



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА**

для работы с детьми с общим недоразвитием речи

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 13 г. Йошкар-Олы «Клюковка»

Йошкар-Ола
2018

Содержание:

Пояснительная записка

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Индивидуальные особенности ребенка с ОНР III уровня
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями
- 1.4. Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми с ТНР АОП

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Образовательная деятельность с учетом основной, вариативных образовательных и коррекционных программ ДО
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.3. Особенности организации образовательной деятельности при реализации АОП
- 2.4. Формы реализации Программы
- 2.5. Методы и средства реализации программы
- 2.6. Методическое обеспечение педагогического сопровождения
- 2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР
 - 2.7.1. Уровень сформированности речевых процессов ребенка
 - 2.7.2. Направления коррекционно-развивающей работы
 - 2.7.3. Содержание коррекционной работы в условиях логопункта.
 - 2.7.4. Индивидуальный план коррекционной работы по развитию речевых процессов
- 2.8. Индивидуальный план коррекционной работы по формированию высших психических процессов ребенка

III. Организационный раздел программы

- 3.1. Планирование образовательной деятельности
 - 3.1. Режим дня и распорядок
 - 3.3. Циклограмма коррекционной работы
 - 3.4. Характеристика команды специалистов, реализующих АОП
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение программы
 - 3.6. Формы взаимодействия с семьей
 - 3.7. Динамика развития и результативность

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой «От рождения до школы»/под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/, коррекционной программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа) Часть 2. Второго года обучения (подготовительная группа) (под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной), разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №13 г. Йошкар-Ола "Клюковка".

Включает в себя - комплексную всестороннюю диагностику (учитель-логопед, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель);

- коррекционные мероприятия: специально-организованные логопедические занятия;

1. Целевой раздел.

1.1. Индивидуальные особенности ребенка с общим недоразвитием речи 3-го уровня.

Общее недоразвитие речи у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. 3-ий уровень речевого развития ребенка характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Самостоятельное общение является для такого ребёнка затруднённым.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Отмечается: а) недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров; б) замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции; в) нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному; г) смещение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их.

Фонематическое недоразвитие у данной категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение ребёнком звуковым анализом и синтезом.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Отмечается недостаточное развитие и активного и пассивного словаря. В словаре детей мало обобщающих понятий. Антонимы не используются, мало синонимов. Происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом. Ребёнок плохо различает форму предметов, часто не знает названий цветов. Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Ребёнок затрудняется в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Много ошибок допускает при употреблении приставочных глаголов. Выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трёх родов. Характерны ошибки в употреблении предлогов (их опускание, замена, недоговаривание).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Связная речь недостаточно развита. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, ребёнок ограничивается лишь перечислением действий. При пересказе отмечаются ошибки в передаче логической последовательности событий, пропуск отдельных звеньев, ребёнок «теряет» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен. Ребёнок обычно ограничивается перечислением отдельных предметов и их частей. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель данной индивидуальной программы - это построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ общеразвивающего вида, организация безбарьерной среды жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** программы являются:

1. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту;
- освоение предметно-практической деятельности;
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка);
- накопление языковых представлений, уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, адекватных эмоционально-волевым проявлениям и способам общения и взаимодействия;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование навыков игровой деятельности;
- формирование элементов учебной деятельности.

2. Организация коррекционно-развивающей работы направлена на преодоление отклонений речевого развития, моторных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекцию отклонений высших психических функций и обогащение социального опыта ребенка и гармоничное включение в коллектив сверстников.

Комплексность педагогического воздействия способствует нормализации эмоционального поведения, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу индивидуальной адаптированной программы заложены следующие принципы:

- принцип ориентации на возможности дошкольников - зону его ближайшего развития, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности ребенка с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейности построении программы темы располагаются систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения

объема, при концентричном построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме, что дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариативности, предполагающий взаимодействие содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении темы, введение корректировки.

1.4. Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.5 . Планируемые результаты освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику освоения программы воспитанниками в каждый возрастной период с учетом коррекции по необходимым направлениям развития детей. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки,

к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность с учетом основной, вариативных образовательных и коррекционной программ дошкольного образования.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и коррекционной программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1 Второй год обучения (подготовительная группа)» (под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основной адаптированной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
 - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных

построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для

познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,

придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков

(дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность,

преимущество в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности при реализации адаптированной образовательной программы:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям мотивация;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности; -приемы развивающего обучения детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

2.4. Формы реализации Программы:

игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание педагогических ситуаций, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

инсценирование и **драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,

изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, подгрупповые:

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

2.5. Методы и средства реализации программы

Проектная деятельность

- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Метод совместных действий
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.6. Методическое обеспечение педагогического сопровождения

| | |
|-------------------------|---|
| Образовательная область | Используемые программы, методические пособия |
| Комплексная программа | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), М.: Мозаика-Синтез, 2015 |

| | |
|--|--|
| <p>Коррекционная программа</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (старшая группа)» (под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной), М.: Альфа, 1993.</p> <p>Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.</p> <p>Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Р.Б.Стеркина. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>М.Маханева «Воспитываем здорового ребенка»</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М:</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Мозаика-Синтез, 2010. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2003 Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2002. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология). – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие). – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – М Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. М. Синтез- 2015 г. Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2005. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.(соответствует ФГОС) Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). -СПб.: КАРО, 2007. Ефименкова Л.Н.Формирование речи у дошкольников. - М.,1985. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.,1991. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни. - М.: АПН РСФСР,1989. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.: Практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2007.</p> |

2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

2.7.1. Уровень сформированности речевых процессов ребенка.

2.7.2. Направление коррекционно-развивающей работы:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторного праксиса и навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи

2.7.3. Содержание коррекционной работы в условиях логопункта

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 10 по 21 января – промежуточная диагностика, оценка темпов динамики, составление планов работы.

С 1 по 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями.

В июне при переходе детского сада на летний режим работы проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная.**

Количество подгрупповых занятий может быть распределено:

- для детей с общим недоразвитием речи: подготовительная группа – 2 раза в неделю.

Распределение **подгрупповых** занятий:

Дети с ОНР II -III уровня

- Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (1 занятие в неделю).
- Занятие по формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия (1 занятие в неделю).

Периодичность **индивидуальных** занятий по формированию правильного звукопроизношения – 2 раза в неделю.

Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий не более 25 минут, индивидуальных – 10-15 минут.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и составляет:

- 1- 2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, 10 недель: 20 занятий подгрупповых (2 раза в неделю) и 20 занятия –индивидуальных (2 раза в неделю);

II период – декабрь, январь, февраль, 12 недель: 20 занятий подгрупповых (2 раза в неделю) и 20 занятий индивидуальных (2 раза в неделю);

III период – март, апрель, май 12 недель: 20 занятий подгрупповых (2 раза в неделю) и 20 занятий индивидуальных (2 раза в неделю);

Всего:60 занятий подгрупповых и 60 индивидуальных занятий в год.

Учебно-тематическое планирование

| Виды занятий | ОНР II-III ур. у детей 7-го года жизни | | |
|--|---|------------------------------|--------------------------------|
| | всего занятий в год | подгруп- повые занятия | индивиду- альные занятия |
| | Количество занятий в (неделю, год) | | |
| | 120 | н/г | н/г |
| Формирование звукопроизношения (индивидуальные занятия). | 60 | | 2/60 |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. | 30 | 1/30 | |
| Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия. | 30 | 1/30 | |

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.7.4. Индивидуальный план коррекционной работы по развитию речевых процессов строится на основе диагностики, индивидуальных, возрастных особенностях, структуры речевого нарушения ребенка

2.8. Индивидуальный план коррекционной работы по формированию высших психических процессов ребенка.

3. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

для детей 6-го года жизни не более 25 мин, 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

В старшей группе - 45 мин., подготовительной группе – 1 ч.30 мин. .

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 25-30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. (см. Рабочую программу группы раздел «Планирование образовательной деятельности»)

3.2. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное

появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. (см. Рабочую программу группы)

3.3. Циклограмма коррекционной работы

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию диалогической речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Циклограмма индивидуальных коррекционных занятий

| специалисты \ дни | Понедел. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|----------|---------|-------|---------|---------|
| Педагог-психолог | | | | | |
| Формирование психич процессов | | | | | |
| Развитие эмоц.-волевой сферы | | | | | |
| Учитель-логопед | | | | | |
| Формирование фонематических процессов и навыка правильного звукопроизношения | | | | | |
| Лексико-грамматические занятия и занятия по развитию связной речи | | | | | |
| Подготовка к обучению грамоте | | | | | |
| Воспитатели | | | | | |
| Развитие познавательных процессов(сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, ФЭМП; инд. работа по заданию специалистов во время коррекционного часа | | | | | |
| Итого | | | | | |

3.4. Характеристика команды специалистов, реализующих адаптированную образовательную программу в ДОУ

| Специалист | Ф.И.О. | Стаж работы в должности | Квалификационная категория |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Старший воспитатель | Смышляева Светлана Леонидовна | 32 года | высшая |
| Мед.сестра | Дмитриева Надежда Ильинична | 11 лет | |
| Воспитатель | | | |
| Педагог-психолог | Ермакова Ирина Леонидовна | 10 лет | первая |
| Учитель-логопед | Демидова Елена Владимировна | 10 лет | первая |
| Инструктор ФИЗО | Лукоянова Софья Леонидовна | 19 лет | высшая |
| Музыкальные руководители | Куклина Ирина Николаевна | 38 лет | Высшая |
| | Ожиганова Людмила Дмитриевна | 33 года | первая |

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к его человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по ФИЗО, учителя-логопеда, педагога-психолога), непрерывного самосовершенствования и

профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ТНР

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:

– условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории и помещений,

– размещению оборудования в помещениях,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в ДОУ, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. (см. Рабочую программу группы №)

Материально-техническое обеспечение логопункта

1. Материал по обследованию интеллекта:

- счетный материал;

- разрезные картинки;

- пирамидки разной степени сложности;

- исключение 4-го лишнего предмета;

- картинки и тексты со скрытым смыслом;

- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);

- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;

- почтовый ящик с геометрическими фигурами;

- мелкий строитель, мозаика.

2. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики;

- лексики;

- грамматики;

- связной речи.

Формирование грамматического строя речи

1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

2. Пособия на все предложные конструкции;

3. Пособия на все согласования

4. Пособия для формирования фразы

Формирование лексической стороны речи

1. Предметные картинки по темам:

- овощи

- фрукты

- игрушки

- мебель

- одежда

- обувь

- домашние животные и птицы

- дикие животные и птицы

- цветы

- деревья

- насекомые

- профессии

- посуда

- транспорт

- водный мир

- части суток и время

2. Пособия для формирования навыков словообразования:

- суффиксальное

- перфиксальное

- относительные и притяжательные прилагательные

- однокоренные слова

3. Предметные картинки на подбор антонимов

4. Предметные картинки на подбор синонимов

5. Картинки для расширения глагольного словаря

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков

- схемы на звуко-слоговой анализ слов;

- предметные картинки на дифференциацию звуков

- пособия для определения позиции звука в слова

- тексты на дифференциацию звуков

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок

- сюжетные картинки

- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения

- набор пособий для работы над речевым дыханием

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков

- игры на автоматизацию поставленных звуков

- пособия для формирования слоговой структуры слова

- тексты на автоматизацию поставленных звуков

Грамота

- азбука в картинках
- кассы букв или магнитные азбуки
- книги «Азбука»
- схемы анализа предложений

- наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку
- пособия для развития слухового внимания
- для развития зрительного внимания
- для развития речевого внимания
- для развития логического мышления
- для развития произвольного запоминания

3.6. Формы взаимодействия с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьей воспитанника, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалистов с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и ребёнком.

Информационно-аналитический и диагностический этап

| Цель взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Цель: Создание системы анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьей воспитанника с ОВЗ в общеразвивающей группе детского сада для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг, для разработки стратегии развития учреждения. | Сбор информации о ребенке: <ul style="list-style-type: none">- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;<ul style="list-style-type: none">– протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);– индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);– выявление детей и семей группы «риска»; о семье: <ul style="list-style-type: none">– состав семьи;– материально-бытовые условия;– психологический микроклимат, стиль воспитания;– семейные традиции, увлечения членов семьи;– заказ на образовательные и оздоровительные услуги;– позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). |

| | |
|--|--|
| | <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт</p> <p>и специальные диагностические методики, используемые педагогами, специалистами: логопедом и психологом.</p> <p>Анализ полученной информации.</p> |
|--|--|

Организационно-методический этап

| | |
|--|--|
| <p>Цель: Создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека(методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. ● Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); |
|--|--|

Контрольно-оценочный этап

| | |
|---|---|
| <p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития ребенка с ОВЗ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Родительские собрания ● Круглые столы ● Анкетирование |
|---|---|

