

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 12 г. Йошкар-Олы «Ромашка».
424030, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Героев
Сталинградской битвы, дом 396, т.64-38-76

Согласовано
начальник управления образования
«Город Йошкар-Ола»


В.В.Усков
«___» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
Детский сад № 12 «Ромашка»
З.Г. Ушакова


«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»
на 2021 – 2024 годы

Йошкар – Ола
2021 г.



Содержание

Паспорт программы развития детского сада	3-4
Введение	5
Раздел 1. Аналитическое обоснование программы развития	6
1.1 Анализ реализации Программы развития ДОО до 2021 года	6-11
1.2 Анализ актуального уровня развития ДОО	11-15
Раздел 2. Цели и задачи программы развития ДОО на 2021-2024 гг.	15
Раздел 3. Этапы реализации программы	16-18
Раздел 4. Направления реализации программы	18
4.1. «Детский сад-территория здоровья»	18-19
4.2. «Авторизованный центр SMART»	19-21
4.3. «Создание предметно-пространственной среды по шкалам Ecers-R»	21-23
4.4. Робототехника – первый шаг к техническому творчеству	23-24
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития детского сада	25
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.	25-26
Раздел 7. Ожидаемые результаты и эффективность реализации мероприятий Программы развития	26-27
Раздел 8. Лист контроля	28
Раздел 9. Список используемой литературы	29

Паспорт программы развития детского сада

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Йошкар-Олы «Ромашка» на 2021 – 2024 годы" (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	▪ Федеральный закон «Об образовании в РФ» ▪ Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. ▪ Концепция модернизации российского образования ▪ Конституция Российской Федерации ▪ Конвенция о правах ребенка ▪ Закон РФ «О правах ребенка» ▪ ФГОС дошкольного образования ▪ Профессиональный стандарт педагога ▪ Устав МБДОУ
Назначение программы	Программа развития МБДОУ № 12 «Ромашка» предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2021-2024 гг. с учетом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.
Цель Программы	Создание интегрированной модели единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при внедрении новых технологий в условиях предметно-пространственной среды в группе и на прогулочных участках, соответствующих ФГОС ДО и шкалами Ecers-R для организации детьми выбора, развития детской инициативы, здоровьесбережения и овладения детьми начальными спортивными навыками.
Сроки и этапы реализации Программы	2021–2022гг. Организационно-подготовительный этап. Выявление перспективных направлений развития детского сада и проектирование нового качественного представления в условиях реализации ФГОС ДО. 2022–2023гг. Реализующий этап. Реализация стратегии перехода в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного инновационного детского сада 2023–2024гг. Заключительный этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики и их закрепление в локальных нормативных актах детского сада.
Задачи	- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов; - совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения; - выполнение рекомендаций по итогам внутренней исследования качества образования, обеспечивающее совершенствование предметно-пространственной среды в группах в соответствии требованиям ФГОС ДО и шкалам Ecers-R; - освоение новых технологий: функционирование АУЦ Смарт; - оборудование прогулочных участков для стимулирования физической

	активности и организации опытно-экспериментальной деятельности детей («метеоплощадка»); - внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ: MatataLab.
Ожидаемые результаты Программы	▪ Организация ППС в соответствии с ФГОС ДО и шкалами Ecers-R. ▪ Функционирование Авторизованного учебного центра Смарт. ▪ Территория прогулочных участков и всего детского сада будет способствовать развитию детей. ▪ Повышение квалификации педагогического состава по инновационным формам и технологиям развития детей. ▪ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие активного сотрудничества с родителями.
Система организации контроля за выполнением Программы	▪ Подготовка ежегодного публичного отчета заведующего о результатах деятельности детского сада по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), ежегодном родительском собрании (общественная презентация). ▪ Размещение отчета на сайте.
Разработчики программы	Юнкова Н.Э. – старший воспитатель Творческая группа педагогов.
Сайт образовательного учреждения	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou12/default.aspx
Ключевая идея программы	Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства в условиях реализации технологий и обогащение предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и шкалам Ecers-R

Введение

Сведение об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 г.Йошкар-Олы «Ромашка»

Юридический адрес: 424030, Республика Марий Эл, город Йошар – Ола, улица Героев Сталинградской Битвы 39б

Миссия детского сада – объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» на 2021-2024г.г. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики детского сада.

Основной идеей программы развития является повышение качества образования через создание единого образовательного пространства в условиях реализации технологий и обогащение предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и шкалам Ecers-R.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие дошкольного образования.

Раздел 1. Аналитическое обоснование программы развития

1.1 Анализ реализации Программы развития ДОО до 2021 года

Основной целью Программы развития на 2018-2020 г.г. было создание комфортных условий для всех участников воспитательно-образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния, а также формирование психологической готовности детей к школе, развитие его восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, совершенствование механизмов регуляции качества дошкольного образования в условиях его вариативности и разнообразия.

Для реализации этой цели мы ставили следующие задачи:

- создание современной материально-технической базы учреждения;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- использование современных технологий;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Для развития каждого ребенка: создание условий для охраны и укрепления здоровья ребенка; создание условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника; приобщение к духовной культуре, воспитание эстетического мировидения; формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование социально-адаптированной личности ребенка; максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Для создания целостной воспитательно-образовательной системы необходимо было выработать взаимоотношения с окружающим социумом. С этой целью педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- развитие взаимоотношений с учетом особенностей нашего микрорайона и социума.

Дошкольное образовательное учреждение с поставленной целью за прошедший период справилось, адаптивно реагировало на различные изменения, на поставленные новые задачи.

Результативность образовательной деятельности

Образовательный процесс в организации регламентируется рабочими программами педагогов и специалистов ДОУ, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач</i>
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Результаты оценивания образовательной работы разными участниками образовательного процесса используются в общей системе оценки работы дошкольного учреждения. Такая система оценки качества предоставляет педагогам и администрации нашего дошкольного учреждения материал для *рефлексии* нашей деятельности и для серьезной работы над программой, которую мы реализуем. Результаты оценивания качества образовательной деятельности создают нам основу для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности. Такой подход к оценке профессиональной деятельности носит развивающий характер как для отдельных педагогов ДОУ, так и для всего нашего учреждения, коллектива работников в целом.

Анализируя результаты диагностических занятий, педагоги выявляли особенности прохождения программы группой в целом и каждым ребенком в отдельности, намечая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию развития детей по каждому разделу

программы. Завершающей стадией данной работы служат мини-педсоветы с педагогами каждой группы, на которых анализируются успехи и проблемы каждого ребёнка каждой группы, оказывается методическая и психологическая помощь педагогам для преодоления проблемных моментов в работе. Оценка качества освоения детьми образовательной программы анализируются на итоговом педсовете. **Педагогическая диагностика выявила следующее: высокий уровень освоения программы за 3 года у 40% детей, средний уровень – у 51% и низкий уровень у 9% детей (это дети с низким уровнем развития психических процессов, с ними два раза в неделю будет проводиться системная коррекционная работа).**

Реализация познавательного развития. Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в детском саду созданы условия: лаборатории для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами, растениями, рыбами. Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах, участками для выращивания и ухода за растениями (грядки, цветники, уголок леса). Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал. С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики. В детском саду созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. Подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Большое внимание уделяется формированию безопасного образа жизни воспитанников: проводятся тематические развлечения по правилам дорожной и пожарной безопасности, интересные открытые занятия, просмотр мультимедийных фильмов по ОБЖ во всех возрастных группах детского сада.

Работа педагогов ДОУ по развитию познавательных способностей детей основывается: на постоянном пополнении, изменении развивающей среды; на проблемном обучении во всех видах деятельности (обнаружение простых закономерностей, выявление логических связей и зависимостей, установление причинно-следственных связей); на построении наглядных моделей; на использовании различных дидактических, развивающих игр; на постоянном пополнении, изменении развивающей среды; на разнообразии форм детской деятельности; на положительной эмоциональной окраске деятельности ребенка. Успешному решению задач познавательного развития способствует наличие разнообразного дидактического материала, доступного не только в непосредственно-образовательной, но и в свободной деятельности. В развитии познавательных способностей очень важно научить ребёнка мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, находить взаимосвязи и взаимозависимости.

Реализация социально-коммуникативного развития. В образовательной программе ДООУ большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей. Задачи формирования социально-нравственных представлений ребенка реализуются через игру и занятия раздела «Ознакомление с окружающим миром и самим собой». Дети приобщаются к многообразию предметного мира, узнают о труде взрослых, знакомятся с эмоциональным состоянием взрослых и сверстников, изучают основы безопасного поведения дома и на улице, прикасаются к героическому прошлому своего народа, знакомятся с историей своей страны и др.

Реализация художественно-эстетического развития. В него включены образовательные области – «Изобразительное искусство» (продуктивная деятельность детей) и «Музыка» (музыкально-художественная деятельность). Процесс обучения изобразительности практически всегда соединен с игрой и направлен на развитие творческих способностей. Воспитатели формируют навыки работы красками, карандашами, цветными мелками, сангиной и т. д. Цветовые композиции используются для передачи контрастных эмоциональных состояний и настроений, личностного мироощущения ребенка и его переживаний. Темы, используемые для построения изобразительного сюжета, выбираются из народных сказок и былин, строящихся на противопоставлениях доброго и злого начала. Дети никогда не рисуют по образцу воспитателя, поэтому рисунки получаются непохожими один на другой. В своём рисунке ребёнок учится передавать не просто образ, но и его характер, его состояние (например, если рисуют ворону, то мокрую; если кота, то спящего или сердитого; если клоуна, то грустного или весёлого и т.д.). Чтобы добиться в рисунке большей выразительности, дети вначале лепят образ из пластилина, так как в лепке легко исправить неточности. В детском саду ежемесячно устраиваются выставки детских работ в галерее детского творчества. Также имеется пейзажный, портретный, натюрмортный «вернисаж».

В музыкальной деятельности у детей раскрываются и развиваются творческие способности, эмоциональная отзывчивость. Идет приобщение к классической, современной и народной музыке, закладывается основа певческой и общемузыкальной культуры. Для работы с детьми в ДООУ приобретены современные музыкальные программы, которые обеспечены пакетом методической и диагностической литературы. Особое внимание в программе уделяется слушанию и развитию музыкального творчества. Музыкальный руководитель работает в тесном контакте с воспитателями групп. Театральная деятельность направлена на развитие творчества, воображения, мышления, а также на развитие речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных навыков. Дети знакомятся с различными видами театров: настольным, теневым, пальчиковым, «кукольным», Би-Ба-Бо и другими. Игра-драматизация обеспечивает также комплексный подход к развитию речи: обогащение словаря,

связной речи, речевому общению. В театральной деятельности широко используется русский фольклор. Это и патриотическое воспитание, и приобщение к истокам русской культуры.

Реализация физического развития. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада. Для работы с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, массажёры, маты, модули, степы, нестандартное мягкое оборудование. Физкультурная площадка, расположенная на улице, оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации, баскетбольным кольцом, деревянным брусом для хождения. Для работы с детьми на воздухе используются лыжи, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, скакалки. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня – спортивные уголки, способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. В ДОУ проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий: интегрированные (физическая культура – экология, физическая культура – театр, физическая культура – музыка – изобразительная деятельность); тренировки (школа мяча, школа скакалки); имитационно-театрализованные; также планируются занятия на степах. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, поло-возрастные особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Несомненную пользу малышам приносит ежедневная утренняя зарядка, спортивные развлечения, зарядка после сна, игровые физкультурные минутки. Огромная заслуга инструктора по физической культуре – ежедневные (с 15-00 до 15-30 час) занятия с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопие.

Реализация речевого развития. В это направление работы входит обучение основам первоначальной грамоты и ознакомление с художественной литературой и развитие речи (восприятие художественной литературы, как особого вида детской деятельности).

Педагоги формируют у детей потребность речевого общения, развивают и совершенствуют активный словарь, формируют диалогическую и монологическую речь, учат слышать звуки родной речи, различать гласные, согласные, сравнивать слова по звучанию, делить на слоги, строить модели слов и предложений. Процесс обучения интегрирован во всех видах деятельности детей. Дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, закладывается фундамент будущей грамотности ребенка. Речевое развитие проходит в увлекательной игровой форме, в образных и понятных ребенку ситуациях. Особое внимание уделяется знакомству с художественной

литературой, где дети не только читают стихи, сказки, рассказы, но и, пользуясь заместителями, учатся пересказывать и сочинять рассказы. Детей со старшего дошкольного возраста приучаем посещать библиотеку, с которой детский сад поддерживает дружеские отношения вот уже несколько лет. Малыши учатся пользоваться книжным фондом библиотеки. С этого начинается интерес к книге. При этом следует отметить недостаточный словарный запас дошкольников, неумение использовать в свободной речи синонимы, антонимы.

1.2 Анализ актуального уровня развития ДОУ

Среди различных инструментов аналитической деятельности, на данном этапе одним из наиболее простых и, вместе с тем, наглядных, выступает SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S - сильные стороны, W - слабые стороны, О - благоприятные возможности, Т - опасности или риски) позволяет в целом увидеть возможности развития ОУ. Качественная интерпретация информации (субъективная оценка ее значения для развития ОУ) представлена в виде следующей таблицы.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- мобильного педагогического коллектива - хорошая репутация ДОУ в социуме - благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса - удовлетворенность родителей работой ДОУ - внедрение и апробация инновационных программ и технологий	- частичное соответствие ППС в группах и на прогулочных участках современным требованиям ФГОС ДО и шкалам Ecers-R - малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени - профессиональная компетентность новых кадров не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога - не все педагоги проявляют инновационную активность, направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования	- стимулирование труда педагогов посредством денежных премий согласно критериям педагогической эффективности - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города - привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования - совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества - возможность формирования и подготовки кадрового резерва - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного образования, функционирование АУЦ Смарт	- недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе - эмоциональное выгорание педагогов - большая наполняемость групп, в связи с этим затрудненность индивидуальной работы с воспитанниками - недостаток площади для полноценного создания условий изменения пространственно-предметной среды и представления ее как модели социокультурной жизни общества - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие направления в развитии МБДОУ «Детский сад №12»:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Также мы проанализировали внутренние и внешние факторы, влияющие на образовательную систему в ДОУ. Для этого мы использовали PEST-анализ – маркетинговый инструмент, позволяющий выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) аспекты среды.

PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ДОУ

Факторы влияния на ДОУ	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса ставит необходимость осуществления научно-методической работы в этом направлении	Политика модернизации в области образования
<i>Экономические</i>	
Поиск альтернативных источников финансирования (инвестиций общественности)	Недостаточно полное финансирование образовательного учреждения
<i>Социальные</i>	
Сотрудничество с социальными институтами	ДОУ расположено на окраине города Йошкар-Олы
<i>Технологические</i>	
- Подключение к сети интернет, наличие локальной сети; - действующая образовательная программа ДОУ; - высокая мотивация педагогов в апробации новых программ; - недостаточный опыт в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе.	- Перечень федеральных образовательных программ для ДОУ; - отсутствие банка данных ДОУ использующих новые технологии; - отсутствие собственной бухгалтерии.

PEST-анализ дает возможность определить возможности развития МБДОУ «Детский сад №12»: расширение и укрепление связей с социальными институтами, активизация деятельности педагогов.

Представленный анализ результатов деятельности и оценки потенциала организации позволяет подвести следующие итоги:

1. Основной целью педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через предоставление возможности выбора из различных видов деятельности.

2. Совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.

3. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

4. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной образовательной программы.

5. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

6. Создан коллектив единомышленников из профессионально-подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ДОУ требованиям ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что для дальнейшего развития учреждения есть все необходимые условия и потенциальные возможности коллектива.

2. Цели и задачи программы развития ДООУ на 2021-2024 гг.

Реализация программы развития подчинена ключевой идее: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства в условиях реализации технологий и обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и шкалам Ecers-R.

Цель программы

Создание интегрированной модели единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при внедрении новых технологий в условиях предметно-пространственной среды в группе и на прогулочных участках, соответствующих ФГОС ДО и шкалами Ecers-R для организации детьми выбора, развития детской инициативы, здоровья, сохранения и овладения детьми начальными спортивными навыками.

Задачи программы

- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;
- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
- выполнение рекомендаций по итогам внутреннего исследования качества образования детского сада, обеспечивающее совершенствование предметно-пространственной среды в группах в соответствии требованиям ФГОС ДО и шкалам Ecers-R;
- освоение новых технологий, функционирование АУЦ Смарт;
- оборудование прогулочных участков для стимулирования физической активности и организации опытно-экспериментальной деятельности детей («метеоплощадка»);
- внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ.

Ожидаемые результаты программы развития

1. Организация ППС в соответствии с ФГОС ДО и шкалами Ecers-R.
2. Территория прогулочных участков и всего детского сада будет способствовать развитию детей.
3. Организация образовательной деятельности по новым технологиям, функционирование АУЦ Смарт.
4. Повышение квалификации педагогического состава по инновационным формам и технологиями развития детей.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие активного сотрудничества с родителями.

3. Этапы реализации программы.

I этап: 2021- 2022 год. Организационно-подготовительный

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по основным направлениям работы ДОУ;
- анализ эффективности использования пространственной среды и оборудования по шкалам Ecers-R;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- разработка Программы развития;
- утверждение Программы развития на Совете ДОУ.

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- пополнение материально-методической базы в соответствии со шкалами Ecers-R;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: 2022 - 2023 гг. Реализующий

Цель: обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 12».

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- мониторинг образовательной деятельности по центрам активности и предметно-пространственной среды;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка программы обучающего модуля «Основы работы на интерактивной доске», функционирование АУЦ Смарт;

- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОО (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- внесение коррективов в основные разделы образовательной программы ДОО;
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную деятельность в группах и на прогулочных участках;
- сбор и накопление информации о значимых для ДОО педагогических инновациях;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОО в режиме развития;
- внесены дополнения в Образовательную программу ДОО;
- включен в работу мониторинг предметно-пространственной среды по шкалам Ecers-R;
- территория прогулочных участков и всего детского сада снабжена новым оборудованием для физического развития детей и освоения ими начальных спортивных навыков;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- внедряются инновационные технологии в образовательную деятельность: авторизованный центр Смарт;
- удовлетворяются потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДОО в режим дальнейшего развития и внедрения инновационных технологий в педагогический процесс;
- родительская общественность включена в управленческую и образовательную деятельность детского сада.

III этап: 2023 - 2024 гг. Заключительный

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы.

Работа в режиме дальнейшего развития:

- анализ данных по деятельности ДОО;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;

-участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- модернизация образования дошкольников по физическому и социально-личностному развитию;
- создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ;
- Авторизованный центр Смарт;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.

4. Направления реализации программы.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

1. «Детский сад – территория здоровья»;
2. «Авторизованный центр Смарт - основы работы на интерактивной доске»;
3. «Создание предметно-пространственной среды согласно шкалам Ecers-R»;
4. «Робототехника – первый шаг к техническому творчеству»

4.1. Направление «Детский сад – территория здоровья».

Особую тревогу вызывают такие явления, как ослабленное здоровье детей, невнимательное отношение родителей в области здоровья в том числе нравственного, психического и т.д.. Необходимо изучение факторов, влияющих на здоровье дошкольников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния, организация мероприятий по укреплению здоровья и профилактике различных заболеваний.

Замысел направления. Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и знать как сохранить своё здоровье. Приобщение дошкольников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь.

Социальный эффект от реализации направления. Реализация данного направления позволит повысить физическую и санитарно-гигиеническую культуры детей дошкольного возраста, обучить детей и родителей основам здорового образа жизни.

Цели и задачи:

- Создание в воспитательно-образовательном процессе условия для сохранения, укрепления и восстановления здоровья воспитанников.
- Создание комфортной среды на основе личностно-ориентированного подхода к работе с детьми.

- Создание системы здоровьесбережения, сохраняющей, укрепляющей, развивающей здоровье детей во время пребывания в учреждении.
- Обеспечение детей и родителей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Создание методических и технологических условий для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в детском саду, а также на изменение всего уклада учреждения с пользой для здоровья каждого ребёнка и сотрудника.
- Расширить и разнообразить взаимодействия детского сада, родителей и другие социальные институты в контексте укрепления здоровья.
- Формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс для реализации здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение педагогов психологическим обслуживанием (психологические тренинги, психотерапия, консультирование по личным и профессиональным вопросам, вооружение психологическими знаниями и др.);
- Воспитание, взаимодействие с родительской общественностью детей в соответствии с моделью развитой личности в психологическом, социальном, физическом аспектах.

Критерии реализации

- Улучшение здоровья детей и сотрудников ДОУ, снижение острой и хронической заболеваемости.
- Сформированность мотивов, ценностей и приобретение навыков здорового образа жизни детей.
- Обогащение среды образования здоровьесберегающими ресурсами.

4.2. Направление «Авторизованный центр Сمارт»

Пояснительная записка

Программа образовательного модуля **«Основы работы на интерактивной доске Smart board»** составлена воспитателями детского сада, ведущими практическую педагогическую деятельность с использованием интерактивной доски SmartBoard.

При разработке программы были учтены требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, Федеральные Государственные образовательные стандарты нового поколения.

Замысел. Необходимость разработки данного направления продиктована требованиями ФГОС ДО, в соответствии с которыми определяющим направлением становится интеграция образовательных и информационных подходов к содержанию образования, методам и технологиям обучения.

Данное направление апробировано в течение 2017-2020гг. в ходе проведения учебно-методических семинаров, конференций, открытых мероприятий, мастер классов на базе «МБДОУ «Детский сад № 12 г. Йошкар - Олы «Ромашка».

Цель: формирование необходимых профессиональных компетенций воспитателя ДО по овладению основными функциями интерактивной доски, инструментами ПО SMART Notebook и основными приемами использования данного средства обучения в образовательном процессе.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

1. познакомить с принципами работы с интерактивной доской;
2. познакомить с многообразием возможностей программного обеспечения SMART Notebook в урочное и внеурочное время;
3. выработать практические навыки использования интерактивной доски в урочное и внеурочное время;
4. создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
5. повысить профессиональное мастерство и квалификацию слушателей;
6. распространить передовой педагогический опыт;
7. внедрить новые технологии обучения и воспитания.

Эффект от реализации направления. В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны:

Знать:

1. основные приемы использования интерактивной доски и ПО SMART Notebook в процессе преподавания предмета;
2. требования СанПиН 2.4.2.2821-10 при работе с интерактивной доской.

Уметь:

1. выполнять необходимые настройки интерактивной доски, обновление приложений;
2. использовать основные функции интерактивной доски;
3. разрабатывать содержание и планы проведения занятий различного типа с использованием ПО SMART Notebook;
4. проектировать, конструировать и вести занятия в интерактивном режиме.

Понимать:

1. особенности организации деятельности воспитанников по изучению учебного содержания на основе использования ИД;

2. специфику восприятия учебного содержания при использовании ИД воспитанниками различного возраста;
3. специфику деятельности педагога по подготовке, организации и проведению занятий на основе использования ИД, при подготовке и организации деятельности в режиме дня.

Приложением к программе является методический комплекс, состоящий из представленных в электронном виде лекций, презентаций, примеров уроков, мастер-классов, учебных материалов, методических рекомендаций, разработанных в условиях апробации интерактивной доски SmartBoard.

Категории слушателей: воспитатели, учителя.

Срок обучения: 16 ч.

Режим занятий: дистанционно без отрыва от работы с 13.00 – 14.00.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов модуля	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Принципы работы интерактивной доски и ПО SMART Notebook	14	7	7	–
2.	Создание цифрового образовательного ресурса	2	0,5	1,5	План-конспект урока в ПО SMART Notebook
Итого:		16	7,5	8,5	

4.3. Направление «Создание предметно-пространственной среды согласно шкалам Ecers-R».

Оценка качества дошкольного образования не должна формироваться стихийно, это управляемый процесс. Однако управление качеством образования невозможно осуществлять только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов образовательного процесса: оценки потребителей образовательных услуг и внутренней оценки качества в самой системе образования (внешняя и внутренняя оценка). Существующая практика оценки качества дошкольного образования (лицензирование,

аккредитация, аттестация образовательных учреждений) ориентирована, в основном на оценку образовательных условий дошкольного учреждения, а не на оценку качества образования в целом. Возможно, сложности оценки качества дошкольного образования кроется в том, что образовательные результаты детей не могут быть выбраны в качестве внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, в отличие от других ступеней общего образования. Существует очень мало современных, а главное эффективных инструментов, для комплексной оценки качества дошкольного образования. Таким инструментом могут послужить ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales) — Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Эти шкалы были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997г они были пересмотрены и дополнены компонентами, позволяющими оценить включенность в группы детей с ограниченными возможностями. Шкалы с успехом пользуются во многих странах мира, таких как Великобритания, Германия, Греция, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Китай, Норвегия, Португалия, Румыния, Сингапур, Швеция, Южная Корея и др. В 2015году вышла третья редакция шкал ECERS-R, под именами сотрудников Института развития ребенка им.Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины (США) Тельмы Хармс, Дебби Крайер, Ричарда М. Клиффорда. В подготовке издания на русском языке и его апробации принимали участие: В. К. Загвоздкин, Е. Г. Юдина, Т. Г. Шмис, И. Б. Шиян, И. Е. Федосова. Шкалы ECERS-R, представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать одну конкретную образовательную группу дошкольного образовательного учреждения. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы с пояснениями, почему дана та или иная оценка по каждому индикатору. Всего, шкалы разделены на семь подшкал: – Предметно-пространственная среда; – Присмотр и уход за детьми; – Речь и мышление; – Виды активности; – Взаимодействие; – Структурирование программы; – Родители и персонал. Каждая подшкала имеет отдельные индикаторы. Количество показателей варьируются от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от подшкал. Всего для наблюдения оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду (Обустройство пространства для игр, встреча/прощание, мелкая моторика, взаимодействие персонала и детей, свободная игра, условия для родителей и др.). Каждый показатель имеет индикаторы. Также в листах оценивания каждого показателя, существуют пояснения, для того, чтобы наблюдатель знал, как качественно оценить тот или иной индикатор, на какие ориентиры обратить внимание, или какие вопросы можно задать педагогу для качественной оценки данного индикатора. Заполнение оценочных листов и отражение в них фактов, формирует общую оценку качества образования. Таким образом, это исключает формальное оценивание образовательной

среды и уменьшает риск субъективной оценки со стороны эксперта или наблюдателя.

4.4. Направление «Робототехника – первый шаг к техническому творчеству».

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Актуальность введения легоконструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Возможности для развития:

1. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов в доступной игровой форме, от простого к сложному.

2. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

3. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия, каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о том, что он так увлеченно строил, он же хочет чтобы все узнали про его сокровище - не это ли развитие речи и умение выступать на публике легко и непринужденно.

4. От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

5. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе: умение брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила поведения, развивать волевые качества личности и навыки партнерского взаимодействия.

6. С использованием образовательных конструкторов дети самостоятельно приобретают знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

7. Игры-исследования с образовательными конструкторами стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка

Цель направления - развитие у обучающихся конструкторских способностей, творческого воображения, пространственного мышления средствами конструирования и программирования.

Задачи работы с детьми 3-4 лет

- Понимание принципа работы с набором и блоками движения;
- Конструирование программных блоков;
- Использование музыкальных блоков, карты и координатной сетке;
- Формирование навыка работы с партнёром;
- Создание собственной карты мира по которой будет путешествовать робот.

Этапы внедрения ЛЕГО-технологии и робототехники в ДОУ (набор MatataLab):

1. этап (подготовительный: январь – август 2021 г.) – изучение возможностей внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий, разработка и защита инновационного проекта, формирование дополнительной образовательной программы, повышение квалификации педагога, организация начального материально-технического обеспечения.

2. этап (внедренческий: сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.) - практическое осуществление программы: организация работы LEGO - центра, подведение и анализ промежуточных результатов; осуществление корректировки программы, решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей конструктора в образовательном процессе с дошкольниками: мастер-классы по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем;

3. этап (обобщающий: май 2023 – август 2024гг.) – осуществление распространения опыта, систематизация и обобщение полученных результатов; осуществление презентация полученных результатов.

Мататалаб – это набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития элементов логического мышления у детей 4-5 лет. Дети наиболее эффективно приобретают необходимые навыки и знания в процессе игровой деятельности.

Программные блоки позволяют детям осваивать технологии и навыки 21 века в форме игры. При помощи этого образовательного инструмента дети обучаются и играют в тактильные игры без необходимости использования планшетов и приложений. Малышам такой способ обучения очень понравится, так как для использования программных блоков Matatalab не надо уметь читать. Просчитывание ситуации наперед очень важно для развития логического мышления. Теория Пиаже строится на том, что развитие интеллекта человека происходит исходя из его собственного опыта. Задания Matatalab помогают ученикам быть критичнее в своих суждениях и помогают развить компетенции, необходимые в 21 веке.

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития детского сада

Реализация Программы предполагает поэтапное осуществление направлений комплексного плана. Программа будет дополняться и уточняться, концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития образования.

МБДОУ №12

- несет ответственность за реализацию Программы развития образования детского сада, исходя из основных целей, задач, этапов ее реализации;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Заведующий:

- руководит процессом подготовки ежегодного плана действий по реализации программы развития школы;
- ежегодно публично отчитывается перед Общим собранием коллектива, родительской общественностью о ходе ее реализации, о достижении намеченных целей на текущий год;
- контролирует подготовку статистических отчетов, анализ материалов и результатов социологических опросов о достижении ключевых показателей развития детского сада, их размещение на сайте.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, а также средств от приносящей доход деятельности.

Финансовый план реализации Программы развития

В соответствии с целями и этапами Программы развития общая идеология финансового плана представлена в табл. 1 и табл. 2.

Табл.1 Изменение пропорций финансирования развития детского сада из различных источников

Источники финансирования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Рациональное использование бюджета	100%	100%	100%
Платные образовательные услуги	2%	3%	4%

Табл.2.Объемы финансирования развития детского сада по годам и направлениям

Направления финансирования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства (учебное оборудование)	Бюджет, 30 т.р.	Бюджет, 30 т.р.	Бюджет, 30 т.р.
2.Повышение квалификации педагогических кадров	бюджет	бюджет	бюджет
3. Поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности	внебюджет	внебюджет	внебюджет
4. Программно-методическое оснащение образовательного процесса	внебюджет	бюджет	бюджет

Раздел 7. Ожидаемые результаты и эффективность реализации мероприятий Программы развития детского сада.

В результате реализации Программы предполагается к 2024 году обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

1. Организация ППС в соответствии с ФГОС ДО и шкалами Ecers-R.
2. Территория прогулочных участков и всего детского сада будет способствовать развитию детей.
3. Организация образовательной деятельности по новым технологиям, авторизованный центр Смарт.
4. Повышение квалификации педагогического состава по инновационным формам и технологиями развития детей.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие активного сотрудничества с родителями.
6. Повышение конкурентоспособности и эффективности деятельности детского сада, обусловленное повышением качества кадрового потенциала и эффективностью использования трудовых ресурсов учреждения
7. Укрепление материально-технической базы в целях расширения дополнительного образования.
8. Повышение эффективности использования внебюджетных, бюджетных средств.
9. Повышение доступности, качества, открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных сторон; внедрение принципов государственно-общественного управления; модернизация технологической и социальной инфраструктуры детского сада.
- 10.Использования индивидуальных траекторий развития дошкольников.

11. Обеспечение эффективного доступа детского сада к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам.
12. Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, детского сада и общественных организаций.
13. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность воспитанников.
14. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников детского сада гибкой системы заработной платы, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике и стимулирующей качество работы.
15. Укрепление социального партнерства в образовании.
16. Организация тьюторской модели управления, создание системы поддержки педагогов, направленной на развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, технологической культуры общения.

Показатели	Текущее значение (2021)	Целевое значение (2024г.)
Создание условий, отвечающих современным требованиям	70%	80%
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	90%	100%
Участие детей в конкурсах и олимпиадах	30%	50%
Доля педагогического и административного персонала, прошедшего подготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	40%	100%
Доля педагогов, использующих инновационные технологии	70%	100%

РАЗДЕЛ 8. Лист контроля

Наименование	Ответственные	Срок реализации		
		2021	2022	2023
Составление ежегодных планов мероприятий ответственных за реализацию отдельных направлений, представление их Совету ДОУ	Старший воспитатель			
Ежегодные отчеты по самообследованию	Заведующий			
Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.	Старший воспитатель			
Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях	Заведующий, старший воспитатель			

Раздел 9. Список используемой литературы

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2013г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2012г.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.
10. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», 2012 г.