

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы  
(МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»)**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования администрации  
городского округа «Город Йошкар-Ола»

В.Г. Никандров

2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»

(протокол от 24.09.2025 №2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»

И.С. Полушиной

2025 №

101

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад №11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы»**

**на 2025–2028 годы**

г. Йошкар-Ола, 2025

## Содержание программы развития ДОУ

<b>Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко»</b>	3
<b>Пояснительная записка</b>	7
<b>Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада</b>	9
1.1. Информационная справка об организации	9
1.1.1. Сведения о дошкольной образовательной организации	9
1.1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ	12
1.1.3. Характеристика окружающего социума.	12
1.1.4. Сведения о воспитанниках ДОУ	14
1.1.5. Характеристика семей воспитанников	15
1.1.6. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.	16
1.1.7. Характеристика достижений организации.	25
1.1.8. Характеристика образовательной деятельности.	30
<b>Раздел 2. Основания для разработки программы развития</b>	41
<b>Раздел 3. Концепция развития детского сада</b>	42
3.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	44
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	44
3.3. Модель выпускника детского сада ДОУ	45
3.4. Модель управления детского сада	46
<b>Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации</b>	48
<b>Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития</b>	49
<b>Раздел 6. Механизмы реализации программы развития</b>	55
<b>Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	55
<b>Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития</b>	56
<b>Раздел 9. Управление и отчетность по программе развития</b>	57
<b>Список литературы</b>	57

**Паспорт программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко»**

<p><b>Полное наименование организации</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Муниципальная программа развития образования в городе Йошкар-Оле на 2020–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Йошкар-Олы № 1302 от 22.11.2023</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11«Гнёздышко» г. Йошкар-Олы»;</li> <li>11. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> </ol>

	14. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
<b>Сведения о разработчиках</b>	Ответственные: Полушина Ирина Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» Романова Мария Леонидовна, старший воспитатель Рабочая группа педагогов и специалистов.
<b>Цель программы развития</b>	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. Повышение безопасности, усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.</li> <li>3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>5. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>6. Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества через материалы парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.</li> </ol>

	<p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>10. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
<b>Основные направления развития организации</b>	<p>1. Модернизация развивающей, цифровой предметно-пространственной среды и материально-технической базы.</p> <p>2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>3. Оптимизация работы с кадрами.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>8. Совершенствование инновационной деятельности.</p> <p>9. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
<b>Период реализации программы развития</b>	<p>С октябрь 2025 года по сентябрь 2028 год – 3 года</p> <p><b>Первый этап (подготовительный) – октябрь - декабрь 2025 г.</b></p> <p>Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап (реализация) – январь 2026 - май 2028 г.</b></p> <p>Цель: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап (обобщающий) – июнь – сентябрь 2028 г.</b></p> <p>Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг).</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Рост участия педагогического коллектива ДОО в</p>

	<p>распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p> <p>Рост числа педагогов и специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; использующих инновационные педагогические технологии.</p> <p>Доля педагогов, использующих эффективные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ. 90 %-повышение квалификации педагогов; обучение сотрудников санитарно-гигиеническим правилам, по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, первой помощи, электробезопасности и т.д.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Снижение уровня заболеваемости детей и повышение посещаемости до 80%.</p> <p>Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.</p> <p>Активное участие воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.</p> <p>Высокий уровень педагогов, детей и родителей, проявляющих интерес к основам безопасности жизнедеятельности через организацию проектной деятельности.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает ДОО.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родины, семьи; формирование интереса к изучению данной темы.</li> <li>3. Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%).</li> <li>4. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</li> <li>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки</li> </ol>

	<p>работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ОП, принципам ФГОС ДО.</p> <p>8. Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием.</p> <p>9. Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования.</p> <p>10. Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.</p> <p>12. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>13. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования.</p>
<p><b>Контроль реализации программы развития</b></p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 11 «Гнёздышко»</p>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы» (МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко») определяет стратегию развития Учреждения с 01.10.2025 года по 30.09.2028 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции,

полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России)).

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следований им зависит от каждого члена коллектива, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - это дошкольное образовательное учреждение, коллектив педагогов которого, способен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи.

Программа развития ДОУ – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

**Программа развития МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»** является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФОП ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы, разработана творческой группой, принята на педагогическом совете.

## Раздел I

### Характеристика текущего состояния детского сада

#### 1.1. Информационная справка об организации

##### 1.1.1. Сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы» (далее – ДОУ)
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»
Дата создания	04.02.1987 г.
Учредитель	Управление образования административного городского округа «Город Йошкар-Ола» Руководитель: Начальник управления образования - Никандров Владимир Григорьевич Контактный телефон: (8362) 56-62-18 Режим работы: понедельник - пятница 08.30 - 17.30, обед 12.30 - 13.30 Официальный сайт: <a href="http://www.yola.edu12.ru">www.yola.edu12.ru</a> E-mail: <a href="mailto:yola.uoa@mari-el.gov.ru">yola.uoa@mari-el.gov.ru</a>
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Полушина Ирина Сергеевна Коллегиальные органы управления: ДОУ - Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Права юридического лица	Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 1215066282/121501001 ОГРН 1021200757599 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021200757599 от 12.04.2013 года
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, бул. Чавайна д, 106 Телефоны: 8(8362)21-86-47, 8(8362)21-86-48
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou11/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou11/default.aspx</a>
E-mail:	<a href="mailto:ola.ds11@mari-el.gov.ru">ola.ds11@mari-el.gov.ru</a>
Устав	Утвержден приказом Управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола» от 21.04.2015 г. № 205. Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 29.04.2015 г. № 252.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30 до 18.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с

	действующим законодательством
Характеристика здания	МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» функционирует с 1987 г., находится в отдельно стоящем типовом кирпичном двухэтажном здании. Общая площадь помещений – 2545,2 кв. м. Площадь земельного участка – 12278 кв. м. На территории расположено 12 прогулочных участков.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, 1 кабинет дополнительных услуг, методический кабинет, медицинский кабинет, открытая спортивная площадка на территории учреждения, мини- огород.
Структура и количество групп	В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) и ЗПР (5-6 лет)
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы»
Образовательный ценз педагогов	<i>По возрасту:</i> До 25 лет – 1 25-35 лет – 4 35-45 лет – 7 45-55 лет – 11 55 и старше – 2 <i>По образованию:</i> высшее - 20, в т.ч. педагогическое – 19, среднее специальное - 5, в т.ч. педагогическое - 5 <i>По стажу работы (педагогический):</i> 0 до 2 х лет – 2 2 до 5 лет – 5 5 до 10 лет – 0 10 до 20 лет – 5

	<p>свыше 20 лет – 13</p> <p><i>По категории:</i></p> <p>высшая категория – 9 педагогов, 1 категория – 14 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 0 педагогов, без категории - 2 педагога.</p>
Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 оборудованных групповых помещения;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда;</li> <li>- кабинет педагога - психолога;</li> <li>- 1 кабинет дополнительных услуг;</li> <li>- 12 прогулочных участков, оборудованных тентовыми навесами и малыми архитектурными формами;</li> <li>- спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием;</li> <li>- мини- огород.</li> </ul>
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разговор о правильном питании», естественнонаучная направленность;</li> <li>✓ «Дельфинята», физкультурно- спортивная направленность;</li> <li>✓ «Мир Без Опасности», социально- гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Маленькие логики», социально- гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Весёлые ступеньки», социально- гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Мир сенсорики», социально- гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Весёлый пластилин», художественная направленность;</li> <li>✓ «Маленький дизайнер», художественная направленность;</li> </ul>
Платные дополнительные услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «АБВГДЕЙ-ка», социально-гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Цветная логика», социально-гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Волшебные пальчики», социально-гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Логоритмика для малышей», социально-гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Юные музыканты», социально-гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Затейники», социально-гуманитарная направленность;</li> <li>✓ «Весёлые капельки», художественная направленность;</li> <li>✓ «Сибирский фитнес», физкультурно- спортивная направленность;</li> </ul>

### 1.1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ

Права юридического лица	Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 1215066282/121501001
-------------------------	---

	ОГРН 1021200757599
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, бул. Чавайна д, 10б Телефоны: 8(8362)21-86-47, 8(8362)21-86-48
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, регистрационный № 17 от 06.11.2015 г., серия 12Л01 № 0000620. срок действия лицензий бессрочно.
Устав	Утвержден приказом Управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола» от 21.04.2015 г. № 205. Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 29.04.2015 г. № 252.

### 1.1.3. Характеристика окружающего социума

МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» находится в Заречной части Йошкар-Олы в микрорайоне «Сомбатхей», ограниченного улицей Петрова, бульваром Чавайна, улицей Кирова.

Ближайшее окружение детского учреждения:

- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы»;
- ✓ Образовательный комплекс «Школа № 29 г. Йошкар-Олы» им. Героя России Дамира Шаймарданова;
- ✓ ГБОУ Республики Марий Эл "Гуманитарная гимназия "Синяя птица" им. Иштриковой Т.В."
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Весняночка» г. Йошкар-Олы»;
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Журавушка» г. Йошкар-Олы»;
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Березка» г. Йошкар-Олы»
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Йошкар-Олы «Крепыш»
- ✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 "Хрусталик" г. Йошкар-Олы»
- ✓ Йошкар-Олинская детская городская больница имени Л. И. Соколовой, детская поликлиника № 5;
- ✓ МБУК Детская центральная библиотека г. Йошкар-Олы;

Специалисты Йошкар-Олинской детской городской больницы имени Л. И. Соколовой, детская поликлиника № 5 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ «Лицей № 28 и образовательным комплексом «Школа № 29 г. Йошкар-Олы» им. Героя России Дамира Шаймарданова обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК Детская центральная библиотека г. Йошкар-Олы детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

В реализации программы развития участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Образование</b>	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МарГУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей и специалистов; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	МБОУ СОШ «Лицей № 28»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Поликлиника № 1	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год
<b>Культура</b>	Парк Культуры и отдыха	Экскурсии, пешие походы, спортивные мероприятия	По плану
	Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год

	РДЮБ им. В.Х. Колумба	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Выставочный зал «Радуга» национальная библиотека им. С. Чавайна	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на год
	Театры	Игры-драматизации, встреча с актёрами театры, просмотр представлений	По плану
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану
<b>СМИ</b>	Радио, телевидение, журналы	Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
<b>Иные организации</b>	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану

#### 1.1.4. Сведения о воспитанниках ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в организации функционирует 12 групп воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,5-2 лет);
- 1 группа раннего возраста (2-3 лет);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 3 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности;
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности;
- 1 группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

В детском саду на 01.10.2025 г. функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности, в которых воспитывается 251 ребёнок, в том числе:

№ п/п	Название возрастной группы	Количество детей
1.	I Группа раннего возраста № 2 «Шалунишки»	11
2.	II Группа раннего возраста № 1 «Непоседы»	24
3.	Младшая группа № 3 «Почемучки»	28

4.	Младшая группа № 5 «Вундеркинды»	28
5.	Средняя группа № 4 «Умнички»	25
6.	Средняя группа № 7 «Затейники»	20
7.	Средняя группа № 8 «Солнышко»	24
8.	Старшая группа № 6 «Любознйки»	21
9.	Старшая группа № 11 «Фантазёры»	21
10.	Старшая группа № 9 ЗПР «Крепыши»	10
11.	Старшая группа № 12 ТНР «Знайки»	12
12.	Подготовительная к школе группа № 10 «Мечтатели»	27

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в ДОУ определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**Процентное соотношение возрастного состава воспитанников** МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» на 01.10. 2025 года. Из них детей в возрасте: от до 1,5 до 3 лет – 35 (14 %); от 3 до 4 лет – 56 (22 %); от 4 до 5 лет – 69, что составляет (28%); от 5 до 6 лет – 64 (25%); от 6 до 7 лет – 27 (11 %).

**Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию** Характеристика детей по половому различию на 01.10.2025 г.: девочки – 129 (51%), мальчики – 122 (49 %).

#### 1.1.5. Характеристика семей воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный статус семей на 01.10.2025 год представлен в таблице.

#### Социальный статус семей на 01.10.2025 г.

№	Сведения	Количество
1.	Всего семей	247
2.	Количество неблагополучных семей	-
3.	Количество детей в них до 14 лет	-
4.	Количество полных семей	207
5.	Количество неполных семей	40
6.	Количество детей под опекой, взятых в семью	1
7.	Количество семей с ребенком – инвалидом	7
8.	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	-
9.	Семьи матерей-одиночек	16
10.	Семьи, где воспитывает один папа или мама (разведенные, вдовы...)	24
11.	Семьи с неработающими родителями	4
12.	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	-
13.	Семьи вынужденных переселенцев	-
14.	Семьи, где родители пенсионеры	-

15.	Семьи социально опасного положения	-
16.	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	-
17.	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей.	-
18.	Семьи, несвоевременно оплачивающие за детский сад	-
19.	Дети часто не посещающие детский сад без причины	4
20.	Часто болеющие дети	4
21.	Семьи с одним ребенком	75
22.	Семьи с двумя детьми	113
23.	Семьи с тремя и более детьми	59

### **1.1.6. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов**

Главным условием развития ДООУ являются человеческие ресурсы, именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 26 человека (заведующий детским садом, старший воспитатель, 17 воспитателей, 7 специалистов: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог).

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах. В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

## Сведения о педагогических кадрах

Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины	Образование, специальность, квалификация	Учёная степень/ Ученое звание	Сведения о повышении квалификации	Сведения о профессиональной переподготовке	Стаж работы в профессиональной сфере	наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), код и наименование профессии, специальности (специальностей), направления (направлений) подготовки или укрупненной группы профессий,	Квалификационная категория
Романова Мария Леонидовна	Старший воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2014 Дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	нет	НОЧУ ОДПО «Актион», 50 ч. 01.05.2025-31.05.2025 г.г. Тема: «Цифровая образовательная среда в детском саду: организация, диагностика ИКТ – компетентностей и применение нейросетей»		23	ФОП ДО ФАОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая 30.10.2020, №774-к

Кузовенко Елена Станиславовна	Педагог-психолог	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Высшее МГПИ им. Н.К. Крупской, 1999 Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная) Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	нет	ПОАНО «Столичный бизнес колледж», 36 ч. 07.02.2024-21.02.2024 г.г. Тема: «Организация сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»		40	ФОП ДО ФАОП ДО 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Первая 22.02.2024, №173/1
Загидуллина Альбина Рафаиловна	Учитель-логопед	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Высшее МГПИ им. Н.К. Крупской, 2003 Специальная дошкольная педагогика и психология Педагог-дефектолог специальных учреждений	нет	ПОАНО «Столичный бизнес колледж», 36 ч. 07.02.2024-21.02.2024 г.г. Тема: «Организация сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»		28	ФОП ДО ФАОП ДО 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Высшая 24.11.2022 №1059
Алгаева Валентина Ивановна	Учитель-дефектолог	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Высшее Марийский государственный университет. 1996 г. Марийская филология Преподаватель марийского языка и литературы. Русского языка и литературы	нет	ПОАНО «Столичный бизнес колледж», 36 ч. 07.02.2024-21.02.2024 г.г. Тема: «Организация сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019 г. «Дошкольная дефектология» Учитель-дефектолог	29	ФОП ДО ФАОП ДО 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Первая 27.02.2025, №202

Смоленцева Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Высшее МГПИ им. Н.К. Крупской, 2002 г.</p> <p>Дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель дошкольного учреждения специального назначения</p> <p>Йошкар-Олинское педагогическое училище, 1991</p> <p>Дошкольное воспитание Воспитатель в дошкольных учреждениях, музыкальный руководитель</p>	нет	<p>ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч. 12.01.2024 – 24.01.2024 г.г.</p> <p>Тема: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»</p>		33	<p>ФОП ДО ФАОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Первая 29.04.2021, №450</p>
Белякова Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Высшее МГПИ им. Н.К. Крупской, 2002</p> <p>Дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p>Йошкар-Олинское музыкальное училище им. И.С. Палантая, 1992 Фортепиано Преподаватель, концертмейстер</p>	нет	<p>НОЧУ ОДПО «Акцион», 72 ч. 01.12.2023-31.01.2024 г.г.</p> <p>Тема: «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»</p>		33	<p>ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Высшая 26.10.2023 №1088</p>

Романова Юлия Андреевна	Инструктор по физической культуре	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное»	Среднее-профессиональное ФГБОУ ВО «ЛПГУ», 2023 г. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем Техник по защите информации	нет	НОЧУ ОДПО «Акция», 120 ч. 01.04.2024-30.06.2024 г.г. Тема: «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов»	ООО «Межрегиональная академия профессионального образования», 2024 г. Физическая культура и спорт Инструктор по физической культуре	1,6	ФОП ДО ФАОП ДО 49.02.01 Физическая культура	Первая 23.04.2025 №430
Шевелева Алина Николаевна	Инструктор по физической культуре (бассейн)	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное»	Высшее ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2010 Физическая культура Педагог по физической культуре	нет			4	ФОП ДО ФАОП ДО 49.02.01 Физическая культура	
Белоусова Валентина Николаевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое»	Высшее МГПИ им. Н.К. Крупской, 2002 Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов и английского языка	нет	НОЧУ ОДПО «Акция», 36 ч. 01.05.2025-31.05.2025 г.г. Тема: «Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнёров»	ЧОУ УЦ ДО «Все Вебинары.ру» 2016 г. Дошкольное образование Воспитатель дошкольной образовательной организации	23	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Высшая 27.02.2025, № 202

Васильева Ольга Аркадьевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2012 Дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогика и психологии	нет	ПОАНО «Столичный бизнес колледж», 36 ч. 07.02.2024-21.02.2024 г.г. Тема: «Организация сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»		30	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая 04.12.2020, № 884
Волкова Татьяна Анатольевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2012 Дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогика и психологии	нет	ООО «Региональный центр повышения квалификации», 36 ч. 18.12.2022-22.12.2022 г.г. Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»		30	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Высшая 28.11.2024 №1055
Денисова Надежда Геннадьевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006 г. Технология и предпринимательство Учитель технологии и предпринимательства	нет	ПОАНО «Столичный бизнес колледж», 36 ч. 07.02.2024-21.02.2024 г.г. Тема: «Организация сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	ЧОУ УЦ ДО «Все Вебинары.ру» 2017 Дошкольное образование Воспитатель дошкольной образовательной организации	17	ФАОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Высшая 24.10.2024 №960

					здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»				
Кандава Ирина Вячеславовна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Высшее Московский психолого-социальный институт, 1998 Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов, педагог-психолог</p> <p>Йошкар-Олинское педучилище, 1992г., Дошкольное воспитание Воспитатель в дошкольных учреждениях</p>	нет	ПОАНО «Столичный бизнес колледж», 36 ч. 07.02.2024-21.02.2024 г.г. Тема: «Организация сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»		31	ФАОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Высшая 23.04.2025 №430
Михеева Марина Михайловна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	<p>ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2003 Дошкольная педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p>	нет	НОЧУ ОДПО «Акцион», 72 ч. 01.04.2024-31.05.2024 г.г. Тема: «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя»		22	ФАОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Высшая 23.11.2023, №1178

Семёнова Галина Алексеевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Среднее-профессиональное Слободское педагогическое училище, 1989 г. Воспитание в дошкольных учреждениях Воспитатель в дошкольных учреждениях	нет	ПОАНО «Столичный бизнес колледж», 36 ч. 07.02.2024-21.02.2024 г.г. Тема: «Организация сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»		38	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Высшая 04.12.2020, №884
Хворова Ольга Валерьевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее АНО ВПО «МОСИ» Психология Психолог. Преподаватель психологии  Йошкар-Олинское педучилище, 1997г., Дошкольное воспитание Воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитатель логопедических групп	нет	НОЧУ ОДПО «Акцион», 50 ч. 01.05.2025-31.05.2025 г.г. Тема: «Современные технологии дошкольного образования с учётом ФОП ИФГОС»		27	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая 27.04.2023, № 455

Осокина Елена Александровна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее АНО ВПО «Московская открытая социальная академия», 2012 г., Менеджмент организации, Менеджер  ГБПОУ РМЭ «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова», 2017 Дошкольное образование Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	ПОАНО «Столичный бизнес колледж», 36 ч. 07.02.2024-21.02.2024 г.г. Тема: «Организация сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»		13	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая 26.04.2024, №459
Атлашкина Алина Юрьевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Среднее-профессиональное ФГОУ СПО «Йошкар-Олинский технологический колледж», 2011 Моделирование и конструирование швейных изделий Конструктор-модельер	нет	ООО «Региональный центр повышения квалификации», 36 ч. 18.12.2022-22.12.2022 г.г. Тема: «Использование информационно-коммуникативных технологий, цифровых и сетевых ресурсов в образовательном процессе»	ООО «Уральский технологический университет», 2022 Профессиональная деятельность в сфере образования Воспитатель	2,10	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая 28.03.2024 №330
Колесникова Ольга Ивановна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие»,	Среднее-профессиональное ГОУ НПО ПУ №46, 2010 г. Бухгалтер Бухгалтер, кассир, счетовод	нет	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» 25.09.2024-06.11.2024 г.г. Тема: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям»	ООО «Межрегиональная академия профессионального образования», 2022 Профессиональная деятельность в сфере образования	2,8	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая 28.11.2024 №1055

					российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»))»	Воспитатель			
Салдаева Екатерина Ананьевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», 2016 г. Юриспруденция Юрист	нет	НОЧУ ОДПО «Актион», 50 ч. 01.05.2025-31.05.2025 г.г. Тема: «Современные технологии дошкольного образования с учётом ФОП ИФГОС»	ООО «Уральский технологический университет», 2022 Профессиональная деятельность в сфере образования Воспитатель	3	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая 26.04.2024, №459
Свинина Дамира Габдыльрашитовна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Высшее ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2016 Специальная дошкольная педагогика и психология Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	нет	ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч. 15.07.2023-21.07.2023 г.г. Тема: «Экологическое образование детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	ООО «СКМ систем, 2022 Профессиональная деятельность в сфере образования Воспитатель	2,8	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая, 26.12.2024 №1204

Шихова Татьяна Валерьевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2015 г. Психолого-педагогическое образование Бакалавр	нет	ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч. 14.07.2025-13.08.2025 г.г. Тема: «Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»		14	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая, 26.12.2024 №1204
Ямбасова Альбина Альбертовна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Среднее профессиональное Кировский государственный колледж строительства, экономики и права Земельно-имущественные отношения Экономист	нет	ООО «Высшая школа делового администрирования», 36 ч. 04.10.2023-10.10.2023 г.г. Тема: «Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в соответствии с ФГОС»	ООО «Многопрофильный учебный центр», 2023 Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования Воспитатель	3	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Первая 23.04.2025 №430

Степанова Ляйсан Гаптулнуровна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2016 г. Педагогическое образование Бакалавр	нет	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования» 14.11.2022-24.12.2022 г.г. Тема: «ФГОС ДО: особенности профессиональной деятельности педагога»		3,3	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	
Средина Юлия Сергеевна	воспитатель	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Высшее МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007 г. Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов	нет	-	ЧОУ УЦ ДО «Все Вебинары.ру» 2016 Дошкольное образование Воспитатель дошкольной образовательной организации	18	ФОП ДО 44.02.01 Дошкольное образование	Высшая 25.12.2018 №405-к

### 1.1.7. Характеристика достижений организации

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы в городских методических объединениях и в мероприятиях межрегионального, международного, всероссийского уровня.

За период октябрь 2022 года по август 2025 года педагоги детского сада принимали активное участие в мероприятиях муниципального, международного, межрегионального и республиканского уровня:

#### **Публикации в СМИ:**

- в сборнике научных статей «Дошкольное детство: проекты, вызовы и потенциал» ФГБОУ ВО «ПГТУ» воспитатель Волкова Т.А. и музыкальный руководитель Ортина А.С. на тему: «Дополнительное образование детей как средство всестороннего развития ребенка» (октябрь, 2022);
- в сборнике по материалам XXIX Межрегиональной научно-практической конференции «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития» воспитатель Семёнова Г.А., старший воспитатель Романова М.Л. на тему: воспитание любви к малой родине через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родные просторы» (февраль, 2023);
- в журнале «Туныктошо. Учитель» воспитатель Михеева М.М. и старший воспитатель Романова М.Л. на тему: «Музейная педагогика, как средство приобщения дошкольников к истокам национальной культуры» (октябрь, 2023);
- в сборнике статей Международной педагогической дистанционной конференции «Современное образование XXI века» воспитатели Атлашкина А.Ю., Салдаева Е.А., Осокина Е.А. на тему: «Маленькие важности или важные мелочи (использование социо-игровой технологии в развитии речи дошкольников)» (январь, 2024);
- в сборнике материалов III Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования» воспитатель Осокина Е.А. на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста», воспитатель Салдаева Е.А. и старший воспитатель Романова М.Л. на тему: «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование» (февраль, 2024);
- в журнале «Туныктошо. Учитель» воспитатель Васильева О.А. и старший воспитатель Романова М.Л. на тему: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на занятиях по математике», музыкальный руководитель Смоленцева Е.Н. и заведующий Полушина И.С. на тему: «Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности» (апрель, 2024);
- в сборнике материалов XIX Межрегиональной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни – веление времени» воспитатели Колесникова О.И., Свинина Д.Г., Ямбасова А.А. на тему: «Основы здоровьесберегающих технологий в раннем возрасте» (апрель, 2024);
- в сборнике научно-методических материалов по вопросам сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья... старший воспитатель Романова М.Л. и заведующий Полушина И.С. на тему: «Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (июнь, 2024)
- в периодическом сборнике учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов инструктор по физической культуре Романова Ю.А. на тему: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «Фитнес малыши» (август 2024);
- в сборнике научных статей «Дошкольное детство» ПГТУ воспитатели Шихова Т.М., Белоусова В.Н. на тему: «Маршрут выходного дня, как эффективный способ взаимодействия семьи и ДОУ в условиях ФГОС ДО» (октябрь 2024);
- в электронном сборнике методических материалов педагогических работников «Туристско-краеведческая деятельность в Республике Марий Эл» инструктор по физической культуре Романова Ю.А. на тему: «Сценарий воспитательного (массового) мероприятия туристско-

краеведческой направленности с детьми дошкольного возраста «День печенной картошки» (форма проведения – вертушка)» (февраль 2025);

#### **Участие педагогов в методических объединениях, конференциях:**

- КМО учителей-логопедов августовской конференции педагогических работников города Йошкар-Олы на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - учитель-логопед Загидуллина А.Р. (30.08.2022);
- КМО старших воспитателей Сомбатхейского микрорайона на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - старший воспитатель Романова М.Л. (06.09.2022)
- Семинар «Растим патриотов: реализация задач Программы воспитания ДОУ» для педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл – 9 педагогов (17.01.2023)
- КМО воспитателей Сомбатхейского микрорайона на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - 4 педагога (Михеева М.М., Белоусова В.Н., Семёнова Г.А., Хворова О.В.), (07.02.2023);
- XXIX Межрегиональной научно-практической конференции «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития» - воспитатель Семёнова Г.А., старший воспитатель Романова М.Л. (28.02.2023)
- КМО инструкторов по физической культуре Сомбатхейского микрорайона на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - педагог Портнова О.О. (20.04.2023)
- КМО педагогов-психологов г. Йошкар-Олы на базе МБДОУ «Детский сад №42 «Кораблик» - педагог-психолог Кузовенко Е.С. (17.05.2023)
- КМО воспитателей августовской конференции педагогических работников города Йошкар-Олы на базе МБДОУ «Детский сад №45 «Алые паруса» - воспитатели Михеева М.М., Семёнова Г.А. (29.08.2023);
- КМО воспитателей Сомбатхейского микрорайона на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - 4 педагога (Васильева О.А., Волкова Т.А., Атлашкина А.Ю., Салдаева Е.А.), (14.12.2023);
- КМО воспитателей Сомбатхейского микрорайона на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - 4 педагога (Свинина Д.Г., Ямбасова А.А., Шихова Т.М., Колесникова О.И.), (23.04.2024);
- III Всероссийской педагогической конференции «Влияние проблем современного общества на систему образования» воспитатели Салдаева Е.А., Осокина Е.А., старший воспитатель Романова М.Л. (07.02.2024);
- XIX Межрегиональной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни – веление времени» воспитатели Колесникова О.И., Денисова Н.Г. (05.04.2024);
- Всероссийской научно-практической конференции «Современные механизмы управления дошкольной образовательной организацией» заведующий Полушина И.С., воспитатели Ямбасова А.А., Свинина Д.Г. (26.04.2024);
- Всероссийской онлайн конференции по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» воспитатели Ямбасова А.А., Хворова О.В. (30.04.2024)
- КМО воспитателей августовской конференции педагогических работников города Йошкар-Олы на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - воспитатели Шихова Т.М., Васильева О.А., Белоусова В.Н. (30.08.2024);
- КМО воспитателей Сомбатхейского микрорайона на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - 2 педагога (Хворова О.В., Белоусова В.Н.), (16.01.2025);
- КМО воспитателей групп компенсирующей направленности на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - 1 педагог (Кандаева И.В.) (17.01.2025);
- КМО старших воспитателей Сомбатхейского микрорайона на базе МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» - старший воспитатель Романова М.Л. (15.05.2025);
- X Республиканская молодежная научно-практическая конференция «Формирование духовно-нравственных ценностей молодежи в современном информационном пространстве» воспитатели Шихова Т.М., Белоусова В.Н., старший воспитатель Романова М.Л. (10.12.2024);

- Межрегиональный семинар «Патриотическое воспитание как важный аспект развития личности дошкольника» заведующий Полушина И.С., учитель-дефектолог Алгаева В.И., учитель-логопед Загидуллина А.Р., воспитатели Васильева О.А., Шихова Т.М., Семёнова Г.А. (02.04.2025);
- Всероссийская научно-практической конференция «Санкт-Петербург. Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов» воспитатель Ямбасова А.А. (25.03.2025-26.03.2025 г.)
- Августовская конференция педагогических работников г. Йошкар-Олы выступления инструктора по физической культуре Романовой Ю.А., учителя-логопеда Загидуллиной А.Р.

#### **Педагоги ДООУ приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:**

- республиканский конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи» - сертификат участника в номинации «Говорим правильно» воспитатель Белоусова В.Н. (ноябрь 2022)
- городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс» - диплом победителя в номинации «Системность в работе» воспитатель Семёнова Г.А. (декабрь 2022)
- межмуниципальный дистанционный конкурс «Мастер проектной деятельности» диплом за II место в номинации «Ребёнок и природа» воспитатель Семёнова Г.А., сертификат участника в номинации «Эмоциональное благополучие ребенка» педагог-психолог Кузовенко Е.С. (декабрь 2022)
- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Это мой город, это мой мир» диплом за III место в номинации «Юные горожане» воспитатель Семёнова Г.А. (февраль 2023)
- конкурсе «Лучший воспитатель ДООУ №11 «Гнёздышко» - диплом за 1 место Михеева М.М., за 2 место Белоусова В.Н., за 3 место Портнова О.О. (январь, 2023);
- всероссийский (с международным участием) фестиваль педагогических арт-практик для художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика» - участники Семёнова Г.А., Салдаева Е.А., Ямбасова А.А. (апрель 2023)
- VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» - учитель-логопед Загидуллина Л.Р. (май 2023)
- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов «ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕТО: ПЕРЕЗАГРУЗКА» - 1 место Михеева М.М., 2 место Атлашкина А.Ю., Салдаева Е.А., 3 место Свирина Д.Р., Осокина Е.А., Ямбасова А.А. (сентябрь, 2023);
- межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов «СЕМЬ+Я» - 2 место Семёнова Г.А. (октябрь, 2023);
- VI всероссийский конкурс «Я - воспитатель, и этим горжусь!» - Диплом 1 степени Семёнова Г.А., 2 степени Салдаева Е.А., 3 степени Белоксова В.Н., Васильева О.А., Семёнова Г.А., сертификат Семёнова Г.А., Денисова Н.Г. (декабрь, 2023);
- республиканский конкурс «Лучший педагогический опыт: идеи, инновации», приуроченный ко Дню заповедников и национальных парков - Диплом за 3 место Волкова Т.А., сертификат участника Васильева О.А., Свирина Д.Г., Колесникова О.И. (январь, 2024);
- конкурсе «Лучший воспитатель ДООУ №11 «Гнёздышко» - 1 место - Денисова Н.Г., 2-е место - Осокина Е.А. и Атлашкина А.Ю., 3-е место - Васильева О.А. (январь, 2024);
- III всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» - Диплом за 1 место Денисова Н.Г. (январь, 2024);
- XII республиканский (заочный) конкурс оздоровительных программ среди дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Республики Марий Эл - 3 место Романова М.Л., Полушина И.С., Романова Ю.А. (апрель, 2024);
- XVIII республиканский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися – 1 место Прокопчук Р.С., сертификат Романова Ю.А. (май, 2024);

- всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии - 2024: инструктор по физической культуре» - лауреата I степени Романова Ю.А. (август 2024);
- всероссийский конкурс «Физическое воспитание и развитие детей - 1 место Романова Ю.А. (август 2024);
- Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для логопедов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов и педагогов образовательных организаций, студентов «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ» - сертификат Алгаева В.И., диплом 2 степени Загидуллина А.Р., Денисова Н.Г., Кандаева И.В. (сентябрь-октябрь 2024);
- XIII Республиканский (заочный) конкурс оздоровительных программ среди дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Республики Марий Эл - Сертификат участника Романова Ю.А. (апрель 2025);
- конкурсе «Лучший воспитатель ДОУ №11 «Гнёздышко» - 1 место - Шихова Т.М., 2-е место - Волкова Т.А., 3-е место - Ямбасова А.А. и Свинина Д.Г. (март 2025);
- Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для методистов, специалистов, педагогов групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений «Ранний возраст: начало всех начал» - Диплом за 3 место Семёнова Г.А. (апрель 2025);
- Межрегиональный конкурс профессионального развития и методического мастерства «Грани методического мастерства» - 3 место Кандаева И.В., Денисова Н.Г. (апрель-май 2025);

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях, выступлениях педагогов. Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, публикации в профессиональных изданиях.

### **1.1.8. Характеристика образовательной деятельности**

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцирует по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Организация образовательного процесса в ДОУ** обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, но и от индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

#### **Результаты мониторинга**

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по ФОП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП

Детского сада выглядят следующим образом:

### Уровни усвоения образовательной программы

Учебные года	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итоговый результат
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Физическое развитие»	
2022-2023	2,2	2,1	2,1	2,3	2,0	2,1
2023-2024	2,3	2,3	2,2	2,2	2,2	2,2
2024-2025	2,4	2,4	2,4	2,4	2,1	2,3

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Ежегодно педагогами подготовительной к школе группы заполняется опросный лист, где выявляется уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по разделам программы (на момент выпуска их в школу).

### Данные опросного листа

Годы	Уровни		
	Значительно ниже условно-возрастной нормы	Нижняя граница условно-возрастной нормы	Соответствует условно-возрастной норме
2023-2024	0%	5 (6%)	72 (94%)
2024-2025	0%	2 (5%)	35 (95%)

*Таким образом*, у большинства детей отмечается средний уровень сформированности знаний, умений и навыков по разделам программы.

### Коррекционная работа

Наше учреждение предполагает организацию коррекционной работы. Воспитательно - образовательный процесс в группе компенсирующей направленности построен таким образом, чтобы подготовить детей с ЗПР и ТНР к школе, повысить уровень физического и речевого развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, компенсировать речевые недостатки детей, полностью устранить их к моменту поступления ребенка в начальную школу.

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи в условиях логопедического кабинета.

Задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное отчётливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;

- развивать связную речь;
- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

Результаты коррекционной работы с детьми  
в условиях логопедического кабинета 2024 -2025 уч.г.г.

<i>Наименования</i>	<i>Всего</i>	<i>ОНР</i>	<i>ФФНР</i>	<i>ФНР</i>	<i>ЗПР</i>	<i>Нарушение темпа и ритма речи</i>
Поставлено на учет	40	-	23	17	-	-
Занималось на логопункте	30	-	20	10	-	-
Выпущено без улучшения	-	-	-	-	-	-
Выпущено без значительных улучшений	-	-	-	-	-	-
Выпущено со значительными улучшениями	11	-	10	1	-	-
Выпущено с чистой речью	19	-	10	9	-	-
Продолжат занятия	-	-	-	-	-	-

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- анализ психолого-педагогического статуса детей и динамику их психологического развития в процессе образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО;
- создание оптимальных социально-психологических условий личностного и интеллектуального развития воспитанников ДОУ;
- создание психолого-педагогических условий, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в условиях введения ФГОС.

Психолого-педагогическая работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии педагога – психолога и воспитателей групп.

С целью развития эмоциональной сферы детей, раскрытия их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, педагогом-психологом проводятся коррекционные, развивающие занятия с подгруппами и индивидуально. С детьми раннего дошкольного возраста (1,5 – 3 года) с целью облегчения периода адаптации 1 раз в неделю педагогом-психологом проводятся дополнительные игры-занятия. В подготовительных группах педагогом-психологом проводятся (1 раз в неделю) игровые занятия с целью повышения уровня психологической готовности детей к школе.

Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по вопросам работы с «трудными» детьми, с детьми, имеющими отклонения в развитии и др.

Проектирование программы развития на 2025-2028 гг. предполагает развитие коррекционного направления работы и совершенствование материальной базы для работы с

детьми.

### **Дополнительное (бесплатное) образование**

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В МБДОУ внедрены и реализуются приоритетные направления – социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное.

**Дополнительное образование в ДОУ** обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей).

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — *смотри Раздел 1.1.1. Сведения о дошкольной образовательной организации.*

### **Охрана и укрепление здоровья дошкольников**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Построение работы ведется на основе современных требований, научных разработок по следующим направлениям:

#### **1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:**

- ✓ контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- ✓ противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- ✓ осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- ✓ развитие у детей навыков личной гигиены.

#### **2. Обеспечение психологического комфорта:**

- ✓ индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- ✓ создание психологического комфорта в группах и педагогическом коллективе;
- ✓ совершенствование развивающей среды;
- ✓ эстетическое оформление детского сада.

#### **3. Рациональное питание:**

- ✓ 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- ✓ витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- ✓ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

#### **4. Физическое развитие:**

- ✓ режим закаливания;
- ✓ физические и дыхательные упражнения после сна;
- ✓ физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения);
- ✓ двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);
- ✓ физкультминутки, паузы в форме подвижных игр; различные гимнастики: утренние, после сна, дыхательные, для глаз и т.д.;
- ✓ проведение физкультурных досугов, спортивных праздников.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,

- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

#### **1. Создание условий**

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- ✓ составление планов оздоровления;
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

#### **4. Профилактическое направление**

- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- ✓ оказание первой помощи при неотложных состояниях.

В детском саду ведется постоянный контроль и профилактика утомляемости детей - соблюдением двигательного режима, сменой физической и умственной нагрузки, режима деятельности, соблюдением светового и шумового режима, учебной нагрузки, проведением физкультминуток, пальчиковых, речевых и психогимнастик, гимнастик для глаз, релаксационных игр на занятиях.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский кабинет. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями, аккуратно, грамотно.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровням физической подготовленности.

### **Группы здоровья детей**

Год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4,5
2022, декабрь	305	100	172	32	1
2023, декабрь	293	127	146	19	1
2023, декабрь	267	115	137	13	2

**Таким образом,** перед педагогическим и медицинским персоналом детского сада стоит задача шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, дальнейшему снижению уровня заболеваемости.

В детском саду проводится мониторинг физического развития и воспитания (конец и начало учебного года), он позволяет отслеживать эффективность педагогических, психологических, медицинских воздействий на здоровье, развитие и физическую подготовленность детей. Педагогам и родителям он дает представление о степени физической зрелости детей. Работа по здоровьесбережению и оздоровлению детей ведется комплексно, всеми службами детского сада.

### **Работа с родителями**

Анализ работы по реализации программы развития показал, что в ДОО созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы дошкольного воспитания, в организации образовательного процесса, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Для нас, одним из важных условий нормального развития ребёнка является сотрудничество детского сада и родителей. Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворённости работой детского сада, мы продолжаем проводить социологические опросы и анкетирование родителей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников всегда остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

За период 2022-2025 гг. детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее

эффективных форм работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводились:

- мастер-классы;
- родительские собрания (общие и групповые);
- индивидуальные консультации со специалистами;
- совместные с родителями и детьми праздники, развлечения,
- тематические выставки, конкурсы;
- оформлялись информационные стенды, папки-передвижки.

Хочется отметить конкурсы, смотры, акции, выставки совместного творчества детей и родителей: детско-родительская дизайнерская выставка «Осенний букет», детско-родительская

выставка «Зимние фантазии из солёного теста», выставка совместного творчества «Парад военной техники», выставка совместных творческих поделок «Пасхальные фантазии», детско-родительская дизайнерская выставка «Шляпа для Королевы Осени», детско-родительская дизайнерская выставка «Новогоднее интерьерное украшение из искусственных материалов», конкурс чтецов «Вперёд к звёздам!», посвящённый Дню космонавтики, фотомарафон на страничке ВК «Селфи с мамой», приуроченное ко Дню матери, фотомарафон на страничке ВК «Мы с папой – лучшие друзья», проект «Огород на подоконнике» и т.д.

*Вывод:* отмечается рост числа участников (детей и их родителей) в конкурсах, смотрах, выставках, развлечениях, организованных в детском саду. В ходе организации таких мероприятий мы убедились в том, что родителям интересны такие формы работы, они с удовольствием проводят время со своими детьми в ходе подготовки к мероприятию.

Для выявления уровня удовлетворенности детским садом ежегодно мы предлагаем заполнить анкеты. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДОУ, группы в ВК, через закрытые группы в контакте.

*Таким образом,* коллектив детского сада отмечает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Разнообразие форм работы с родителями дает положительный результат.

В целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ФООП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства.

### **Условия обеспечения образовательного процесса**

#### *Обеспечение безопасности*

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

#### *Предметно-образовательная среда*

Организация развивающей среды в ДОУ в 2022-2025 гг. строилась с учётом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В течение всего времени, развивающая среда всех возрастных групп обогатилась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, игровую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по познавательным центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование и ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций. При организации предметно-развивающей среды мы учитывали интересы мальчиков и девочек.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В ДОУ функционируют такие образовательные помещения как: физкультурный зал, музыкальный зал, интерактивная студия - в них для детей и родителей проходили разнообразные мероприятия, организовывались праздники-развлечения, выставки, выставлялась наглядная информация.

Важно, что предметная среда в нашем ДОУ имеет характер открытой незамкнутой

системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она является основным средством формирования личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта, который необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определённого возраста.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В ДОУ имеются технические средства обучения: музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук - 3, компьютеры – 4,5 принтеры и МФУ- 6, интерактивная доска – 1.

В детском саду есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Коллектив ДОУ постоянно занимается благоустройством детского сада и территории.

Проводится косметический ремонт раздевалок, групповых помещений, кабинетов.

За период 2022-2025 гг. была проведена следующая работа:

- ✓ ремонт системы автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ ремонтные работы в музыкальном зале (замена потолка на Амстронг, ремонт стен);
- ✓ изготовление и установка металлической калитки;
- ✓ произведена промывка и опрессовка системы отопления здания в рамках подготовки к отопительному сезону;
- ✓ ремонт системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- ✓ монтаж системы контроля и управления доступом на объект;
- ✓ изготовление и установка металлической двери в группах №8,9,7 и 1 эвакуационный выход;
- ✓ замена кровли у веранд групп №8,4,10,7,9 и 5;
- ✓ ремонт потолка в бассейне;
- ✓ ремонт оборудования в пищеблоке (параконвектомат, протирочная машина, кипятильник)
- ✓ произвели покраску малых архитектурных форм и игрового оборудования на участках.
- ✓ замена стеклопакета в бассейне; замена оконных конструкций на пластиковые в группах № 6, 10 и частично в группе № 1;
- ✓ произведена замена обивки детских стульев в музыкальном зале;
- ✓ текущий ремонт медицинского блока;
- ✓ текущий ремонт пищеблока;
- ✓ текущий ремонт в группах № 4, 6 и 8;
- ✓ текущий ремонт физкультурного зала;
- ✓ произведен монтаж светильников уличного освещения;
- ✓ замена пола на веранде группы №4;
- ✓ постройка малых архитектурных форм на участках групп №4, 3 и 8;
- ✓ монтаж системы видеонаблюдения;
- ✓ замена линолеума в спальне группы №6;

А также были приобретены следующие товары: столовый инвентарь, канцтовары, моющие и дезинфицирующие средства, хозяйственные товары, электротовары, флаги: РФ, РМЭ, г. Йошкар-Олы, флаг Победы, флаг Детского сада; синтезатор, компьютер в сборе, лазерный принтер, линолеум для замены в помещениях групп №12,13 и 6; мебель в группу №12 и музыкальный зал; комплект штор и гардин для музыкального зала, усилители для Wi-Fi сигнала, текстильная продукция (халаты для персонала и детские полотенца), сантехнический товар, тематические шторы для музыкального зала, электрооборудование, пиломатериалы, игровую мебель и мебель для кабинета учителя-дефектолога в группу №9, стенд «Обо всём по немножку», посуду, рециркуляторы – 5 шт., информационные стенда по пожарной безопасности, по антикоррупции и антитеррору, мебель в группы №1,2,4,5,7,8,10,11, логопедический кабинет и физкультурный зал, балансиры и силиконовые коврики к ним, музыкальные инструменты, детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. А также приобрели декоративно-развивающие и

дидактические панели для групп «Непоседы», «Шалунишки», «Солнышко», «Крепыши» и «Фантазёры»; дидактические игрушки для детей раннего возраста; магнитное панно «Азбука безопасности», диагностический комплект Семаго, логические блоки Дьенеша, учебно-методический комплект к программе «Мир Без Опасности» и т.д.

Методический кабинет пополнился методической литературой, пособиями по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию, диагностическим материалом.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются определенные **проблемы и трудности**:

- недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Перспективы развития:**

- обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами по ОБЖ, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФОП ДО по мере финансирования.

*Таким образом,* вся работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности и безопасности детей.

**Внутренняя система оценки качества образования**

Для полноценного формирования программы развития ДОУ необходимо знать сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, что помогает выявить систему оценки качества образования. С опорой на её итоги мы подбираем методы и приёмы, актуальные для развития нашего детского сада. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является качество управления. За 3 года в ДОУ сложилась система самоаудита. Она охватывает все стороны образовательного процесса: мониторинг усвоения образовательной программы воспитанниками, мониторинг профессионального роста педагогов и качественного уровня кадрового состава; социологические опросы родителей.

Современный подход к организации контроля помогает педагогам оценить свой педагогический уровень, соотнести свою работу с современными педагогическими стандартами, наметить перспективы развития. В ДОУ существуют разные виды контроля: оперативный, сравнительный, тематический, фронтальный.

Все виды позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

Такой подход положительно влияет не только на работу педагогов, но и на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

**Инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива.

В апреле 2023 года МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» стал участником муниципального проекта «Акватория здоровья» - обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений (Приказ Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 165 от 10.04.2023 г.).

В декабре 2024 года Детскому саду присвоена Всероссийская сетевая инновационная площадка по формированию культуры безопасности личности и приобщение детей к

традиционным ценностям российского общества на материале парциальной образовательной программы Ирины Александровны Лыковой «Мир Без Опасности» (Всероссийская сетевая инновационная площадка образовательного проекта «Мир Без Опасности»). Приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» № 4/ПМБ от 05.12.2024 г.

Руководителем, координатором исследовательской и инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» является заведующий Полушина И.С., старший воспитатель Романова М.Л.

## Раздел 2. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2025;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;</li> <li>✓ хорошая репутация МБДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;</li> <li>✓ накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li> <li>✓ востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ;</li> <li>✓ результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня.</li> <li>✓ организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;</li> <li>✓ наличие эффективной системы управления;</li> <li>✓ расширение внешних связей, развитие сотрудничества;</li> <li>✓ наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;</li> <li>✓ достаточный опыт организации проектной деятельности педагогов и воспитанников;</li> <li>✓ большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;</li> <li>✓ позитивный опыт в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>✓ преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;</li> <li>✓ недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);</li> <li>✓ необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО</li> <li>✓ невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;</li> <li>✓ недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.</li> </ul>

<p>информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;</p> <p>✓ позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;</p> <p>✓ наличие развитой материально-технической базы;</p> <p>✓ идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом</p>	
<p><b>Возможности:</b></p> <p>- наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;</p> <p>- объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;</p> <p>- нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей.</p>	<p><b>Риски:</b></p> <p>- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</p> <p>- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии;</p> <p>- частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование.</p>

*Таким образом,* сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

### Раздел 3. Концепция развития детского сада

Концепция Программы развития - это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОУ основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одарённых детей
- индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы ДОУ
- укрепление материально-технической базы ДОУ
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- общественное самоуправление
- взаимодействие с родителями
- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами
- расширение сети дополнительных услуг

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям

современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОО в 2025-2028 гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления. Это диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

**Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:**

*принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);

*принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации).* Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.

*принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей и родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;

*принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДОО:

*гуманизация* - определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности.

Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДОО считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

*демократизация* связывается с расширением правил полномочий участников образовательного процесса в ДОО, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

*диверсификация* определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и

разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

*Концептуальной идеей ДОУ, позволяющей осуществить Программу развития является:*  
-на уровне управления и создания методической службы учреждения реализовывать модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;  
-в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления раньше свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;  
-в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов.

### **3.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольников, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую цифровую, развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность ДОУ путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

### **3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.3. Модель выпускника детского сада**

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность, обладающая следующими социально-нормативными возрастными характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основным показателем качества образования в МБДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

### **3.4. Модель управления детского сада**

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а все результаты носят индивидуальный творческий

характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подборка кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четко в определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат—снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

#### **Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: Миссия, цели, задачи, этапы реализации**

## Миссия ДОУ

**1. По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.

**2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

**3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО.

**Цель программы** – создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создать механизмы мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.
3. Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.
4. Активизировать работу педагогического коллектива по внедрению цифровых технологий в развивающее пространство детского сада.
5. Совершенствовать разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
6. Модернизировать развивающую, цифровую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Формировать основы безопасности жизнедеятельности в ДОУ.
8. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
10. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.
11. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями воспитанников, направленную на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.

**Этапы реализации:** с октября 2025 года по сентябрь 2028 год – 3 года

**Первый этап (подготовительный): октябрь 2025 – декабрь 2025 г.:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

**Второй этап (реализация): январь 2026 - май 2028 г.:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап(обобщающий): июнь-сентябрь 2028 г.:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач.

## Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»</b>					
1	Знакомство с современной нормативно-правовой базой	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги и специалисты	Октябрь 2025	Протокол заседания педсовета	
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Заведующий	Постоянно	Приказ	
<b>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Январь 2026	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Январь-февраль 2026	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2026-2028	Акты приемки	
4	Благоустройство территории по плану	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	
5	Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	
6	Пополнение групп, кабинетов специалистов игровым оборудованием, дидактическими пособиями, художественной литературой	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	
7	Пополнение методической базы ДОУ пособиями по ОБЖ в период реализации Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	
8	Пополнение музыкального, спортивного оборудования и обновление оборудования в кабинетах	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	

	дополнительного образования в соответствии с ФОП ДО и плану инновационных площадок				
9	Организация научно методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Повышение проф. мастерства педагогов. Теоретическая подготовка к инновационным преобразованиям в области образования	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Март-май 2026	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	май 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	июнь–август 2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
<b>4. Ведение госпаблика</b>					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель	раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Сентябрь 2026	План	
4	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	по плану мероприятий	Документы об обучении	
5	Расширение области информирования общественности, родителей о работе ДОУ в госпаблике	Старший воспитатель	еженедельно	Информация на страничке	
<b>5. Цифровизация образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Май-август 2026	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	сентябрь 2026	Протокол заседания	

				педсовета	
3	Работа в родительском клубе по развитию цифровизации ДОУ	Старший воспитатель Заведующий	по плану мероприятий	План	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	август 2026	Анкеты для педагогов и родителей	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2026- 2028	Обучены 89% педагогов	
6	Пополнение мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов и результативности воспитательно образовательной работы	
7	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	заведующий	постоянно		
8	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Старший воспитатель	постоянно	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
9	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, мониторинг, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
10	Создание электронных «портфолио» педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
<b>6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда, проведение совещаний	Заведующий, уполномоченный по охране труда	март 2026	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам,	Заведующий, заведующий хозяйством	первое полугодие 2026	Приказы, локальные нормативные акты детского сада	

	способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий, заведующий хозяйством	первое полугодие 2026	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий, заведующий хозяйством	ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, заведующий хозяйством	второе полугодие 2026	Утвержденный план внедрения	

**9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию педагогов**

1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	согласно графика	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Заведующий	по мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
4	Участие в работе кустовых методических объединениях, научно практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	в течение всего периода	Совершенствовани е педагогического мастерства педагогов	
5	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов	

				повышения квалификации	
6	Совершенствование форм методического сопровождения адаптации и становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Проведение «Школы начинающего педагога». Обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы	
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	в течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	
9	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	в течение всего периода	Документация педагогов и специалистов (планы воспитательно-образовательной работы, рабочие программы, отчеты)	
<b>10. Здоровьесбережение в ДОУ</b>					
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Старший воспитатель	в течение всего периода	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Старший воспитатель	в течение всего периода	Сценарии праздников, мастер классов, семинаров практикумов	
3	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение периода	Оснащение физкультурной площадки на улице	

				современным оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и Оборудованием	
<b>11. Социальное партнерство ДОУ</b>					
1	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заведующий, старший воспитатель	в течение периода	Заключение договоров с библиотекой, выставочным центром «Радуга», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	
2	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	в течение периода	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, VK-мессенджер трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	
<b>12. Совершенствование инновационной деятельности</b>					
1	Продолжать работу по реализации всероссийской сетевой инновационной площадки по формированию культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества на материале парциальной образовательной программы Ирины Александровны Лыковой «Мир Без Опасности» (Всероссийская сетевая инновационная площадка образовательного проекта «Мир Без Опасности»).	Заведующий, старший воспитатель	октябрь 2025 - июнь 2028	Дорожная карта, отчет-презентация	

## **Раздел 6. Механизмы реализации программы**

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт, VK-мессенджер), через проведение открытых мероприятий.

## **Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%). Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Модернизация развивающей, цифровой предметно-пространственной среды, отвечающей задачам реализуемой ОП, принципам ФОП ДО, пополнение материально-технических ресурсов ДОО современными развивающими конструкторами.
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования.
6. Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса, повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.
7. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОО.
8. Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семьи; формирование интереса к изучению данной темы.
9. Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
10. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования, охраны труда и безопасности.

## **Раздел 8. Критерии и показатели оценки**

## Реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.
8. Инновационная деятельность	Отсутствуют замечания при реализации инновационных проектов

### Раздел 9. Управление и отчетность по программе развитие

Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.

Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДООУ и на Совете родителей (законных представителей), на педагогическом совете.

### Список литературы:

1. Акцион 360 – Корпоративная справочно-образовательная система.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
3. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г.