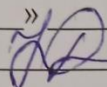


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 г. Йошкар-Олы «Гнёздышко»  
424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, бул. Чавайна 106, тел. 21-86-48

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела  
дошкольного образования  
администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
 Ю.Н. Соловьёва

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ  
«Детский сад №11 «Гнёздышко»  
№50/6 от 31.08.2023 г.  
И.С. Полушина/



ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: подготовительная группа (6-7 лет)  
Срок освоения программы: 1 год  
Объём часов: 32  
Фамилия И.О., должность разработчика(ов) программы: Загидуллина А.Р., учитель-логопед

г. Йошкар-Ола  
2023

**Содержание**

1.	<b>Комплекс основных характеристик</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	6
1.4.	Содержание программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	14
2.1.	Учебный план	14
2.2.	Календарный учебный график	17
2.3.	Условия реализации программы	20
2.4.	Формы, порядок аттестации/контроля	21
2.5.	Оценочные материалы	21
2.6.	Методическое обеспечение программы	22
2.7.	Воспитательный компонент	23
3.	Список литературы	25

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»;

**Направленность:** социально-гуманитарная.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время обучение чтению детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Современные дошкольные программы не предусматривают обучение детей самостоятельному осознанному чтению. Но многие лицеи и гимназии предъявляют к будущим первоклассникам повышенные требования. В частности – умение читать не только слова, но и предложения, тексты.

В старшем дошкольном возрасте формируется и постепенно совершенствуется навык чтения. Чем лучше ребенок владеет этим навыком, тем успешнее он справляется с учебной программой. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». О сформированности навыка чтения можно говорить только в том случае, когда имеется единство четырех компонентов – сознательности, правильности, беглости и выразительности.

#### **Отличительные особенности программы**

- Обучение чтению в соответствии с программой осуществляется с учетом условий, что ребенок психологически готов к чтению, знает все буквы русского алфавита, владеет слоговым чтением и перешел к следующей ступени – слитному чтению; у него достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика.
- Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника. Детям предлагается осмысление

буквами; отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку; разгадывание ребусов, кроссвордов; чтение небольших текстов, стихотворений.

- В программу включены упражнения и задания, способствующие развитию внимания и привычки читать осознанно, а не механически: фразы, которые нужно закончить; вопросы, на которые нужно ответить; ошибки, которые необходимо исправить. Упражнения выполняются последовательно и способствуют формированию навыка осознанного чтения.
- В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.
- Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.

**Новизна образовательной программы** состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. В соответствии с данной программой ребенок включается в интересную игровую деятельность со звуками, словами, буквами, предложениями, стихотворными текстами. Содержание стихотворений, загадок, пословиц, текстов, предлагаемых детям, знакомо им, что делает процесс обучения понятным. Основное внимание уделено профилактике и коррекции чтения по догадке и формированию осознанности чтения. Разнообразные, специально подобранные упражнения объединены в занятия и направлены на развитие осознанного чтения.

#### **Адресат программы**

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Возраст 6-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** до 25 человек

**Срок освоения программы** – 1 учебный год (32 недели).

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

**Состав группы:** дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для дальнейшего успешного обучения в начальной школе; обучение осознанному чтению.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Обучать детей осознанному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы с ней с целью подготовки руки к письму.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания.

*Развивающие:*

- Формировать навык чтения предложениями и текстами.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать навыки печатания букв, слогов, слов и предложений
- Развивать интерес и способности к чтению.

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Способствовать развитию логического мышления.

*Воспитательные:*

- Прививать любовь и интерес к чтению, языку и его законам.

### 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 32 часа.

### 1.4. Содержание программы

Обучение осознанному чтению в соответствии с программой состоит из 3 этапов:

**1 этап – подготовительный.** На этом этапе происходит закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, буква; соотнесение звука и буквы; количество часов – 4, форма текущего контроля на данном этапе – беседа с обучающимися, опрос, индивидуальное чтение.

**2 этап – основной** - чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихотворений, отрывков из рассказов, выполнение игровых упражнений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, рисование в тетради в линейку; всего 22 часа; форма текущего контроля - индивидуальное чтение слов и предложений, загадок, пословиц, стихотворений, текстов, выполнение игровых упражнений.

**3 этап – итоговый** - обобщение и закрепление полученных на курсе знаний. Чтение и анализ простых текстов. Развитие навыка выразительного и осознанного чтения – 6 занятий. Форма текущего контроля - чтение и анализ текстов.

Практических занятий – 32.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Форма контроля
1.	Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, буква; соотнесение звука и буквы		
1.	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смыслообразительную функцию звука, буквы. Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслообразительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
2.	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к	Беседа, опрос, индивидуальное чтение

	правильно».	самостоятельному чтению загадки, пословицы. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
3.	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
4.	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку	Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
2. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихотворений, отрывков из рассказов, выполнение игровых упражнений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, рисование в тетради в линейку			
5.	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись словотгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики - умению произвольно управлять пальцами руки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
6.	Игрушки. Игровые Упражнения «Напиши правильно», «Допиши	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к	Индивидуальное чтение, выполнение

	предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	игровых упражнений
7.	Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
8.	Фрукты. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами руки. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
9.	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
10.	Домашние животные.	Продолжать знакомить с условными обозначениями.	Индивидуальное



	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	ное чтение, выполнение игровых упражнений
11.	Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
12.	Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
13.	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжат знакомить с тетрадью в линейку, с	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

		понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
14.	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадь в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
15.	Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представления о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
16.	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
17.	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

		самоконтроля и самооценки.	
18.	Лес. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
19.	Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
20.	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
21.	Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показывать, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение рисовать округлые и прямые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами руки. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
22.	8 Марта. Чтение	Побуждать детей к самостоятельному чтению.	Индивидуальное

	стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	ное чтение, выполнение игровых упражнений
23.	Весна. Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать округлые и прямые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
24.	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
25.	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
26.	Скоро в школу. Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
<b>3. Обобщение и закрепление полученных на курсе знаний. Чтение и анализ простых текстов. Развитие навыка выразительного и осознанного чтения</b>			
27.	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Совершенствовать навык осознанного чтения текста. Анализ текста, поиск в тексте необходимой информации. Способствовать развитию интереса к чтению.	Чтение и анализ текста
28.	Чистый щенок. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Совершенствовать навык осознанного чтения текста. Анализ текста, поиск в тексте необходимой информации. Способствовать развитию интереса к чтению.	Чтение и анализ текста

29.	В зоопарке. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Совершенствовать навык осознанного чтения текста. Анализ текста, поиск в тексте необходимой информации. Способствовать развитию интереса к чтению.	
30.	Мамина уха. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Совершенствовать навык осознанного чтения текста. Анализ текста, поиск в тексте необходимой информации. Способствовать развитию интереса к чтению.	
31.	У нас сад. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Совершенствовать навык осознанного чтения текста. Анализ текста, поиск в тексте необходимой информации. Способствовать развитию интереса к чтению.	
32.	Два котика. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Совершенствовать навык осознанного чтения текста. Анализ текста, поиск в тексте необходимой информации. Способствовать развитию интереса к чтению.	

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные образовательные результаты:

- ❖ Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
- ❖ Отвечает на вопросы по тексту, умеет находить необходимую информацию.
- ❖ Знает некоторые правила правописания.
- ❖ Умеет печатать буквы, слоги, слова и предложения.
- ❖ Ориентируется в тетради в линейку.

#### Метапредметные результаты:

- ❖ Разгадывает ребусы, кроссворды.
- ❖ Владеет предпосылками учебной деятельности.
- ❖ Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно.
- ❖ Умеет самостоятельно формулировать учебную задачу.
- ❖ Владеет навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы.

#### Личностные результаты:

- ❖ Проявляет интерес к чтению, языку и его законам.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, буква; соотнесение звука и буквы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
1.	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	1	0	1	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
2.	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	1	0	1	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
3.	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».	1	0	1	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
4.	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку	1	0	1	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
<b>2.</b>	<b>Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихотворений, отрывков из рассказов, выполнение игровых упражнений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, рисование в тетради в линейку</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
5.	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись словотгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
6.	Игрушки. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
7.	Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
8.	Фрукты. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
9.	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц	1	0	1	Индивидуальное

	об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.				чтение, выполнение игровых упражнений
10.	Домашние животные. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
11.	Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
12.	Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
13.	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
14.	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
15.	Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
16.	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соедини».	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
17.	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
18.	Лес. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
19.	Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
20.	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых

					упражнений
21.	Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
22.	8 Марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
23.	Весна. Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
24.	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
25.	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
26.	Скоро в школу. Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
<b>3.</b>	<b>Обобщение и закрепление полученных на курсе знаний. Чтение и анализ простых текстов. Развитие навыка выразительного и осознанного чтения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
27.	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
28.	Чистый щенок. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
29.	В зоопарке. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
30.	Мамина уха. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
31.	У нас сад. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
32.	Два котика. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
<b>Итого объем программы</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	



## 2.2. Календарный учебный график

**Место проведения:** учебный класс

**Время проведения занятий:** среда 17.30-18.00

**Год обучения:** 1 год

**Количество учебных недель:** 32

**Количество учебных дней:** 32

**Сроки учебных периодов:**

**1 полугодие – 20.09.2023 – 27.12.2023**

**2 полугодие – 10.01.2024 – 29.05.2024**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, буква; соотношение звука и буквы – 4 часа</b>								
1.	Октябрь	4	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
2.		11	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
3.		18	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
4.		25	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
<b>Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихотворений, отрывков из рассказов, выполнение игровых упражнений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, рисование в тетради в линейку – 22 часа</b>								
5.	Ноябрь	8	17.30-18.00	Занятие-игра	1	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись словотгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
6.		15	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Игрушки. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
7.		22	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно»,	Учебный класс	Индивидуальное чтение,

						«Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.		выполнение игровых упражнений
8.		29	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Фрукты. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
9.		6	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
10.		13	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Домашние животные. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
11.	Декабрь	20	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
12.		27	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
13.		10	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
14.		17	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
15.		Январь	24	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	Учебный класс
16.	31		17.30-18.00	Занятие-игра	1	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
17.		7	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
18.		14	17.30-	Занятие-	1	Лес. Чтение рассказа, загадок о	Учебный	Индивидуальн

			18.00	игра		деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	й класс	ое чтение, выполнение игровых упражнений
19.	Февраль	21	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
20.		28	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
21.		Март	6	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Учебный класс
22.	13		17.30-18.00	Занятие-игра	1	8 Марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
23.	20		17.30-18.00	Занятие-игра	1	Весна. Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
24.	27		17.30-18.00	Занятие-игра	1	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
25.		3	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
26.		10	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Скоро в школу. Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
<b>Обобщение и закрепление полученных на курсе знаний. Чтение и анализ простых текстов. Развитие навыка выразительного и осознанного чтения – 8 часов</b>								
27.	Апрель	17	17.30-18.00	Занятие-игра	1	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
28.		24	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Чистый щенок. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
29.		8	17.30-18.00	Занятие-игра	1	В зоопарке. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста

30.	Май	15	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Мамина уха. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
31.		22	17.30-18.00	Занятие-игра	1	У нас сад. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
32.		29	17.30-18.00	Занятие-игра	1	Два котика. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста

### 2.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 20 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по дополнительной программе – учебный класс - соответствует нормам СП 2.4.3648-20.

Материально техническое обеспечение учебного класса:

- ноутбук - 1,
- МФУ (сканер, принтер, копир) – 1,
- столы - 10, стулья (детские) - 20,
- мольберт, магнитная доска.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- канцелярские принадлежности (простые карандаши, цветные карандаши, рабочие тетради, бумага формата А4),
- демонстрационный материал,
- раздаточные карточки,
- тексты для чтения,
- буквари.

**Информационно-методическое обеспечение:**

- дидактические игры и игровые упражнения,
- диски с обучающими играми.

### Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед Загидуллина А.Р.

№	ФИО	Должность	Место работы	Образование, год окончания обучения
1	Загидуллина Альбина рафаиловна	Учитель-логопед	МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»	Высшее профессиональное.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений, чтение и анализ текста - проводится в конце занятия и в начале следующего.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа.

#### Особенности организации аттестации/контроля:

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

### 2.5. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используется метод выявления способностей.

Цель данного метода – предоставить ребенку возможность самому продемонстрировать свои знания. Оценка результатов проводится по следующим уровням:

- высокий (3 балла) – самостоятельное выполнение задания;
- средний (2 балла) – выполнение задания с небольшой помощью взрослого;
- низкий (1 балл) – задание, даже с помощью взрослого, не выполнено.

Контрольные задания:

*1 этап – чтение предложений. Игра «Кто сказал?»*

Цель – умение осознанно читать предложение, понимая содержание и смысл прочитанного.

Правила игры: участнику игры предлагаются карточки с предложениями, прочитав которые необходимо подобрать сюжетные картинки.

*2 этап – чтение текстов. Игра «Рифмошлет».*

Цель – умение осознанно читать небольшие тексты (стихи), понимая содержание прочитанного, определять местонахождение пропущенных слов в тексте.

Правила игры - участнику предлагается карточка со стихотворением, в котором пропущены слова и маленькие карточки, на которых написаны данные Пропущенные слова. Задание – читая стихотворение, вставь пропущенные слова по смыслу.

## 2.6. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы:

- Учебные пособия (Курсакова А. Читаем первые тексты. Тренажер для детей).
- Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, магнитная азбука.
- Рабочие тетради

### Методы успешной реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений, рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, рассматривание);
- практические (печатание букв, слов и предложений, раскрашивание, чтение предложений, загадок, пословиц, стихотворений, текстов);
- игровые (игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Соедини правильно», «Напиши правильно» и др.).

**Используемые педагогические технологии:** наглядное моделирование, интерактивные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

### Дидактические материалы:

- лента букв,
- карточки «Алфавит»,
- карточки для тренировки чтения,
- карточки со словами и картинками,
- лото, буквари,
- игры «Найди букву», «Собери слово», «Продолжи слова»,
- набор магнитных букв,
- ребусы для детей,
- математические планшеты,
- палочки Кьюизенера.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая

**Основная форма организации учебного занятия** – занятие-игра.

### Алгоритм учебного занятия:

*Чтение загадок, пословиц, стихотворений или рассказа.*

*Самостоятельное чтение, или чтение-слушание, или комбинированное чтение в соответствии с особенностями текста. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений).*

*Перечитывание текста.* Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

*Анализ текста* (приёмы: комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

*Выполнение игровых упражнений, поиск необходимой информации*

*Рисование в тетради в линейку. Дидактические игры.*

## 2.7. Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы** - создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирование кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Задачи воспитательной работы**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности.
3. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
4. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в социуме (в том числе в цифровой среде).
6. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
7. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
8. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
9. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
10. Формирование любви к родному языку.
11. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
12. Прививать любовь и интерес к чтению, языку и его законам.

**Приоритетное направление воспитательной деятельности** - познавательное развитие. Для всестороннего развития дошкольников педагог проводит совместно с детьми различные мероприятия, создает условия для их познавательного и речевого развития, организует экскурсии, чтение и просмотр книг; создает доброжелательную и комфортную атмосферу, способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

### **Формы воспитательной работы**

беседа, экскурсия, викторина, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы позволит заложить основы познавательного и речевого развития детей, их самореализации, самоопределения, развития культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в тематических мероприятиях и конкурсах различного уровня и направленностей.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: формировать мотивацию учения у ребенка, основ речевой культуры, любви к родному языку, приобщить ребенка к культурным способам познания.

К концу обучения ребенок:

- ❖ Разгадывает ребусы, кроссворды.
- ❖ Проявляет интерес к чтению, языку и его законам;
- ❖ Владеет предпосылками учебной деятельности;
- ❖ Понимает учебную задачу и выполняет самостоятельно

- ❖ Умеет самостоятельно формулировать учебную задачу;
- ❖ Владеет навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Развлечение «День знаний»	Очная	Сентябрь
2.	Международный день распространения грамотности.	Очная	Сентябрь
3.	День защиты животных. Беседы о животных. Чтение рассказов	Очная	Октябрь
4.	День учителя. Беседы о школе, об учителе. Чтение рассказов. Экскурсия в школу	Очная	Октябрь
5.	День отца в России. Беседа, чтение стихов, изготовление открыток	Очная	Октябрь
6.	Экскурсия в Зарубинскую библиотеку г. Йошкар-Олы (к Международному дню библиотек)	Очная	Октябрь
7.	Акция «Читают мамы, читают дети»	Дистанционная	Ноябрь
8.	Тематическая беседа «Главная книга страны» (12 декабря - День Конституции Российской Федерации)	Очная	Декабрь
9.	День героев Отечества. Чтение художественной литературы о героях. Спортивные мероприятия (Эстафеты, соревнования)	Очная	Декабрь
10.	День российской науки. Тематическая неделя «Хочу все знать».	Очная	Февраль
11.	Международный день родного языка. Конкурс чтецов «Родной язык»	Очная	Февраль
12.	Конкурс (батл) по мотивам сказок К. Чуковского «Разукрасим мир стихами»	Очная	Март
13.	День славянской культуры и письменности. Беседы на тему азбуки	Очная	Май
14.	День русского языка, День рождения А.С. Пушкина. Развлечение «Сказки Пушкина»	Очная	Июнь



### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/ Е.В. Колесникова. - М.: Просвещение, 2023. – 64 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 54 с.

#### для родителей (законных представителей):

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
2. Игнатьева Л. В., Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник/Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
3. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову/Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с.

#### для обучающихся:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. – М.: Книголюб, 2006. – 32 с.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.
4. Курсакова А. Тренажер для детей 6-8 лет «Читаем первые тексты». – Ижевск, 2021. – 40 с.
5. Сычёва Г.Н. Познавательные тексты для чтения: звери, птицы, рыбы / Г.Н. Сычёва. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 40 с.
6. Ульева Е. А. Готовим руку к письму: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.