

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Ола»

Адрес: 424038 РМЭ город Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, дом 10 б, тел. 21-86-47
E-mail: gnesdihko-87@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Д.А. Юркин
2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 11 «Гнездышко»

Выстороп О.А.
Протокол педагогического совета № 3
2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «ГНЁЗДЫШКО»
г. ЙОШКАР-ОЛЫ»
на 2022 – 2025 гг.

г. Йошкар-Ола, 2022 г.

Содержание

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы»

Пояснительная записка

Раздел 1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко»

- 1.1. Общие сведения о ДОУ
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников и их семей
- 1.3. Анализ кадрового обеспечения
- 1.4. Обеспечение безопасности

Раздел 2. Проблемный анализ состояния и результатов образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы

Раздел 3. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко»

- 3.1. Концептуальные идеи, основные принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.
- 3.2. Стратегия развития ДОУ
- 3.3. Модульная структура развития ДОУ
- 3.4. Механизмы реализации Программы развития

Раздел 4. Разработка мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы (план действий).

- 4.1. План мероприятий по реализации Программы развития
- 4.2. Прогнозируемые результаты.
- 4.3. Контроль реализации Программы развития

Заключение.

Литература.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы» на 2022-2025 гг.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, обеспечивающий работу учреждения в режиме развития. Стратегический план осуществления основных направлений развития образовательного учреждения; реализации не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основание для разработки Программы развития	<p><i>Нормативные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ✓ Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» ✓ Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" ✓ Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013) ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 17 от 06.11.2015 г. Серия 12Л01 № 0000620 ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы». ✓ локальные акты (приказы, положения по ДОУ и прочие нормативно-

	правовые документы), регламентирующие деятельность учреждения.
Разработчики Программы	<p><i>Руководитель Программы:</i> заведующий МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы» Выстороп О.А.</p> <p><i>Рабочая группа:</i> Кузовенко Е.С. – старший воспитатель Галимова Т.М. – медсестра Габдрашитова О.А. – инструктор по физкультуре Михеева И.О. – музыкальный руководитель Загидуллина А.Р. – учитель-логопед</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы»
Цель и задачи Программы развития	<p><u>Цель Программы:</u> совершенствование в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, которое представляет собой систему условий разностороннего развития ребёнка, открывающую возможности для его успешной социализации и самореализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности (в соответствии с целями ФГОС)</p> <p><u>Основные задачи Программы развития ДОУ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия, созданные для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрить здоровьесберегающие технологии в работу с детьми раннего возраста. 2. Обеспечить полноценное развитие каждого воспитанника независимо от социального статуса, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, на основе индивидуального подхода к ребёнку и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности. Развивать у воспитанников потребности в реализации собственных творческих способностей. 3. Оптимизировать условия, обеспечивающие реализацию областей (направлений) деятельности ДОУ: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников (ООП ДО и Программы воспитания). Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования (в том числе и платных услуг). Использовать возможности сетевого взаимодействия в образовательном процессе. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработать систему мероприятий, направленных на мотивацию к непрерывному профессиональному развитию и на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующих повышению качества дошкольного образования. 5. Совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечить цифровизацию образовательной деятельности, управления ДОУ. Создать методическую базу комплексного сопровождения развития детей раннего возраста. 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

	совершенствовать модели взаимодействия с семьями воспитанников, используя создание единой цифровой образовательной среды между участниками педагогического процесса.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Реализация программы осуществляется с 2022 года по 2025 год, в три этапа:</p> <p>1 этап: Аналитико-прогностический (2022 г.) – создание условий для реализации программы.</p> <p>2 этап: Деятельностный (2023-2024 гг.) – работа по преобразованию существующей системы (реализация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования).</p> <p>3 этап: Рефлексивный (2025 г.) Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта.</p>
Источники финансирования	Рациональное использование бюджетных (средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии) и внебюджетных средств, (благотворительности, средств от приносящей доход деятельности).
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательного процесса в ДОУ. Обновление содержания образовательной деятельности с детьми через внедрение современных инновационных технологий, реализацию программы воспитания, увеличения объема дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных). - Обеспечение всестороннего развития воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, целевыми ориентирами ФГОС ДО. - Рост уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе в документообороте, обучении и воспитании. - Совершенствование форм семейного воспитания детей. Активное включение родителей в образовательный процесс - Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, использование сетевого взаимодействия в образовательной деятельности. - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
Контроль исполнения Программы развития	<p>Контроль над реализацией программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внешний контроль – Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», ✓ Внутренний контроль – Администрация ДОУ (на основе ежегодного самообследования; организации текущего и итогового контроля; проведения своевременной коррекции и регуляции хода основных этапов; сбора, обработки и интерпретации данных; размещение информации на сайте ДОУ).

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, цифровизация всех процессов ДОО. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад вида № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы – нормативный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе и Республике Марий Эл, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ и нового поколения. Так же программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы

Качественные характеристики программы:

Актуальность – ориентирована на решение наиболее важных проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению, т.е. способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – определение таких целей и способов их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов), т.е. определение их таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

Чувствительность к сбоям – своевременное выявление отклонений реального положения дел от предусмотренного программой, представляющие угрозу для достижения поставленных целей.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В первом разделе Программы дана краткая справка об учреждении, анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, взаимодействие с социумом.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДООУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДООУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Раздел 1. Информационная справка

о МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы»

1.1. Общие сведения о ДООУ

Наименование по уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы» (МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко»). Здание типовое, построено в 1986 году, сдано в эксплуатацию 24.02.1987 года. До 1994 года учреждение находилось в ведении Йошкар-Олинского механического завода. Было передано в городское управление образованием 15.01.1994 г. (Постановление Главы администрации г. Йошкар-Олы № 71 от 18.01.1994г.)

Юридический адрес: 424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Б. Чавайна, 10 “Б”.

Фактический адрес: 424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Б.Чавайна,10 “Б”.

Телефоны: 8 (8362) 21-86-47, 8 (8362) 21-86-48

E-mail: gnesdihko-87@yandex.ru

Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou11/default.aspx>

Руководитель учреждения: Выстороп Ольга Александровна

Учредитель: Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», расположенное по адресу: г.Йошкар-Ола, ул.Комсомольская, д.134.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ДД 000912 от 27.01.2010 г.

Устав ДООУ (новая редакция) утверждён приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 27.04.2015 г. № 205, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 29.04.2015 г. № 252, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле 27.05.2015 года.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности выданную Министерством образования и науки Республики Марий Эл, Серия 12ЛО1 № 0000620, Регистрационный № 1744 от 06.11.2015 г. В соответствии с приложением №1 к лицензии от 06.11.2015 г. регистрационный №17, МБДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- уровень образования: дошкольное образование
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы ДООУ: 10,5 часовое пребывание детей (с 7.30 до 18.00) при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу.

Детский сад расположен в так называемом «спальном районе» города, вдали от промышленной зоны, не далеко от лесопарковой зоны – Сосновой рощи, аллеи здоровья, реки Кокшага. Бульвар, на котором находится ДОУ, носит имя основоположника марийской литературы С.Г. Чавайна. Здесь имеются памятники С.Г. Чавайну, марийскому композитору И.С. Ключникову-Палантаю, писателю А.С. Крупнякову, аллея памяти сотрудников органов внутренних дел по РМЭ, погибших при выполнении служебных обязанностей. Весь бульвар утопает в зелени разнообразных видов деревьев и кустарников. Параллельно бульвару проходит улица Воинов интернационалистов. На доме № 25 по этой улице расположена мемориальная доска, посвященная мужеству воинов, отдавших свой интернациональный долг Родине. Также недалеко находится Республиканский театр кукол, Академический русский театр драмы им. Г.Константинова, библиотеки (филиал детской городской библиотеки № 3, Центральная детская библиотека и республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба), спортивный комплекс «Арена».

Рядом с дошкольным учреждением располагаются поликлиника № 5, гимназия «Синяя птица», МОУ «Лицей № 28», МОУ «СОШ № 29», художественная школа, МБДОУ № 24, 22, 5, 30, 47, 90. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по реализации образовательных задач, осуществлению социального партнёрства.

Несмотря на большое количество дошкольных образовательных организаций в нашем ближайшем социуме, наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, предоставлением широкого спектра качественных оздоровительных, образовательных и информационно-просветительских услуг. Есть основания считать наше ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место в системе дошкольного образования микрорайона и города

1.2. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ №11 «Гнёздышко» и их семей.

В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп, общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 2 до 7 лет. Общая численность детей в среднем составляет 340 человек.

Педагогический коллектив ДОУ организует свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников. Основной контингент родителей – служащие и рабочие предприятий и организаций г. Йошкар-Олы. Анализ социального статуса семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты (Таблица 1).

Таблица 1

Сведения	Количественный показатель		
	2019	2020	2021
1. Всего семей	337	344	314
2. Из них полных	310	322	286
3. Неполных	27	22	28
4. С одним ребёнком	97	99	78
5. С двумя детьми	182	191	178
6. Многодетных, 3 и более детей	58	54	58

1.3. Анализ кадрового обеспечения

В ДОУ работают высококвалифицированные педагогические кадры. Заведующая ДОУ – Ольга Александровна Выстороп – ее педагогический стаж 34 года. Среди воспитателей и специалистов ДОУ 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и Почётные грамоты Министерства просвещения

Российской Федерации.

Коллектив ДООУ – это стабильный и сплоченный коллектив единомышленников: 20 педагогов из них 4 – специалиста. Все педагоги регулярно, с периодичностью не более трёх лет, проходят курсовую переподготовку на базе ГОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования», дистанционные курсы и онлайн-вебинары в институтах повышения квалификации других городов РФ.

Как видно из таблицы, представленной ниже, за последние 3 года состав педагогических кадров качественно изменился. В настоящее время 95% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Подавляющее большинство педагогов – 85% имеют квалификационную категорию, 55% – стаж работы более 20 лет. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко»:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, опытный (11 педагогов имеют стаж выше 20 лет) и одновременно перспективный (9 педагогов, стаж которых до 20 лет).

Таблица 2

Педагогический состав												
год	Всего	образование			квалификационные категории				стаж работы			Курсы ПК
		высшее	н/высшее	средн. спец.	высш.	первая	СЗД	не имеют	до 5 лет	5 - 20	более 20 лет	
2019	25	22	0	3	8	12	3	2	1	10	14	6
2020	23	20	0	3	6	13	2	2	0	10	13	9
2021	20	19	0	1	6	11	1	2	0	9	11	14

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов даёт возможность обмениваться опытом работы по актуальным проблемам, вырабатывать единые подходы в решении тех или иных аспектов деятельности. Педагоги детского сада постоянно проводят открытые мероприятия для коллег города и республики, участвуют в работе методических объединений, семинарах и мастер-классах муниципального и регионального уровня, где так же знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Являются активными участниками городских, республиканских и всероссийских конкурсов педагогического мастерства, а так же принимают участие в интернет-конкурсах, спортивных и других мероприятиях.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что в ДООУ преобладают педагоги с большим стажем работы. Отсюда наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога (недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность к работе в дистанционном режиме).

Перспективы развития: привлечение молодых специалистов, повышение компетентности педагогов в использовании цифровых форм в образовании дошкольников. Использование современных форм повышения квалификации: онлайн-вебинары, интернет-курсы, дистанционные мастер-классы и т.п. Такой подход позволит интенсифицировать процесс профессионального развития коллектива (в соответствии с профессиональным

стандартом) и сделает его финансово экономичным, менее затратным.

Творчество и стремление к инновациям – это наиболее точная характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива ДООУ. Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДООУ позволяют успешно реализовать инновационные программы, образовательные методики и технологии.

1.4. Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) и паспорт дорожной безопасности.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видео наблюдение территории по периметру здания детского сада.
3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния и результатов образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы»

2.1. Особенности построения образовательного процесса

Детский сад № 11 «Гнездышко» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

- **Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Дошкольное учреждение действует на основании нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения. Необходимый пакет документов позволяет администрации грамотно планировать деятельность, вовремя вносить коррективы, выявлять и оперативно решать возникшие проблемы.

ДООУ работает на основе разработанной Программы развития детского сада, Образовательной программы и годового плана. В ходе образовательной деятельности в детском саду «Гнездышко» реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного образования (Таблица 1)

В Основной образовательной программе ДООУ представлена модель организации педагогического процесса, с учетом вида дошкольного учреждения, приоритетных направлений деятельности коллектива, особенностей условий реализации программы и технологий в работе с детьми. Содержание образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» построено на основных принципах и положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики, которые способствуют всестороннему развитию детей и обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе.

Таблица 3

Базисные программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (срок освоения 5 лет)

Парциальные программы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (срок освоения 5 лет) 2. Программа по обучению детей плаванию Е.К. Воронова (срок освоения 4 года) 3. «Йоча садыште ача-ава кумыл почемыш икшыве-влакым марий йылмым туныктым» программа. В.Ф. Сапаев (срок освоения 2 года) 4. «Музыкальные шедевры», раздел «Слушание» Радынова О.П. (срок обучения 4 года) 5. Коррекционная программа (коррекция речи в условиях логопункта): Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Авторские программы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кузовенко Е.С. , старший воспитатель МБДОУ № 11 «Гнёздышко» Коррекционно-развивающая программа «На пороге школьной жизни», 2005. 2. Михеева И.О., музыкальный руководитель МБДОУ № 11 «Гнёздышко» Программа «Музыкальная палитра». Музыкально-тематические занятия на основе произведений классики для детей старших и подготовит, групп, 2005. 3. Филимонова В.В., инструктор по физической культуре МБДОУ № 11 «Гнёздышко» Программа индивидуального обучения плаванию дошкольников «Поплавок», 2006.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. Вариативная часть Программы представлена кружковой работой:

Таблица 4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
ОО	Название кружка	Количество часов в неделю
Познавательное развитие	Весёлые ступеньки	1
	Маленькие любознйки	1
Художественно-эстетическое развитие	Серебряный голосок	1
	Весёлый каблучок	1
	Мастерилка	1
	Йомак чондай	1
Социально-коммуникативное	Радуга эмоций	1

Таблица 5

Так же в детском саду реализуется и дополнительное образование (платное и бесплатное), которое представлено дополнительными общеразвивающими программами:

Направленность (направление развития) / Наименование услуги	Возрастная категория	Количество часов в неделю
Социально-педагогическая направленность (платные услуги)		
Развивай-ка	4 -7 лет	2
Читай-ка	4 -6 лет	2
Букваежка	4 -7 лет	2
Учимся читать	5 -7 лет	1
Как хорошо уметь читать	5 -7 лет	2
Речевая мозаика	5 -7 лет	1
Юные шахматисты	6 -7 лет	2
Волшебная ладья	5 -6 лет	2

Естественно-научная направленность (платные услуги)		
Умники и умницы	5 -6 лет	2
Физкультурно-спортивная направленность (платные услуги)		
Топтыжка	4 -6 лет	1
Туристско-краеведческая направленность (бесплатные услуги)		
Родные просторы (сетевая программа)	4 -5 лет	1

Использование этих программ и технологий позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его познавательную и двигательную активность, сформировать у детей привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, скорректировать эмоциональный тонус, оптимизировать художественные способности, дает возможность формировать элементы учебной деятельности.

• **Анализ основных направлений образовательной деятельности ДОУ.**

Детский сад № 11 «Гнёздышко», имеет общеразвивающий профиль работы, характеризующийся гармоничным и разносторонним развитием детей дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей осуществляется по направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам и технологиям, способствующим всестороннему развитию воспитанников. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

В качестве одного из путей реализации личностно-ориентированной технологии в ДОУ разрабатывается идея педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как деятельность по оказанию помощи ребенку в личностном самодвижении в процессе дошкольного образования, оптимизации процесса саморазвития каждого ребенка и предоставлении возможности для реализации его активности и творчества. Научная проблематика педагогической поддержки лежит в снятии противоречия взаимодействия процессов социализации и индивидуализации личности в образовании. Педагогическая поддержка обеспечивает систему средств, способствующих осознанию растущим человеком своего интеллектуального, нравственного и творческого отличия от других. Педагогическая поддержка реализуется через оказание превентивной и оперативной помощи участникам образовательного процесса через проектный способ организации образовательного пространства, через психолого-педагогическое и управленческое обеспечение процессов самоактуализации личности ребенка и педагогов.

В ходе создания модели педагогической поддержки в ДОУ происходит:

- поиск новых технологий, обеспечивающих субъективную позицию и процесс индивидуализации в образовании;
- обновление содержания, форм, структуры психологической службы ДОУ, деятельность которой направлена на оказание превентивной и оперативной помощи детям, их родителям, педагогам в преодолении психологических трудностей, защиту прав ребенка.

Идея педагогической поддержки разворачивается через:

- переход к системе взаимодействия, характеризующейся внутренней и внешней открытостью, где каждый готов к диалоговому общению, к работе в команде;
- систему работы психолого-педагогических консилиума, где обсуждаются нормы и ценности поддержки и пути их реализации в педагогической деятельности.

В ДОУ целенаправленно ведется работа с детьми, нуждающимися в медико-психолого-педагогической поддержке, согласно плана ППк.

Коррекционная помощь оказывается воспитанникам с ОВЗ в условиях логопункта: развивается фонематическое восприятие и речевая моторика, устраняются недостатки звукопроизношения, совершенствуется лексико-грамматическая сторона речи.

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка. В последнее время приоритетными направлениями в деятельности учреждения становятся социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие детей с учетом их физического развития и здоровья и в соответствии с запросом родителей. Совершенствование программы воспитания, образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной деятельности, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

• Анализ состояния здоровья и физического развития детей

Особое внимание на протяжении многих лет педагогический коллектив уделяет оздоровлению детей. В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников. В группах созданы эффективные системы использования здоровьесберегающих технологий, найдены оптимальные системы закаливания. Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. В плане работы по физическому воспитанию отражается комплекс профилактических, оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, улучшение здоровья детей, посещающих детский сад. Ежедневно проводится: утренняя, пальчиковая, речевая, дыхательная, зрительная гимнастика и гимнастика после сна, динамические паузы; тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью; походы, спортивные прогулки; тематические досуги, развлечения и праздники; проектная деятельность.

1) Сведения о развитии и здоровье детей

Таблица 6

Год	Всего детей в ДОУ	Количество детей, имеющих		Уровень физической подготовленности детей		
		морфо-функционал. отклонения	хронические заболевания	Высокий	Средний	Низкий
2019	382	13,5 %	51 %	55%	44,5%	0,5%
2020	344	5 %	56 %	65%	34%	1%
2021	325	4 %	31 %	62%	38%	0 %
Динамика	–	– 9 %	– 25 %	+ 7%	– 6 %	+ 1%

2) Распределение детей по группам здоровья:

Таблица 7

Год	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019	103	257	20	2
2020	116	201	24	3
2021	104	202	18	1

3) Анализ посещаемости и заболеваемости:

Таблица 8

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Средняя посещаемость	18	17,5	16
Пропущено детодней по болезни (в расчете на одного ребенка)	1,0	1,1	0,9
Заболеваемость	13	13	11
Данные о травматизме (количество случаев)	1	–	–

Данные таблиц свидетельствуют о том, что уровень физического развития детей в целом стабилен, что связано с систематическим проведением физкультурных мероприятий и улучшением качества оздоровительной работы.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что:

1. При поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем (предрасположенных к простудным заболеваниям, особенно детей до 3-х лет). К сожалению, на фоне снижения заболеваемости, ее уровень по-прежнему остается высоким.
2. На наш взгляд, проблемным является формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ.
3. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психическое благополучие. Необходимо повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

В ДОУ проводится большая работа по оздоровлению детей, однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции по отсутствию травматизма в ДОУ.
2. Повысить уровень физической подготовленности детей.
3. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни.
4. Продолжать разнообразить и обновлять спортивное оборудование.
5. В соответствии с задачами ФГОС активнее вовлекать родителей в образовательную деятельность ДОУ, в частности, по формированию основ ЗОЖ.

- **Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса.**

Таблица 9

Виды детской деятельности	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Двигательная деятельность	2,5	2,5	2,5
Коммуникативная деятельность (речевая)	2,4	2,5	2,4

Особый вид детской деятельности – восприятие художественной литературы	2,4	2,5	2,4
Игровая деятельность	2,5	2,5	2,4
Познавательная-исследовательская деятельность	2,5	2,5	2,2/2,5
Трудовая деятельность	2,6	2,6	2,5
Изобразительная (продуктивная) деятельность	2,4	2,4	2,4
Конструктивная деятельность	2,5	2,5	2,4
Музыкальная деятельность	2,6	2,6	2,6
Итого:	2,5	2,5	2,4

(обработка по методике О.А. Сафоновой)

Мониторинг качества образования за три учебных года свидетельствует о том, что дети усваивают все разделы программы. Результаты диагностики относительно стабильны, благодаря тому, что в детском саду созданы педагогические условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников.

Таким образом, для усвоения детьми образовательной программы детского сада педагогами проводится систематическая планомерная работа, используются различные средства: развивающая среда, развивающее обучение, дополнительное образование, творческое развитие, обеспечение здорового образа жизни, высокая квалификация педагогов, взаимодействие с родителями и социальной средой. Целенаправленная работа педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач способствует получению стабильных результатов.

Однако, качественный анализ результатов обследования детей позволил выявить и некоторые слабые стороны образовательного процесса в детском саду: экологические знания, знания о человеке в истории и культуре остаются зачастую не интегрированными в процесс познавательной деятельности, не востребуются в практической и художественно-творческой деятельности. Кроме того, воспитателям не всегда удается придерживаться принципа постепенности и последовательности в планировании и организации образовательной работы с детьми.

Описанные проблемы могут быть решены за счет дальнейшего освоения и внедрения проектного метода и других инновационных технологий в работу детского сада, расширения спектра направлений деятельности педагогов и дошкольного учреждения в целом, реализуемых на основе разработки и воплощения педагогических проектов.

Одним из показателей развития ребенка в период дошкольного детства является его готовность к обучению в школе. Степень готовности выявляется ежегодно. Данные диагностического исследования занесены в таблицу №10, которая отражает сводный итог, где: СУВН – соответствует условно возрастной норме развития, НГУВН – нижняя граница условно возрастной нормы развития, НУВН – ниже условно возрастной нормы развития. Анализ результатов показал следующее:

Таблица 10

АНАЛИЗ ПО ВЫПУСКУ ДЕТЕЙ				
ГОД	КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ	ИТОГИ диагностики ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ (в %)		
		СУВН	НГУВН	НУВН
2019	72	81	19	0
2020	83	94	6	0
2021	71	92	7	1

Из результатов видно, что степень готовности детей к школьному обучению достаточно неплохая и относительно стабильна. Это говорит, на наш взгляд, о профессионализме педагогов, слаженном сотрудничестве воспитателей, специалистов,

родителей, учителей начальной школы; а также об эффективном использовании современных программ и технологий, инновационной деятельности.

В дальнейшем необходимо сохранить положительную динамику результативности педпроцесса за счет использования последних достижений педагогической науки, прогрессивных форм организации образовательной деятельности с учётом ФГОС, инновационной деятельности педагогов.

Анализ инновационной деятельности

В системе дошкольного образования постоянно происходят изменения. Появилось и появляется много значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования.

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. И требования к современному образованию ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности к инновационной деятельности является важнейшим уровнем его профессионального роста.

Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Наш детский сад активно использует инновационные формы методической работы:

- Форма проведения мероприятий (устный журнал, гейд-парк, организационно-деятельностная игра /ОДИ/, воркшоп, методический марафон, тренинг-семинар ...)
- Методы и приёмы (аукцион педагогических идей (мастер-классов), интеллект-карты, синквейн, педагогическая копилка/академия, дискуссионные качели, брейнштурминг...)

Также широко используются инновации и в образовательной деятельности:

- Технология проектного обучения. /Весьма актуальна и по сей день, т.к. ключевым вопросом образовательной деятельности является воспитание творческой личности, проявляющей инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, индивидуализация образовательного процесса. А все эти задачи можно решить в проектной деятельности/. Музейная педагогика.
- Игровые технологии /Лепбук, игровизор Воскобовича В.В., современные маркеры игрового пространства, социоигровая технология, геокешинг, квест-игра, терренкур, STEAM-технологии, современные маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр.../
- Технологии проблемного обучения /кейс-технология.../
- Коммуникативные технологии /социоигровая технология/

Т.о. применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества образования; повышению квалификации воспитателей, систематизации накопленного педагогического опыта; сохранению и укреплению здоровья воспитанников; использованию компьютерных технологий педагогами и воспитанниками.

Проблемы введения инноваций

- недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного)
- не всегда позитивное (негативное) отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в ДОУ
- неумение работать коллективно в условиях инноваций
- недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
- отсутствие системы стимулирования инновационного педагогического мастерства;

- *отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса (смотрим мониторинг детского развития)*

2.2. Анализ материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ

Неотъемлемой частью образовательного пространства является совершенствование предметно-развивающей среды и укрепление материальной базы. Внутреннее и внешнее пространство ДОУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание дошкольного учреждения кирпичное, двухэтажное. В ДОУ имеются педагогический кабинет, медицинский блок (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор на 2 места), гостиная, кабинет учителя-логопеда и учителя марийского языка, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный зал, картинная галерея, галерея детского творчества и галерея совместного творчества детей и родителей; галереи сказок, родного края, ОБЖ, по правам ребёнка, а также плавательный бассейн и физкультурный зал, оснащённые необходимым оборудованием.

Имеются групповые помещения, в которые состоят из раздевальных, игровых, спальня, моечных и туалетных комнат. Групповые помещения оформлены эстетически привлекательно, что помогает чувствовать себя хорошо и комфортно детям, воспитателям, а также родителям. Все материалы и всё оборудование в группах сконцентрировано по центрам: искусство, манипулятивные игры, строительство, музыка, песок и вода, драматизация, сюжетно-ролевая игра, наука, литература, спорт, природа и труд, открытая площадка. Такое зонирование помогает детям делать более организованной их игру и деятельность. В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели серьёзно подходят к процессу отбора материалов для каждого центра; материал располагают так, чтобы детям было легко и удобно пользоваться, чтобы он радовал глаз.

Предметно-развивающая среда групп обогащается за счёт приобретения новых игрушек, дидактических материалов, изготовления наглядных пособий с учётом современных требований. В ДОУ постоянно изучаются пути совершенствования предметной среды и жизненного пространства детского сада, с учётом интересов и потребностей самих детей и требований к предметно-развивающей среде в свете ФГОС ДО. Периодически в ДОУ проводятся смотры-конкурсы на лучшее формирование предметно-развивающей среды в группе, разработаны рекомендации для педагогов по ее формированию.

Территория участка детского сада большая, зелёная. Есть зона леса, цветники, веранды, спортивная площадка. ДОУ имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, фруктовые деревья, декоративные кустарники, цветочные клумбы, огород.

Спортивная площадка включает: мини-стадион, беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков, "дорожку здоровья".

У каждой группы есть прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр. Предусмотрены маркеры пространства для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин». Например, корабли, самолёты, горки, домики с игровыми поверхностями — скамейками, столиками или полочками. Места для сидения и поверхности для игры (на верандах, беседках, теневых навесах) — важный атрибут игр и общения, они очень востребованы, всегда активно используются детьми для: общения детей с книгой; рисования; настольно-печатных и конструктивных игр; оригами, аппликации, ручного труда и работы с природным материалом.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и малые скульптурные формы из подручного и бросового материала

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС ДО. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, оборудования на прогулочных участках. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, методический материал, дидактические пособия, а так же: пианино – 2 шт., аккордеон, информационно-техническая база (музыкальный центр – 3 шт., караоке-система, магнитофон – 14 шт., компьютер – 6 шт., ноутбук – 2 шт., принтеры – 4 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор и экран, видеокамера, телевизор).

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности. В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для программного обеспечения управленческой деятельности, документооборота, взаимодействию с кадрами;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программ и создания медиатеки (накопление и обмен информации на различных цифровых носителях);

- для организации образовательного процесса (демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, учебных презентаций и др.);

- для своевременного, всестороннего анализа фото и видеоматериалов из жизни ДОУ, что способствует повышению качества педагогического процесса;

- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

- для повышения квалификации педагогов.

Т.о., в детском саду создаются оптимальные условия активного действия детей во всех видах деятельности, предметно-пространственная среда ДОУ педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, эстетикой, создает комфортную обстановку, способствует эмоциональному благополучию коллектива детей и взрослых.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО остается одной из главных. Недостаточное количество интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы, цифровая образовательная среда требует пополнения и обновления в соответствии с современными требованиями к содержанию образовательного пространства. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки и развивающие зоны мобильными маркерами, пополнять дидактические и развивающие игры, интерактивные пространства для самостоятельной деятельности, информационные зоны для родителей и т.п..

2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО наше дошкольное учреждение обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; постоянно вовлекает родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в реализации образовательных программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного

образования. ДОУ использует различные формы взаимодействия с родителями. Традиционными в ДОУ стали Дни открытых дверей.

С целью изучения и дальнейшего выполнения социального заказа в ДОУ регулярно используется метод анкетирования родителей. В качестве основы для анализа деятельности детского сада используется рейтинговая методика изучения популярности деятельности детского сада глазами семьи (составители: Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, Н.М. Баринаова, М.М. Цапенко).

Итоги опроса показали, что родители дали высокую оценку качеству работы педагогов и администрации детского сада. 92% родителей работу детского сада оценили положительно, 95 % родителей удовлетворены образовательным потенциалом учреждения и у 89% родителей ДОУ является авторитетным источником поддержки компетентности родителей. Результаты анкетирования выявили эффективность организации работы по планированию и реализации форм и методов взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Все планируемые мероприятия, реализуемые педагогами детского сада, приносят положительные результаты. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальная для нас проблема – взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка – успешно решена. Однако остается проблемным непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе дальнейшего выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также необходимо создание единой цифровой среды между всеми участниками образовательного процесса.

2.4. Анализ взаимодействия ДОУ с социальным окружением

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный и значимый характер. Для оптимизации образовательного процесса необходимо привлечение большого количества заинтересованных лиц и организаций. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся социально-педагогическую систему, успешно взаимодействующую с внешней средой. Одним из эффективных механизмов такого взаимодействия является система социального партнёрства

Наш детский сад расположен в микрорайоне Сомбатхей, с развитой инфраструктурой, которая используется для экскурсий и наблюдений за общественной жизнью, в тесном сотрудничестве с представителями социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение Сбербанка, сеть магазинов, парикмахерские, кафе, почта, детская поликлиника;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: школы, лицей и гимназия, детские сады, студии, спортивный комплекс;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: библиотеки, детский выставочный центр, театры, памятники;
- наличие в ближайшем окружении природных объектов: сосновая роща, бульвар, аллея, река.

Такое разноплановое соседство создает благоприятные возможности для расширения спектра реализации образовательных задач, способствующих разностороннему развитию воспитанников ДОУ, осуществлению социального партнёрства.

Объекты макросоциума (социальные партнёры):

Учреждения образования: ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», ФГБОУ ВО «Поволжский

государственный технологический университет» (Волгатех), Оршанский многопрофильный колледж, ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр», ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи», городская ПМПК при МБУ «Центр ППМ и СП «Росток». С вузами города сотрудничество осуществляется в нескольких направлениях: подготовка студентов к профессиональной деятельности (педагогическая и логопедическая практики); повышение квалификации, обмен опытом – участие в конференциях и семинарах; экскурсии – в ботанический сад, зоомузей.

Учреждения культуры: Национальный музей РМЭ им. Т.Евсеева (и его филиалы: выставочная галерея, музей прикладного искусства...), Центральный парк культуры и отдыха им. XXX-летия ВЛКСМ

Другие социальные партнёры: Государственный природный заповедник «Большая Кокшага», спортивные комплексы, медицинские учреждения, СМИ

Посещение учреждений культуры и спорта, участие в различных конкурсах и соревнованиях способствует повышению художественно-эстетической культуры и культуры здоровья дошкольников, родителей и педагогов.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Перспективы развития: расширить реализацию программ сетевого взаимодействия; совершенствовать работу по преемственности с МОУ СОШ №29, «Лицей № 28», гимназией «Синяя птица»; оптимизировать взаимодействие с окружающим социумом: детской поликлиникой №5 в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста, спортивным комплексом «Арена». Улучшать информационное взаимодействие с семьями воспитанников (сайт ДООУ, стенды, журнал взаимодействия с родителями в мессенджерах и чатах, прием администрации и специалистов и т.д.)

2.5. Анализ системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание, родительский комитет

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Функции органов управления, действующих в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство и управление Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание, родительский комитет	<p>Рассматривает и обсуждает основные направления развития Детского сада; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников</p>

В ДОУ имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации Уставных целей и основных управленческих функций.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, решаемым задачам. Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю качества образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, способствующая стабильному функционированию учреждения. В будущем следует уделить внимание совершенствованию ВСОКО.

2.6. Анализ финансового обеспечения функционирования и развития ДОУ

ДОУ является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности, не распределяет полученную прибыль, а направляет её на уставные цели. Финансовое обеспечение складывается из бюджетных и внебюджетных средств и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Главным источником финансирования является федеральный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДОУ.

Финансовые условия – обеспечение ДОУ возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы:

- обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизма их формирования.

Финансирование осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Необходимо привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счёт предоставления дополнительных услуг.

2.7. Основания для разработки программы развития /Проблемный вывод/

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной и цифровой деятельности	Привлечение молодых специалистов, использование современных форм повышения квалификации	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Накопленный практический опыт образовательной деятельности Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме в условиях высокой информатизации и цифровизации образовательной среды	Оптимизация инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; совершенствование работы по преемственности	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада; увеличение количества ДОУ в микрорайоне может вызвать

		дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации и цифровизации образовательной среды.	снижение количества воспитанников, поступающих в учреждение.
Накопленный практический опыт оздоровительной деятельности	Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям	Разработка и реализация модуля «Ранний возраст», содержащего задачи оздоровления детей раннего и младшего возраста; совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ. Организация тесного сотрудничества с Детской поликлиникой №5 ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница им. Л.И.Соколовой»	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда	Недостаточное количество интерактивного оборудования, игрового оборудования; цифровая образовательная среда требует пополнения и обновления в соответствии с современными требованиями к содержанию образовательного пространства	Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.	Снижение объемов бюджетного финансирования модернизации предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения
Накопленный практический опыт взаимодействия с родителями	Остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе	Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через	Недостаточное финансирование системы образования в сфере цифровизации

		создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.	
Месторасположение детского сада	Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия	Найти организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии. Можно принять участие в сетевых программах в сфере развития дополнительного образования, разработать самим ряд программ Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Неготовность организаций стать партнерами в сетевом взаимодействии. Недостаточное финансирование объектов системы образования и культуры
Эффективная система управления	Недостаточная оптимизация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Изучение организации ВСОКО. Включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, цифровизация образовательного пространства	Недостаточное финансирование системы образования в сфере цифровизации
Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации	Недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития ДОУ, формирования его материальных ресурсов.	Привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счёт предоставления дополнительных услуг.	Отсутствие возможности удовлетворить потребности родителей в предоставлении спектра дополнительных услуг

Представленный анализ результатов оценки деятельности МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко» позволил выявить основные направления его развития:

1. Развитие качественной и доступной образовательной среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и инновационными технологиями, обеспечивающими целостное развитие дошкольников, внедрение их в работу с детьми раннего возраста. Создание методической базы и организация комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетенций, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка программ, способствующих организации современного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО и Программы воспитания на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование учебного плана и календарного плана воспитательной работы детского сада с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация инноваций в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации сетевых программ дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Внедрить электронный документооборот. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к системе-интернет;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, компетентности родителей в области использования цифровых образовательных технологий.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития учреждения по большинству важнейших показателей его деятельности, содержания образовательного процесса, условий деятельности дошкольного учреждения. Это потребует совершенствования деятельности детского сада по проблемам, обозначенным в Программе развития МБДОУ "Детский сад № 11 «Гнёздышко» и констатирует готовность коллектива детского сада к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, основанную на реализации ФГОС ДО.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы»

3.1. Концептуальные идеи, основные принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

В основе концепции развития ДОУ лежат **базовые ценности**:

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, бережное отношение к его здоровью, интересам, возможностям, потребностям.
- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.
- Командная работа как основа достижения успеха, постоянное стремление к совершенству.
- Качество и доступность образования как условие высоких результатов формирования ключевых компетенций дошкольников с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка, с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и творческого потенциала.
- Культура организации как культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- Семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней и вовлечение в образовательную деятельность ДОУ.

Основными **принципами**, на которых строится деятельность МБДОУ «Детский сад №11 «Гнездышко», являются:

Принцип личностного подхода в воспитании. Отличительная черта воспитательного процесса МДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий, в которых каждый воспитанник может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы. Личностный подход – уважение ребенка, отношение к нему как к субъекту его собственного развития.

МДОУ обеспечивает психологическую комфортность детей, которая предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип природосообразности. Организация образования и воспитания ребенка с учетом природы ребенка, его возрастных, психологических, физиологических, индивидуальных особенностей, учет природной среды.

Принцип событийности. Введение в жизнь ребенка ярких, эмоциональных положительно-значимых событий.

Принцип развивающего обучения – основан на единстве процессов обучения и развития, опирающийся на «зону ближайшего развития», т.е. на созревающие, а не уже созревшие функции ребенка.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового материала, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребенку открываются новые возможности действия, которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии.

Принцип целостности, предусматривающий обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов детской деятельности и наличие связи между ними.

Принцип динамичности, проявляющийся в обеспечении изменения образования в ДОУ с учетом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи,

учреждений образования: введение дополнительных образовательных услуг, введение новых программ и технологий, обновление форм организации образовательного процесса.

Принцип единства образовательного пространства, предполагающий участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем микрорайона, города и республики.

Принцип гуманистической направленности, выраженный в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях.

Принцип ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности.

Принцип ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

Принцип обратной связи.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие **методологические подходы**:

– компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса: формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

– диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

– управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном

процессе целей.

Миссия ДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:
по отношению к детям и их родителям:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение разностороннего развития детей на уровне требований ФГОС ДО: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.
- Формирование основ личности.
- Развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ.

по отношению к педагогическому коллективу ДОУ:

- Создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.

по отношению к системе образования:

- расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций.

по отношению к обществу:

- привлечение как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, сетевых партнёров
- расширение ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

3.2. Стратегия развития ДОУ

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения. Осознавая значимость развития ребенка, его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, и значимость выделенных проблем, решение которых позволит повысить эффективность образовательного процесса, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель и задачи.

Стратегическая цель: совершенствование в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, которое представляет собой систему условий разностороннего развития ребёнка, открывающую возможности для его успешной социализации и самореализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности (в соответствии с целями ФГОС)

Задачи:

1. Совершенствовать условия, созданные для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников; внедрить здоровьесберегающие технологии в работу с детьми раннего возраста.
2. Обеспечить полноценное развитие каждого воспитанника независимо от социального статуса, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, на основе индивидуального подхода к ребёнку и специфичных для детей раннего и дошкольного возраста видов деятельности. Развивать у воспитанников потребности в реализации собственных творческих способностей.
3. Оптимизировать условия, обеспечивающие реализацию областей (направлений) деятельности ДОУ: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников (ООП ДО и

Программы воспитания). Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования (в том числе и платных услуг). Использовать возможности сетевого взаимодействия в образовательном процессе.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработать систему мероприятий, направленных на мотивацию к непрерывному профессиональному развитию и на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующих повышению качества дошкольного образования.
5. Совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечить цифровизацию образовательной деятельности, управления ДОУ. Создать методическую базу комплексного сопровождения развития детей раннего возраста.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; совершенствовать модели взаимодействия с семьями воспитанников, используя создание единой цифровой образовательной среды между участниками педагогического процесса.

Этапы реализации Программы. Реализация программы осуществляется с 2022 года по 2025 год, в три этапа:

1 этап: аналитико-прогностический (2022 г.) – создание условий для реализации программы.

2 этап: деятельностный (2023-2024 гг.) – работа по преобразованию существующей системы (реализация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования).

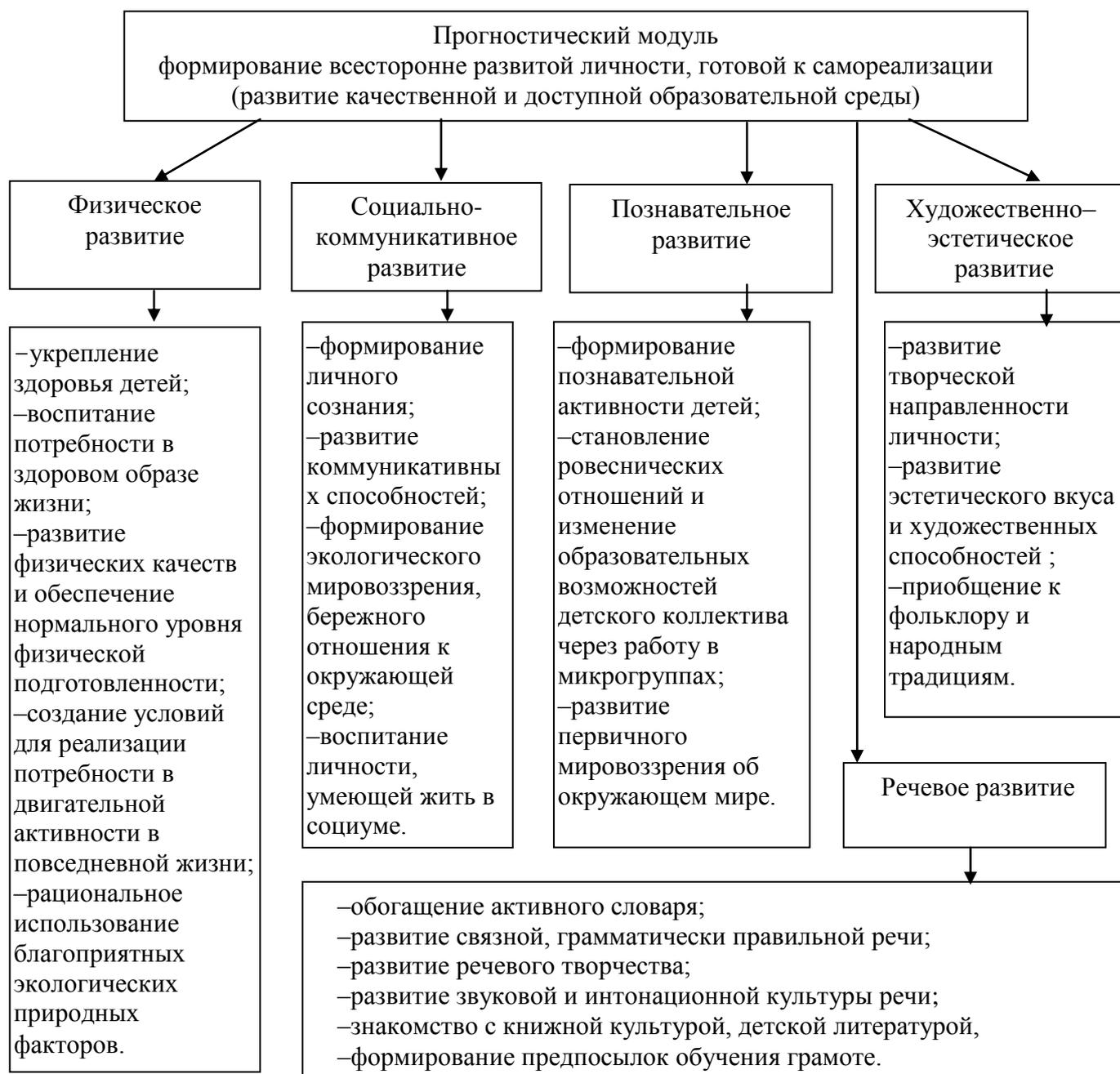
3 этап: рефлексивный (2025 г.) Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта.

3.3. Модульная структура развития МБДОУ "Детский сад № 11 "Гнёздышко"

В основу структурного решения МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» положен модульный принцип, благодаря которому выделено 5 основных модулей, развивающих организацию и содержание деятельности ДОУ.

Так, образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в **прогностическом модуле**, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности детского сада. Конечной целью деятельности является формирование гармонично развитой личности ребенка, готовой к самореализации. Выдвинуты 5 направлений развития ребенка, которые реализуются обязательно во взаимосвязи, как свойства целостной личности дошкольника, обладающего определенными задатками и склонностями. Каждое из 5 направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвращает возможные перекосы в сторону одной из линий развития воспитанников. Содержание задач развития личности ребенка связано с обогащением индивидуального опыта, в котором могли бы раскрыться лучшие качества каждого воспитанника. Показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг является сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов. Всё это отражено в модели выпускника ДОУ.

Основное направление развития данного модуля – развитие качественной и доступной образовательной среды: внедрение современных инновационных технологий и создание методической базы для комплексного сопровождения детей раннего возраста.



Модель выпускника ДООУ

К семи годам личность ребенка приобретает универсальные и индивидуальные черты. Ее базисные характеристики становятся более содержательными. Появляются и новые по отношению к другим возрастам: готовность ребенка к школе, которая определяется сформированностью внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Таким образом, модель выпускника ДООУ выступает основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и представляет собой итог овладения

целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленные в концепции, отражены в **образовательном модуле**, где представлено содержание базового образования ребенка в детском саду (ООП ДО, Программа воспитания, парциальные программы). Это гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности /ФГОС/. В то же время, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ (программы дополнительного образования, в том числе и платных услуг, сетевого взаимодействия), предлагающий выбор всем участникам педагогического процесса.

Образовательный модуль	
Базисные программы и парциальные программы	Программы дополнительного образования
<p>Корректировка ООП ДО и Программы воспитания на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование учебного плана и календарного плана воспитательной работы детского сада с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация инноваций в соответствии с индивидуальными планами педагогов.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности. Сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>Участие в реализации сетевых программ дополнительного образования.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).</p>

Основные направления развития данного модуля:

- Разработка программ, способствующих организации современного и безопасного образовательного пространства в соответствии с законодательством РФ.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Другим модулем, отражающим условие реализации образовательного содержания концепции, является **организационно-педагогический модуль**, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса.

Так, блок развития коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимулирования педагогов.

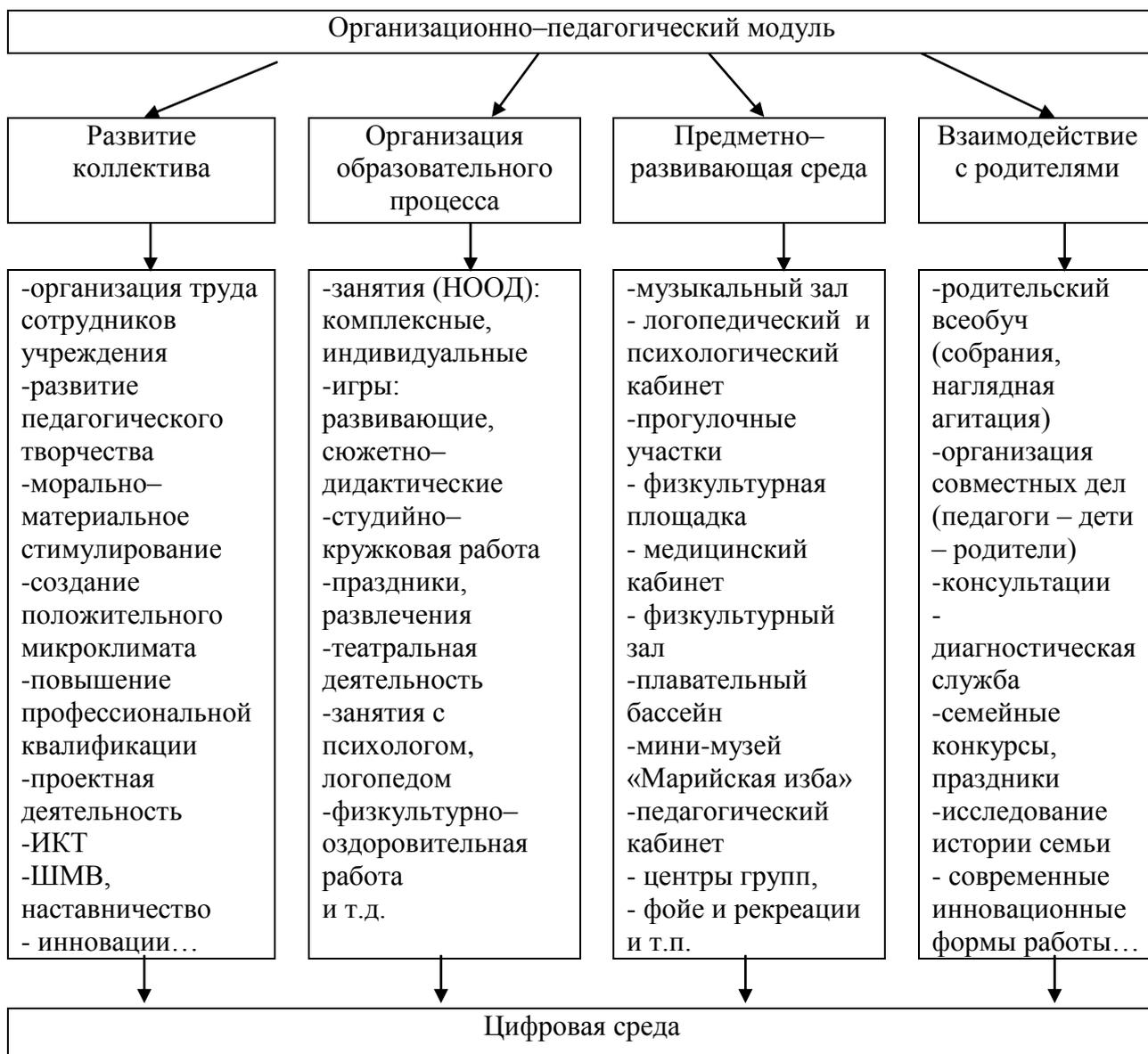
Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование развивающих пространств групп, в том числе и внешней среды (уголки экспериментирования в каждой группе, оформление цветочных уголков и огорода на участке детского сада и др.).

В блоке "форма организации педагогического процесса" утверждены также формы, которые сохраняют самобытность и специфику дошкольного детства. Основу педагогического процесса в детском саду составляет разнообразная деятельность детей и личностно-ориентированный подход. Они предполагают использование фронтального и подгруппового обучения с опорой на индивидуальное развитие каждого ребенка. Особое внимание будет уделено коррекционным методикам, которые строятся на идее выравнивания уровня подготовленности детей к школе, развития у них интеллектуальных способностей, подготовки руки к письму, обучения чтению, становления ровеснических

отношений и повышения образовательных взаимоотношений детского коллектива через работу в микрогруппах. Для развития творческого воображения, мышления детей используется методика ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая стимулирует познавательную активность детей, нацеливает их на поиск нестандартных решений. Используя современные инновационные технологии в работе с детьми, педагоги сумеют создать благоприятную обстановку для поддержания в детях веры в свои силы, свою неповторимость и даже гениальность. Отношения участников педагогического процесса в таких формах носят характер диалога и помощи друг – другу.

Блок "Взаимодействие с семьями, окружающим социумом". Для получения положительного эффекта взаимодействия детского сада и семьи используется метод "педагогического моста", который соединяет интересы и усилия детского сада с интересами и усилиями семьи. Он разворачивает детский сад к семье, "возвращает" ребенка в семью и способствует активизации воспитательного потенциала семьи, как воспитательного коллектива. Воспитательная система не дает необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован триединый коллектив "педагоги – дети – родители".

Основное направление развития данного модуля: цифровизация рабочих и образовательных процессов



Диагностико-коррекционный модуль отражает целостную междисциплинарную службу сбора и анализа информации в соответствии с целью и задачами детского сада. Предполагается использование методик валеологического контроля детей и педагогов, оценки физической подготовленности, здоровья и развития воспитанников, методик изучения различных сторон, психического и личностного развития детей, готовности к школе, различных видов деятельности. Это позволит отслеживать процесс развития воспитанников, осуществлять профилактику и коррекцию трудностей общения и индивидуального развития, принимать дальнейшее решения о содержании, организации и управлении детского сада.



Управленческий модуль отражает характер, структуру и отношения в коллективе, основу которой составляет педагогика сотрудничества, а так же принципы вертикального и горизонтального подчинения, ранжирование и регламентирование деятельности сотрудников, соблюдение отношений субординации. Управление учреждением осуществляется заведующей детским садом и собранием коллектива, которые выполняют 4 функции: планирование, организация, мотивация, контроль и принятие решения. Заведующая, кроме внутреннего управления осуществляет взаимодействие с внешними организациями и учреждениями.

Система управления включает: обновление нормативно-правового обеспечения, корректировка локальных актов в соответствии с ФГОС ДО; обеспечение эффективного функционирования ДОО через повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Основные направления развития данного модуля: участие родительской общественности в процессе управления ДОО; усиление антитеррористической защищенности организации, цифровизация системы управления.



3.4. Механизмы реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития ДОУ является выполнение модульного плана мероприятий.
2. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы для постановки тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
2. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
4. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
5. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в

учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

7. Ежегодное подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу на итоговом педагогическом совете, рассмотрение на родительских собраниях.

Раздел 4. Разработка мероприятий по реализации Программы развития (план действий)

4.1. План мероприятий по созданию качественной и доступной образовательной среды (прогностический модуль)

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки				Ответственный
		2022	2023	2024	2025	
1. Корректировка организации образовательного процесса в ДОУ	1.1. Изучение инновационного опыта образовательной деятельности	+				заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	1.2. Проведение оценки качества образовательной деятельности в ДОУ	+			+	заведующий, старший воспитатель
	1.2. Внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	1.3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
2. Организация методического сопровождения детей раннего возраста	2.1. Организация и сопровождение работы творческой группы	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	2.2. Создание банка данных научной, методической, справочно-информационной литературы по заявленной проблеме	+				старший воспитатель, творческая группа
	2.3. Анализ имеющихся диагностических методик	+				старший воспитатель, творческая группа
	2.4. Разработка контрольно-диагностических материалов по всем разделам программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста		+	+	+	старший воспитатель, творческая группа
	2.5. Привлечение материальных средств и трудовых ресурсов к модернизации групповых помещений Оборудование центра развивающих игр в группах раннего возраста		+	+	+	администрация, воспитатели групп
	2.6. Обобщить опыт создания				+	заведующий,

	системы комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста					старший воспитатель
--	--	--	--	--	--	---------------------

План мероприятий по разработке программ, способствующих организации современного образовательного процесса (образовательный модуль)

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки				Ответственный
		2022	2023	2024	2025	
1. Совершенствование образовательных программ ДОУ	1.1. Корректировка ООП ДО и ее компонентов		+		+	старший воспитатель
	1.2. Корректировка Программы воспитания и ее компонентов		+		+	старший воспитатель
	1.3. Корректировка рабочих программ педагогов	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
	1.4. Корректировка модели образовательного процесса воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель, педагоги
	1.5. Создание медиатеки перспективного планирования	+	+	+	+	старший воспитатель, творческая группа
2. Совершенствование планов работы	2.1. Корректировка учебного плана с учётом обновлённой модели образовательной деятельности	+	+	+	+	старший воспитатель
	2.2. Корректировка перспективного планирования	+	+	+	+	старший воспитатель, воспитатели
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования	3.1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	3.2. Участие в реализации сетевых программ дополнительного образования	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

План мероприятий по организационно-педагогическому модулю

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки				Ответственный
		2022	2023	2024	2025	
1. Развитие коллектива	1.1.Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и др. специалистов	+			+	старший воспитатель
	1.2. Корректировка и	+	+	+	+	заведующий,

	реализация графика повышения квалификации педагогов					старший воспитатель
	1.3. Мотивирование педагогов на изучение и внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс, в том числе и ИКТ	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	1.4. Обобщение передового опыта, публикации, проведение и участие в различных педагогических конкурсах и мероприятиях, как традиционных, так и инновационных (воркшоп, печка-куча, бенчмаркинг, педагогический марафон, методический ринг и др.)	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
2. Совершенствование организации образовательного процесса	2.1. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	2.2. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	2.3. Выявление и формирование приоритетного направления образовательной работы в группе	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	2.4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства		+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	2.5. Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного процесса				+	заведующий, старший воспитатель
3. Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации	3.1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО	+			+	заведующий, старший воспитатель
	3.2. Закупка и установка нового образовательного	+	+	+	+	заведующий, старший

скорректированного содержания дошкольного образования	оборудования, пособий, игр, материалов и инвентаря для развития детей					воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
	3.3. Пополнение библиотечного фонда методической литературой.	+	+	+	+	старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
	3.4. Пополнение мультимедиа-теки, банка информационных ресурсов.	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
4. Взаимодействие с родителями	4.1. Анализ форм и содержания работы с родителями воспитанников, вовлеченности родителей в образовательный процесс.	+			+	заведующий, старший воспитатель
	4.2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	4.3. Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, привлечение родительской общественности к обсуждению актуальных вопросов функционирования ДОО, укрепления и модернизации материально-технической базы.	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель, педагоги
	4.4. Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
	4.5. Повышение ИКТ компетентности родителей	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
5. Цифровая среда	5.1. Подготовить перспективный план по цифровизации рабочих и образовательных процессов в организации	+				заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
	5.2. Совершенствовать электронный документооборот	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
	5.3. Анализ доступных образовательных платформ, создание ресурсов для онлайн-взаимодействия, поддержка	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

	сайта ДОУ...					
	5.4. Совершенствовать инфраструктуру электронных средств обучения	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
	5.5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, компетентности родителей в области использования цифровых образовательных технологий					заведующий, старший воспитатель, педагоги

План мероприятий по диагностико-коррекционному модулю

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки				Ответственный
		2022	2023	2024	2025	
1. Мониторинг уровня развития и здоровья каждого ребенка	1.1. Продолжить комплексную диагностику детей	+	+	+	+	старший воспитатель, педагоги
	1.2. Продолжить профосмотры и диспансеризацию воспитанников	+	+	+	+	заведующий, медсестра
2. Оценка качества дошкольного образования	2.1. Анализ современных нормативных документов и диагностических материалов	+				заведующий, старший воспитатель
	2.2. Анализ имеющейся системы диагностики	+				старший воспитатель
	2.3. Создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ (ВСОКО).		+	+	+	заведующий, старший воспитатель, творческая группа

План мероприятий по управленческому модулю

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки				Ответственный
		2022	2023	2024	2025	
1. Корректировка нормативно-правового обеспечения функционирования ДОУ	1.1. Изучение нормативно-правового обеспечения функционирования ДОУ, корректировка локальных актов в соответствии с ФГОС ДО, ознакомление педагогического коллектива с изменениями в законодательстве	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	1.2. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ	+			+	заведующий, старший воспитатель, творческая группа

	1.3. Корректировка должностных инструкций в соответствии с нормативными документами	+				заведующий
	1.4. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	+	+	+	+	заведующий
	1.5. Анализ реализации запланированных изменений в нормативной базе ДООУ				+	заведующий, старший воспитатель
	1.6. Анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.	+			+	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	1.7. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития, к управлению ДОО.	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Расширение и совершенствование материально-технической базы ДООУ	2.1. Подготовить перспективный план по укреплению материально-технической базы	+				заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
	2.2. Определение необходимых финансовых затрат	+	+	+	+	старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
	2.3. Привлечение дополнительных средств для обновления материально-технического обеспечения функционирования ДОО, их рациональное использование	+	+	+	+	заведующий
3. Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОО.	3.1. Совершенствование системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания воспитанников в ДОО	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	3.2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости	+	+	+	+	старший воспитатель, медсестра, педагоги, родители
	3.3. Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	3.4. Совершенствование системы охраны труда	+	+	+	+	заведующий, старший

						воспитатель
	3.5. Усиление антитеррористической защищенности организации	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

4.2. Прогнозируемые результаты

В результате реализации Программы развития будут достигнуты

- Повышение качества образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обновление содержания образовательной деятельности с детьми через внедрение современных инновационных технологий, реализацию программы воспитания, увеличения объема дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных).
- Обеспечение всестороннего развития воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, целевыми ориентирами ФГОС ДО. Реализация вопросов оптимизации и социализации ребенка, обеспечение интеграции в общественную жизнь, формирование основ самостоятельности в дальнейшей учебной деятельности и социальном развитии, т.е. сформирована педагогическая модель выпускника ДОУ. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Рост уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе в документообороте, обучении и воспитании.
- Совершенствование форм семейного воспитания детей. Активное включение родителей в образовательный процесс
- Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, использование сетевого взаимодействия в образовательной деятельности.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников

4.3. Контроль реализации программы развития

Контроль за выполнением Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» на основе ежегодного самоанализа; анализа реализации запланированных мероприятий Программы; организации текущего и итогового контроля; проведения своевременной коррекции и регуляции хода основных этапов; сбора, обработки и интерпретации данных. Информация размещается на сайте ДОУ.

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ
- Отчет администрации перед педагогическим Советом
- Участие в мониторинге предоставления качества образовательной услуги (с специалистами УО); проведение экспертизы образовательной деятельности, самоанализа;
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, городе, ДОУ.

Управление и корректировка программы развития осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко».

Финансирование

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Заключение

Предлагаемая программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко», является результатом творческой деятельности триединого коллектива: педагоги-дети-родители. Она "рождалась" по внутренней необходимости, заинтересованных в развитии детского сада, желающих видеть и поэтапно реализовывать её перспективы и возможности.

Идеи, заложенные в Программе, начали "вырисовываться" с момента внедрения новых образовательных требований, которому сопутствовало естественное желание создать что-то новое, отвечающее современным требованиям воспитания и обучения детей. Многие из задуманного стало реальностью, так как способствовали изменения, происходящие в образовании. В то же время, у нас был период для серьезного обдумывания и апробации идей, излагаемых в программе развития, что определило ее реалистичность, прогностичность, целостность и обоснованность,

В то же время, модель развития имеет резервы для совершенствования, уточнения и возможного отхода от каких-то деталей.

Реализация программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОУ. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Федина Н.В. Осваиваем нормы и положения нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» // Справочник старшего воспитателя ДУ – № 1,2 – 2014.
3. Федина Н.В. От федеральных государственных требований к ФГОС дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя ДУ – № 9 – 2014.
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Микляева Н.В.. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Настольная книга старшего воспитателя / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книги 1 и 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Интернет-ресурсы:
 - * Система образование (Актион-МЦФЭР, <https://1obraz.ru/>)
 - * Мои журналы и продукты (Актион-МЦФЭР, <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>)