

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 12 «Ромашка»
З.Г.Ушакова
30.08.2023 г.

ОПИСАНИЕ

АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ «Детский сад № 12 «Ромашка»

2023 год

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12 «Ромашка» разработана в соответствии с Новым Федеральным Законом Об Образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Комментариями к ФГОС, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

В группе компенсирующей направленности для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития помимо основной образовательной программы проводится коррекционно - развивающая работа с использованием новых методик и технологий:

-воспитатели – реализация задач утверждённой адаптированной образовательной программы

-учитель - дефектолог - проведение индивидуальной и мало - подгрупповой (3-4 ребенка) работы с -детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальным маршрутом развития

-учитель-логопед – проведение индивидуальной и мало - подгрупповой (3-4 ребенка) работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальным маршрутом развития

-педагог-психолог – проведение индивидуальной и мало - подгрупповой (3-4 ребенка) работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальным маршрутом развития (использование современных средств развития ребёнка, в том числе - интерактивной доски, песочного стола с подсветкой, песочного стола с дидактическим набором)

-музыкальный руководитель – развитие музыкальных способностей ребёнка, коррекция психических процессов посредством музыкальной деятельности

-инструктор по ФИЗО – физическое развитие детей, коррекция психических процессов посредством двигательной активности

Целью реализации программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Разделы Программы

Целевой	Содержательный	Организационный
состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров	отражает общее содержание программы	отражает режим дня, особенности развивающей среды

Задачи по реализации Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал ;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования – подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

□ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. принцип социально-адаптирующей направленности образования;
2. этиопатогенетический принцип;
3. принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
4. принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
5. принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
6. принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
7. принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
8. принцип необходимости специального педагогического руководства;
9. принцип вариативности коррекционно-развивающего образования;
10. принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Особенности развития детей с задержкой психического развития

-Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке

-Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение

-Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение

-Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом

-У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка

-Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности

-Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей

Образовательные области, выделенные в содержании Программы

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

В МБДОУ «Детский сад № 12 «Ромашка» созданы условия для образовательной деятельности с детьми с ЗПР:

- психолого-педагогические
- кадровые
- материально – технические
- финансовые

Помещение оборудовано и оснащено необходимыми игрушками и пособиями, имеется интерактивная доска, на участке и в группе организована современная развивающая предметно - пространственная среда. В детском саду имеется локальная сеть с выходом в интернет, электронная почта. Компьютер имеет доступ к сети Интернет, Интернет-технология изменена на оптоволокно. Налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется педагогами в целях обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений, а также для сотрудничества с родителями, в том числе дистанционных.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления развития и образования детей	Традиционные и инновационные формы взаимодействия
Социально-коммуникативное	Социальное обследование Консультирование специалистов
Познавательное	Устный журнал для родителей Открытое занятие
Речевое	Стендовая информация Собрания - встречи
Художественно-эстетическое	Семинары Семейный праздник
Физическое	Спортивное развлечение Тематическая выставка Дистанционное сотрудничество