

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Ола»**

Адрес: 424038 РМЭ город Йошкар-Ола, бульвар Чавайна, дом 10 б, тел. 21-86-47
E-mail: gnesdihko-87@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 10-А от 31.08 20 15 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11
«Гнездышко» Выстороп /О.А. Выстороп

Положение

о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №11 «Гнездышко».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группами детей.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, организацию продуктивной детской деятельности, специальные диагностические ситуации, создаваемые воспитателями всех возрастных групп в конце учебного года (май). Наличие динамики развития определяется по сравнению с данными прошлого года.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста.
- Обследование уровня развития детей по программе «От рождения до школы» по всем возрастным группам и всем образовательным областям.
- Программа психологического обследования детей.
- Обработка результатов по методике О.А. Сафоновой.

3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (критериям, уровням):

* высокий уровень (от 2,5 до 3 баллов) – показатель у ребенка сформирован, задания выполняет самостоятельно и правильно.

* средний (от 1,6 до 2,4 балла) – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, (проявляется неустойчиво) задания выполняет с помощью наводящих вопросов.

* низкий (до 1,5 балла) – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты, задание выполняет с помощью прямых указаний или не выполняет.

4. Контроль

Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организация тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.