

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»

По составу объектов средства обучения делятся на две группы.

- Материальные средства обучения. Это пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, средства наглядности и т. п., размещённые в методическом кабинете.
- Идеальные средства обучения – те усвоенные знания и умения, которые используются педагогом и детьми для усвоения новых знаний. Это условные схемы, графики, произведения искусства, речь, письмо и т. п. Другая форма – вербализация – средства представлены в виде речевого изложения (рассуждение, анализ, доказательство).

Материальные и идеальные средства обучения дополняют друг друга. Эффективность воздействия распределяется так: материальные средства связаны с возбуждением интереса и внимания, осуществлением практических действий; идеальные средства – с логикой рассуждения, пониманием материала, культурой речи, запоминанием.

Все средства обучения также подразделяются по типам реализации на печатные пособия, объёмные пособия и проекционный материал. Печатными пособиями являются в частности учебники, карты, таблицы, графики и картины. Объёмные пособия представляют собой уменьшенные или увеличенные копии реальных предметов, модели, приборы, аппараты и коллекции. В качестве проекционного материала в ДОУ используются слайды, диафильмы, презентации, видеофильмы.

В современной типологии классификация средств обучения представлена немного по-другому. Печатные пособия это все те же учебники, учебные и методические пособия, книги для дополнительного чтения, хрестоматии, а также рабочие тетради, раздаточный материал. Наглядными плоскостными пособиями в современной типологии обозначаются плакаты, магнитные доски и настенные иллюстрации. К демонстрационным наглядным пособиям относят макеты, муляжи, стенды, модели, гербарии.

Электронными образовательными ресурсами, используемыми в учебном процессе, являются компьютерные программы и игры познавательного и обучающего характера, различные образовательные ресурсы глобальной сети Интернет. Аудиовизуальные наглядные пособия это все те же слайды, презентации, учебные и образовательные видеофильмы, размещаемые в цифровом виде непосредственно на жестких дисках компьютеров или на различных цифровых носителях информации. К средствам обучения относят также приборы, такие как колбы, пробирки а также барометр, компас, также размещённые в методическом кабинете.

Спортивное оборудование, такое как спортивные снаряды, тренажеры, мячи, обручи, коньки, лыжи - также относятся к средствам обучения и находятся в музыкально-физкультурном зале ДОУ.

Одними из самых действенных средств обучения в современном ДОУ являются аудиовизуальные и мультимедийные средства. Современное общество перегружено потоком информации, непрерывно льющимся буквально отовсюду, начиная от рекламных баннеров, размещаемых вдоль

дорог и на стенах домов, и заканчивая Интернетом. Внимание современного ребенка невозможно привлечь ни статической картинкой, ни объемным наглядным пособием. Ему необходимо ощущать информацию максимально большим количеством органов чувств. К сожалению, передавать запахи современная наука и технология еще не в состоянии, но и это уже не за горами. Сейчас даже объемное изображение можно получить достаточно просто и вполне доступными средствами.

Материальные средства обучения, составляющие необходимый компонент учебного процесса и служащие наиболее эффективному усвоению информации, в совокупности составляют единую систему средств обучения. В ДОУ 12 имеется следующее оборудование: 9 интерактивных досок, 6 компьютеров для детей, 8 магнитофонов, 2 широкоформатных экрана, телевизор.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Педагог должен овладевать всей совокупностью воспитательных приемов, находить такие их комбинации, которые в наибольшей степени соответствуют конкретной ситуации, помнить, что шаблон в этом деле решительно противопоказан.

Чтобы этого достичь, нужно хорошо представлять сущность основных методов воспитательного воздействия. Рассмотрим важнейшие из них.

Убеждение - один из методов первой группы, направленных на формирование сознания. Использование этого метода является исходной предпосылкой для следующего этапа воспитательного процесса — формирования должного поведения. Именно убеждения, устойчивые знания определяют поступки детей.

Основные инструменты метода убеждения — вербальные (слово, сообщение, информация). Монологические формы должны сочетаться с диалогическими: беседами, рассуждениями, которые значительно повышают эмоциональную и интеллектуальную активность детей.

Но вербальные способы при всей их значимости должны быть дополнены **силой примера**, обладающего особой силой убеждения. «Долог путь наставлений, — говорил Сенека, — короток путь примера».

Удачный пример конкретизирует общую, абстрактную проблему, активизирует сознание воспитанников. Действие этого приема основано на свойственном людям чувстве подражания. Образцом для подражания могут служить не только воспитатели, родители, но и литературные персонажи. Важную роль играют и эталоны, формируемые средствами массовой информации, искусством. Важно окружить воспитанников положительными примерами для подражания. Хотя следует иметь в виду, что вовремя и к месту приведенный отрицательный пример, показывающий негативные последствия тех или иных поступков, помогает удержать воспитанника от неправильного поступка. Конечно, наиболее эффективен личный пример воспитателя, его собственных убеждений, деловых качеств, единства слов и дела, его справедливого отношения к своим воспитанникам.

Универсальным методом формирования необходимых навыков поведения является **метод упражнений**.

Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения.

Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках. Чем сложнее качество, тем больше упражнений нужно выполнить, чтобы выработать привычку.

Поэтому для выработки тех или иных моральных, волевых качеств личности необходим системный подход при реализации метода упражнений на основе принципов последовательности, планомерности, регулярности.

Однако ни методы формирования сознания, ни приемы выработки умений и навыков не дадут надежного, долговременного результата, если их не подкрепить с помощью методов **поощрения и наказания**, образующих еще одну, третью группу воспитательных средств, именуемых **методами стимулирования**.

Психологическая основа этих методов состоит в том переживании, которое вызывает тот или иной элемент поведения воспитуемого со стороны сверстников. С помощью такой оценки, а иногда и путем самооценки достигается коррекция поведения обучаемого.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в труде или учебе. Формы поощрения весьма многообразны: от одобрительной улыбки до похвалы или даже «награды».

Однако при неумелом использовании этот прием может принести и вред, например, противопоставить воспитанника другим сверстникам. Поэтому наряду с индивидуальным следует использовать и коллективный метод, т.е. поощрение группы, коллектива детей в целом, включая и тех, кто проявил трудолюбие, ответственность, хотя и не добился выдающихся успехов. Подобный подход во многом способствует сплочению группы детей.

Наказание - это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих принятым нормам поведения, нарушающим законы. Цель этого метода состоит в том, чтобы добиться изменения поведения ребёнка, вызывая переживания стыда, чувство неудовлетворенности, и таким образом подтолкнуть его к исправлению допущенной ошибки.

Метод наказания следует применять в исключительных случаях, тщательно обдумывая все обстоятельства, анализируя причины проступка и выбирая такую форму наказания, которая соответствовала бы тяжести вины и индивидуальным особенностям провинившегося и не унижала бы его достоинства. Следует помнить, что цена ошибки в этом деле может быть

очень велика. Тем не менее, применения наказаний иногда не удастся избежать. Это – замечания.

В процессе воспитания необходимо использовать весь разнообразный спектр методов и приемов. Это и убеждение словом, обращенным прежде всего к разуму, использование метода убеждения, силы примера, это и воздействие на эмоциональную сферу, чувства воспитанников

Итак, средства воспитания — это совокупность приемов.

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

- влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;
- влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К средствам относятся:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства...);
- природа (живая и неживая).