

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «ГНЕЗДЫШКО» Г.ЙОШКАР-ОЛЫ»

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко»  
г. Йошкар-Олы»  
Протокол от 31.08.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад  
№ 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы»  
№50/5 от 31.08.2023 г.  
И.С. Полушина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мир сенсорики»**

Направленность программы: социально-гумманитарная

Категория и возраст обучающихся: вторая группа раннего возраста (2-3года)

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 32

Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Салдаева Е.А., воспитатель;

г. Йошкар-Ола

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы
2	Пояснительная записка
3	Учебно-тематический план
4	Календарно – тематический план
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6	Список литературы
7	Приложения

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики»
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатели: Салдаева Е.А. Ямбасова А.А.
<b>Организация-исполнитель</b>	МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	Г. Йошкар-Ола, бульвар Чавайна 10 б
<b>Цель программы</b>	Создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 2-3 лет
<b>Направленность программы</b>	- Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	базовый
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Дошкольное образование Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;</li> <li>- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;</li> <li>- вкусовые качества овощей и фруктов.</li> </ul> </li> <li>➤ Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;</li> <li>- подбирать предметы по образцу;</li> <li>- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);</li> <li>- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;</li> <li>- чередовать предметы по величине;</li> <li>- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;</li> <li>- обозначать величину предметов словами;</li> <li>- воспринимать и воспроизводить взаимное</li> </ul> </li> </ul>

	<p>расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,</li><li>- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;</li><li>- словесно описывать формы предметов.</li></ul> <p>➤ Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приёмами обследования формы;</li><li>- действиями подбора по образцу;</li><li>- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.</li></ul> <p>В ходе проведения кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.</p>
--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Мир сенсорики» по формированию у детей 2-3 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

### 2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Работа с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с законными представителями обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

### 3. Актуальность программы.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

Проведение кружка «Мир сенсорики» для воспитанников 2-й группы раннего возраста (возраст 2-3 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

### 4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования,

углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДООУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребёнком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДООУ с семьёй.

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 2 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 2-3 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждой ситуации успеха.

- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

## **6. Цель программы.**

Целью программы «Мир сенсорики» является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 2-3 лет.

## **7. Задачи программы.**

*Обучающие задачи*, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

*Развивающие задачи*, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

*Воспитательные задачи*, решаемые при реализации программы «Мир сенсорики»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

## **8. Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Мир сенсорики» - 2-3 года.

С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

## **9. Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**10. Форма детского образовательного объединения: кружок. Режим организации занятий:** образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут. Программа рассчитана на 32 учебных занятия.

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

- **знать:**
  - шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
  - пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
  - вкусовые качества овощей и фруктов.
- **уметь:**
  - идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
  - подбирать предметы по образцу;
  - группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);

- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов.
- владеть:**
- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

## **12. Форма подведения итогов.**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале (Приложения 1).



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
<b>1</b>	<b>Диагностика на начало учебного года.</b>	<b>I</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>2</b>	<b>Шесть цветов и оттенки.</b>	<b>II</b>	<b>2 часа 45 мин</b>	<b>55 мин</b>	<b>1 час 50 мин</b>
2.1	«Спрячь мышку»	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.2	Лото «Цвет»	2	30 мин	10 мин	20 мин
2.3	«Окраска воды»	2	30 мин	10 мин	20 мин
2.4	«В царстве царя-Разноцвета»	2	30 мин	10 мин	20 мин
2.5	«Магазин»	2	30 мин	10 мин	20 мин
2.6	«Радуга»	2	30 мин	10 мин	20 мин
<b>3</b>	<b>Геометрические формы</b>	<b>10</b>	<b>2 часа 30 мин</b>	<b>50 мин</b>	<b>1 час 40 мин</b>
3.1	«В царстве фигурок - человечков»	1	15	5 мин	10 мин
3.2	«Кто где спит?»	2	30	10 мин	20 мин
3.3	«Гости»	2	30	10 мин	20 мин
3.4	«Найди предмет такой же формы»	1	15	5 мин	10 мин
3.5	«Чудесный мешочек»	2	30	10 мин	20 мин
3.6	«Составные картинки»	1	15	5 мин	10 мин
3.7	«Какой формы предметы в нашей группе»	1	15	5 мин	10 мин
<b>4</b>	<b>Величина</b>	<b>5</b>	<b>1 час 15 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>50 мин</b>
4.1	«Бусинки большие и маленькие»	2	30 мин	10 мин	20 мин
4.2	«Три квадрата»	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.3	«Достроим домики»	2	30 мин	10 мин	20 мин
<b>5</b>	<b>Вкусовые качества</b>	<b>2</b>	<b>30 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>20 мин</b>
5.1	«Кислое, сладкое, соленое»	2	30 мин	10 мин	20 мин
<b>6</b>	<b>Расположение фигур на плоскости.</b>	<b>2</b>	<b>30 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>20 мин</b>
6.1	«Орнамент»	2	30 мин	10 мин	20 мин
<b>7</b>	<b>Диагностика на конец учебного года.</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>10 мин</b>
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>8 часов</b>	<b>2 часа 40 мин</b>	<b>5 часов 20 мин</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
Тема №2	«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Анкетирование "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников" (Приложение 3)
Тема №3	«В царстве фигурок-человечков»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Консультирование по проблеме сенсорного развития вашего ребенка по итогам анкетирования "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников".
Тема №4	Лото «Цвет»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Тема №5	«Кто где спит?»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Тема №6	«Гости»	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	Беседа. Практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, инд. беседа о результатах работы детей на занятии.
Тема №7	«Окраска воды»	Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Беседа. Эксперимент. Практическое занятие.	фронтальная	Фотоотчёт по итогам проведения занятий.

<b>Тема №8</b>	<b>«Бусинки большие и маленькие»</b>	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.	Показ, беседа, практическое занятие.	фронтальная, индивидуальная	Выставка изделий детей (бусы на ёлку).
<b>Тема №9</b>	<b>«Кислое, сладкое, соленое»</b>	Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.	Беседа, практическое занятие	фронтальная	Оформление консультации «Игровая деятельность в семье».
<b>Тема №10</b>	<b>«Найди предмет такой же формы».</b>	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Беседа, практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
<b>Тема №11</b>	<b>«Три квадрата»</b>	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	Беседа, практическое занятие.	фронтальная	Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях.
<b>Тема №12</b>	<b>«Достроим домики»</b>	Развитие и совершенствование глазомера детей.	Беседа, демонстрация, практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
<b>Тема №13</b>	<b>«В царстве царя Разноцвета»</b>	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Беседа, рассматривание, практическое занятие.	фронтальная	Организация посещения занятия. Открытое занятие.
<b>Тема №14</b>	<b>«Орнамент»</b>	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие.	фронтальная	Выставка работ детей (аппликация).
<b>Тема №15</b>	<b>«Магазин»</b>	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.	Беседа, рассматривание, практическое занятие.	фронтальная, парная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
<b>Тема №16</b>	<b>«Радуга»</b>	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Рассматривание, беседа, практическое занятие.	фронтальная	Выставка работ детей (аппликация).
<b>Тема №17</b>	<b>«Чудесный мешочек»</b>	Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная

			занятие.		беседа о результатах работы детей на занятии.
<b>Тема №18</b>	<b>«Составные картинки»</b>	Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие.	фронтальная	Выставка работ детей (конструирование).
<b>Тема №19</b>	<b>«Какой формы предметы в нашей группе»</b>	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
<b>Тема №20</b>	<b>Диагностика на конец учебного года</b>	Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Индивид. беседы по результатам сравнительного анализа мониторинга сенсор. развития детей. Отчёт о работе кружка. Презентация.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

При проведении занятий в рамках кружка «Мир сенсорики» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 15 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);
- индивидуальная.

### 2. Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

### 3. Дидактический материал.

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- Дидактические игры:
  - «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.
- Картотеки:
  - «Геометрические фигуры», «Цвета».
- Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.
- Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):
  - игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.
- Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.
- Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы.
- Конспекты занятий (Приложение 4).

### 4. Техническое оснащение занятий.

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- интерактивная доска
- ноутбук

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

## Педагогический мониторинг.

### **Задание № 1**

#### **Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”**

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:** Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!”

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

### **Задание № 2** Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

**Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

### **Задание № 3** Дидактическая игра “Собери пирамидку”

**Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:**

- высокий уровень - 3 балла;
- средний уровень - 2 балла;
- низкий уровень - 1 балл;
- умение не сформировано - 0 баллов.

