготовка статей для публикации в методических сборниках Прохождение курсов повышения квалификации
Детская поликлиника № 2	Медицинский осмотр дошкольников врачами поликлиники Профилактические мероприятия

Аптеки города Йошкар-Ола	Участие в конкурсах творческих работ
Государственный природный заповедник "Большая Кокшага"	Участие педагогов и дошкольников в конкурсах творческих работ: «Природа в душе моей», «Лес – это...», «Ключи от лета: сохраним первоцветы!», «Первоцвет», «Медвежонок – символ заповедника»...
Ботанический сад-институт Поволжского государственного технологического университета	
Зооприют для животных «Маленькие друзья с большим сердцем»	Благотворительная акция «Помоги животным»
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Журавушка"	Благотворительная акция «Подарок конфет другу»
Редакции педагогических журналов	Публикация статей в педагогических журналах «Ребенок в детском саду», «Практика управления ДОУ», «Дошкольная педагогика» Участие в конкурсах профессионального мастерства, организованных журналами: Дошкольная педагогика, Справочник старшего воспитателя, Современное дошкольное образование
«Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Марий Эл»	Телевизионные сюжеты о деятельности ДОУ: «Операция инновация», «Вести Марий Эл», Информационная программа «12. Новости республики».
Главное управление МЧС России по Республике Марий Эл	Совместное проведение спортивно-познавательной игры «Юный пожарный» Экскурсия в пожарную часть Встреча с пожарными на территории ДОУ (знакомство с пожарной машиной, боевой одеждой, инструментами) Освещение мероприятий на сайте ГУ МЧС России по РМЭ
Управление ГИБДД МВД по республике Марий Эл	Совместное проведение спортивно-познавательной игры «В стране Светофории» Освещение мероприятий на сайте ГИБДД МВД по РМЭ
Совет ветеранов войны и труда	Акция «Письмо ветерану», «Стена памяти», «Солдатский платок» Смотр строя и песни, посвященный празднику «День Победы»
Республиканский театр кукол Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана Дворец культуры им. XXX-летия Победы Центральный парк культуры и отдыха им. XXX-летия ВЛКСМ Марийский театр юного зрителя ТЮЗ «Маска»	Организация театральных представлений Участие в конкурсах творческих работ Участие в конкурсах художественной самодеятельности, фестивалях творчества

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Задачи:

обсуждение актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
координация воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Педагоги	Формы взаимодействия
Воспитатели	Родительские собрания Консультации Семинары Мастер-классы Индивидуальные беседы Анкетирование Наглядная пропаганда (информационные стенды, памятки, буклеты, папки) Привлечение родителей к совместному с детьми участию в конкурсах творческих работ Привлечение родителей к совместной деятельности с дошкольниками (организации встреч, бесед, сюжетных игр, занятий, проектной деятельности) Организация Клуба выходного дня Дни открытых дверей Дистанционные формы взаимодействия: Консультирование через электронную почту, мессенджеры Размещение видеозаписей мероприятий, Онлайн трансляция мероприятий Разработка и размещение обучающих видеороликов и конспектов занятий с детьми в домашних условиях
Педагог-психолог	Родительские собрания по плану групп: посещение групповых родительских собраний с выступлением Подгрупповые и индивидуальные консультации Месячник психологии для родителей детей с особенностями в развитии. Информационная пропаганда Дни открытых дверей Дистанционные формы взаимодействия: Консультирование через электронную почту, мессенджеры Размещение развивающих игр и упражнений для их организации в условиях дома

Учитель-логопед	Родительские собрания по плану групп: посещение групповых родительских собраний с выступлением Подгрупповые и индивидуальные консультации Дни открытых дверей Практические занятия совместно с родителями и детьми Информационная пропаганда Консультирование через электронную почту, мессенджеры Размещение упражнений для выполнения в условиях дома
Музыкальный руководитель	Родительские собрания по плану групп: посещение групповых родительских собраний с выступлением Подгрупповые и индивидуальные консультации Вовлечение родителей в процесс подготовки в музыкальным праздникам и развлечениям Подготовка родителей к участию в праздниках, концертах, фестивалях, парадах Дни открытых дверей Дистанционные формы взаимодействия: Консультирование через электронную почту, мессенджеры Размещение видеозаписей мероприятий, Онлайн трансляция мероприятий
Воспитатель ФИЗО	Родительские собрания по плану групп: посещение групповых родительских собраний с выступлением Подгрупповые и индивидуальные консультации Подготовка родителей к участию в спортивных праздниках, досугах, спортивно-познавательных играх, походах, футбольных турнирах Дни открытых дверей Дистанционные формы взаимодействия: Консультирование через электронную почту, мессенджеры Размещение видеозаписей мероприятий, Онлайн трансляция мероприятий

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации

Программы воспитания Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

События ДОО — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Педагоги	Формы взаимодействия
Воспитатели	Игровая деятельность Проектная деятельность Экспериментальная деятельность Трудовая деятельность Образовательная деятельность Театрализованная деятельность Познавательная деятельность Чтение художественной литературы Краеведческая деятельность
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия Тренинги
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающие занятия
Музыкальный руководитель	Праздники Развлечения Песенные фестивали Творческие конкурсы Театральная неделя
Воспитатель ФИЗО	Спортивные праздники и досуги Спортивно-познавательные игры Игры-соревнования

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС), организованная в ДОУ эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС приоритеты отдаются продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда:

Включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты ручного труда ребенка размещаются в творческих центрах

Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду функционирует методический кабинет. Для организации воспитательного процесса с детьми кабинет оснащен компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер); методической литературой по реализуемой программе; периодическими изданиями; произведениями детских писателей по всем возрастным группам; сериями сюжетных картин для составления рассказов; игровым материалом.

Направление воспитания	Предметная среда
Патриотическое	Мини-музей «Марийская изба»-ростовые куклы и предметы народного быта; «Родной уголок» -информационные стенды, знакомящие детей и родителей с геральдикой РФ и РМЭ; картины по сюжетам марийских сказок; картина в виде города Йошкар-Ола. Национальные центры -альбомы с символикой (карта, герб, флаг), кукла в национальной одежде, дидактические игры, предметы народного прикладного искусства; подобраны книги и альбомы о городе и республике.
Социальное	Центры единения представлены небольшими подиумами с легкой шторой либо набором мягкой мебели и оснащены альбомами с семейными фотографиями, телефоном-игрушкой, легкой ширмой. Центры игровой деятельности -игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.; игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления; неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. Аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами и флешнакопителями). Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, песочницами, постройками для игровой деятельности. В группах имеется выносное игровое оборудование. Кабинет педагога-психолога содержит зону взаимодействия с детьми, зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, зону для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей, зону для обучения агрессивных детей способам, зону для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.
Познавательное	Кабинет учителя-логопеда оснащен пособиями по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; наглядностью по лексическим темам; картотеками, схемами для составления рассказов; наборами предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; сериями сюжетных картинок; материалами для развития мелкой моторики и речевого дыхания; материалами для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов; пособиями для определения позиции звука в слове и

	развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. Книжные уголки содержат детскую литературу; иллюстрации по сюжетам сказок, лексическим темам; портреты писателей, художников-иллюстраторов; записи для прослушивания; формуляры для игры библиотека – в старшем возрасте; наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; книги, открытки, альбомы, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. В центрах развивающих игр и конструирования имеется строительный материал различных размеров и форм, из различного материала с разнообразными способами соединения деталей для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных; различные игрушки: машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий; схемы, фотографии; бросовый и природный материал для художественного конструирования; мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики, тонкой моторики рук В центре природы и экспериментальной деятельности расположены материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, мерки, схемы опытов, картотеки и др.).
Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал оснащен шведской стенкой, спортивными скамейками, матами, индивидуальными ковриками для йоги, музыкальным центром. Физкультурное оборудование представлено гимнастическими скамейками; ребристыми досками; полыми кубами; кольцебросами; баскетбольными, футбольными, надувными и резиновыми мячами; дугами для подлезания; обручами; матами; нестандартным спортивным оборудованием, изготовленным своими руками, атрибутами для подвижных игр. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке. Министадионы (центры двигательной активности) оборудованы массажными ковриками; масками для подвижных игр; флажками, лентами, платками, мячами, скакалками, шнурами, обручами, кеглями, мешочками с песком; нетрадиционным физкультурным оборудованием; графиками двигательной активности детей в течение дня и циклограммой закаливания (тетрадь), картотеками подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, считалок; папками-проспектами по валеологии. В центрах ОБЖ размещены макеты, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и печатные игры. На прогулочном участке выделена зона для свободной двигательной активности, в летний период отведено место для цветников. В группах имеется выносное игровое оборудование. На территории детского сада имеется площадка по ППД. На спортивной площадке есть беговая дорожка, полоса препятствий,

	спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, щиты с кольцами, сетка, футбольные ворота. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи).
Трудовое	На территории детского сада созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники). В центре природы и экспериментальной деятельности расположены растения, рекомендованные программой; наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, календарь наблюдений за погодой, дневники наблюдений, карты, гербарий, д/и природоведческого характера); декоративные композиции из природного материала; оборудование для трудовой деятельности.
Этико-эстетическое	Стенд-выставка «Юный художник» содержит авторские работы сотрудников ДООУ, детей, родителей по определенной тематике. Тематика работ меняется один раз в месяц. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами; музыкально-дидактическими играми; наглядными пособиями; проектором и экраном, музыкальным центром. Для театрализованных представлений оформлены декорации, костюмы, оборудование, разнообразные виды театров, ширмы, имеется подсобное помещение – костюмерная. Музыкальные групповые центры представлены детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны и др.); музыкально-дидактическими играми и музыкальными игрушками; аудиотехникой (магнитофоны), портретами композиторов. В группах ежедневно создается музыкальная среда: музыка сопровождает занятия, режимные моменты. Центры искусств (ИЗО студия) оснащены необходимыми материалами для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); произведениями искусства, по ознакомлению с жанрами для рассматривания, пособиями по технике рисования, предметами декоративного и прикладного творчества, природным и бросовым материалом, трафаретами, контурами, раскрасками, книгами, выставками детского творчества и т.д. В театральных уголках размещены маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, набор кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и

воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. Это обусловлено большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим коллективом детского сада

Заведующий	1	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Старший воспитатель	1	планирует воспитательную деятельность ДОУ на учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; анализирует возможности для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно содействует распространению передового педагогического опыта по вопросам воспитания формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в

		воспитательной деятельности; организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;
Воспитатели	17	Организация и реализация воспитательного процесса в группе (Физическое воспитание, Умственное воспитание, Трудовое воспитание, Социально-коммуникативное воспитание, Художественно-эстетическое воспитание)
Педагог-психолог	1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ходе подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям по созданию благоприятного психологического микроклимата
Учитель-логопед	1	Осуществляет умственное воспитание детей в ходе индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
Воспитатель физической культуры	1	Осуществляет физическое воспитание дошкольников в ходе утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников, спортивных мероприятий
Музыкальный руководитель	2	Осуществляют художественно-эстетическое воспитание в ходе музыкальных занятий, развлечений, праздников, фестивалей, концертов, творческих конкурсов

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20
- ✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- ✓ Инновационной программой дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса

Средства воспитания, используемые в ДОУ:

- ✓ печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

- ✓ электронные(мультимедиа,ит.п.);
- ✓ аудиовизуальные(слайды,слайд-фильмы,видеофильмы, кинофильмы...)
- ✓ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ✓ демонстрационные(гербарии,муляжи,макеты,стенды,моделивразрезе, модели демонстрационные);
- ✓ учебные приборы (материалы для опытно-экспериментальной деятельности);
- ✓ тренажёры и спортивное оборудование (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Принципыиспользованиясредстввоспитания:

- ✓ учетвозрастныхипсихологическихособенностейобучающихся;
- ✓ гармоничное использование разнообразных средств воспитания: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в воспитательных целях;
- ✓ учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- ✓ сотворчествопедагогаи воспитанника;
- ✓ приоритетправилбезопасностивиспользовании средств обучения

3.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации

Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДООУ составлен на основе рабочей программы воспитания ДООУ

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находится понимание ребенка смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.
Календарный план воспитательной работы является открытым для внесения изменений.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Воспитательная задача
Сентябрь	Спортивно-познавательная игра «Веселый стадион»	Воспитание навыков безопасного поведения на дороге, осознанного отношения к выполнению правил безопасности
	Музыкально-развлекательное мероприятие «В гостях у осени»	создание доброжелательной атмосферы, праздничного настроения, положительного отношения к школе и желанию учиться.
	Поход в Парк Победы	воспитание основ здорового образа жизни, воспитание культуры поведения в природе, воспитание чувства коллективизма, воспитание любви к родному краю
	Спортивно-познавательная игра «Быстрее, выше, сильнее»	воспитание основ здорового образа жизни, осознанного отношения к выполнению правил безопасности
Октябрь	Спортивно-познавательная игра «Надо спортом заниматься»	воспитание положительного отношения к спорту, воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств, осознанного отношения к выполнению правил безопасности
	Музыкальный праздник «Праздник картошки»	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Воспитание эстетического отношения к природным явлениям.
	Музыкальный концерт, посвященный празднику «День пожилого человека»	Воспитание внимательного отношения любви к близким людям
	Благотворительная акция «Помоги животным»	Воспитание умения проявлять заботу о животных
Ноябрь	Музыкальный концерт, посвященный празднику «День рождения республики» «На земле Олара»	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Воспитание интереса к народной культуре, истории родного города, республики. Воспитание уважения к людям разных национальностей
	Музыкальный концерт, посвященный празднику «День Матери»	Воспитание внимательного отношения любви к родителям
	Спортивные соревнования «По следам трех поросят»	Воспитывать чувство товарищества, умения сопереживать, желание играть в команде, дружелюбие
	Спортивные соревнования «Дружные ребята»	Воспитание физических и нравственных качеств

Декабрь	Спортивные соревнования «Забавы Зимухи-Зимы»	Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к соперникам
	Музыкальный праздник «Новый год»	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности
Январь	Музыкально-развлекательное «Прощание с елкой»	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности
	Зимний спортивный праздник на улице «Спортивный Эрудит»	Воспитание нравственно-волевых качеств
Февраль	Спортивно-музыкальное развлекательное «Нашей армии – Салют!»	Воспитание уважения к российской армии, к защитникам Отечества. Воспитание чувства дружбы и взаимовыручки
Март	Музыкальный праздник «Я и мамочка моя!»	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности
	Спортивно-познавательная игра «Юный пожарный»	Воспитание уважительного отношения к труду пожарных; основ безопасного поведения, осознанного отношения к выполнению правил безопасности
Апрель	Музыкальный конкурс «Космический полет»	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности
	Театральная неделя	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения. Воспитание чуткости к художественному слову. Воспитание способности испытывать сострадание, сочувствие. Воспитание любви к театру
	Спортивно-познавательная игра «Космическое путешествие»	Воспитание чувства гордости за свою страну, за достижения в области космической науки
	Музыкальный конкурс «Солнышко смеется»	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности
Май	Спортивно-познавательная игра «Зарничка»	Военно-патриотическое воспитание в духе готовности к защите Родины
	Праздничный концерт «День Победы»	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности
	Отчетные концерты	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности
	Спортивно-познавательная игра «Олимпийские надежды»	Воспитание чувства гордости за свою страну. Воспитание нравственно-волевых качеств
В течение года	Конкурсы творческих работ	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
	Проектная деятельность	Воспитание умения проявлять продуктивную инициативу
В течение года	Клуб выходного дня	Воспитание умения выполнять индивидуальные поручения. Воспитание

		желания участвовать в совместной деятельности
	Выставка детского рисунка	Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства, творческих работ воспитанников
	Трудовая деятельность	Воспитание положительного отношения к труду, желания выполнять посильные трудовые поручения

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Основные понятия, используемые в Программе Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст