

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 г. Йошкар-Олы «Гнёздышко»

Принята решением
педагогического совета № 4
от «25» ноября 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий  О.А.Выстороп



**Адаптированная Образовательная Программа
для детей средних групп с ОНР**

МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»

Срок реализации 2 месяца

Разработали:

Кузовенко Е.С.

Загидуллина А.Р.

Габдрашитова О.А.

Винокурова Т.М.

Ефимова С.А.

2021 год

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цели и задачи Программы	стр.4
1.3. Принципы и подходы	
1.4. Особенности речевого развития детей с ОНР	стр. 5
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров)	стр.8
1.6. Целевые ориентиры для детей с ОНР	стр.9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Образовательный компонент	стр.11
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	стр.15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	стр.18
2.2 Коррекционный компонент	стр.19
2.3 Воспитательный компонент	стр.23
2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 24

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания ребенка в ДООУ	стр. 26
Список литературы	

Приложения

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Данная предназначена для детей 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 г.Йошкар-Олы «Гнёздышко». Реализуется в связи с индивидуальными рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии г.Йошкар-Олы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Детский сад № 11 г.Йошкар-Олы «Гнёздышко».

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации: 3 месяца

1.2. Цели и задачи Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях сопровождения детей с диагнозом ОНР III уровня специалистами ДООУ, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.

4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. рассчитана на пребывание ребенка в общеобразовательной группе:

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3 Принципы и подходы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Консультативная	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

1.4. Особенности детей с ОНР III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́ллист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «зади́гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет ко́личная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виногра́дник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют

операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дómник», «палки для лыж — пáльные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтý», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневíк» — снеговик, «хихи́йст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического

восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Целевые ориентиры для детей с ОНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Занятия по формированию элементарных математических
- Занятия по изо
- Занятия по конструированию
- Занятия по физическому развитию
- Музыкальные занятия
- Консультативные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения (индивидуальные)

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.1 Образовательный компонент

Комплексно - тематическое планирование в средней группе на апрель-май 2019 года

Месяц		Недел я	Тема недели
Апрель	Весна	1	«Весна, признаки весны»
		2	«Растительный мир. Деревья и кустарники»
		3	«Правила дорожного движения»
		4	«Комнатные растения»
Май	День победы	1	«День Победы»
	Лето	2	«Рыбы»
		3	«Насекомые»
		4	«Лето»

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну) -формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. - напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	Дидактические игры, беседы, просьбы, поручения, чтение художественной литературы, наблюдение
Ребенок в семье и сообществе	- углублять представления о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.) - знакомить с детским садом и его сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; - закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.	Занятия, праздники, развлечения, рассматривание иллюстративного материала, фото, изготовление декораций к праздникам, создание фотоальбома, презентаций о семье
Безопасность	- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - познакомить с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Занятие, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, рассматривание иллюстративного материала, фото, просмотр презентаций
Самообслуживание, самостоятельность, труд	- воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по	Занятия, дежурства, дидактические игры, беседы, просьбы, поручения, чтение

	мере загрязнения, после пользования туалетом; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду; - поощрять желание ухаживать за растениями; поливать растения, протирать тряпочкой листья (при участии воспитателя).	художественной литературы, наблюдение
--	--	---------------------------------------

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Петрова Т.Д. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2015
Ребенок в семье и сообществе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, 2015
Безопасность	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014
Самообслуживание, самостоятельность, труд	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Ознакомление с окружающим миром	- знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину; - расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); - знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); - воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; - знакомить с домашними животными, птицами; - расширять представления о фруктах	Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, просмотр презентаций, чтение произведений художественной литературы, музыки, народные приметы

	(яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки); - организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.	
ФЭМП	- дать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; - учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов; - учить считать до 5 (на основе наглядности); - отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине; - развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; - познакомить с прямоугольником; - развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; - знакомить с частями суток, их характерными особенностями, последовательностью (утро — день — вечер — ночь).	Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, опрос, наблюдение, опытно-исследовательская деятельность, просмотр презентаций
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); - учить играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).	Дидактические игры, беседы, наблюдение, опытно-исследовательская деятельность, просмотр презентаций

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, 2015
ФЭМП	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), 2015
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Крашенинникова Е.Е., О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет, 2015

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Развитие речи	- продолжать помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари); - учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; - развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; - учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - расширять представления о предметах, явлениях, событиях; - формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; - учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблок, туфель);	Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, просмотр презентаций, рассматривание иллюстративного материала, заучивание стихов, поручения, игры - драматизации

Приобщение к художественной литературе	- продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки; - продолжать работу по формированию интереса к книге; предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	Чтение произведений художественной литературы, беседа, опрос, рассматривание иллюстративного материала, просмотр презентаций
--	--	--

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа, 2015
Ознакомление с художественной литературой	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, 2005

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задача - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Для ребенка с ОНР подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
-------------	-------------------	-----------------

Изобразительная деятельность	- развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.); - учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти; - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; - учить приемам вдавливания середины шара, - формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать вырезыванию.	Занятие, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, наблюдение, просмотр презентаций
Конструктивно-модельная деятельность	- развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); - учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Занятие, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, поручения
Музыкальная деятельность	- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); - учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения; - формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; - совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.	Занятие, ИКР в вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, праздники и развлечения

Направления	Методические разработки
ИЗО	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2015 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография, 2014 Соломенникова О.А. Радость творчества, 2006
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1981.-159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада.)
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах, 1990 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в детском саду.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
-------------	-------------------	-----------------

Физическая культура	-формировать правильную осанку; - развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - приучать к выполнению действий по сигналу.	Утренняя гимнастика, занятие, подвижные игры, соревнования, эстафеты, показ, наблюдение, праздники и развлечения
---------------------	--	--

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ФИЗО	Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, 2001. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

2.2 Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая деятельность в общеразвивающих группах с детьми с ОНР осуществляется воспитателями. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и подгрупповые
- игры, упражнения, этюды
- беседы с ребенком
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)
- работа с родителями.

Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники, музыкальный руководитель. Каждый педагог решает свои специфические задачи.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование). Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка.

Задачи учителя-логопеда:

- оказывать консультативную помощь родителям, а также педагогам МБДОУ

Работа учителя-логопеда в рамках ПМПк ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- * диагностическое;

- * консультативное;
- * коррекционное (составление речевых блоков)

Основным механизмом реализации коррекционной работы является:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, а также родителей (законных представителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводит массаж, медикаментозное лечение (по назначению врача);
- производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная работа на данной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой патологией, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание образовательного процесса по развитию речи для ребенка с ТНР в средней группе по рекомендации учителя-логопеда в группе под руководством воспитателя

Задачи	Формы организации	Реализация	Сроки
Развивать речевую моторику	Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс	ежедневно
Формирование	ИКР, показ	«Вместе скажем»	ежедневно

правильного звукопроизношения			
Развитие мелкой моторики	Игры с пальчиками	Короткие стишки	
Учить выполнять простые инструкции педагога	Просьбы, поручения	В ходе реализации режимных моментов	ежедневно
Развитие речевого дыхания	Дидактическая игра	«Погреем ладошки», «Сдуй снежинку»	1-2 раза в неделю
Уточнение и обогащение словаря по темам	Индивидуальная коррекционная работа в утренние или вечерние часы	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, фото, проговаривание названий Дидактическая игра	Ежедневно, согласно лексической теме недели
Формировать обобщающие понятия	Дидактическая игра Опрос Беседа	«Назови одним словом»	1 раз в неделю
Развивать фонематическое восприятие	Дидактическая игра	«Повтори, не ошибись»	1 раз в 2 недели
Словообразование (уменьшит.-ласкательные суффиксы, мн.число, р.п.)	Дидактическая игра	«Скажи ласково», «Один-много», «Чего не стало?»	Ежедневно, согласно лексической теме недели
Формировать навык координации речи с движением	Игра с движением	Стихи с движением	1 раз в 3 недели
Употребление предлогов	Дидактическая игра Просьбы, поручения	«Куда спрятались игрушки»	1 раз в неделю
Учить составлять по образцу простые предложения	Дидактическая игра Беседа	Сюжетные картинки	1 раз в неделю
Обучать умению вести диалог с педагогом	Беседа	на тему «Моя любимая игрушка»	1 раз в 2 недели
Развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память)	Дидактическая игра	- «Выложи узор», «Собери картинку» (4 и более частей), «Запомни выложи», «Что сначала, что потом», «4 лишний», «Продолжи ряд», «Запомни пары слов»	Ежедневно
Развитие слухового восприятия	Дидактические игры	«Скажи, что звучит», «В мире звуков», «Угадай, кто кричит?»	ежедневно

Результативность отслеживается воспитателем в конце периода работы (март – май) с последующим рассмотрением специалистов ПМПк и с внесением последующих корректив в содержание индивидуальных маршрутов коррекции.

Учитель -логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми, зачисленными на консилиум ДОУ.

2.3 Воспитательный компонент

2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания

материнских и отцовских функций. Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДООУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДООУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДООУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДООУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДООУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДООУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в ДООУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-сайт группы, детского сада. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги. - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания ребенка

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В представленном режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность проводится по группам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин. (6 часов 15 мин в неделю);

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени.

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа.

Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода).

В ДОО существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога).

Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10- 10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 —18.00

Модель двигательного режима детей 4-5 лет

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 8 - 10 минут.
2.	Динамическая пауза	Ежедневно, во время перерыва между занятиями. 10 минут.
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 5 минут.
4.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность 20 минут.
5.	Физическая культура	Три раза в неделю. Под руководством руководителя физического воспитания. Длительность 20 минут.
6.	Самостоятельная двигательная	Ежедневно. Под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.

	деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
7.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в физкультурном зале или на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий). Под руководством руководителя физического воспитания. Длительность 30 - 40 минут.
8.	Лечебная гимнастика	Ежедневно. Длительность 10 минут.
9.	Дыхательная и артикуляционная гимнастики	Ежедневно. Длительность 55 минут

3.2 Предметно-пространственная развивающая среда

Организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Центры активности, уголки	Оборудование и примерные названия центров	Цели
Книжный уголок	Детская художественная литература, хрестоматии, альбомы, дидактические игры, портреты писателей.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Уголок ИЗО	Оборудование для художественной деятельности, репродукции картин художников, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Музыкальный уголок и уголок театрализации в группе.	Музыкальные инструменты, театры (бибабо, теневые, настольные, пальчиковые, на фланелеграфе), ширмы, костюмы	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений; формирование умения ставить несложные представления; развитие интереса к театрально-

		игровой деятельности
Уголок ФИЗО	Режим двигательной активности, картинный материал по валеологии, мячи, мешочки с песком, обручи, спортивные игры	Развитие ловкости, координации движений; обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами; совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Экологический центр	Природный материал. Комнатные растения 5, ящики для посадки лука; леешки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протираания листьев, фартуки. Календарь природы.	Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.
Уголок дидактических игр	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно- печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	Развитие мышления и пальцевой моторики; совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; совершенствование обследовательских навыков; обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; развитие потребности в познании окружающего мира; формирование интереса к познавательной деятельности; совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения; формирование потребности

		в обогащении словаря.
--	--	-----------------------

Список литературы

1. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет/ авт.-сост. В.Ф.Жесткова.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. 2-7 лет Компакт-диск /авт. Сост. Л.В.Кашина.- Волгоград: Учитель, 2015
5. Коррекционноразвивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР/авт.-сост. Л.Е.Кылясова, В.В.Докучович.-Волгоград: Учитель, 2014.
6. Мониторинг речевого развития детей
7. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
8. Примерная образовательная программа «От трождения до школы» Н.Е.Вераксе, Т.С.Комарова-М., 2015.
9. Рабочая програма учителя-логопеда ДОУ –Волгоград: Учитель, 2014
10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.