

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Ола»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела  
дошкольного образования  
администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»

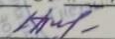
«  » 2022 г.



Ю.Н. Соловьёва

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ  
«Детский сад №11 «Гнёздышко»  
№ 29 от «31» 08 2022 г.

 /И.С. Полушина/



ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»  
Протокол №1-а от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Направленность программы: Социально-гуманитарно

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 144 ч.

Разработчик программы: Семенова Г.А.,

воспитатель высшей категории

ID программы 6823

г. Йошкар-Ола  
2022 г.

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка»**

#### 1.1. Пояснительная записка

- ✓ Актуальность программы
- ✓ Отличительные особенности программы
- ✓ Новизна программы
- ✓ Педагогическая целесообразность
- ✓ Адресат программы

#### 1.2. Цель и задачи программы

- ✓ Цель программы
- ✓ Задачи программы
- ✓ Особенности возрастной группы

#### 1.3 Объем и срок освоения программы

- ✓ Форма обучения
- ✓ Особенности организации образовательного процесса
- ✓ Режим
- ✓ Количество обучающихся

#### 1.4. Содержание Программы «Развивай-ка»

#### 1.5. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

#### 2.2. Календарный учебный график

#### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

#### 2.4. Условия реализации программы

#### 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 2.6. Оценочные материалы

#### 2.7. Методические материалы

#### 2.8. Список литературы и электронных источников

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» социально-педагогической направленности (обучение чтению детей 5-7 лет). Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ « Детский сад №11 «Гнездышко», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой и учебного пособия «Азбука» Е.В. Новиковой. За основу программы взята методика и азбука Елены Викторовны Новиковой, рекомендованная Ученым Советом Педагогического общества России, как пособие по обучению быстрому чтению дошкольников. Азбука Е.В. Новиковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, от буквы к слову, от слова к предложению.

#### **Актуальность программы**

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Н нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного

запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «Развивай-ка» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Отличительные особенности программы:** Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана Программа «Развивай-ка».

**Новизна программы «Развивай-ка»** заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

**Педагогическая целесообразность:** Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на 2 года обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для подготовки дошкольников к обучению чтению и подготовка руки к письму, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие**

1. продолжать знакомить детей с понятиями предложение, слово, звук, буква; понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх, слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности, обратить внимание на длительность звучания слов (короткие и длинные); обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; дальнейшее формирование навыков чтения предложениями;
2. формировать умение детей произносить и читать слова различной звукослоговой структуры;

#### **Развивающие**

1. развивать навыки звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове);
2. способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений;
3. формировать интерес к чтению.

#### **Воспитательные**

1. воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. воспитывать культуру речи.

### **Особенности возрастной группы**

Программа разработана для детей 5-7 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста: проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована; проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение); повышенная чувствительность; полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания; ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие

глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

**1.3 Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 144 ч.

**Форма обучения** — очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут (1 академический час) - общее количество часов в год – 72. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

**Количество обучающихся** в группе – не более 15 человек. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03)

**1.4. Содержание Программы «Развивай-ка»** разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования.

Достичь поставленную цель помогают тренировочные упражнения, представленные в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения. Активизации и развитию основных психических функций — восприятия, внимания, памяти — способствует и богатый иллюстративный материал, представленный в Азбуке.

Многие дети плохо дифференцируют (различают) согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие. Поэтому в пособии представлены многочисленные задания на различение этих звуков. Учтены и другие сложные темы, при изучении которых дети допускают ошибки (например, дифференциация гласных первого и второго ряда А - Я, О - Ё, У - К), Э - Е, Ы-И, чтение слогов и слов со стечением согласных и др.)

Методика обучения чтению рассчитана на 2 года. Она включает 12 этапов. Первый год обучения «От буквы к слову» включает 5 этапов. Второй год «От слова к предложению» последующие 7 этапов.

**Первый этап.** Сначала изучаются гласные 1 ряда (А, О, У, Ы, Э). Сразу изучается звук и соответствующая буква, характеристика звука в слове (начало, середина, конец), подборка слов на заданный звук, выбрать слова с заданными звуками из предложений, рассказов, печатание буквы на песке, выкладывание из ленточек, работа в тетрадах.

Тема: Звук и буква А

Цель. Формировать у детей представления о звуках. Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Формировать чёткий зрительный образ букв и интерес к процессу обучения.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: звук и буква О

Цель. Формировать у детей представления о звуках. Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Формировать чёткий зрительный образ букв и интерес к процессу обучения.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква У

Цель. Формировать у детей представления о звуках. Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Формировать чёткий зрительный образ букв и интерес к процессу обучения.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Ы

Цель. Формировать у детей представления о звуках. Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Формировать чёткий зрительный образ букв и интерес к процессу обучения.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Э

Цель. Формировать у детей представления о звуках. Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Формировать чёткий зрительный образ букв и интерес к процессу обучения.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Второй этап.** Дальше изучение согласных. Вначале изучаются парные согласные, т.е. буква П, потом Б, тут же дифференциация. П-Б. Это принципиально важно для детей с нарушением фонематического слуха. Они должны постоянно дифференцировать звуки. С началом изучения согласных, мы переходим к чтению слогов. После парных согласных непарные согласные и чтение слогов с ними, звуковой анализ слогов, печатание слогов.

Задания по чтению слогов очень похожи. Это помогает детям доводить навык чтения слогов до автоматизма. Итак, за один год обучения дети знают наизусть 5 гласных первого ряда, большую часть согласных, умеют читать, писать, выполнять звуковой анализ слогов, понимают, что такое гласный звук, согласный, парный согласный (называют пары по памяти), звонкий, глухой согласный

Тема: Звук и буква П

Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Б

Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звуки и буквы П – Б

Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Т

Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и







закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Л

Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Р

Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Й

Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Закрепление пройденного материала

Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Третий этап.** Знакомство детей с буквой и звуком [й], гласными второго ряда Я, Ё, Ю, И, Е. Гласные повторяем в течение года на каждом занятии, и дети осмысленно называют термины: гласные первого ряда, гласные второго ряда.

Тема: Звук и буква Я

Познакомить с гласными второго ряда. Умение детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные звуки и звук Й.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Е

Познакомить с гласными второго ряда. Умение детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные звуки и звук Й.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Ё

Познакомить с гласными второго ряда. Умение детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные звуки и звук Й.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква Ю

Познакомить с гласными второго ряда. Умение детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные звуки и звук Й.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Звук и буква И

Познакомить с гласными второго ряда. Умение детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные звуки и звук Й.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**Четвертый этап.** На этом этапе знакомство с понятиями твердый и мягкий согласный, дифференцирование согласных по твердости и мягкости и по глухости-звонкости. На этом этапе проводится звуковой анализ только слогов.

Тема: Звуки П'

Дать понятия о твёрдости и мягкости согласных, способы обозначения их на письме







при помощи гласных 2-го ряда, закрепить навык чтения открытых слогов с согласными, противопоставленными по твёрдости-мягкости.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**С пятого по девятый этап** приступаем к чтению слов. Таблицы для чтения слов включают слова различной слоговой структуры от простого к сложному, что способствует лучшему формированию слоговой структуры речи у детей. Затем отдельные занятия посвящаются отработке чтению слов с «ь» и «ъ». Здесь же начинаем вводить предложение. Изучение правил записи предложения. На этом этапе проводится звуковой анализ и синтез слов.

Тема: Читай-ка

Совершенствовать умение детей читать трёхбуквенные слоги и односложные слова

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Читай-ка

Совершенствовать умение детей читать трёхбуквенные слоги и односложные слова.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: итоговый мониторинг. Усвоение знаний.

Совершенствовать умение детей читать трёхбуквенные слоги и односложные слова

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Тема: Замени слоги

Совершенствовать умение детей читать двусложные слова

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: сравни слова

Совершенствовать умение детей читать двусложные слова

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Сколько слогов?

Совершенствовать умение детей читать двусложные слова

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочти и сравни

Совершенствовать умение детей читать двусложные слова

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: В гости к мягкому знаку

Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Объяснить, что Ь выполняет 2 функции: смягчение согласных и разделение мягких согласных. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком. Объяснить, что Ъ выполняет только функцию разделения твёрдых согласных и гласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочти цепочку слов

Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Объяснить, что Ь выполняет 2 функции: смягчение согласных и разделение мягких согласных. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком. Объяснить, что Ъ выполняет только функцию разделения твёрдых согласных и гласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Найди и прочти

Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Объяснить, что Ь выполняет 2 функции: смягчение согласных и разделение мягких согласных. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком. Объяснить, что Ъ выполняет только функцию разделения твёрдых согласных и гласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: В гости к твёрдому знаку

Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Объяснить, что Ь выполняет 2 функции: смягчение согласных и разделение мягких согласных. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком. Объяснить, что Ъ выполняет только функцию разделения твёрдых согласных и гласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочти слова

Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Объяснить, что Ь выполняет 2 функции: смягчение согласных и разделение мягких согласных. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком. Объяснить, что Ъ выполняет только функцию разделения твёрдых согласных и гласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: АЙ, ОЙ, ЭЙ

Познакомить с буквой Й, обозначать звук буквой, умение детей читать слова со стечением согласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочти слова

Познакомить с буквой Й, обозначать звук буквой, умение детей читать слова со стечением согласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочти пары слов

Познакомить с буквой Й, обозначать звук буквой, умение детей читать слова со стечением согласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Раздели слова на слоги

Познакомить с буквой Й, обозначать звук буквой, умение детей читать слова со стечением согласных.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочитай и определи

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочитай и определи

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочитай цепочки слов

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочитай и определи

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочитай и переставь слоги

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочитай и определи

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочитай и определи

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Прочитай и определи

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Прочитай и определи

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Прочитай и определи

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Составь слова

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Составь слова

Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

**Десятый этап.** Дифференциация согласных по звонкости-глухости, но уже не в слогах, а в словах.

Тема: Звук и буква П

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква Б

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква Т

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква Д

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква С

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква З

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными,





структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква Л

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква Р

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква С

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква Ш

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква З

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звук и буква Ж

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры. Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

**Одиннадцатый этап.** На этом, предпоследнем этапе вырабатывается у детей навык правильного чтения слов с согласными, твердости-мягкости. В таблицах для чтения представлено большое количество слов. Составление из слов предложений, синонимы, антонимы, умение ставить к ним вопросы, что способствует расширению словарного запаса детей.

Тема: Звуки и буква П и Пь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Тема: Звуки и буква Б и Бь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными,



противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Звуки и буква М и Мь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Звуки и буква Л и Ль

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Звуки и буква Р и Рь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Звуки и буква Бь и Пь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Звуки и буква Сь и Зь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Звуки и буква Вь и Фь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Звуки и буква Кь и Гь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Звуки и буква Ть и Дь

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

**Двенадцатый этап**, последний – чтение коротких текстов, соблюдении правильной интонации, вникать в смысл прочитанного.

Используя разработку Е.В. Новиковой, считаем ее очень эффективной в работе с детьми. Подачей информации в азбуке довольны и дети и родители. Дети из подготовительной группы детского сада выходят полностью готовыми к школе. А уж как они дальше будут учиться, зависит только от них.

Тема: курочка Ряба

Совершенствовать умение читать предложения и короткие тексты  
Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Котёнок

Совершенствовать умение читать предложения и короткие тексты  
Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Умный Бобик

Совершенствовать умение читать предложения и короткие тексты  
Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Репка

Совершенствовать умение читать предложения и короткие тексты  
Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Читай-ка

Совершенствовать умение читать предложения и короткие тексты  
Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Читай-ка

Совершенствовать умение читать предложения и короткие тексты  
Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Тема: Итоговый мониторинг усвоения знаний.

Совершенствовать умение читать предложения и короткие тексты  
Форма контроля: опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

### **1.5. Планируемые результаты**

По окончании обучения ребенок знает

- ✓ алфавит (полное название букв);
- ✓ знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- ✓ различает понятия «буква - звук»;
- ✓ определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- ✓ владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- ✓ читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- ✓ читает предложения, короткие тексты;
- ✓ владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- ✓ владеет навыком выразительного чтения по ролям;

- ✓ умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ✓ знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- ✓ знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- ✓ знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- ✓ различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- ✓ владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- ✓ умеет распространять предложения;
- ✓ умеет отличать слово от предложения;
- ✓ умеет составлять предложения из заданных слов;
- ✓ умеет делить слова на слоги;
- ✓ умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- ✓ сформирован интерес к чтению;
- ✓ умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка».

Учебный план охватывает 12 этапов: «Гласные звуки и буквы А,О,У,Ы,Э»; «Согласные звуки и буквы»; «Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю,И»; «Чтение открытых слогов с буквами Я,Е,Ё,Ю», «Чтение односложных слов», «Чтение двусложных слов», «Буквы Ъ и Ы», «Чтение слов с буквой Й», «Чтение слов различной слоговой структуры», «Дифференциация согласных по глухости-звонкости», «Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости», «Чтение предложений и коротких текстов».

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>I год обучения</b>					
1	«Гласные звуки и буквы А,О,У,Ы,Э»	5	3	2	анкетирование, наблюдение
2	«Согласные звуки и буквы»	28	14	14	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	«Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю,И»	5	3	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	«Чтение открытых слогов с буквами Я,Е,Ё,Ю»	31	17	14	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	«Чтение односложных слов	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Итоговый мониторинг усвоенных знаний	1	0	1	Викторина
	Итого объем программы I года	72	39	33	
<b>II год обучения</b>					
6	«Чтение двусложных слов»	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	«Буквы Ъ и Ы»	5	2	3	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	«Чтение слов с буквой Й»	3	1	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	«Чтение слов различной слоговой структуры	13	6	7	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	«Дифференциация согласных по глухости-звонкости»	20	8	12	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

11	«Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости»	20	9	11	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	«Чтение предложений и коротких текстов»	6	2	4	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Итоговый мониторинг усвоенных знаний	1	0	1	Викторина
	Итого объем программы II года	72	30	42	
	Итого объем программы	144	72	72	

## 2.2. Календарный учебный график

### I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1–й этап «Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э»</b>						
1	Сентябрь	06.09	18.00	Звук и буква А	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	08.09	18.00	Звук и буква О	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Сентябрь	13.09	18.00	Звук и буква У	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Сентябрь	15.09	18.00	Звук и буква Ы	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	Сентябрь	20.09	18.00	Звук и буква Э	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<b>2–й этап «Согласные звуки и буквы»</b>						
6	Сентябрь	22.09	18.00	Звук и буква П	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Сентябрь	27.09	18.00	Звук и буква Б	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	Сентябрь	29.09	18.00	Звуки и буквы П и Б	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях



9	Октябрь	04.10	18.00	Звук и буква Т	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
10	Октябрь	06.10	18.00	Звук и буква Д	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
11	Октябрь	11.10	18.00	Звуки и буквы Т-Д	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12	Октябрь	13.10	18.00	Звук и буква С	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
13	Октябрь	18.10	18.00	Звук и буква З	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
14	Октябрь	20.10	18.00	Звуки и буквы С-З	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
15	Октябрь	24.10	18.00	Звук и буква К	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
16	Октябрь	26.10	18.00	Звук и буква Г	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
17	Ноябрь	01.11	18.00	Звуки и буквы К-Г	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
18	Ноябрь	03.11	18.00	Звук и буква Ф	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
19	Ноябрь	08.11	18.00	Звук и буква В	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
20	Ноябрь	10.11	18.00	Звуки и буквы Ф-В	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
21	Ноябрь	15.11	18.00	Звук и буква Ш	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
22	Ноябрь	17.11	18.00	Звук и буква Ж	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих

						тетрадах
23	Ноябрь	22.11	18.00	Звуки и буквы Ш-Ж	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
24	Ноябрь	24.11	18.00	Звук и буква Ч	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
25	Декабрь	29.11	18.00	Звук и буква Щ	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
26	Декабрь	01.12	18.00	Звук и буква Ц	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
27	Декабрь	06.12	18.00	Звук и буква М	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
28	Декабрь	08.12	18.00	Звук и буква Н	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
29	Декабрь	13.12	18.00	Звук и буква Х	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
30	Декабрь	15.12	18.00	Звук и буква Л	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
31	Декабрь	20.12	18.00	Звук и буква Р	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
32	Декабрь	22.12	18.00	Звук и буква Й	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
33	Январь	27.12	18.00	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Викторина
3-й этап «Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю,И»						
34	Январь	10.01	18.00	Звук и буква Я	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
35	Январь	12.01	18.00	Звук и буква Е	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
36	Январь	17.01	18.00	Звук и буква Ё	Групповая комната	опрос, анализ выполнения

						заданий в рабочих тетрадях
37	Январь	19.01	18.00	Звук и буква Ю	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
38	Январь	24.01	18.00	Звук и буква И	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4-й этап «Чтение открытых слогов с буквами Я,Е,Ё,Ю»						
39	Январь	26.01	18.00	Звуки П'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
40	Январь	31.01	18.00	Звуки П, П'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
41	Февраль	02.02	18.00	Звуки Б'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
42	Февраль	07.02	18.00	Звуки Б, Б'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
43	Февраль	09.02	18.00	Звуки П', Б'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
44	Февраль	14.02	18.00	Звуки Т'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
45	Февраль	16.02	18.00	Звуки Т, Т'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
46	Февраль	21.02	18.00	Звуки Д'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
47	Февраль	24.02	18.00	Звуки Д, Д'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
48	Февраль	28.02	18.00	Звуки Т', Д'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
49	Март	02.03	18.00	Звуки С'	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

50	Март	07.03	18.00	Звуки <i>С, С'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
51	Март	09.03	18.00	Звуки <i>З'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
52	Март	14.03	18.00	Звуки <i>З, З'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
53	Март	17.03	18.00	Звуки <i>С', З'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
54	Март	21.03	18.00	Звуки <i>К'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
55	Март	23.03	18.00	Звуки <i>К, К'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
56	Март	28.03	18.00	Звуки <i>Г'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
57	Апрель	04.04	18.00	Звуки <i>Г, Г'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
58	Апрель	04.04	18.00	Звуки <i>К', Г'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
59	Апрель	04.04	18.00	Звуки <i>Ф'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
60	Апрель	04.04	18.00	Звуки <i>Ф, Ф'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
61	Апрель	04.04	18.00	Звуки <i>В'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
62	Апрель	04.04	18.00	Звуки <i>В, В'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
63	Апрель	04.04	18.00	Звуки <i>Ф', В'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих

						тетрадах
64	Апрель	04.04	18.00	Звуки <i>Ш, Ж</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
65	Май		18.00	Звуки <i>Ц</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
66	Май		18.00	Звуки <i>М, М'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
67	Май		18.00	Звуки <i>Н, Н'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
68	Май		18.00	Звуки <i>Л, Р'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
69	Май		18.00	Звуки <i>Х, Х'</i>	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
70	Май		18.00	Читай-ка	Групповая комната	Наблюдение
71	Май		18.00	Читай-ка	Групповая комната	Наблюдение
72	Май		18.00	Итоговый мониторинг усвоенных знаний	Групповая комната	Викторина

## II год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>6–й этап «Чтение двусложных слов».</b>						
1	Сентябрь	07.09	18.00	«Замени слоги»	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	09.09	18.00	«Сравни слова»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Сентябрь	14.09	18.00	«Сколько слогов?»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Сентябрь	16.09	18.00	«Прочти и сравни»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<b>7–й этап «Буквы Ъ и Ы»</b>						
5	Сентябрь	21.09	18.00	«В гости к мягкому знаку»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	Сентябрь	23.09	18.00	«Прочти цепочку слов»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Сентябрь	28.09	18.00	«Найди и прочти»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	Сентябрь	30.09	18.00	«В гости к твёрдому знаку»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	Октябрь	05.10	18.00	«Прочти слова»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<b>8–й этап «Чтение с буквой Й»</b>						
10	Октябрь	07.10	18.00	«АЙ, ОЙ, ЭЙ»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	Октябрь	12.10	18.00	«Прочти слова»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	Октябрь	14.10	18.00	«Прочти пары слов»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения

						заданий в рабочих тетрадах
9-й этап «: Чтение слов различной слоговой структуры»						
1 3	Октябрь	19.10	18.00	«Раздели слова на слоги»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
1 4	Октябрь	21.10	18.00	Прочитай и определи	Групповая комната	опрос, анализ выполнения и заданий в рабоч х тетрадах
1 5	Октябрь	25.10	18.00	Прочитай и определи	Групповая комната	опрос, анализ выполнения и заданий в рабоч х тетрадах
1 6	Октябрь	27.10	18.00	Прочитай цепочки слов	Групповая комната	опрос, анализ выполнения и заданий в рабоч х тетрадах
1 7	Ноябрь	02.11	18.00	Прочитай и определи	Групповая комната	опрос, анализ выполнения и заданий в рабоч х тетрадах
1 8	Ноябрь	04.11	18.00	Прочитай и определи	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
1 9	Ноябрь	09.11	18.00	Прочитай и переставь слоги	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
2 0	Ноябрь	11.11	18.00	Прочитай и определи	Групповая комната	опрос, анализ выполнения и заданий в рабоч х тетрадах
2 1	Ноябрь	16.11	18.00	Прочитай и определи	Групповая комната	опрос, анализ выполнения и заданий в рабоч х тетрадах
2 2	Ноябрь	18.11	18.00	Прочитай и определи	Групповая комната	опрос, анализ выполнения и заданий в рабоч х тетрадах
2 3	Ноябрь	23.11	18.00	Прочитай и определи	Групповая комната	опрос, анализ выполнения и заданий в рабоч х тетрадах
2 4	Ноябрь	25.11	18.00	Составь слова	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
2 5	Декабрь	29.11	18.00	Составь слова	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

**10-й этап: Дифференциация согласных по глухости и звонкости**

2 6	Декабрь	02.12	18.00	Звук и буква П	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
2 7	Декабрь	07.12	18.00	Звук и буква Б	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
2 8	Декабрь	09.12	18.00	Звук и буква Т	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
2 9	Декабрь	12.12	18.00	Звук и буква Д	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 0	Декабрь	16.12	18.00	Звук и буква С	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 1	Декабрь	21.12	18.00	Звук и буква З	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 2	Декабрь	23.12	18.00	Звук и буква К	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 3	Январь	27.12	18.00	Звук и буква Г	Групповая комната	Викторина
3 4	Январь	10.01	18.00	Звук и буква Ф	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 5	Январь	12.01	18.00	Звук и буква В	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 6	Январь	17.01	18.00	Звук и буква Ш	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 7	Январь	19.01	18.00	Звук и буква Ж	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 8	Январь	24.01	18.00	Звук и буква Ц	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
3 9	Январь	26.01	18.00	Звук и буква Ч	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах



4 0	Январь	31.01	18.00	Звук и буква Л	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4 1	Февраль	03.02	18.00	Звук и буква Р	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4 2	Февраль	08.02	18.00	Звук и буква С	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4 3	Февраль	10.02	18.00	Звук и буква Ш	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4 4	Февраль	15.02	18.00	Звук и буква З	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4 5	Февраль	17.02	18.00	Звук и буква Ж	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
<b>11-й этап: Дифференциация согласных по твердости и мягкости</b>						
4 6	Февраль	22.02	18.00	Звуки и буква П и Пь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4 7	Февраль	25.02	18.00	Звуки и буква Б и Бь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4 8	Февраль	28.02	18.00	Звуки и буква Г и Гь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
4 9	Март	03.03	18.00	Звуки и буква Д и Дь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 0	Март	07.03	18.00	Звуки и буква С и Сь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 1	Март	09.03	18.00	Звуки и буква З и Зь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 2	Март	15.03	18.00	Звуки и буква К и Кь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 3	Март	18.03	18.00	Звуки и буква Ф и Фь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения

						заданий в рабочих тетрадах
5 4	Март	22.03	18.00	Звуки и буква Т и Ть	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 5	Март	24.03	18.00	Звуки и буква В и Вь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 6	Март	29.03	18.00	Звуки и буква Н и Нь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 7	Апрель	05.04	18.00	Звуки и буква Х и Хь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 8	Апрель	07.04	18.00	Звуки и буква М и мь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
5 9	Апрель	12.04	18.00	Звуки и буква Л и ль	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6 0	Апрель	14.04	18.00	Звуки и буква Р и Рь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6 1	Апрель	19.04	18.00	Звуки и буква Бь и Пь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6 2	Апрель	21.04	18.00	Звуки и буква Сь и Зь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6 3	Апрель	26.04	18.00	Звуки и буква Вь и Фь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6 4	Апрель	28.04	18.00	Звуки и буква Кь и Гь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6 5	Май	03.05	18.00	Звуки и буква Ть и Дь	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12-этап «Чтение предложений и коротких текстов»						
6 6	Май	09.05	18.00	«Курочка Ряба»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

6 7	Май	10.05	18.00	«Котёнок»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6 8	Май	12.05	18.00	«Умный Бобик»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
6 9	Май	17.05	18.00	«Репка»	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
7 0	Май	19.05	18.00	Читай-ка	Групповая комната	Наблюдение
7 1	Май	25.05	18.00	Читай-ка	Групповая комната	Наблюдение
7 2	Май	27.05	18.00	Итоговый мониторинг усвоенных знаний	Групповая комната	Викторина

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

#### І год обучения

№ п/п	Тема	Количество занятий	Основные задачи
1	1-й этап. Гласные звуки и буквы: А,О,У,Ы,Э	5	Формировать у детей представления о звуках. Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Формировать четкий зрительный образ букв и интерес к процессу обучения.
	2 –й этап: Согласные звуки и буквы	28	Продолжать выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных, тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, обучать навыку чтения слогов
1	Звук и и буква П	1	
2	Звук и и буква Б	1	
3	Звуки и буквы П и Б	1	
4	Звук и и буква Т	1	
5	Звук и и буква Д	1	
6	Звуки и буквы Т и Д	1	
7	Звук и и буква С	1	
8	Звук и и буква З	1	

9	Звуки и буквы С и З	1	
10	Звук и и буква К	1	
11	Звук и и буква Г	1	
12	Звуки и буквы К и Г	1	
13	Звук и и буква Ф	1	
14	Звук и и буква В	1	
15	Звуки и буквы В и Ф	1	
16	Звук и и буква Ш	1	
17	Звук и и буква Ж	1	
18	Звуки и буквы		
19	Звук и и буква Ч	1	
20	Звук и и буква Щ	1	
21	Звуки и буква Ц	1	
22	Звук и и буква М	1	
23	Звук и и буква Н	1	
24	Звук и и буква Х	1	
25	Звук и и буква Л	1	
26	Звук и и буква Р	1	
27	Звук и и буква Й	1	
28	Закрепление пройденного материала		
	3-й этап: Гласные буквы Я,ё,Е,Ю,И	5	Познакомить с буквами Я,ё,Е,Ю,И, умение детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные и звук Й
	4-й этап: Чтение открытых слогов с буквами Я,ё,Е,Ю,И	31	Дать понятие о твердости и мягкости согласных, способах обозначения их на письме при помощи гласных 2-го ряда, закрепить навык чтения открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.
1	Звуки П'	1	
2	Звуки П, П'	1	
3	Звуки Б'	1	
4	Звуки Б, Б'	1	
5	Звуки П', Б'	1	
6	Звуки Т'	1	
7	Звуки Т, Т'	1	
8	Звуки Д'	1	
9	Звуки Д, Д'	1	
10	Звуки Т', Д'	1	
11	Звуки С'	1	
12	Звуки С, С'	1	

13	Звуки <i>З'</i>	1		
14	Звуки <i>З, З'</i>	1		
15	Звуки <i>С', З'</i>	1		
16	Звуки <i>К'</i>	1		
17	Звуки <i>К, К'</i>	1		
18	Звуки <i>Г'</i>	1		
19	Звуки <i>Г, Г'</i>	1		
20	Звуки <i>К', Г'</i>	1		
21	Звуки <i>Ф'</i>	1		
22	Звуки <i>Ф, Ф'</i>	1		
23	Звуки <i>В'</i>	1		
24	Звуки <i>В, В'</i>	1		
25	Звуки <i>Ф', В'</i>	1		
26	Звуки <i>Ш, Ж</i>	1		
27	Звуки <i>Ц</i>	1		
28	Звуки <i>М, М'</i>	1		
29	Звуки <i>Н, Н'</i>	1		
30	Звуки <i>Л, Р'</i>	1		
31	Звуки <i>Х, Х'</i>	1		
	5-й этап: Чтение односложных слов	2		Совершенствовать умение детей читать трехбуквенные слоги и односложные слова.
	Итоговое занятие	1		

### II год обучения

№ п/п	Тема	Количество занятий	Основные задачи
1	6 -й этап. Чтение двусложных слов.	4	Совершенствовать умение детей читать двусложные слова
	7 –й этап: Буквы Ъ и Ь	5	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Объяснить, что Ъ выполняет 2
1	«В гости к мягкому знаку»		

2	«Прочти цепочку слов»	1	функции: смягчение согласных и разделение мягких согласных и гласных. Чтение односложных и двусложных слов с мягким знаком. Объяснить, что Ъ выполняет только функцию разделения твердых согласных и гласных.
3	«Найди и прочти»	1	
4	«В гости к твёрдому знаку»	1	
5	«Прочти слова»	1	
	8-й этап: Чтение с буквой Й	3	Познакомить с буквой Й, обозначать звук буквой умение детей читать слова со стечением согласных.
	9-й этап: Чтение слов различной слоговой структуры	13	Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры
1	Прочитай и определи	1	
2	Прочитай и определи	1	
3	Прочитай цепочки слов	1	
4	Прочитай и определи	1	
5	Прочитай и определи	1	
6	Прочитай и переставь слоги	1	
7	Прочитай и определи	1	
8	Прочитай и определи	1	
9	Прочитай и определи	1	
10	Прочитай и определи	1	
11	Прочитай и определи	1	
12	Составь слова	1	
13	Составь слова	1	
	10-й этап: Дифференциация согласных по глухости и звонкости		Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, различать свистящие и шипящие звуки, соноры.
20	1 Звук и буква П	2	
2	Звук и буква Б	1	
3	Звук и буква Т	1	
4	Звук и буква Д	1	
5	Звук и буква С	1	
6	Звук и буква З	1	
7	Звук и буква К	1	

8	Звук и буква Г	1	Совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.	
9	Звук и буква Ф	1		
10	Звук и буква В	1		
11	Звук и буква Ш	1		
12	Звук и буква Ж	1		
13	Звук и буква Ц	1		
14	Звук и буква Ч	1		
15	Звук и буква Л	1		
16	Звук и буква Р	1		
17	Звук и буква С	1		
18	Звук и буква Ш	1		
19	Звук и буква З	1		
20	Звук и буква Ж	1		
	11-й этап: Ди фф е ренц и аци я согласных по твердос ти и мягкости			Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости и мягкости, совершенствовать умение читать слова различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.
20	1 Звуки и буква П и Пь	1		
2	Звуки и буква Б и Бь	1		
3	Звуки и буква Г и Гь	1		
4	Звуки и буква Д и Дь	1		
5	Звуки и буква С и Сь	1		
6	Звуки и буква З и Зь	1		
7	Звуки и буква К и Кь	1		
8	Звуки и буква Ф и Фь	1		
9	Звуки и буква Т и Ть	1		
10	Звуки и буква В и Вь	1		
11	Звуки и буква Н и Нь	1		
12	Звуки и буква Х и Хь	1		
13	Звуки и буква М и мь	1		
14	Звуки и буква Л и ль	1		
15	Звуки и буква Р и Рь	1		
16	Звуки и буква Бь и Пь	1		
17	Звуки и буква Сь и Зь	1		
18	Звуки и буква Вь и Фь	1		
19	Звуки и буква Кь и Гь	1		
20	Звуки и буква Ть и Дь	1		
	12-этап «Чтение предложений и коротких текстов»	6	Совершенствовать умение читать предложения и короткие тексты	

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Помещении игровой комнаты группы «Лучики» МБДОУ "Детский сад №11 "Гнёздышко", в которой имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки и простые карандаши, тетради в косую линейку, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал.

В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используются технические средства обучения: магнитофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, наборы аудио- и видеодисков, презентации.

В группе в соответствии с особенностями возраста воспитанников созданы условия для деятельности детей, оборудован центр грамотности.

### Кадровое обеспечение.

ФИО педагога	Место работы	образование
Семенова Галина Алексеевна	МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы»	Среднее специальное Высшая квалификационная категория

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ викторина;
- ✓ опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

С целью выявить уровень знаний детей о звуках и буквах проводится первичная диагностика в виде анкетирования.

Проверка результативности программы проводится в ходе викторины на выявление представлений о звуках и буквах. Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

## 2.6. Оценочные материалы.

Для определения уровня достижения планируемых результатов обучения была создана авторская диагностическая методика. Диагностическое обследование в начале года и в конце года проводится по следующим критериям:

- звуко-буквенный анализ (1-ый звук в слове, последний звук в слове,



подбор слов на заданный звук)

- навыки чтения (знание букв русского алфавита, слоговое чтение, чтение односложных слов, чтение многосложных слов)

Где максимальный балл — 3, минимальный — 0.

Все данные заносятся в таблицу и выводится средний балл по каждому ребенку (1 - начало уч. г., 2- конец уч. г.).

Ф.И. ребёнка	Звуко-буквенный анализ						Навыки чтения								Средний балл	
	Определение 1 звука в слове		Определение последнего звука в слове		Подбор слов на заданный звук		Знание букв русского алфавита		Чтение прямых и обратных слогов		Чтение односложных слов		Чтение двухсложных и многосложных слов			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

## 2.7. Методические материалы

*Программа основана на принципах:*

- ✓ создание условий, способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка.
- ✓ позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- ✓ индивидуального подхода;
- ✓ развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способность к самопознанию и самоусовершенствованию);
- ✓ поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности; свободного перемещения в пространстве, свободы высказываний.

**Методы и приемы обучения:**

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов:

- ✓ беседы,
- ✓ рассказы педагога,
- ✓ работа с иллюстративным материалом,
- ✓ аудио- и видеоматериалом, вызывающими яркую эмоциональную реакцию,
- ✓ рисование,
- ✓ презентации,
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

*Формы образовательной деятельности:*

- ✓ беседы, открытые занятия, игровые ситуации;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание иллюстраций по теме;
- ✓ ситуативный разговор, обсуждение, дискуссия, творческое рассказывание, рассказ из личного опыта, наблюдения;
- ✓ сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры;
- ✓ викторины
- ✓ просмотр мультфильмов, рисование, аппликация, конструирование.

## 2.8. Список литературы и электронных источников

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека воспитателя).
5. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека воспитателя).
6. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2013.
7. Жукова О. Букварь для будущих отличников. Электронный вариант
8. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
- 10.Климкина Ю. Е., Соловьева С. А. Букварь-пропись. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. Электронный вариант.
- 11.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
- 12.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 13.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
- 14.Куликова Т.А. Мастерская букв, - М.: 1997.
- 15.Куликовская Т.А. Тренажер по чтению. 4 выпуск.
- 16.Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. Электронный вариант.
- 17.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 18.Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/ Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Издательство «Учитель», - 2002.
- 19.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 20.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 21.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 22.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение чтению. Электронный вариант.

