

Справка
изучения качества образовательного процесса
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы»

от 27.04.2021 года

Комиссия в составе:

Председатель комиссии Кузнецова Е.А. – заместитель начальника управления образования,

члены комиссии:

Васенёва Т.А.– начальник отдела дошкольного образования

Манцорова Н.Г.– ведущий специалист управления образования

Гайнуллина Л.Г. – ведущий специалист управления образования

провела комплексное изучение деятельности МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» 27.04.2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Гнездышко» расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1987 году, по адресу: 424038 Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, д.10 «Б».

Количество основных дошкольных групп – 14 («Капелька», «Лучики», «Затейники» – младшие группы, «Любознайки», «Солнышко», «Облачко» – средние группы, «Непоседы», «Почемучки», «Берёзка», «Дружные ребята» – старшие группы, «Воробушки», «Радуга», «Улыбка» – подготовительные группы), включающих в себя: групповые, раздевальные, спальные, моечные, туалетные комнаты; в средней группе «Теремок»: групповая, раздевальная, моечная и туалетная комната.

Количество помещений для занятий с детьми – 4: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Количество служебных, административных, вспомогательных помещений – 6: кабинет заведующего д/с, кабинет старшего воспитателя, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная.

Количество участков для прогулок – 14, спортивная площадка – 1.

Образовательный процесс осуществляется на основе Лицензии № 17 от 06.11.2015 г., Серия 12ЛО1 № 0000620, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл Приказ от 06.11.2015, регистрационный № 1744. Срок действия лицензии – бессрочно.

В ДОУ работает 22 педагога, из них 19 (86,4%) человек имеют высшее образование педагогического профиля, 3 (13,6%) – среднее профессиональное образование педагогической направленности. Высшую квалификационную категорию имеют 6 (27,3%) педагогов, с I квалификационной категорией – 12 (54,5%) педагогов, без категории – 2 (9%) педагога.

Материально-техническая база, санитарные условия, медицинское обеспечение, созданные в детском саду, соответствуют нормам содержания детей в учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует необходимым требованиям. Педагогически организованное пространство детского сада функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п. 3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием социализации детей дошкольного возраста (п. 2.4 ФГОС ДО).

Основные требования к РППС установлены в соответствии ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность,
- доступность и безопасность.

Помещения дошкольного учреждения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано системой контроля доступа в помещения (кодовые замки). По периметру здания установлены камеры для видеонаблюдения за территорией ДОУ.

Территория участка детского сада большая, зелёная. Есть зона леса, сада, огород, цветники и т.п.. Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр. На участке ДОУ имеется спортивная площадка включающая: мини-стадион, беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков, "дорожку здоровья". По всей территории ДОУ проложена «Экологическая тропа», которая разбита на несколько станций. Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и малые скульптурные формы из подручного и бросового материала.

В детском саду в соответствии с современными требованиями оформлено межгрупповое пространство предметно-развивающей среды:

- в фойе здания детского сада оформлен визитный стенд с основными направлениями работы ДОУ, информацией о защите прав потребителей, о платных образовательных услугах и достижениях детского сада и т.п.;
- в коридорах размещены информационные стенды: «Расти здоровым, малыш», «Наш профсоюз», «Охрана труда и техника безопасности», «Пожарная безопасность», «ГО и ЧС».
- для реализации образовательных задач оформлены: картинная галерея, галерея детского творчества и галерея совместного творчества детей и родителей, витражи по основам экологических знаний, галерея сказок, галерея ОБЖ, ЗОЖ, о правах ребёнка, материал по правилам дорожного движения, стенды «Государственная символика Республики Марий Эл», «Государственная символика России»;
- в рекреациях размещены информационные стенды для родителей «Улыбнитесь, Вы пришли в детский сад», а также с советами от

инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя;

- для педагогов оформлены стенды «Информация для педагогов», «Методическая работа».

Информация на стендах регулярно обновляется.

Для организации группового пространства используется зонирование: групповое пространство в соответствии с ФГОС должно быть условно поделено на зоны игр и подвижной занятости, творчества, познавательного развития, уединения.

- игровая мобильная зона с тематическими уголками для сюжетно-ролевых игр (для удовлетворения потребности детей в игре, ведущем виде деятельности дошкольников, с ширмами-трансформерами, коробками-трансформерами, карманами-органайзерами, съёмными чехлами на стулья, тканевыми органайзерами – съёмными тканевыми элементами, коврографами, занимательными кубами и т.п.)
- зона подвижной активности (для удовлетворения потребности детей в движении, в активных играх, для обучения безопасному поведению в ходе игр, для формирования первичных навыков контроля своих эмоций);
- зона познавательного развития (здесь расположена учебная доска с подсветкой, мольберт, уголки познавательного развития и творчества);
- уединения и релаксации (особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции).

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальный центр – 3 и портативная аудиосистема – 1, телевизор – 1, компьютер – 7, ноутбук – 2, принтер – 5, мультимедийный проектор с экраном – 1, интерактивная доска – 1. В каждой группе имеется магнитофон.

Содержание образовательного процесса детского сада выстроено в соответствии с общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Гнездышко» г.Йошкар-Олы» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. Её основой является образовательная программа **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (2016 г.) (срок освоения 5 лет). С целью осуществления ведущих направлений: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (срок освоения 5 лет);
- Программа по обучению детей плаванию Е.К. Воронова (срок освоения 4 года);
- «Йоча садыште ача-ава кумыл почемыш икшыве-влакым марий йылмым туныктымо» программа. В.Ф. Сапаев (срок освоения 2 года);

- «Музыкальные шедевры», раздел «Слушание» Радынова О.П. (срок освоения 4 года)
- коррекционная программа (коррекция речи в условиях логопункта): Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. (срок освоения 1 год)

Все программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы базовой программы, обеспечивается целостность педагогического процесса и достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных задач осуществляется в разных формах деятельности взрослых и детей: в процессе режимных моментов, в соответствии с сеткой образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентировано на реализацию ФГОС дошкольного воспитания.

Решение программных задач осуществляется в разных формах деятельности взрослых и детей в процессе организованной деятельности и режимных моментов, в соответствии с сеткой образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентировано на реализацию ФГОС дошкольного воспитания.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Воспитатели детского сада стремятся поддерживать коммуникативную инициативу детей, учат их договариваться друг с другом при распределении ролей, игрушек, пособий. В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнёры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит ребёнка перед необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать ролевое поведение партнёра, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков. Задача воспитателей – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Воспитатели оказывают педагогическую поддержку по обеспечению педагогических условий развития игры. В соответствии с целевыми ориентирами для игровой деятельности в младшем возрасте уделяется особое внимание пониманию условного характера игры, развитию индивидуальных умений, обучению игровому взаимодействию в малых группах. В старшем возрасте построению детского коллектива на принципах игрового сотрудничества и солидарности, поддержке инициативности и самоорганизации, включению элементов ролевого диалога, творческого фантазирования в условиях самостоятельной игровой среды.

В группах выделены игровые зоны с атрибутами для сюжетно-ролевых игр, спортивных игр, имеются пособия для театрально-игровой и конструктивной деятельности, подобраны дидактические и развивающие игры. Весь материал яркий, эстетично оформленный, находится в свободном доступе для детей, отвечает требованиям безопасности по охране жизни и здоровья детей, они охотно его используют в своих играх. В методическом кабинете имеется картотека сюжетно-ролевых игр, перечень атрибутов необходимых для организации сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе, рекомендации и консультации для педагогов ДОУ по развитию и руководству играми дошкольников.

В каждой возрастной группе имеется театральный уголок, где представлены различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, бумажный), маски. Театральные уголки богато наполнены как по количеству, так и по видам, что не ограничивает свободу выбора ребенка и предоставляет ему возможность обыграть любимое произведение.

Анализ игровой деятельности детей показал, что воспитатели при организации и проведении различных игр используют знания возрастных особенностей детей, учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, осуществляют правильное методическое руководство игрой и взаимоотношениями детей.

Педагоги обеспечивают условия для нравственного воспитания детей, способствуют усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывают уважительное отношение к окружающим, пожилым людям, учат помогать им. Воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми, развивают умения самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться.

Воспитатели детского сада большое внимание уделяют патриотическому воспитанию. Воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к своим родителям, к своему дому, детскому саду, городу, в котором живёшь.

Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное нравственно-патриотическое воспитание детей – организация РППС с учетом национально-регионального компонента. В каждой группе имеется уголок краеведения, где представлены: куклы в марийских и русских костюмах, символика России и Марий Эл, изделия народных промыслов, дидактические игры и художественная литература, портреты марийских писателей, художников и композиторов, открытки, альбомы с видами Йошкар-Олы и республики. Имеются фотографии с достопримечательностями России, РМЭ и города Йошкар-Олы.

В методическом кабинете имеется методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию, специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, его достопримечательностях, жителях, наиболее распространенных и востребованных профессиях, книги о природе родного края. В соответствии с реализацией задач национально-регионального компонента имеется перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию, конспекты занятий и развлечений, подборка стихов о России и Марийском крае. Имеется подборка народных игрушек для демонстрации, альбомы с

образцами народного художественного творчества, материалы о быте и жизни марийского народа.

Для проведения праздников, развлечений и тематических занятий в достаточном количестве имеются костюмы и атрибуты как русские народные, так и марийские.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Воспитатели способствуют развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения дома, на улице, в природе; формируют и развивают умения и навыки безопасного поведения; воспитывают устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

В группах детского сада представлены следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

- дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода» и т.п.;

- наглядные плакаты, пособия по ОБЖ: «Как устроено тело человека», «Личная гигиена», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Виды спорта», «Правила поведения дома, на улице, в транспорте, в природе: в лесу, у водоемов», «Опасные предметы», «Вызов служб экстренного реагирования», «Устройство проезжей части» и др.;

- макеты по ПДД, на которых представлены перекрестки, проспекты, дома, светофор, машины, дорожные знаки;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, форма сотрудников ДПС, игрушки транспортные, планшеты с перекрестком), дорожные знаки,

- иллюстрированные книги, раскраски, энциклопедии по ОБЖ.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Основные виды труда в детском саду — это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства и коллективный труд детей.

В группах имеются уголки дежурств с алгоритмами сервировки стола, необходимое оборудование для ухода за растениями и для проведения хозяйственно-бытового труда, алгоритмы действий по самообслуживанию.

Воспитатели стараются привить позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Постоянная, непрерывная работа по всем направлениям данной ОО способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в детском саду реализуется через следующие формы работы:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Воспитатели младшей группы проводят речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Воспитатели старших групп специальное внимание уделяют развитию монологической и диалогической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах воспитатели организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание, учат детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в словах на предметных картинках, составляются предложения и небольшие рассказы с этими словами.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда (книжные уголки и речевые центры);
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;

- оборудование для режиссерских игр, игр-драматизаций.
 - пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики, сухой пальчиковый бассейн, шнуровки, обводки;
 - картинки к артикуляционным упражнениям;
 - игры на развитие фонематического слуха, на автоматизацию звуков, совершенствующие грамматический строй речи, направленные на развитие связной речи, помогающие обучению грамоте;
 - пособия: альбомы, предметные картинки, серии картин «Звучащее слово», «Мы играем», «Лесные обитатели», «Дикие животные», «Домашние Животные», «Птицы», «Игрушки», «Кем быть?» и т.п.
- Все игры и пособия постоянно обновляются.

В книжном уголке представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. Вместе с детьми организуются выставки произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), проводятся литературные викторины и конкурсы. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, кроссворды, ребусы в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.

Работа проводится в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Образовательная область «Физическое развитие»

Коллектив ДОУ активно способствует физическому развитию, и стремится сформировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. В детском саду функционирует физкультурный зал с традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет, комната для осмотра и антропометрии детей, приёмная. Медицинское обслуживание осуществляют медсестра и врачи детской поликлиники № 5. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями СП, аккуратно, грамотно.

В ДОУ разработана программа «Здоровье», которая направлена на формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников» для осуществления медико-педагогического контроля.

Педагоги используют разнообразные формы физического развития:

- физкультурные занятия
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке
- утреннюю гимнастику
- самостоятельную двигательную-игровую деятельность воспитанников
- гимнастику после сна
- физкультминутки
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, малые Олимпиады

- закаливающие процедуры
- Дни здоровья.

Применяют разнообразные методы и приёмы:

наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, счёт);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

В группах имеются физкультурные уголки, оснащённые традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, атрибутами для спортивных и подвижных игр, демонстрационным материалом для ознакомления детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, спортивной символикой. Оформлены картотеки различных видов гимнастик, прогулок, подвижных игр и т.д. Разработаны графики двигательной активности и закаливания. Оформлены картотеки занятий, стихов, загадок о здоровье и здоровом образе жизни. В методическом кабинете имеется иллюстративный материал по данной теме.

В ДОУ функционирует плавательный бассейн. Обучение плаванию в ДОУ ведет инструктор по плаванию Габдрашитова О.А.. Инструктор занимается организационными вопросами и руководит образовательным процессом, проводит занятия по плаванию, ведет работу с воспитателями групп и родителями. Занятия проходят в бассейне, расположенном внутри детского сада. Помещение соответствует не только гигиеническим, но и эстетическим требованиям. В помещении бассейна находится весь необходимый физкультурный инвентарь и оборудование, который соответствует гигиеническим нормам безопасности.

Занятия в бассейне проводятся в подготовительных, старших и средних группах. Нагрузка дозируется за счет количества повторений одного упражнения, количества упражнений, темпа выполнения упражнений, температуры воды и воздуха в помещении.

Воспитанники вместе с родителями посещают различные спортивные кружки и секции во Дворце водных видов спорта, Ледовом дворце, ФОК «Спартак», посещают футбольные и хоккейные секции в Арене Марий Эл.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагоги ДООУ познавательное развитие реализуют в следующих задачах:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

В соответствии с целевыми ориентирами в младшей группе воспитатели начинают работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справляются с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа проводится на хорошем методическом уровне, строится в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включают математическое содержание в контекст разнообразной деятельности детей, используют математические игры. За основу на данном возрастном этапе педагоги берут формирование операции сравнения.

В старшем дошкольном возрасте воспитатели совершенствуют навыки обработки информации (анализа), синтеза в сознании детей первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляют высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества; учатся группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивают представления о числе, как точке числовой прямой, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяют активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели используют разнообразный дидактический материал, приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, часы). Дети учатся работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создают условия для развития графических навыков детей.

Воспитатели знакомят детей с представлениями об окружающем мире и о себе. Проходит это в форме игры, экспериментирования и в увлекательных беседах, дети узнают о строении тела человека, знакомятся с природой, сменой времен года, получают первые экологические представления. Дети играют с водой и песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работают с моделями. Такая работа позволяет рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, делать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах используются разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших группах – проблемные рассказы и ситуации, проекты.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организуют самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создают условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляют свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организуют предметно - развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строят на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

В группах имеются центры математики, центры экспериментирования и организации наблюдений (уголки природы), центры конструирования, в которых собраны игры, пособия и весь необходимый материал для развития познавательной активности, ознакомления с окружающим, мыслительных операций.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) в целях формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития детского творчества в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, детский дизайн, художественный труд).

В каждой группе оформлен уголок художественного творчества с предметами декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому и т.п.. Имеются альбомы с различными видами декоративно-прикладного искусства: хохлома, городецкая роспись, филимоновская игрушка, гжель. Представлены наглядно-дидактические пособия: «Портрет», «Сказка в русской живописи», «Натюрморт», «Пейзаж», «Палех», «Кружево». Представлены материалы для рисования: карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисточки тонкие и толстые, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, баночки для воды, трафареты. Занимаясь в уголке художественного творчества, ребёнок получает удовлетворение всех своих духовных и творческих потребностей.

Региональный компонент выражен в изучении специфики декоративно-прикладного искусства Республики Марий Эл, имеются образцы элементов народного орнамента.

В холле детского сада и в группах постоянно размещаются выставки детских работ и работ, выполненных совместно с родителями и воспитателями, приуроченных к праздникам и знаменательным событиям, по итогам занятий. Также имеется галерея репродукций картин, выполненных известными художниками.

Для полноценного музыкального развития ребенка воспитатели предоставляют детям возможность самостоятельно играть на музыкальных инструментах, музицировать, закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов. Для этого в каждой группе имеется музыкальный уголок (центр музыкального творчества). В нём представлены: игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты (для создания игровых ситуаций при которых дети представляют себя музыкантами); детские музыкальные инструменты и игрушки для музицирования; музыкально-дидактические игры и пособия (музыкальное лото, нотный стан, музыкальная лесенка, игры, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей); аудиосредства (магнитофон, аудиотека музыкальных произведений на различных носителях). Музыкальные руководители Михеева И.О. и Дмитренко Л.А. постоянно консультируют воспитателей по вопросам организации музыкальной деятельности в группах.

Также в каждой группе есть центр театрализованной деятельности. В центре имеется оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, детские костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); различные виды театров (кукольный, би-ба-бо, настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый).

Организация коррекционной работы

В детском саду имеется логопункт, который постоянно посещают 25 детей подготовительных групп (воспитанники старших групп находятся в резерве и поступают на коррекцию речи по мере вывода с логопункта детей подготовительных групп по причине завершения коррекционной работы). Работу по коррекции речевых нарушений у детей ведёт учитель-логопед Загидуллина А.Р.. На логопункте в достаточном количестве имеется наглядный и дидактический материал, игры и пособия для развития всех сторон речи дошкольников. Ведётся журнал взаимодействия с воспитателями и

специалистами, где отражается динамика развития детей, отмечается индивидуальная работа. Документация заполняется своевременно, ведется грамотно и аккуратно.

В детском саду создан психолого-педагогический консилиум. Председателем ППк является старший воспитатель Кузовенко Е.С.. Основная цель ППк – обеспечение эмоционального благополучия детей, психологического сопровождения детей в период адаптации, создания благоприятных условий для развития личности ребенка, оказания комплексной поддержки детям, родителям, педагогам в ДОУ. Члены ППк планируют индивидуально-коррекционные образовательные маршруты, направленные на создание условий для полноценного развития психики ребенка.

Просмотрена организация работы ППк. Имеются документы: положение о ППк, план работы, договор о взаимодействии с ПМПк, протоколы заседаний ППк, журнал записи детей на ППк, результаты скрининга, коллегиальные заключения и представления педагогов и специалистов ДОУ, индивидуальные образовательные программы развития на детей.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется заведующим Выстороп О.А.. В соответствии с номенклатурой дел регистрируются входящие и исходящие документы.

Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав, договор с учредителем,
- Коллективный договор, договоры с родителями.

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов. Серьёзное внимание уделяется безопасным условиям труда работников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние (световой, тепловой, воздушный, питьевой режимы) соответствует СП.

Приказы ведутся согласно современным требованиям делопроизводства. Личные дела детей, приказы о зачислении и отчислении, книга движения детей. Своевременно проводится инструктаж по охране жизни и здоровью детей.

Образовательным процессом руководит старший воспитатель, высшей квалификационной категории Кузовенко Е.С.. Ею грамотно оказывается методическая помощь, четко ведется документация по контролю, аттестации, прослеживается творческий подход к разработке методических рекомендаций для педагогов.

Методический кабинет – центр творчества воспитателей и специалистов. В методическом кабинете имеются наглядные пособия и дидактические игры, материалы по всем разделам программы, составлены картотеки, имеется библиотека методической и художественной литературы, обобщен опыт работы педагогов. Материалы методического кабинета эстетично оформлены и отвечают современным требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО, детский сад формирует образовательную среду, которая наряду с другими параметрами создаёт условия для **участия родителей** (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ. А так как «родители ... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей...» ДОУ не только воспитывает ребёнка, но и консультирует

родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Поэтому взаимодействие с родителями мы разделили на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Для повышения педагогической грамотности родителей мы используем традиционные формы работы: родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, консультации, стендовую информацию, семейные клубы ("Мальчики и девочки – два разных мира"), клуб для родителей детей подготовительных групп "Первый раз в первый класс, или Как подготовить детей к школе", школа для молодых родителей "Крохотули, красотули"), информационно-просветительские (ознакомление родителей с особенностями ДОУ) и информационно-аналитические методы (опросы, срезы, анкетирование)

Создавая условия для включения родителей в деятельность ДОУ мы используем как *традиционные* формы работы: Дни открытых дверей, развлечения, досуговую деятельность, конкурсы (на уровне ДОУ, города, республики и т.д.); так и *инновационные* – акции, выпуск тематических коллажей, работу творческих групп по интересам, коллекционирование, создание мини-музеев, общение в Группе в социальной сети "ВКонтакте", маршруты выходного дня и проектную деятельность. Создание образовательных проектов совместно с семьёй нам предлагают ФГОС как одно из условий взаимодействия с родителями.

Одна из острейших проблем – уменьшение времени, которое родители могут уделить общению с воспитателями и помощи детскому саду, а главное, общению с собственным ребёнком. Частично решить данную проблему помогло создание группы в социальных сетях для общения педагогов и родителей. Во всех группах нашего детского сада созданы группы в социальных сетях, имеющие закрытый профиль (для соблюдения конфиденциальности). Данные группы включают различные блоки взаимодействия. Психолого-педагогический блок – цикл консультаций и рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей, их взаимодействия со взрослыми. Блок "Фоторепортажи" – видеофильмы и фотоальбомы праздников, режимных моментов, занятий, театрализованных представлений и т.п. мероприятий. Блок "Справочное бюро" позволяет организовать общение в форме вопросов родителей, адресованных воспитателям и специалистам ДОУ. Блок "Почтовый ящик" – своеобразная доска объявлений, где размещается календарь событий группы, обмен информацией о конкурсах для детей, различные объявления для пап и мам. В "Библиотеке для родителей" подобраны тематические альбомы со стихами, списки литературы для чтения с детьми. Внедрение новых технологий интерактивного общения очень востребовано, как семьями, так педагогами; данная форма общения педагогов с семьями позволяет им взаимодействовать более оперативно, делает общение качественным, а родители стали активными участниками жизни ребёнка в детском саду.

Дошкольное учреждение как часть социума представляет собой динамическую систему, отражающую социальный заказ общества и тенденции

его развития. В связи с этим наш детский сад старается идти в ногу со временем, используя современные инновационные технологии.

Для родителей информация размещена на стендах "Улыбнитесь, Вы пришли в детский сад!" "Методическая работа", "Визитная карточка ДООУ", "Музыкальная гостиная", "Советы специалистов", "Будь здоров, малыш".

Организация дополнительного образования

Бесплатные объединения (клубный час, кружки):

художественно-эстетической направленности

- «Серебряный голосок» (6-7 лет)
- «Весёлый каблучок» (5-6 лет)
- «Мастерилка» (5-6 лет)
- «Йомак чондай» (6-7 лет)

естественно-научной направленности

- «Маленькие любознательки» (4-5 лет)
- «Раз ступенька, два ступенька» (5-6 лет)

социально-педагогической направленности

- «Радуга эмоций» (4-7 лет)

Бесплатные объединения посещают 167 детей с согласия родителей.

Платные услуги:

социально-педагогической направленности

- «Развивай-ка» (4-5 лет)
- «Речевая мозаика» (5-7 лет)

физкультурно-спортивная направленность

- «Волшебная ладья» (5-6 лет)

Платные объединения посещают дети ДООУ в количестве 69 человек.

Комиссия рекомендовала:

Таким образом, изучив работу МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» комиссия считает, деятельность дошкольной образовательной организации соответствует предъявляемым требованиям к современному дошкольному образовательному учреждению.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и улучшения качества работы дошкольного учреждения комиссия **вносит следующие предложения:**

Заведующему:

- 1) Отремонтировать веранду в группе «Непоседы»

Срок: до 01.09.2021 г.

Старшему воспитателю:

- 1) Обновить программу «Здоровье»

Срок: до 01.09.2021 г.

Учителю-логопеду:

- 1) Систематически проводить консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции для педагогов с целью пропаганды логопедических знаний среди воспитателей

- 2) Сформировать банк коррекционных методик для коррекции речевой деятельности

Срок: до 01.09.2021 г.

Воспитателям:

1) Картотеки прогулок, профгимнастик, различных игр иметь не только в электронном виде, но и в распечатанном.

2) Обновить уголки природы.

Срок: до 01.09.2021 г.

Председатель комиссии:



Кузнецова Е.А.

Члены комиссии:



Васенёва Т.А.



Манцерова Н.Г.



Гайнуллина Л.Г.

« 27 » 04 2021 г.