


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Ола»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
дошкольного образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
« » 2022 г.
 Ю.Н. Соловьёва

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 11 «Гнёздышко»
№ / от / 2022 г.
 И.С. Полушина/

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»
Протокол №1-а от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Направленность программы: Физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 64 ч.
Разработчик программы: Семенова Г.А.,
воспитатель высшей категории
ID программы 6825

г. Йошкар-Ола
2022 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3 Объем и срок освоения программы
- 1.4. Содержание Программы «Юные шахматисты»
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты».
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Список литературы и электронных источников

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты»

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа по познавательному развитию дошкольников через обучение игровым действиям на шахматной доске учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая или подготовительная группы детского сада, а также 1 класс общеобразовательной школы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Программа «Юный шахматист» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Отличительные особенности программы:

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца. Процесс обучения должен проходить в интересной, ненавязчивой форме. Всё должно быть предельно доступно. К примеру, правила игры можно донести до ребят в виде сказки или стихотворения, которое легко заучить. Особенно важно первое занятие: оно должно быть ярким и запоминающимся.

В данной программе используются все пять образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к шахматам являются именно игровые технологии.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- ✓ поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- ✓ создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности; ✓ вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- ✓ позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- ✓ доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- ✓ повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана Программа «Юные шахматисты».

Новизна программы «Юные шахматисты»

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Педагогическая целесообразность: - Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не

пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы

Задачи программы:

1. развивать познавательный интерес во время игры в шахматы;
2. учить ориентироваться на плоскости, знать элементарные правила игры; иметь представление о некоторых тактических приемах;
3. тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
4. формировать у воспитанника настойчивость, выдержку, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкость характера; культуру общения и поведения в социуме.
5. развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, самообладание, эмоциональная устойчивость и т.д.;
6. формировать потребности в самопознании, саморазвитии.

1.3 Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 64 ч.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Режим занятий – 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут (1 академический час) - общее количество часов в год – 32. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Количество обучающихся в группе – не более 15 человек. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03)

1.4. Содержание Программы «Юные шахматисты» разработано с учётом возрастных особенностей усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста.

Достичь поставленную цель помогают многократность повторения и многочисленность упражнений и дают возможность сформировать прочные навыки игре в шахматы. Программа составлена на основе программы "Шахматы, большой самоучитель для детей" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе

- ✓ широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- ✓ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ✓ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ✓ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ✓ выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- ✓ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- ✓ неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат". Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей

старшего дошкольного возраста «Юные шахматисты» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных

особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Методика обучения игре в шахматы рассчитана на 2 года.

1 год обучения

1 этап «Шахматная доска»

Тема: «Путешествие началось»

Познакомить детей с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Развивать способность ориентироваться на плоскости. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Закрепить представления детей о чередовании белых и черных полей на шахматной доске.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Знакомство с Розочкой и Юрой.

Познакомить детей с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Развивать способность ориентироваться на плоскости. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Закрепить представления детей о чередовании белых и черных полей на шахматной доске.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Чёрные и белые

Закрепить знания детей о шахматной доске: ее формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Развивать способность ориентироваться на плоскости.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Клетки и квадратики

Закрепить знания детей о шахматной доске: ее форме, белых и черных полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Развивать способность ориентироваться на плоскости.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: загадки из тетрадки.

Закрепить знания детей о шахматной доске: ее форме, белых и черных полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Развивать способность ориентироваться на плоскости.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

2 этап «Линии»

Тема: Помоги Юре

Познакомить детей с понятием вертикальная линия, количеством вертикалей на доске, чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: В,Г,Д

Познакомить детей с понятием вертикальная линия, количеством вертикалей на доске, чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Горизонталик

Познакомить детей с понятием горизонтальная линия, с количеством горизонталей на доске.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Вертикалик

Познакомить детей с понятием вертикальная линия, количеством вертикалей на доске, чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятия вертикаль и горизонталь на шахматной доске.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

3 этап «Диагональ»

Тема: Знакомство с загадаем

Учить находить: диагональные линии на шахматной доске, отличия диагонали от горизонтали и вертикали, количество полей в диагонали.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Диагональ

Учить находить: диагональные линии на шахматной доске, отличия диагонали от горизонтали и вертикали, количество полей в диагонали.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Центр

Учить находить: центр, отличия диагонали от горизонтали и вертикали.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятия диагональ и центр.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

4 этап «Чудесные фигуры»

Тема: Две армии

Познакомить детей с шахматными фигурами (белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), историей возникновения игры в шахматы. Учить различать и называть шахматные фигуры. Развивать умение рассуждать, делать выводы.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: П,С,К,Л,Ф, Кор

Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией; с правилами: "Ферзь любит свой цвет". Продолжать учить устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Белые

Познакомить детей с шахматными фигурами.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Чёрные

Познакомить детей с шахматными фигурами.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятия шахматные фигуры.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

5 этап «Ворота Каисии»

Тема: Волшебная страна

Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией;

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Начальная позиция

Закрепить с детьми расстановку фигур перед шахматной партией;

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие о Воротах Каисии.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

6 этап «Я-ладья»

Тема: Я-Ладья

Познакомить детей с фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, понятиями «ход», «взятие». Продолжать формировать представления о шахматных терминах, основных правилах игры. Развивать способность действовать в уме.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Фигура Рух

Познакомить детей с фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, понятиями «ход», «взятие». Продолжать формировать представления о шахматных терминах, основных правилах игры. Развивать способность действовать в уме.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Ходы

Познакомить детей с фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, понятиями «ход», «взятие». Продолжать формировать представления о шахматных терминах, основных правилах игры. Развивать способность действовать в уме.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Взятие

Познакомить детей с фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, понятиями «ход», «взятие». Продолжать формировать представления о шахматных терминах, основных правилах игры. Развивать способность действовать в уме.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие Я-Ладья

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

7 этап «Совсем этот слон на слона не похож»

Тема: Шут

Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Познакомить с понятием «белопольные и чернопольные слоны». Познакомить с понятиями «легкая и тяжелая фигура». Развивать навыки произвольного поведения, самоанализа и самоконтроля. Познакомить с термином «стоять под боем». Отрабатывать практические навыки игры «слона» и «ладьи».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема Белопольный слон

Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном

положении. Познакомить с понятием «белопольный слон».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Чернопольный слон

Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Познакомить с понятием «чернопольный слон».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Тема: Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие слон

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Кто выиграет. Итоговый мониторинг усвоения знаний.

Закрепить понятия первого года обучения.

Форма проведения занятия: игра.

Методы проведения контроля: игра, педагогическое наблюдение.

2-ой год обучения 8 этап «В гостях у ферзя»

Тема: Фарзин

Учить ходить ферзем. Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. Познакомить с ходами ферзя против ладьи. Продолжать учить осваивать ход и взятие каждой из фигур.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Белый Ферзь

Учить ходить ферзем. Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. Познакомить с ходами ферзя против ладьи. Продолжать учить осваивать ход и взятие каждой из фигур.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Чёрный Ферзь

Учить ходить ферзем. Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. Познакомить с ходами ферзя против ладьи. Продолжать учить осваивать ход и взятие каждой из фигур.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Помоги Юре

Учить ходить ферзем. Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. Познакомить с ходами ферзя против ладьи. Продолжать учить осваивать ход и взятие каждой из фигур.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Реши задачу

Учить ходить ферзем. Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. Познакомить с ходами ферзя против ладьи. Продолжать учить осваивать ход и взятие каждой из фигур.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие Ферзь

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

9 этап «Кони чёрные и белые»

Тема: Как друзья спасли Юру

Познакомить с шахматной фигурой «Конь»; местом коня в начальном положении, ходами. Развивать умение формировать внутренний план действий. Учить осваивать ходы и взятие каждой из фигур. Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигуре противника «ладья», «слон», «ферзь».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Шахматный конь

Познакомить с шахматной фигурой «Конь»; местом коня в начальном положении, ходами. Развивать умение формировать внутренний план действий. Учить осваивать ходы и взятие каждой из фигур. Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигуре противника «ладья», «слон», «ферзь».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Чёрный конь

Познакомить с шахматной фигурой «Конь»; местом коня в начальном положении, ходами. Развивать умение формировать внутренний план действий. Учить осваивать ходы и взятие каждой из фигур. Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигуре противника «ладья», «слон», «ферзь».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Тяжёлые и лёгкие фигуры

Познакомить с шахматной фигурой «Конь»; местом коня в начальном положении, ходами. Развивать умение формировать внутренний план действий. Учить осваивать ходы и взятие каждой из фигур. Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигуре противника «ладья», «слон», «ферзь».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие Конь

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

10 этап «Детский сад «Чудесная пешка»

Тема: чудесная пешка

Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие пешки, превращение пешки. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Пропажа заветной тетради

Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие пешки, превращение пешки. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Задира

Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие пешки, превращение пешки. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Ладейные и слоновые пешки

Познакомить с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие пешки, превращение пешки. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Коневые пешки

Познакомить с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие пешки, превращение пешки. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Ферзевые и королевские пешки

Познакомить с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ход пешки, взятие пешки, превращение пешки. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие Пешка

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

11 этап Куда идёт Король

Тема: Королевская неторопливость

Познакомить с шахматной фигурой «король», местом короля в начальном положении, ходами. Развивать умение мыслить, находить правильное решение.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: В гостях у Задиры

Познакомить с шахматной фигурой «король», местом короля в начальном положении, ходами. Развивать умение мыслить, находить правильное решение.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Прав ли Юра?

Познакомить с шахматной фигурой «король», местом короля в начальном положении, ходами. Развивать умение мыслить, находить правильное решение.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Рокировка

Познакомить с понятиями: «рокировка», длинная и короткая рокировка, правилами рокировки.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие Король и Рокировка

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

12 этап «Ковёр-самолёт»

Тема: Подарок Чёрного Короля

Формировать представления о шахматных терминах (шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха), основных правилах игры. Продолжать учить ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях во время игры.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Шах

Формировать представления о шахматных терминах (шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха), основных правилах игры. Продолжать учить ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях во время игры.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие Король, шах

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

13 этап «Мат и пат»

Тема: Мат

Формировать представления о шахматных терминах (шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха, мат), основных правилах игры. Продолжать учить ориентироваться в постоянно изменяющихся ситуациях во время игры.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Пат

Познакомить детей с понятие Пат. Развивать способность подходить к самостоятельному принятию решений.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Тема: Тема: Загадки из тетрадки

Закрепить понятие мат и пат

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

14 этап «До свидания, Шахматная страна»

Тема: Юра и Задира

Продолжать учить играть в шахматные партии всеми фигурами из начального положения.

Форма проведения занятия: тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: «До свидания, Шахматная страна»

Продолжать учить играть в шахматные партии всеми фигурами из начального положения.

Форма проведения занятия: тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Тема: Загадки из тетрадки

Продолжать учить играть в шахматные партии всеми фигурами из начального положения.

Форма проведения занятия: игра

Методы проведения контроля: игра, педагогическое наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: представление о шахматной доске; название шахматных фигур; представление об элементарных правилах игры; представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; элементарные правила игры; представление о некоторых тактических приемах.

уметь: правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ориентироваться на ней; играть малым числом фигур; применять элементарные правила игры; играть в парах; применять тактические приемы; использовать в речи основные шахматные термины.

владеть: основными шахматными терминами; элементарными правилами игры; умением играть в парах; некоторыми тактическими приемами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты».

Учебный план охватывает 14 этапов:

№ п/п	Наименование этапов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретиче- ские занятия	практические занятия	
1	«Шахматная беседка»	5	3	2	<i>анкетирование, наблюдение</i>
2	«Линии»	5	3	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	«Диагональ»	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	«Чудесные фигуры»	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	«Ворота Каисии»	3	2	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	«Я-Ладья»	5	3	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	«Совсем этот слон на слона не похож»	5	3	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	«В гостях у Ферзя»	6	3	3	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	«Кони черные и белые»	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	«Детский сад-Чудесная Пешка»	7	4	3	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	«Куда идет Король»	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	«Ковер-самолёт»	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	«Мат и пат»	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	«До свидания, Шахматная страна!»	3	1	2	Викторина Игра в шахматы

Итого объем программы	64	33	31		

2.2. Календарный учебный график

I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1–й этап «Шахматная беседа»						
1	Сентябрь	21.09	18.00	«Путешествие началось»	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	28.09	18.00	«Знакомство с Розочкой и Юрой»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Октябрь	05.10	18.00	«Черные и белые»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Октябрь	12.10	18.00	«Клетки и квадратики»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	Октябрь	19.10	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2–й этап «Линии»						
6	Октябрь	26.10	18.00	«Помоги Юре»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Ноябрь	02.11	18.00	«В,Г,Д»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	Ноябрь	09.11	18.00	«Горизонталик»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	Ноябрь	16.11	18.00	е и «В ртикал к»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	Ноябрь	21.11	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3–й этап «Диагональ»						
11	Декабрь	01.12	18.00	«Знакомство с Загадаем»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	Декабрь	07.12	18.00	«Диагональ»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	Декабрь	14.12	18.00	«Центр»	Групповая	опрос, анализ

					комната	выполнения заданий
		21.12	18.00		Групповая	в рабочих тетрадях опрос, анализ
14	Декабрь			«Загадки из тетрадки»	комната	выполнения заданий в рабочих тетрадях
4-й этап «Чудесные фигуры»						
15	Январь	12.01	18.00	«Две армии»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	Январь	19.01	18.00	«П,С,К,Л,Ф,Кор.»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	Январь	26.01	18.00	«Белые»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	Февраль	10.02	18.00	«Черные»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	Февраль	17.02	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5-й этап «Ворота Каисии»						
20	Февраль	24.02	18.00	«Волшебная страна»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Март	01.03	18.00	«Начальная позиция»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	Март	07.03	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6-й этап «Я-Ладья»						
23	Март	14.03	18.00	«Я-Ладья»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	Март	31.03	18.00	Фигура «Рух»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	Апрель	06.04	18.00	«Ходы»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	Апрель	13.04	18.00	«Взятие»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	Апрель	21.04	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7-й этап «Совсем этот слон на слона не похож»						
28	Апрель	28.04	18.00	«Шут»	Групповая комната	Викторина
29	Май	11.05	18.00	«Белопольный слон»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий

				«Чернопольный слон»	Групповая	в рабочих тетрадах
30	Май	18.05	18.00		комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
				«Загадки из тетрадки»	Групповая	в рабочих тетрадах
31	Май	24.05	18.00		комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
				«Кто выиграет» Итоговый мониторинг усвоенных знаний	Групповая	в рабочих тетрадах
32	Май	30.05	18.00		комната	игра
				II год обучения		

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
8–й этап «В гостях у Ферзя».						
1	Сентябрь	07.09	18.00	«Фарзин»	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	14.09	18.00	«Белый ферзь»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3	Сентябрь	21.09	18.00	«Черный ферзь»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4	Сентябрь	28.09	18.00	«Помоги Юре»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5	Октябрь	06.10	18.00	«Реши задачу»	Групповая комната	выполнения заданий в рабочих тетрадах
6	Октябрь	13.10	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
9–й этап «Кони черные и белые».						
7	Октябрь	21.10	18.00	«Как друзья спасли Юру»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
8	Октябрь	28.10	18.00	«Шахматный конь»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
9	Ноябрь	10.11	18.00	«Черный конь»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
10	Ноябрь	17.11	18.00	«Тяжелые и легкие фигуры»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
11	Ноябрь	24.11	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

10–й этап «Детский сад «Чудесная пешка».

12	Ноябрь	31.10	18.00	«Чудесная пешка»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	Декабрь	07.12	18.00	«Пропажа заветной тетради»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	Декабрь	14.12	18.00	«Задира»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15	Декабрь	21.12	18.00	«Ладейные и слоновые пешки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	Январь	10.01	18.00	«Коневые пешки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	Январь	17.01	18.00	«Ферзевые и королевские пешки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	Январь	21.01	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

11-й этап «Куда идёт король»

19	Февраль	01.02	18.00	«Королевская неторопливость»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	Февраль	08.02	18.00	«В гостях у Задиры»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Февраль	15.02	18.00	«Прав ли Юра?»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	Февраль	22.02	18.00	«Рокировка»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	Март	15.03	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

12-й этап: «Ковер-самолёт»

24	Март	22.03	18.00	«Подарок черного Короля»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	Март	29.03	18.00	«Шах»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	Апрель	05.04	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

13-й этап: «Мат и пат»

27	Апрель	12.04	18.00	«Мат»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
----	--------	-------	-------	-------	-------------------	---

опрос, анализ

28	Апрель	19.04	18.00	«Пат»	Групповая комната	выполнения заданий в рабочих тетрадях опрос, анализ
29	Апрель	26.04	18.00	«Загадки из тетрадки»	Групповая комната	выполнения заданий в рабочих тетрадях
14-й этап: «До свидания, Шахматная страна»						опрос, анализ
30	Май	10.05	18.00	«Юра и Задира»	Групповая комната	выполнения заданий в рабочих тетрадях опрос, анализ
31	Май	17.05	18.00	«До свидания, Шахматная страна»	Групповая комната	выполнения заданий в рабочих тетрадях Игра
32	Май	24.05	18.00	«Загадки из тетрадки» итоговое занятие	Групповая комната	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

І год обучения

№ п/п	Тема	Количество занятий	Основные задачи
1	1-й этап «Шахматная беседка»	5	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чтение – инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Рассказ об истории шахмат, презентация, чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» И.Г.Сухина. Беседа по содержанию сказки.
2	2-й этап: «Линии»	5	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
3	3-й этап «Диагональ»	4	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.
4	4-й этап «Чудесные фигуры»	4	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Чтение сказки «Чудесные фигуры»
5	5-й этап «Ворота Каисии»	3	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и

			начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". Начальное положение шахматных фигур. Дидактические игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
6	Я - Ладья	5	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья"
7	7-й этап «Совсем этот слон на слона не похож»	5	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, Белопольные и чернопольные слоны Отгадывание загадки о слоне.
8	8-й этап «В гостях у Ферзя».	6	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Дидактические игры «Захват
9	9-й этап «Кони черные и белые	5	контрольного поля», «Защита контрольного поля» Знакомство с конем. Место коня в начальном положении.
10	10-й этап «Детский сад «Чудесная пешка».	7	Особенности пешки. Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. задания: "Перехитри часовых",
11	11-й этап «Куда идёт король»	5	Знакомство с королем. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.
12	12-й этап: «Ковер-самолёт»	4	Шах. Мат. Способы защиты. Рассказ о позициях «мат» и «пат».
13	13-й этап: «Мат и пат»	3	Просмотр слайдов. Шах. Мат. Пат. Способы защиты. сказка "Мат и пат",
14	14-й этап: «До свидания, Шахматная страна»	3	Просмотр слайдов

2.4. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение.

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Помещении игровой комнаты группы

«Лучики» МБДОУ "Детский сад №11 "Гнёздышко", в которой имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки и простые карандаши, тетради, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал и шахматы.

В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные шахматные фигуры. В ходе занятий используются технические средства обучения: магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, наборы аудио- и видеодисков, презентации.

В группе в соответствии с особенностями возраста воспитанников созданы условия для деятельности детей.

Кадровое обеспечение.

ФИО педагога	Место работы	Образование
Семенова Галина Алексеевна	МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы»	Среднее специальное Высшая квалификационная категория

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

- анкетирование;
- наблюдение;
- викторина;
- опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

С целью выявить уровень знаний детей о шахматах проводится первичная диагностика в виде анкетирования.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в

названии шахматных фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

2.6. Оценочные материалы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. гл. 7, ст.64 п.2 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации воспитанников, вследствие чего отсутствует система оценок при промежуточной аттестации.

2.7. Методические материалы

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

- Раздел 1. Шахматная доска. (чтение, объяснение, беседа, дидактические игры, просмотр презентаций, схем);

- Раздел 2. Шахматные фигуры. (дидактические игры, чтение, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле);

- Раздел 3. Шахматные позиции. (дидактические игры, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле, викторина, коллективный разбор).

Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Общепедагогические методы:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
- соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

Дидактический материал.

Портреты:

Чемпионы мира по шахматам.

Картотеки:

Дидактические игры для обучения игре в шахматы;

Дидактический материал:

Диаграммы, плакаты, схемы

Техническое оснащение занятий.

- помещение для занятий;
- столы – 6 шт., стулья – 14 шт.;
- настольные шахматы - 6 шт., магнитные шахматы – 1 шт.;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур– 1 шт.;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты)
- комплект методической литературы.

2.8. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Весела, И. Шахматный букварь: Книга для учащихся / И. Весела, И. Веселы / Пер. с чеш. Е. И. Ильина, Н. Н. Попова; ил. И. Карт. - Петрозаводск: БНП, «Кругозор», 1994. - 112 с.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы : кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 1991. - 158 с.
3. Михайлова, Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы / Ю. В. Михайлова // Молодой ученый. – 2015. – №22.4. – С. 43-48.
4. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М. : Новая школа, 1994. – 160 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2000. – 176 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М. : АСТ, Астрель, 2015. – 288 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Балашова, Е. Ю. Герои сказки играют в шахматы / Е. Ю. Балашова. - М. : Просвещение, 2009. - 96 с.
2. Гришин, В. В гостях у Короля // В. Гришин, Н. Осипов Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978. – 126 с.
3. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам! / А. Дорофеева. - М. : Просвещение, 2007. - 160 с.
4. Ильин, Е. И. Приключения Пешки / Е. И Ильин. – М. : ФиС, 1975. – 15 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2000. – 176 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматная сказка // И. Г. Сухин Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.

