



### **«Как вести себя с «непослушным ребенком?»»**

Типичная ситуация: многие обязательные дела ребенок вполне освоил, ему, например, уже ничего не стоит собрать в ящик раскиданные игрушки. Однако он упорно этого не делает! Как быть в таких случаях? Опять делать это вместе с ним? Может быть, нет, а может быть, да. Все зависит от причин «непослушания». Возможно, вы еще не прошли с ребенком весь необходимый путь. Ведь это Вам кажется, что ему одному легко расставить все игрушки по местам. Наверное, если он просит «давай вместе», то это не зря: возможно ему еще трудно организовать себя, а может, ему нужно просто Ваше участие, моральная поддержка.

Но чаще корень негативного упорства и отказов лежит в отрицательных переживаниях. Это может быть проблема самого ребенка, но чаще она возникает между Вами и ребенком, в Ваших взаимоотношениях с ним. Если ваши отношения уже подорваны, не стоит думать, будто достаточно применить какой-нибудь способ – и все вмиг пойдет на лад. «Способы», конечно, применять надо. Но без дружелюбного теплого тона они ничего не дадут. Такой тон – самое главное условие успеха, и если Ваше участие в занятиях ребенка не помогает, больше того, если он отказывается от Вашей помощи, остановитесь и прислушайтесь к тому, как Вы общаетесь с ребенком.

«Руководящие указания», наверное, где-то нужны, но не в совместных занятиях с ребенком. Как только они появляются, прекращается работа вместе. Ведь вместе – значит на равных. Не следует занимать позицию над ребенком; дети к ней очень чувствительны, и против нее восстают все живые силы их души. Тогда-то они и начинают сопротивляться «необходимому», не соглашаться с «очевидным», оспаривать «бесспорное». Сохранить позицию на равных не так-то легко. Л.С. Выготский нашел, что ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми внешними средствами. Ими могут быть картинки – напоминания, схемы – инструкции. Заметьте, подобные средства

– уже не слова взрослого. Ребенок может пользоваться ими самостоятельно, и тогда он оказывается не полпути к тому, чтобы справиться с делом самому.

Рассмотрим следующую очень частую причину конфликтов при попытке сотрудничать с ребенком. Бывает, родитель готов учить или помогать сколько угодно, и за тоном своим следит – не сердится, не приказывает, не критикует, а дело не идет. Такое случается с излишне заботливыми родителями, которые хотят для своих детей больше, чем сами дети. Такие родители, как правило, сами трудно живут. У них не остается времени на собственные интересы и личную жизнь. Тяжесть их родительского долга понятна – ведь приходится тащить лодку против течения! А чем это оборачивается для детей? Очень часто они начинают бороться за право желать и получать то, в чем они нуждаются. И если родители настаивают на «правильных» делах, то ребенок с тем же упорством начинает заниматься «неправильными», не важно чем, лишь бы своим или пусть даже «наоборот». Получается парадокс: своими стараниями родители невольно отталкивают детей от серьезных занятий и ответственности за собственные дела. А личность и способности ребенка

*«Можно затащить лошадь в воду, но нельзя заставить ее пить»,* - гласит мудрая пословица.

Как же быть? Как избегать ситуаций и конфликтов принуждения? Прежде всего, стоит присмотреться, чем больше всего увлекается ваш ребенок. Конечно, некоторые из этих занятий покажутся Вам пустыми, даже вредными. Однако помните: для него они важны и интересны, и к ним стоит отнестись с уважением. Хорошо, если Ваш ребенок расскажет, что именно в этих делах интересно и важно для него. Очень хорошо, если вы сможете принять участие в этих занятиях, разделить с ним его увлечение. Дети в таких случаях бывают очень благодарны родителям. Будет и другой результат такого участия: на волне интереса Вашего ребенка Вы сможете начать передавать ему то, что считаете полезным.

И как это ни парадоксально звучит, но Ваш ребенок нуждается в отрицательном опыте, конечно, если тот не угрожает его жизни или здоровью. И отсюда еще одно очень важное правило: ***позволяйте Вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).*** Только тогда он будет взрослеть, и становиться сознательным.

