

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «ГНЕЗДЫШКО» Г.ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко»  
г. Йошкар-Олы»  
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 11  
«Гнездышко» г. Йошкар-Олы»  
№50/5 от 31.08.2023 г.  
И.С. Полушина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

ID программы:  
Направленность программы: туристско - краеведческая  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 18 ч.  
Разработчик программы: Семенова Г.А.,  
воспитатель высшей категории

г. Йошкар-Ола  
2023г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- **Пояснительная записка**

Родимый край мой, самый лучший,  
Я не могу найти другой,  
Который был бы ближе к сердцу,  
Ты лучше всех, мой край родной!  
Твои луга, поля и степи  
Так хороши и зелены,  
Что нет нигде на белом свете  
Милей родимой стороны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные просторы» туристско-краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Данная программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

**Актуальность программы** заключается в том, что любовь к Родине, патриотизм во все времена были чертой национального характера россиян, но в силу последних перемен всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного патриотизма, основа которого закладывается в детстве. Воспитание любви к Родине начинается с малого: с любви к своей семье, к своему дому, к родному городу. Знакомясь с малой Родиной, ребёнок сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Краеведение один из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему и формирование нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в экологические проблемы родного города, края.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители города. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встает вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

**Отличительные особенности программы:** программа способствует развитию познавательных способностей в области краеведения детей. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю. Совместная работа с библиотекой и заповедником «Большая Кокшага» поможет значительно расширить кругозор воспитанников относительно традиций, предметов материальной культуры, растительный и животный мир марийского края, получают знания о прекрасных местах, природе, заповеднике.

Немаловажным фактором является знакомство с «Красной книгой», изучение которой позволит детям узнать о некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

Программа позволяет осуществить лично-ориентированный подход к каждому ребенку, учитывает возрастные и психологические особенности детей, дает возможность выбрать определенный темп усвоения программного материала. Особенностью программы является реализация регионального компонента. В программу введено изучение экологической обстановки родного края, так как экологическое воспитание должно включать в себя элементы краеведения и природоохранительную работу.

**Адресат программы:** программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы, стремление получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

**Срок освоения программы:** 1 год, общий объем 18 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа реализуется с использованием сетевого взаимодействия с библиотекой-филиалом №3 Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Йошкар-Олы» и заповедником «Большая Кокшага», форма обучения групповая (от 20 до 22 человек).

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

- Способствовать формированию первичных представлений о «малой Родине», культуре, традициях родного края.
- Продолжать расширить знания детей о ближайшем окружении: городе, семье и её истории; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Углубить знания о природных богатствах Марийского края: растительном и животном мире.
- Продолжить знакомство детей с заповедником «Большая Кокшага», её расположением на карте, уникальностью.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к «малой Родине».

**Объём программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные просторы» разработана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и рассчитана на 18 занятий, срок освоения программы 1 год, занятия проводятся 1 раз в 2 недели не более 20 минут.

## Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ознакомлению дошкольников с родным краем предназначена для детей от 6 до 7 лет. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Участники образовательной деятельности: дети, педагогические работники ДОУ, сотрудники библиотеки-филиала №3 МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», сотрудники

заповедника «Большая Кокшага». Данная программа поможет детям приобщиться к богатым традициям родного города и края, а также не остаться равнодушными к самобытной красоте родного края.

Цели и задачи данной программы будут достигнуты при тесном сотрудничестве с сотрудниками библиотеки-филиала №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы» и заповедника «Большая Кокшага».

С целью закрепления знаний о республике и воспитания эмоционального отклика рекомендуется проводить экскурсии, целевые прогулки, походы с целью посещения достопримечательных мест города.

*Раздел «Я живу в Марий Эл».*

Продолжать освоение представлений о своем городе, особенностях города (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Продолжать знакомить с достопримечательностями, традициями, знать свои флаги и гербы. Продолжать расширение представлений о заповеднике «Большая Кокшага»

*Разделы «Растительный мир марийского края» и «Животный мир марийского края».*

Продолжать расширять представления дошкольников о многообразии растительного и животного мира марийского края, представлений детей о лесе, как сообществе растений и животных; о лиственном и хвойном лесе. Сравнение растений и животных по - разным основаниями, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит и т.д.). Формирование представлений дошкольников о животных, которые живут в заповеднике «Большая Кокшага». Обобщение представлений детей о растениях и животных Республики Марий Эл, которые в Красной книге.

*Раздел «Как живешь ты, край родной?».*

Продолжать расширять представления о «малой Родине», культуре, традициях родного края, обогащение представлений дошкольников о людях разных национальностей. Проявление интереса к родному краю. Развитие интереса к сказкам, песням, играм народов Республики Марий Эл.

### **1.5. Планируемые результаты**

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родные просторы» представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения представляемой программы.

В конце учебного года, в результате освоения программы дети должны иметь представления(соответственно возрасту):

- об истории малой родины;
- о природных богатствах Марийского края: растительном и животном мире;
- о ближайшем окружении: городе, семье и её истории; о замечательных людях, прославивших свой край;
- о традициях, обычаях и фольклоре родного края.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родные просторы».**

Учебный план охватывает 4 раздела: «Я живу в Марий Эл»; «Растительный мир марийского края»; «Животный мир марийского края»; «Как живешь ты, край родной?».

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	«Я живу в Марий Эл»	4	2	2	анкетирование, наблюдение
2	Растительный мир марийского края	4	2	2	наблюдение
3	Животный мир марийского края	5	2	3	наблюдение
4	Как живешь ты, край родной?	4	2	2	наблюдение
5	Итоговый мониторинг усвоенных знаний	1	0	1	Викторина «Любимый мой край» -Назовите край, в которой мы живём? -Как называется наш город? -Назовите улицы нашего города. - Назовите достопримечательности города. -Назовите животных, обитающих в марийском крае. - Назовите растения и животные, которые в Красной книге нашего края.
Итого объем программы		18	8	10	

**2.2. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	--------------	------------------	----------------

<b>Раздел «Я живу в Марий Эл»</b>						
1	Октябрь	04.10	16.15	«Моя малая Родина – Марий Эл» Экскурсия «Совершим путешествие по городу»	Улицы города	Анкетирование
2	Октябрь	18.10	16.15	Экскурсия в библиотеке-филиале №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы» «Экологический букварь. Мы грибочки обожаем-в книгах все про них узнаем»	Читальный зал библиотек и-филиала №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы»	Наблюдение
3	Ноябрь	01.11	16.15	«Символы Марий Эл» Литературные часы, конкурс «Читающая семья про наш город»	Групповая комната	Наблюдение
4	Ноябрь	15.11	16.15	Экскурсия в библиотеке-филиале №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы» «Вас, девчонки и мальчишки, приглашают в гости книжки»	Читальный зал библиотек и-филиала №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы»	Наблюдение
<b>Раздел «Растительный мир Марийского края»</b>						
5	Ноябрь	29.11	16.15	«Деревья и кустарники родного края»	Групповая комната	Наблюдение
6	Декабрь	13.12	16.15	Экскурсия в библиотеке-филиале №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы» «Познавательный час. Хлеб душистый, хлеб румяный, на столе он самый главный» и «По следам Красной книги» - «Краснокнижные растения»	Читальный зал библиотек и-филиала №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы»	Наблюдение
7	Декабрь	27.12	16.15	Дневные литературные чтения «В зеленом лесу интересно как в сказке»	Групповая комната	Наблюдение
8	Январь	10.01	16.15	«Краеведческая завалинка Яркой сказкой промчатся недели под лучами рождественских звезд (марийский Новый год)	Читальный зал библиотек и-филиала №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-	Наблюдение

					Олы»	
<b>Раздел «Животный мир Марийского края»</b>						
9	Январь	24.01	16.15	Эколого-краеведческое путешествие «Берегите животных родного края, пусть каждый из вас любит и знает»	Групповая комната	Наблюдение
10	Февраль	07.02	16.15	Театральные картинки «Заповедная частичка края Марий Эл»	Групповая комната	Наблюдение
11	Февраль	21.02	16.15	«Тропинками родного края. В гостях у деда Краеведа» «Животные нашего края»	Читальный зал библиотек и-филиала № 3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы	Наблюдения
12	Март	14.03	16.15	Час экологических развлечений «Берегите животных родного края, пусть каждый из вас любит и знает»	Групповая комната	Наблюдение
13	Март	21.03	16.15	Выставка детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям о животных, которые занесены в Красную книгу	Групповая комната	Наблюдение
<b>Раздел «Как живешь ты, край родной?»</b>						
14	Апрель	04.04	16.15	Как живешь ты, край родной?	Групповая комната	
15	Апрель	11.04	16.15	«Экскурсия в библиотеку» Праздник чтения «Забавные приключения по сказкам Валерия Николаева»	Читальный зал библиотек и-филиала № 3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы»	Наблюдение
16	Апрель	25.04	16.15	Наш край в годы войны «Марийский край – ты наша Родина».	Групповая комната	Наблюдение
17	Май	16.05	16.15	Итоговое занятие	Читальный зал библиотек и-филиала № 3 МБУК «ЦБС	

					г.Йошкар-Олы»	
18	Май	30.05	16.15	Итоговый мониторинг усвоенных знаний	Групповая комната	Викторина «Расту вместе с городом»

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

№ п/п	Тема	Количество занятий	Содержание
1	«Мой любимый город – Йошкар-Ола»	1	Продолжать закреплять знания детей о названии своей республики, ее столице. Продолжать знакомить с месторасположением РМЭ на карте, представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города.
2	«Моя малая Родина – Марий Эл»	1	Закреплять представления об истории своей страны, чувство любви и гордости за свой родной край – к малой Родине.
3	Экскурсия в библиотеку-филиал №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы» «Вас, девчонки и мальчишки, приглашают в гости книжки»	1	Продолжать закреплять знания детей о родном крае, умения ориентироваться в мире книг, правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне
4	Рисование на тему «Мой любимый город»	1	Дать представления детей содержания рассказов о городе
5	«Символы Марий Эл»	1	Закреплять знания детей о символике нашей страны, о РМЭ. Продолжить приобщение детей к корням народной культуры.
6	Литературные часы, конкурс «Читающая семья про наш город»	1	Конкурс «Читающая семья» и час книги о нашем городе «Вы, приучайтесь с детства любить свой родной город» и литературная страничка «Узнать о городе помогут нам книги»
7	«Совершим путешествие по городу»	1	Закреплять знания детей о названии ближайших улиц и достопримечательностях
8	«Деревья и кустарники родного края»	1	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, которые растут на территории Марий Эл.



9	Дневные литературные чтения «В зеленом лесу интересно как в сказке»	1	Уточнить и закрепить знания детей о травянистых растениях; учить различать их по внешнему виду и называть
10	«По следам Красной книги» - «Краснокнижные животные»	1	Учить узнавать и называть редких животных, обитающих на территории республики.
11	Театральные картинки «Заповедная частичка края Марий Эл»	1	Дать детям представление о том, что такое «заповедник».Познакомить детей с заповедниками, находящимися на территории республики, их расположением и особенностями.
12	«Животные нашего края»	1	Уточнить знания детей о характерных признаках представителей животного мира.
13	Выставка детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям о животных, которые занесены в Красную книгу	1	Впечатления о прочитанных книгах дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисовании.
14	Как живешь ты, край родной?	1	Продолжать закреплять знания детей о культуре и традициях родного края, знания о достопримечательностях города, республики.
15	Экскурсия к памятным местам города.	1	Подборка материала о героях Марий Эл, в честь которых названы улицы города.

#### 2.4. Условия реализации программы

##### *Материально-техническое обеспечение.*

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Технические средства обучения: магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, наборы аудио- и видеодисков, презентации, мини-центр «Мой родной край».

Сменные выставки:

- «Мой любимый город Йошкар-Ола»,
- «Животный и растительный мир нашего края»,
- «Перелетные и зимующие птицы Республики Марий Эл».

В группе в соответствии с особенностями возраста воспитанников созданы условия для активной поисковой, творческой, двигательной деятельности детей, оборудован центр краеведения, в библиотеке – помещение читального зала и материалы библиотечного фонда.

### *Кадровое обеспечение.*

ФИО педагога	Место работы	Образование
Семенова Галина Алексеевна	МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар- Олы»	Среднее специальное Высшая квалификационная категория

### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

- анкетирование;
- наблюдение;
- викторина.

С целью выявить уровень знаний детей о родном крае проводится первичная диагностика в виде анкетирования «Раскрытые в детстве страницы природы», проводится вместе с сотрудниками библиотеки-филиала №3 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы» и заповедника «Большая Кокшага».

Проверка результативности программы проводится в ходе викторины на выявление представлений о родном крае.

### **2.6. Оценочные материалы.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. гл. 7, ст.64 п.2 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации воспитанников, вследствие чего отсутствует система оценок при промежуточной аттестации.

#### Краеведческая игра-викторина ««Расту вместе с городом»»

Описание материала: Данный материал способствует обобщению и расширению знаний о родном крае детей (Республике Марий Эл), развитию их познавательной активности, воспитанию любви и патриотизма к Родине, повышению интереса к истории и культуре родного края.

Предлагаемый материал педагогам дополнительного образования, воспитателям, библиотекарям.

Материал предназначен для детей дошкольного возраста.

Цели:

- закреплять и углублять знания о родном крае: истории, природе, культуре, народном творчестве, знаменитых людях;
- развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;
- воспитывать чувство гордости за свою республику и свой народ.

Подготовительная работа: формирование команд (выбор названия и капитана), жюри.

Ведущий: Дорогие ребята!

Предлагаем вам принять участие в краеведческой викторине «Расту вместе с городом».

В игре принимают участие две команды. Ваша задача – ответить на вопросы и заработать как можно больше баллов

- Если команда дает правильный ответ без вариантов ответа, то она получает 2 балла.
- Если команда ошибается, другая команда может ответить на этот вопрос и получить 1 балл.

Время на обсуждение – 1 минута.

#### **Вопросы викторины:**

- Назовите край, в которой мы живём?
- Как называется наш город?
- Назовите улицы нашего города.

- Назовите достопримечательности города.
- Назовите животных, обитающих в марийском крае.
- Назовите растения и животные, которые в Красной книге нашего края.

**Ведущий.** А теперь настало время подвести итоги викторины и назвать команду-победителя.

*Подсчет баллов. Объявление и награждение победителей.*

Друзья, благодарим вас за игру! Надеемся, что вы провели время с пользой и узнали что-то новое о родной республике.

## 2.7. Методические материалы

*Программа основана на принципах:*

- создание условий, способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка.
- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- индивидуального подхода;
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способность к самопознанию и самоусовершенствованию);
- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности; свободного перемещения в пространстве, свободы высказываний.

*Методы и приемы обучения:*

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов:

- беседы,
- экскурсии,
- эколого-природоведческие игры,
- рассказы педагога,
- работа с иллюстративным материалом,
- аудио- и видеоматериалом, вызывающими яркую эмоциональную реакцию,
- рисование,
- презентации,
- проектная деятельность,
- экспериментальная деятельность,
- работа с природоведческой и энциклопедической литературой,
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

*Формы образовательной деятельности:*

- беседы, открытые занятия, игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- ситуативный разговор, обсуждение, дискуссия, творческое рассказывание, рассказ из личного опыта, наблюдения;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры;
- викторины, экскурсии, маршруты выходного дня, заочные путешествия;
- просмотр мультфильмов, рисование, аппликация, конструирование.

*Алгоритм учебного занятия*

Каждое занятие состоит:

- вводной части: художественное слово, сюрпризный момент;

- основной части: решение главных задач занятия. В данной части используются игры, дидактический материал, совместная деятельность детей, направленная на развитие познавательной сферы;
- заключительной части. Итог занятия. Эта часть занятия позволяет детям высказывать и обобщать впечатления от занятия, сделать выводы по теме занятия.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

- Соловьева, Г.И. Изучаем родной край: Детям о городе Йошкар-Оле (примерная программа по краеведению) Г.И. Соловьева, Л.Е. Майкова
- Колесникова, Т.А. «Познаем, развиваемся, моделируем».- Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1996 г.
- Софронова, Г.И. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Софронова Г.И., Шабалкина В.А - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007.
- Воскресенская, О.А. Экология города Йошкар-Олы, научное издание Мар. Гос. Универ.- Йошкар-Ола, 2007
- Вераксы, Н. Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- Ибатов, С.А. «Богатырь из теста» Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1976 г.
- Андреянов, А.А. «История и культура марийского народа» - А.А.Андреянов, О.М.Герасимов, С.П.Захарова, И.С.Иванов, Г.И.Соловьёва. - Йошкар-Ола, 1993.
- Кудряшов М.И. Знаешь ли ты родной край? – Йошкар-Ола: Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 1997.