Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Йошкар-Олы «Ромашка» 424030, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Героев Сталинградской Битвы д. 39б, тел:8(8362) 64-38-76, E-mail:yola.dsl2@mari-el.gov.ru

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 27.03.2025 № 4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 12 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ " РОМАШКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 12 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РОМАШКА" DN: C=RU, S=Республика Марий Эл, STREET="УЛ ГЕРОЕВ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ, Д. 39Б", L=Йошкар-Ола, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 12 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ ""РОМАШКА""", ОГРН=1051200140463, СНИЛС=05265380757, ИНН ЮЛ=1215107676, ИНН=121500604897, E=ula-301@yandex.ru, G=Зоя Геннадьевна, SN=Ушакова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 12 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ ""РОМАШКА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2025-04-16 11:11:11

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Йошкар-Олы «Ромашка»
за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательнойорганизации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад №12 г. Йошкар-Олы «Ромашка» (МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка)
Дата создания	28.12.2005
Адрес организации	424030,Россия, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, улица Героев Сталинградской битвы, дом 39б
Телефон	8(8362) 64-38-76
Адрес электронной почты	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou12/_layouts/yola.dsl2@mari-el.gov.ru
ФИО заведующего	Ушакова Зоя Геннадьевна
Режим работы	Понедельник - Пятница 7.30-18.00, Выходные дни: Суббота – Воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в группах−10,5часов
Информация об учредителе	Городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами
Лицензия	от16.07.2015года, № 469, серия12 Л01 № 0000519
Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами государственной власти	- Школы №24, №6 г. Йошкар-Олы (деятельность по преемственности) - Детская поликлиника №3 (медицинское обслуживание воспитанников) - ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования) - Взрослая поликлиника №3 (медицинский осмотр работников, диспансеризация) - Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева (работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение выставок, встреч) - Библиотека ДКРА (развитие интереса к книге) - Детский эколого-биологический центр Республики Марий Эл (участие в конкурсах, проектах, педагогических конференциях) - ФГБУ «Государственный заповедник «Большая Кокшага» (участие в конкурсах творческих работ) - Театры г. Йошкар-Олы (воспитание театральной культуры, приобщение к искусству) - Дворец творчества юных (участие в конкурсах) - ДПС ГИБДД УМВД (развлечения с целью формирования правил дорожного движения) - Пожарная частью №4 (экскурсии с целью совершенствования знаний о правилах пожарной безопасности) - Ботанический сад (познание природы, привитие экологической культуры) - Школа искусств №2 (знакомство с музыкальным искусством) - Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» (вопросы развития дошкольного образования) - Администрация городского округа «Город Йошкар-Ола» (решение текущих задач жизнеобеспечения учреждения) - Министерство образования и науки Республики Марий Эл (вопросы развития дошкольного образования)

Предметом деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Основной целью образовательной деятельности является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий. Формами самоуправления МБДОУ являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	- принятие новых членов в состав Совета; - определение приоритетных направлений деятельности, рассмотрение и утверждение долгосрочных планов деятельности; - оказание помощи руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - заслушивание и получение информации от руководства Учреждения об организации и проведении воспитательной работы с детьми.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового

распорядка, коллективный договор.

В 2024 году проводилась работа по внедрению электронного документооборота, в том числе в сфере трудовых отношений. В связи с этим детскому саду удалось в прошедшем году обновить 2 компьютера, что облегчило работу с документацией.

Вывод: система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Системные действия органов управления образованием и органов самоуправления Учреждением позволяют сохранять достаточно высокий статус Учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности.

3.Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная работа в группах общеразвивающей направленности (3-7 лет) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с применением в деятельности учебно-методического комплекта под редакцией А.И.Булычёвой для детей от 3-7 лет и комплексными методическими материалами для детей раннего возраста (практическое пособие для воспитателей ДОУ), что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей.

Воспитательно-образовательная работа в группе компенсирующей направленности (для детей 5-7 лет с задержкой психического развития) осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО с применением в деятельности учебно-методического комплекта Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методического пособия «Подготовка к школе детей **с** ЗПР» С.Т.Шевченко.

В части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, используется методическое пособие «Я-ТЫ-МЫ», авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева (социально-личностное развитие ребёнка 4-7 лет).

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в случае самоизоляции в МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» предусмотрено онлайн-взаимодействие с родителями воспитанников посредством совместного выполнения ими заданий теоретической и практической направленности по всем образовательным областям (с учётом желаний и потребностей родителей и детей). С помощью онлайн-сервисов воспитатели могут проводить консультации с родителями, по запросу им оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга выполнения заданий свидетельствуют о достаточной вовлечённости и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Закон об образовании наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование согласно целевой программе Минпросвещения. ДОУ оказывает эту услугу в целях всестороннего развития ребёнка, удовлетворения его интересов и потребностей помимо основной образовательной программы. Платными образовательными услугами охвачено 144 ребёнка, на безвозмездной основе – 151 ребёнок. Работа платных студий ведётся в нескольких направлениях: хореография, английский язык, ручной труд, робототехника, чтение, шахматы, ментальная математика, социальный интеллект. Спектр платных и бесплатных услуг планируем расширить в следующем учебном году, учитывая запрос родителей.

В 2024 году детский сад использовал в работе программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, взаимосвязаны с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями. При разработке рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада, в связи с чем родители пожелали ввести в календарный план воспитательной работы детского сада больше мероприятий, посвященных отцовству, а также больше спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями; элементе «ППС» -

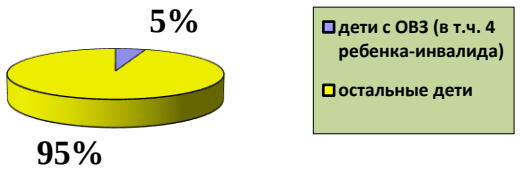
обратить внимание на культивирование детских народных подвижных игр. Предложения будут рассмотрены и включены в план.

Вывод: основная образовательная программа учреждения для групп общеразвивающей направленности и адаптированная основная образовательная программа для группы компенсирующей направленности обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлены на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

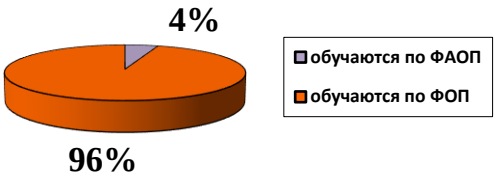
4.Оценка организации учебного процесса.

Образование в Детском саду ведется на русском языке. Уровень образования: дошкольное образование**.** Нормативный срок обучения: 4 года (ребёнок принят с 3 лет), 5 лет (ребёнок принят с 2 лет). Форма получения образования: очная. Режим образовательной деятельности: 5-ти дневная рабочая неделя. В детском саду используются фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Всего воспитанников:



Дети с ОВЗ:



В Образовательных программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования о признании самоценности дошкольного периода детства. Основное внимание сегодня учимся переносить с содержания обучения на его средства. Содержание - это знания, конкретные навыки и умения, усваиваемые детьми на разных видах занятий или в свободной деятельности (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.). Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми. Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, а с другой стороны, и это главное, - развивают общие способности. Задача, поставленная перед педагогами нашего ДОУ сегодня, заключается в том, чтобы в каждом возрасте специально создавать образовательные ситуации и использовать ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени развивают их общие способности – умственные для взаимодействия с объектным миром, коммуникативные - для взаимодействия с людьми и регуляторные - для регулирования своего поведения и деятельности.

Благодаря программе воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, нами предусмотрена работа по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников. В структуре Учебного плана

выделена обязательная часть, обеспечивающая выполнение обязательной части основной образовательной программы детского сада. Обязательная часть рассчитана на 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми Образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Образовательной программы и включает занятия педагога-психолога, а также мероприятия, направленные на формирование дорожной и пожарной безопасности, привитие культурно-гигиенических навыков, реализуемые через совместную деятельность с воспитанниками.

Система коррекционно-развивающей работы в детском саду построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно планам работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении образовательной программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Режим непосредственно - образовательной деятельности составлен в соответствии с учебным планом; объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН. Режим дня в детском саду строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Прогулки осуществляются строго на отведенной для каждой группы площадке с исключением контактирования с детьми из других групп.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья»). Оздоровительный процесс включает в себя:

– профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

– организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).

– десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

– санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);

- режим проветривания.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре планируют и организуют ежемесячные тематические праздники или развлечения. В традиции детского сада – проведение ежемесячных спортивных состязаний – эстафет между группами детского сада, а также один раз в год спортивные состязания с детьми других детских садов, а также родителями воспитанников. С музыкальной школой, расположенной в нашем микрорайоне, сохраняется давнее сотрудничество в плане ознакомления дошкольников с различными музыкальными инструментами, их звучанием.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Задача воспитания в нашем детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал. Воспитательная работа ДОУ предусматривает:

- формирование представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развитие интереса к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему.

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

- приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей).

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями).

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города.

Реализация познавательного развития.

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в детском саду созданы условия: лаборатории для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями. Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах, участками для выращивания и ухода за растениями (грядки, цветники, аптечная грядка, уголок леса). Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал. С целью

развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, для оснащения развивающих уголков для каждой группы закуплены наборы шахмат и шашек. В детском саду созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. Подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Большое внимание уделяется формированию безопасного образа жизни воспитанников: проводятся тематические развлечения по правилам дорожной и пожарной безопасности, интересные открытые занятия, просмотр мультипликационных фильмов по ОБЖ во всех возрастных группах детского сада.

Работа педагогов ДОУ по развитию познавательных способностей детей основывается: на постоянном пополнении, изменении развивающей среды; на проблемном обучении во всех видах деятельности (обнаружение простых закономерностей, выявление логических связей и зависимостей, установление причинно-следственных связей); на построении наглядных моделей; на использовании различных дидактических, развивающих игр; на постоянном пополнении, изменении развивающей среды; на разнообразии форм детской деятельности; на положительной эмоциональной окраске деятельности ребенка. Успешному решению задач познавательного развития способствует наличие разнообразного дидактического материала, доступного не только в непосредственно-образовательной, но и в свободной деятельности. В развитии познавательных способностей очень важно научить ребёнка мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, находить взаимосвязи и взаимозависимости.

Результаты реализации познавательного развития детей за 3 года:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	43	50	7
2022-2023	45	49	6
2023-2024	46	48	6

Вывод: программа по направлению «познавательное развитие» освоена детьми на достаточно хорошем уровне. Педагогам удалось качественно организовать проведение занятий и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым воспитанником.

Реализация социально-коммуникативного развития.

В образовательной программе ДОУ большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей. Задачи формирования социально-нравственных представлений ребенка реализуются через игру и занятия раздела «Ознакомление с окружающим миром и самим собой». Дети приобщаются к многообразию предметного мира, узнают о труде взрослых, знакомятся с эмоциональным состоянием взрослых и сверстников, изучают основы безопасного поведения дома и на улице, прикасаются к героическому прошлому своего народа, знакомятся с историей своей страны и др.

Результаты реализации социально-коммуникативного развития детей за 3 года:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	25	58	17
2022-2023	38	52	10
2023-2024	38	51	11

Вывод: результаты реализации социально-коммуникативного развития детей на уровне выше среднего обусловлены работой воспитателей по обучению детей способам развития игровой деятельности в соответствии с перспективным планом. Низкий уровень прослеживается у детей тревожных, гиперактивных, замкнутых.

Реализация художественно-эстетического развития.

В него включены образовательные области – «Изобразительное искусство» (продуктивная деятельность детей) и «Музыка» (музыкально-художественная деятельность). Процесс обучения изодеятельности практически всегда соединен с игрой и направлен на развитие творческих

способностей. Воспитатели формируют навыки работы красками, карандашами, цветными мелками, сангиной и т. д. Цветовые композиции используются для передачи контрастных эмоциональных состояний и настроений, личностного мироощущения ребенка и его переживаний. Темы, используемые для построения изобразительного сюжета, выбираются из народных сказок и былин, строящихся на противопоставлениях доброго и злого начала. Дети никогда не рисуют по образцу воспитателя, поэтому рисунки получаются непохожими один на другой. В своём рисунке ребёнок учится передавать не просто образ, но и его характер, его состояние (например, если рисуют ворону, то мокрую; если кота, то спящего или сердитого; если клоуна, то грустного или весёлого и т.д.). Чтобы добиться в рисунке большей выразительности, дети вначале лепят образ из пластилина, так как в лепке легко исправить неточности. В детском саду ежемесячно организуются выставки детских работ в галерее детского творчества. Также имеется пейзажный, портретный, натюрмортный «вернисаж». В каждой группе предусмотрено пространство для размещения детских творческих работ. На каждой веранде установлены грифельные доски для рисования мелками.

В музыкальной деятельности у детей раскрываются и развиваются творческие способности, эмоциональная отзывчивость. Идет приобщение к классической, современной и народной музыке, закладывается основа певческой и общемузыкальной культуры. Для работы с детьми в ДОУ приобретены современные музыкальные программы, которые обеспечены пакетом методической и диагностической литературы. Особое внимание в программе уделяется слушанию и развитию музыкального творчества. Музыкальный руководитель работает в тесном контакте с воспитателями групп. Театральная деятельность направлена на развитие творчества, воображения, мышления, а также на развитие речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных навыков. Дети знакомятся с различными видами театров: настольным, теневым, пальчиковым, «кукольным», Би-Ба-Бо и другими. Игра-драматизация обеспечивает также комплексный подход к развитию речи: обогащение словаря, связной речи, речевому общению. В театральной деятельности широко используется русский фольклор. Это и патриотическое воспитание, и приобщение к истокам русской культуры.

Результаты реализации художественно-эстетического развития детей за 3 года:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	32	56	12
2022-2023	37	53	10
2023-2024	35	55	10

Вывод: согласно результатов оценивания художественно – эстетическое направление развития детей - на уровне выше среднего. Улучшение показателей планируется достичь за счёт сотрудничества с выставочным залом «Радуга» (проведение специалистами выставки одной картины 1 раз в месяц).

Реализация физического развития.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада. Для работы с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, массажёры, маты, модули, степы, нестандартное мягкое оборудование. Физкультурная площадка, расположенная на улице, оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации, баскетбольным кольцом, деревянным брусом для хождения. Для работы с детьми на воздухе используются лыжи, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, скакалки. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня – спортивные уголки, способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. Для активизации двигательной активности во время прогулок в 2022 году закуплены для каждой группы: обручи, мячи, скакалки в качестве выносного материала. На каждой веранде установлены кольца для метания мяча. В ДОУ проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий: интегрированные (физическая культура – экология, физическая культура – театр, физическая культура – музыка – изобразительная деятельность); тренировки (школа мяча, школа скакалки); имитационно-театрализованные; также планируются занятия на степах. На

физкультурных занятиях осуществляется индивидуально- дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половозрастные особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Несомненную пользу малышам приносит ежедневная утренняя зарядка, спортивные развлечения, зарядка после сна, игровые физкультурные минутки.

Результаты реализации физического развития детей за 3 года:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	28	63	9
2022-2023	34	55	11
2023-2024	33	57	10

Вывод: физическая подготовленность детей соответствует среднему уровню. На поддержание результатов повлияла стабильная работа по физической культуре. В дальнейшей работе следует уделить особое внимание организации подвижных игр с детьми в условиях группы и спортивной площадки.

Реализация речевого развития.

В это направление работы входит обучение основам первоначальной грамоты и ознакомление с художественной литературой и развитие речи (восприятие художественной литературы, как особого вида детской деятельности).

Педагоги формируют у детей потребность речевого общения, развивают и совершенствуют активный словарь, формируют диалогическую и монологическую речь, учат слышать звуки родной речи, различать гласные, согласные, сравнивать слова по звучанию, делить на слоги, строить модели слов и предложений. Процесс обучения интегрирован во всех видах деятельности детей. Дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, закладывается фундамент будущей грамотности ребенка. Речевое развитие проходит в увлекательной игровой форме, в образных и понятных ребенку ситуациях. Особое внимание уделяется знакомству с художественной литературой, где дети не только читают стихи, сказки, рассказы, но и, пользуясь заместителями, учатся пересказывать и сочинять рассказы. Детей со старшего дошкольного возраста приучаем посещать библиотеку, с которой детский сад поддерживает дружеские отношения вот уже несколько лет. Малыши учатся пользоваться книжным фондом библиотеки. С этого начинается интерес к книге. При этом следует отметить недостаточный словарный запас дошкольников, неумение использовать в свободной речи синонимы, антонимы.

Результаты реализации речевого развития детей за 3 года:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	44	47	9
2022-2023	47	43	10
2023-2024	46	45	9

По результатам оценивания речевое развитие детей – на уровне выше среднего. С целью улучшения результатов запланирована система работы с акцентом на развитие фонематического слуха, связной речи и автоматизации произношения.

Вывод: образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их развитию и социализации.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности - непростая задача для нас на сегодня. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой дошкольным учреждением, ФГОС ДО - направлено, в первую очередь, на оценивание созданных *условий* в процессе образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО - это психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и другие условия деятельности дошкольного учреждения. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Основной критерий оценки психолого-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения - оценивание способов профессиональной деятельности педагогов. С этой целью мы апробируем специальную схему наблюдения за деятельностью педагога и его взаимодействия с детьми в любой из образовательных ситуаций и методику оценивания способов деятельности. Основным при этом становится наличие в профессиональных действиях педагога образовательных целей, владение способами личностно-ориентированного взаимодействия, развивающего взаимодействия с детьми, постановка педагогом перед детьми развивающих задач, качество владения способами решения различных педагогических образовательных задач. Предлагаемая схема используется самими педагогами для осознания способов своей профессиональной деятельности, может быть использована коллегами, родителями детей.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации используется система педагогической и психологической диагностики детей. (По результатам диагностики *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения). По окончании каждого учебного периода мы анализируем результаты диагностического обследования детей по проективным методикам, в которых отображается их эмоциональное состояние в различные моменты пребывания в ДОУ, взаимодействие с педагогами.

Результаты оценивания образовательной работы разными участниками образовательного процесса используются в общей системе оценки работы дошкольного учреждения. Такая система оценки качества предоставляет педагогам и администрации нашего дошкольного учреждения материал для *рефлексии* нашей деятельности и для серьезной работы над программой, которую мы реализуем. Результаты оценивания качества образовательной деятельности создают нам основу для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности. Такой подход к оценке профессиональной деятельности носит развивающий характер как для отдельных педагогов ДОУ, так и для всего нашего учреждения, коллектива работников в целом.

Анализируя результаты диагностических занятий, педагоги выявляют особенности прохождения программы группой в целом и каждым ребенком в отдельности, намечая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию развития детей по каждому разделу программы. Завершающей стадией данной работы служат мини-педсоветы с педагогами каждой группы, на которых анализируются успехи и проблемы каждого ребёнка каждой группы, оказывается методическая и психологическая помощь педагогам для преодоления проблемных моментов в работе. Оценка качества освоения детьми образовательной программы анализируются на итоговом педсовете. Годовой план на следующий учебный год строится на основании результатов педагогической диагностики с учетом имеющихся успехов и проблем. Педагогическая диагностика выявила следующее: высокий уровень освоения программы за прошедший период у 42% детей, средний уровень – у 50% и низкий уровень у 8% детей (это дети с низким уровнем развития психических процессов, с ними два раза в неделю проводится системная индивидуальная коррекционная работа).

В ДОУ функционирует психолого-педагогическая комиссия, целью которой является своевременное оказание помощи ребенку силами специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Психолого-социальное сопровождение образовательного процесса направлено на обеспечение благополучия каждого ребенка. Ежегодно с согласия и по запросу родителей отслеживается уровень развития психических процессов у детей – памяти, внимания, мышления, восприятия. Анализ полученных результатов за прошедший период выявил следующее: психические процессы у детей развиты на хорошем уровне, общий балл- 4,1 (по 5-ти балльной

шкале). По сравнению с прошлым годом результат повысился благодаря качественному образовательному процессу, коррекционной работе, сотрудничеству с родителями. Однако диагностика выявила недостаточный уровень развития восприятия у детей. Намечена дополнительная работа с детьми, педагогами и родителями в этом направлении на следующий учебный год.

В Учреждении осуществляется коррекционная работа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в условиях группы компенсирующей направленности. Для них созданы следующие условия:

- использование специальной образовательной программы (основная адаптированная образовательная программа);
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- работа дополнительного специалиста (учитель-логопед – 0,5 ставки, учитель-дефектолог – 0,5 ставки);
- специально выделенное место в групповом помещении для коррекционных занятий специалиста, а также оборудованный логопункт.

Результаты работы педагогов коррекционной группы: высокий уровень в освоении программы имеют 12% детей, средний уровень у 63% и низкий имеют 48% воспитанников. В дальнейшей работе следует уделить особое внимание физическому развитию детей через решение следующих задач: самостоятельной двигательной активности, коррекционной работе по физическому воспитанию, проведению музыкальной гимнастики. В связи с этим в плане работы детского сада на следующий учебный год следует предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Вывод: в целом образовательная программа учреждения на хорошем уровне закладывает общий фундамент полноценного развития, готовит ребенка к обучению на следующей ступени образования по любой школьной программе, особенно развивающего направления, и обеспечивает успешность в дальнейшем развитии, развивая личностные качества ребёнка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО. Следует учесть, что материально-технические и финансовые условия в процессе образовательной деятельности созданы на сегодня пока ещё на недостаточно высоком уровне. Задача учреждения – совершенствовать их.

6. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика в ДОУ была направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование педагога – профессионала как творческой личности.

В штатах детского сада широкий круг специалистов - 24 педагога: 20 воспитателей, 1старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог (учитель-логопед). Укомплектованность кадрами – 88%. Практика работы старшего воспитателя за предыдущий период показала, что использование различных форм методической работы дает позитивные результаты только в том случае, если доминирующим становится личностно- ориентированный подход в образовании не только к детям, но и педагогам.

Уровень образования педагогов является высоким (83% педагогов имеют высшее образование), направленность подготовки у всех педагогов соответствует требованиям, квалификация - на достаточно высоком уровне: высшая категория у 5 человек, первая у 16 педагогов. За прошедший учебный год аттестованы 6 педагогов, 5 человек прошли курсовую подготовку. Сложившаяся ситуация говорит о том, что коллектив укомплектован наполовину людьми с большим опытом работы, что является плюсом для учреждения. При этом имеется достаточно много молодых специалистов, перенимающих опыт у своих коллег и вносящих свежую струю в образовательный процесс.

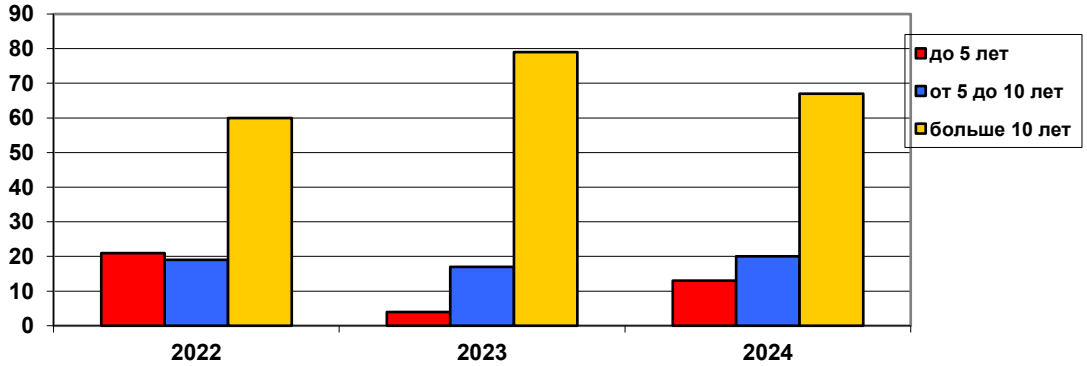
Большой плюс кадровой политики ДОУ – методы морального стимулирования работников. По итогам учебного года вручены грамоты педагогам, победившим в номинациях: педагог ДОУ,

лучший по профессии (лучшая предметно-пространственная среда, освоение новых педагогических и компьютерных технологий). В учреждении 5 педагогов награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 3 человека Почётной грамотой Министерства образования РФ.

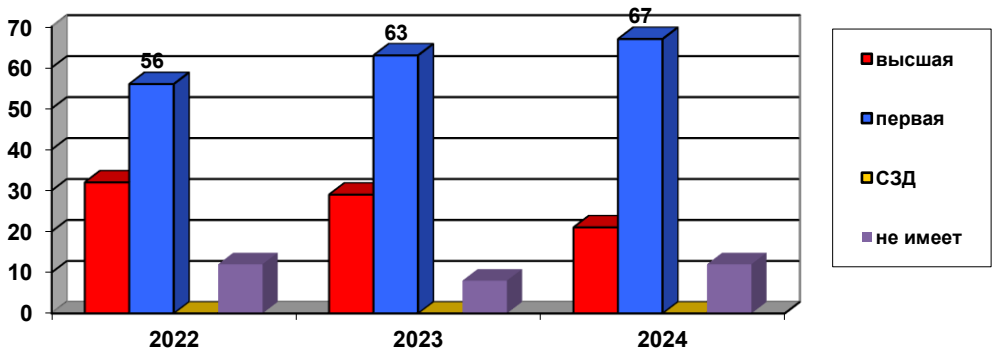
В настоящее время особое внимание уделяется информатизации образования. Чтобы педагоги владели навыками информационной культуры, а не только информационной грамотности, в течение учебного года в ДОУ под руководством старшего воспитателя работала «Школа интерактивных наук». В педагогическом коллективе внедрена система электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг результатов, методическое информирование педагогов. 14 педагогов обучены работе на интерактивной доске, 14 педагогов имеют сертификат тьютора. Проведена оценка готовности педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у 85% сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения: умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

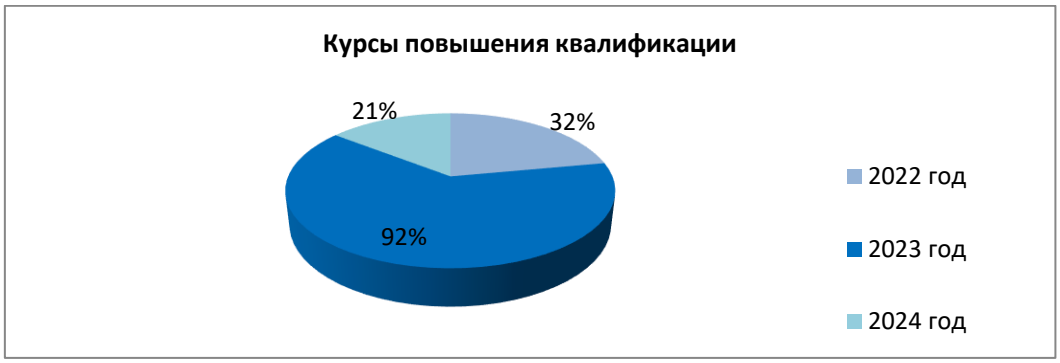
В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

Педагогический стаж педагогов за три года:

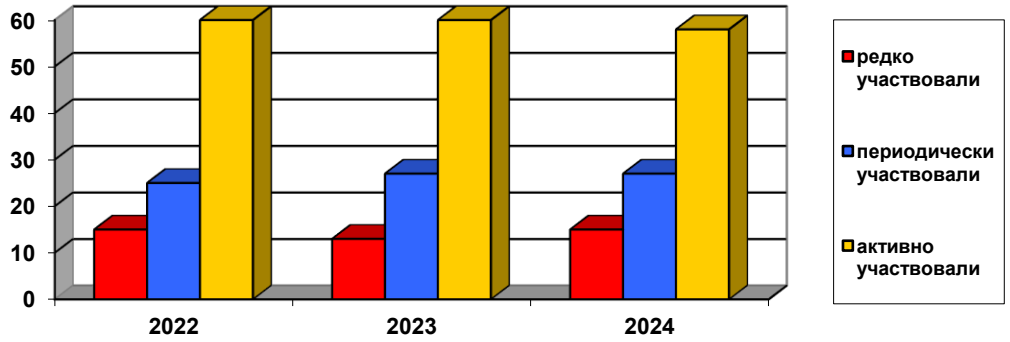


Квалификационная категория педагогов за три года:





Участие воспитателей в конкурсах за три года



Вывод: кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет в целом качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования, выполнять муниципальное задание в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников. В ДОУ работает коллектив единомышленников, имеющий достаточно высокий творческий потенциал и все условия к дальнейшему самосовершенствованию.

Однако, анализ данных показал, что часть педагогов (15%) испытывала существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям. Сказалось и отсутствие технических специалистов в штате учреждения. В 2025 году требуется предусмотреть обучение части педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на совершенствование компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется методический кабинет общей площадью 33,4м^2. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-коммуникативное, физическое, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое в соответствие с основной общеобразовательной программой детского сада; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов:

«Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», что позволяет использовать новейшие достижения в области дошкольного образования. Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Учреждение характеризуется как открытая информационная система. Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou12/. Сайт Учреждения своевременно обновляется, разработано Положение об официальном сайте образовательного Учреждения. Информация, размещаемая на сайте Учреждения, полностью соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации». Структура сайта полностью соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта, 22 компьютера имеют доступ к сети Интернет. Интернет-технология изменена на оптоволокно.

Информация о деятельности Детского сада размещается как на сайте Детского сада, так и в социальных сетях https://vk.com/club193924485 .

Ссылка на использование электронных образовательных ресурсов: http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou12/DocLib111/Forms/AllItems.aspx

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и республиканском уровнях. В учреждении присутствуют основные компоненты цифровой образовательной среды: электронный образовательный контент, инфраструктура электронных средств обучения (интерактивные доски и панели, ноутбуки, программы, доступ в интернет), информационные системы и технологии (образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия).

При этом имеет место недостаточность наличия необходимых комплектов заданий для работы педагогов в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей. В связи с чем необходимо в следующем учебном году поставить вопрос в рамках ВСОКО и запланировать: подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, пополнение библиотечного фонда комплектами заданий по всем образовательным областям ООП и АООП для подготовки педагогов к проведению онлайн-деятельности.

8.Оценка материально-технической базы:

Развивающая среда в ДОУ за последние три года существенно изменилась как по форме, так и по содержанию. Она выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 11 групп (соответственно 11 групповых помещений и 11 спален). Помещения ДОУ обеспечены современным необходимым оборудованием для игр и занятий детей в соответствии с их возрастом. Учитывая, что ведущей деятельностью дошкольника является игра, в каждой группе имеются привлекательные для ребёнка сюжетно-ролевые уголки, наполненные дидактически (интересный дизайн, продуманное цветовое решение, доступное расположение). В каждой группе есть оригинальный уголок настроения, уголок экспериментирования-исследования, супермаркеты, современные кухни, развивающий уголок, удобные для игры парикмахерские, почта,

книжный уголок, уголок для спортивных игр и упражнений, патриотические игры, театральные уголки национальный и музыкальный уголок, центр математики, центр конструирования, созданы условия для уединения и отдыха ребёнка, Такая же интересная игровая среда ожидает детей и на участках для прогулок, где можно поиграть в уютном как будто сказочном домике - отправиться в путешествие на паровозе, трамвае с двумя настоящими рулями или автобусе - поехать в гости на современном джипе - покататься на очаровательных жирафах - слепить для мамы куличики в песочнице-ромашке, научиться ходить по деревянному чудо - крокодилу или подружиться с будто живыми деревянными человечками, оказаться в космическом доме - полетать на чудо-вертолете - познакомиться с фигурками домашних животных в сельском дворике - полюбоваться цветущим розарием - послушать журчание воды альпийской горки и фонтана - стать капитаном морского корабля - подружиться с волшебными гномами, притаившимися у ручья – сходить в гости к разноцветной гусенице - понаблюдать за чудо- грибами и жителями леса в «уголке леса», а также не забыть заглянуть в Детский Метеоцентр покормить, а затем понаблюдать за птицами в «Птичьей столовой».

В детском саду имеются в наличии: музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарем и атрибутами, на территории ДОУ имеется спортивная площадка, на которой размещены все необходимые снаряды для выполнения программных заданий и упражнений, лазанья, игр. В каждой группе оборудован спортивный уголок для проведения зарядки, организации закаливания, совместных и самостоятельных игр детей. Физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале, где в специальном помещении имеется все необходимое спортивное оборудование. В целях проведения досугов, различных праздников и организации дополнительного образования в детском саду используется музыкальный зал (вечернее время), методический кабинет (вторая половина дня), кабинет логопеда (вторая половина дня), спортивная площадка.

Предметная развивающая среда каждой группы учреждения оценена посредством Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных учреждениях, соответствующей требованиям ФГОС ДО. За прошедший период в каждой из 11 групп созданы надлежащие условия для отдыха детей (мягкие коврики или маты с удобными детскими подушками различной формы), условия для уединения в детской деятельности (по 2 оригинальные неповторяющиеся ширмы), для центра конструирования в 2024 году во всех 11 группах пополнен крупный напольный конструктор из дерева в достаточном количестве с целью развития конструкторских способностей детей; на каждой веранде установлено баскетбольное кольцо, имеется выносной спортивный инвентарь для каждой группы (по три обруча, три скакалки, три мяча), в каждую группу приобретены специальные стенды для удобного размещения детьми своих рисунков, в каждой группе обеспечены условия для игр с водой и песком, книжные уголки пополнены детской литературой различной познавательной направленности. В процессе образовательной деятельности с детьми в ежедневном режиме работают 10 интерактивных досок, используются наборы по робототехнике. На базе Детского сада продолжает работу Авторизованный Учебный Центр СМАРТ (пятнадцатый в России), позволяющий дистанционно обучать педагогов Республики Марий Эл работе с программным обеспечением современного интерактивного оборудования. Таким образом, наше учреждение вносит свой скромный вклад в цифровое образование педагогов дошкольных учреждений РМЭ. 14 сертифицированных тьюторов нашего учреждения обучают дистанционно педагогов города и республики.

В ДОУ также имеется медицинский кабинет, изолятор на два места.

Таким образом, в ДОУ создана современная информационно - техническая база: 10 интерактивных досок, робототехника, 22 компьютера, подключенные к сети Интернет), ТВ, Интернет, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, множительная техника, проектор с двумя широкоформатными экранами в музыкальном зале, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Методический кабинет ДОУ полностью обеспечен необходимой для развития детей литературой и дидактическими пособиями. Налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для использования в работе педагогами цифровых ресурсов и

дистанционных технологий в целях воспитания и обучения детей в соответствии с ООП Учреждения.

Учреждение также оснащено системами безопасности: видеонаблюдение (8 камер), кнопка «тревожной сигнализации», домофоны на входных дверях, уличное освещение, имеется Паспорт безопасности. Учреждение оборудовано современной противопожарной сигнализацией с системой громкой связи. Для каждой возрастной группы имеется индивидуальная игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Летом 2024 года проведен частичный ремонт спортивной площадки: заменено изношенное оборудование. Все групповые помещения имеют достаточное оснащение для организации режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности. В 2024 году в трёх из них проведён косметический ремонт с укладкой плитки и заменой линолеума, в трёх раздевалках обновлены раздевальные шкафы, отремонтирован коридор детского сада, обновлены малые архитектурные формы на участках для прогулок, В ДОУ оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и медицинский блок, который включает процедурный кабинет и кабинет врача. В Учреждении проводится систематическая работа по экономии ресурсов и коммунальных расходов за счет энергоэффективных технологий: установлено регулирование подачи тепла, используются светодиодные лампочки; 20 деревянных оконных блоков заменены на пластиковые с двухкамерными стеклопакетами.

В летний период 2024 года детский сад произвёл ремонт пищеблока и прачечной, дооснастив эти помещения новым оборудованием в соответствии с требованиями: заменены полы, стены полностью выложены плиткой, вместо деревянных окон установлены пластиковые, заменено полностью электро и сантехническое оборудование, закуплены 2 новые стиральные машины.

Вывод: в ДОУ имеется немалое количество оборудования для развития и обучения детей дошкольного возраста по программам дошкольного образования. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда работников и жизнедеятельности детей безопасны.

Но для более качественной реализации ФГОС ДО существует необходимость в пополнении учебных изданий в бумажном и электронном виде, приобретение новых, современных дидактических материалов, аудио- и видео – материалов, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, спортивного, оздоровительного оборудования для улучшения развивающей предметно-пространственной среды, её периодического обновления и пополнения. Для этого требуется увеличение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов.

Также остаются нерешёнными следующие проблемы:

- недостаточное количество компьютеров/ноутбуков для педагогов в группах
- ремонт асфальтированных дорожек, цоколя здания, отмостков
- замена деревянных окон на пластиковые, замена линолеума в групповых помещениях
- создание условий для детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности

Для решения указанных проблем требуется целенаправленное бюджетное финансирование, которое на сегодняшний день является недостаточным.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы осуществляется оценивание содержания различных аспектов деятельности учреждения: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико- социальной, финансово-хозяйственной и др.; качества образовательного процесса. Изучение качества реализации Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями. В годовом плане детского сада предусматривается также периодичность оценивания. Вопросы по итогам изучения деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего

собрания работников. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, осуществляются различные формы контроля. Сбор информации для анализа качества деятельности учреждения согласно Плана оценочных процедур включает в себя: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно- образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

В целях определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и работы Учреждения в целом нами был проведен анкетный опрос родителей. Анкета была составлена на основании разработанной в Учреждении системы оценки качества дошкольного образования. За прошедший период уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составил 92%. На официальном сайте учреждения была размещена интерактивная анкета изучения мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду. Во время пандемии воспитатели взаимодействовали с родителями в том числе дистанционно. Дистанционное сотрудничество предполагает взаимодействие педагогов и родителей удаленно через активные мессенджеры и социальные сети с целью проведения занятий, консультаций, онлайн-конкурсов, акций. С помощью дистанционных форм взаимодействия воспитатели и специалисты могут формировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом.

Таким образом, в ДОУ определена система оценки качества образования, осуществляемая планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Вывод: в учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания, развития и воспитания ребенка в течение полного дня, обеспечена возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Предметно-пространственная среда учреждения на хорошем уровне соответствует современным требованиям и, самое главное, ожиданиям ребёнка. Учреждение функционирует в режиме развития.

МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» ориентируется на новые тенденции в развитии системы российского образования и в перспективе планирует:

- продолжать реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, используя достижения лучших образовательных практик;
- расширить спектр дополнительных бесплатных и платных предоставляемых услуг с учётом запроса родителей;
- способствовать дальнейшему привлечению творческого потенциала родителей в образовательный процесс, используя новые формы сотрудничества;
- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, развивать цифровую среду;
- продолжать повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов в области выполнения программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствовать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, расширяя перечень здоровьесберегающих технологий;

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.01.2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	256 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	256 детей человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	256 детей человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	10 человек/4%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человека /83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человека /83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/13%
1.7.а.	Общая численность административно-хозяйственных работников	1 человек/4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/88%
1.8.1	Высшая	5 человек/21%
1.8.2	Первая	16 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	3 человека/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/92%

1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	131,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками на 89%. Имеющийся персонал обладает достаточно высокой квалификацией, регулярно проходя повышение квалификации, используя возможности отлаженной системы наставничества, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.