Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Гнёздышко» г. Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
дошкольного образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
«_____» _____ 2024 г.
_____ Ю.Н. Соловьёва

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад №11 «Гнёздышко»
№ 83/6 от 02.09.2024 г.
И.С. Полушина

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №11 «Гнёздышко»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Полушина Ирина Сергеевна

Подписан цифровой подписью: Полушина Ирина Сергеевна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад №11 ""Гнёздышко""", CN= Полушина Ирина Сергеевна, E= gnesdihko-87@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ЗАТЕЙНИКИ»

(игры с занимательным песком)

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 2-4 года
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 36 ч.
Разработчик программы: педагог-психолог Кузовенко Е.С.

г. Йошкар-Ола
2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Затейники» (игры с занимательным песком)	3
1.1. Пояснительная записка • Актуальность программы • Отличительные особенности программы • Новизна программы • Педагогическая целесообразность • Адресат программы	3
1.2. Цель и задачи программы • Цель программы • Задачи программы • Особенности возрастной группы	4
1.3 Объем и срок освоения программы • Форма обучения • Особенности организации образовательного процесса • Режим • Количество обучающихся	5
1.4. Содержание Программы «Затейники»	6
1.5. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Затейники»	12
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	13
2.4. Условия реализации программы	14
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	15
2.6. Оценочные материалы	15
2.7. Методические материалы	15
2.8. Список литературы и электронных источников	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Затейники» (игры с занимательным песком)

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная развивающая программа для детей 2-4 лет "Затейники" (игры с занимательным песком), далее Программа, МБДОУ "Детский сад № 11 "Гнездышко" предусматривает дополнительное образование детей младшего дошкольного возраста по социально-гуманитарному направлению. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, составлена с учётом требований современной педагогики и психологии, основывается на методическом практикуме по игротерапии Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. "Чудеса на песке".

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Песок – загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека своей податливостью, способностью принимать любые формы, быть сухим и легким, или ускользающим и влажным, или плотным и пластичным. Игра с песком, как способ развития и самотерапии ребенка, известен уже давно.

Игра с песком – одно из самых любимых занятий детей. Но это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычной игры в песке получается образовательный процесс. "Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира." [1, стр. 4]

- Актуальность программы

Игры с песком – это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью песочницы с песком, разнообразных формочек, множества миниатюрных фигурок и многого другого.

Это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно. "Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты парапсихологи утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и это делает ее прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка." [1, стр. 5]

- Отличительные особенности программы

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие:

– *Принцип системности*: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, один раз в неделю.
– *Принцип комфортности*: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.
– *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия*: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.
– *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач:* формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
– *Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:* максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с маленькими детьми.

- Новизна программы

состоит в практическом использовании методического практикума по игротерапии в адаптационных группах раннего и младшего дошкольного возраста с учетом системы организационно-педагогических условий МБДОУ "Детский сад № 11 "Гнездышко".

- Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через создание условий для его эмоционального благополучия – формирование уверенности в себе, чувства защищённости. Развивающие игр с песком:
– помогают развивать мелкую моторику рук,
– развивают тактильную чувствительность, т.к. песок имеет своеобразную текстуру,
– оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, помогают раскрепоститься,
– способствуют развитию творческого воображения, приучают к концентрации внимания,
– в компании со сверстниками способствуют развитию элементарных навыков общения.

- Адресат программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и предполагает проведение занятий с детьми раннего 2-3 и младшего дошкольного возраста 3-4 года без предварительного отбора /дети адаптационных групп/.

1.2. Цель и задачи программы.

***Цель*:** организация условий для создания психологического комфорта,

способствующего всестороннему развитию личности ребёнка средствами игр с песком

***Задачи*:**

- способствовать стабилизации эмоционального состояния ребенка (развить у детей положительные эмоции, умение расслабляться, снизить психофизическое напряжение);
- развивать навыки социального поведения, формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать общую и мелкую моторику, тонкие тактильные ощущения, высшие психические процессы;
- учить использовать в работе нестандартные материалы;
- воспитывать навыки активности и самостоятельности.

1.3 Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (с сентября по май) и необходимых для освоения программы составляет 36 ч.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа воспитанников одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Организация игр-занятий с сухим песком

1. Ориентировочный этап (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей). Игры-занятия желательно проводить с малой подгруппой детей в нескольких малых песочницах.

Психолог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком – Песочной феей, которая является Хозяйкой песочницы. Игрушка должна быть красивой и интересной для детей. Её можно использовать только в песочнице, так как через эту игрушку психолог объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Ведущий (психолог) в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений. Он должен следить за реакцией детей при манипуляциях с сухим и мокрым песком. Если какой-то ребенок испытывает неприятные ощущения, нельзя настаивать на продолжении занятий в песке. Психолог сначала показывает в песке все движения, затем дети выполняют вместе со взрослым – «рука в руке».

2. Игры с Песочной феей. Песочная фея приглашает детей к себе в гости, в песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. Сразу оговаривается ритуал приветствия (звук колокольчика). Также дети с помощью Песочной феи обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице. Фея предлагает поиграть с ней в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

3. Правила поведения в песочнице

- Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
- Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
- После игры надо помочь Песочной фее убрать все игрушки на свои места.
- После игры в песке надо помыть руки.

4. При организации игр-занятий с мокрым песком:

- У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.

- Дети для работы должны иметь клеёнчатые передники.
- Вода, которой увлажняется песок, должна быть теплой. С каждым занятием температуру воды можно постепенно снижать (таким образом происходит дополнительное закаливание детей).
- Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

Режим занятий – 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия 10-15 минут (1 академический час). Деятельность детей по программе организовывается в форме подгрупповых занятий. Образовательные занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием, проводятся во второй половине дня и включают в себя: ритуал вхождения в песочный мир, дидактические игры и игровые занимательные упражнения, релаксационные упражнения и/или свободная игра, ритуал выхода из песочного мира.

Количество обучающихся: группа делится на подгруппы – не более 4-6 человек. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующим Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4 3648-20) для детей в возрасте от 2 до 4 лет планируются занятия продолжительностью не более 10 - 15 минут

1.4. Содержание Программы

**** Ориентировочный этап.*** Психолог знакомит детей с Хозяйкой песочницы – Песочной феей. Сначала дети осматривают песочный поднос: дотрагиваются до бортиков, крышки, тихонько стучат пальчиками по крышке. Песочная фея разрешает войти в ее песочный дом (взрослый снимает крышку с песочницы). Дети осматривают песочницу изнутри.

**** Этап прикосновений и игр на поверхности песка.*** В ходе выполнения обязательных упражнений можно делать минутки свободной игры-отдыха в песке.

Разогревающие игры

1. Упражнение *«Здравствуй, песок!»* Цель: снижение психофизического напряжения.

Ведущий от имени феи просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;

- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;

- дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;

- перетирает песок между пальцами, ладонями.

2. Упражнение *«Песочный дождик»*. Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они

меняются ролями.

3. Упражнение *«Песочный ветер»* (дыхательное). Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом. Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

4. Упражнения *«Необыкновенные следы»*. Цель: развитие тактильной чувствительности , воображения.

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

Дидактические игры-упражнения

1. Упражнение *«Узоры на песке»*. Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Песочная фея. Сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.

2. Игра-упражнение *«Мы создаем мир»*. Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых объектов, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества (тема построений может соответствовать теме занятий в группе).

3. Упражнения *«Мы едем в гости»*. Цель: развитие пространственных представлений «верх – низ», закрепление сенсорных эталонов.

Взрослый в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями (или закрепляет знания): «верх – низ». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит, прыгает, ползает» по песку, изображая различных персонажей.

Песочная фея: " Мы идем в гости к зайчику. Где живет заяц? (Заяц живет в лесу, потому что это дикое животное.) В каком углу песочницы растет лес? (Малыши отвечают «в верху песочницы».) Кто живет рядом с зайчиком? (Перечисляются и помещаются в песочницу фигурки или картинки диких животных.) С кем дружит зайчик? Кого боится зайчик? Чем нас заяц угостил? Что мы пожелаем зайчику?"

Аналогичным образом выполняются игры-задания «Идем в гости к лошадке», «Плывем навстречу дельфинам» и т.п.

*** Этап игр и упражнений с погружением рук в песок**

Некоторые дети могут испытывать страх перед полным погружением рук в песок, поэтому они не будут участвовать в данном этапе. Для других детей этапы игр на поверхности песка и с погружением чередуются, в зависимости от их желания.

1. Игра-упражнение *«Секретные задания».* Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).

Вариант: все действия осуществлять с закрытыми глазами — искать в песке пальцы друг друга, пожимать их (здороваются ласково или с силой пожимают друг другу руки).

2. Игра-упражнение *«Песочные прятки».* Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Песочная фея: "Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки".

***Этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка** Содержание этапа аналогично содержанию работы с сухим песком.

Ориентировочный этап

Взрослый делит песок в песочнице на две части и показывает ребенку способы увлажнения песка:

«Ручеек течет» – взрослый льет воду на одну часть песка тонкой струйкой из кувшинчика.

«Дождик моросит» – другая часть песка увлажняется через разбрызгиватель.

Взрослый обращает внимание детей на изменившийся цвет и запах мокрого песка.

Песочная фея: " Давайте поздороваемся с мокрым песком. С ним вы сможете поиграть в удивительные игры – вы превратитесь в волшебников-строителей".

Затем проводятся упражнения, аналогичные тем, которые проходили с сухим песком: «*Здравствуй, песок*» и «*Необыкновенные следы*».

Игра «Норки-холмики». Ребенок каждым пальцем поочередно, затем всеми сразу делает дырочки в песке – жилище для мышки, лепит холмики – жилище для черепашки.

Дидактические игры-упражнения

1. Упражнение *«Отпечатки»*

Отпечатки, как барельефные, так и горельефные, на мокром песке можно делать с помощью формочек. Используют формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине геометрические фигуры и т.п. Взрослый и ребенок по очереди делают отпечатки на мокром песке. Затем ребенок по словесной инструкции или по нарисованному взрослым плану изготавливает серию отпечатков, комментируя процесс. В таких играх можно использовать задания на классификацию предметов, например — только геометрические формы, только

животные.
2. Игра *«Песочные строители».* Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.

Песочная фея: "Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит только дома круглой формы, жираф — только прямоугольной, а бегемотик хочет жить в квадратном доме. Помоги обитателям песочницы".
3. Игра *«Кто к нам приходил?».* Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.
Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры. Усложнение задания — игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.
4. Упражнение **«***Узоры на песке».* Цель: развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения. Описание упражнения см. выше — занятия с сухим песком.

На мокром песке можно рисовать достаточно четкие лица, обучая ребенка графическим способам обозначения эмоций человека: радость, грусть, злость, страх, удивление.

*** Психопрофилактические игры с песком.** Любые самостоятельные игры детей в песке обладают психопрофилактической ценностью, начиная от простых манипуляций с песком (пересыпание, закапывание, сжимание, когда ребенок дует на песок) до сложных сюжетно-ролевых игр.

Игра-упражнение «Песочный круг»

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название своему «песочному кругу». Те же манипуляции он производит с отпечатками своих ладоней, при этом может сочинить историю о каждом пальчике: «Кем он был раньше, кто он сейчас, кем он будет в будущем».

Упражнение «Победитель злости»

В стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: «Не злись, не капризничай, возьми себя в руки». Данный совет совершенно бессмыслен, так как запрет на проявление отрицательных эмоций вызывает у человека лишь дополнительное раздражение и агрессию по отношению к советчику и усиливает чувство вины за «плохое поведение».

Данная игра может научить ребенка безболезненно для его самолюбия справляться с гневом, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.

Песочная фея. Сегодня мы поговорим о настроении. Какое оно бывает у тебя? Что случается с тобой, когда ты сердишься, злишься? Что говорят и делают взрослые, когда ты сердишься? (Ответы ребенка.)

Твое злое настроение заставляет тебя делать и говорить разные вещи, от которых сердятся и огорчаются взрослые. А после того как злость ушла, тебе бывает грустно или неприятно. Открою тебе секрет — каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Есть много игр, которые учат нас «сердиться правильно», то есть так, чтобы не обижать других. Одну из таких игр тебе подарит мокрый песок. Смотри, как можно с помощью песка вылепить и увидеть собственную злость, а потом победить ее. (Если напряжение ребенка слишком велико, то в этом случае можно предложить ему с силой сжать песок, утрамбовать поверхность песка

кулаками и пр.)

Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живет твоя злость». Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства».

Затем ребенок любым способом разрушает песочный шар, приговаривая волшебное заклинание: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Малыш дает выход агрессии, которая обычно появляется в случае запрета на нее и контроля со стороны взрослого, он получает также специфическое удовольствие от разрушения. После этого ребенок руками медленно выравнивает поверхность песка и оставляет на ней отпечатки своих ладоней — успокоение, обретение равновесия и контроля над собственными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен». При желании ребенок может украсить свои отпечатки ладоней на песке.

*** Адаптационные игры и занятия в песке**

Игра в песок, особенно для малышей первых-вторых младших групп, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Психологи могут использовать игры с песком в качестве психопрофилактического средства в период адаптации детей к жизни в детском саду.

Взрослый через игру с ребенком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения в группе. Психолог естественным путем может осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.

В свою очередь, для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего Я. Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

1. В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребенка роль воспитателя становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его базисное доверие к миру.

2. В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка, испытывающего в этот период нервные перегрузки. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации.

3. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.

4. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.

5. Взрослый становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Игра-занятие «Песочный детский сад».

В данной игре поэтапно обыгрывается целый день в настоящем детском саду, с соблюдением последовательности выполнения основных режимных моментов (приход ребенка в садик, зарядка, завтрак, занятие, прогулка и т.д.), а также все доступные ребенку навыки самообслуживания. Особое внимание необходимо уделить в игре с фигурками в реальных проблемных ситуациях, например расставание с родителями или прием пищи.

Игрушка-посредник, выбранная ребенком, выполняет роль его самого. Ребенок при желании доступным для него способом может озвучивать действия своей игрушки. Песочная фея выполняет роль воспитателя. Она объясняет правила поведения игрушек-«детей» в группе и демонстрирует положительное отношение к игрушке ребенка.

Игра с игрушкой-«родители» и игрушкой-«ребенок»

«Родители» приводят «ребенка» в песочный детский сад, где их уже ждет Песочная фея — взрослый. Она показывает малышу место, где он будет переодеваться, и помогает ему переодеться. Родители целуют малыша и оставляют ему в кармашке/мешочке кусочек конфетки или печенья. Затем родители уходят (взрослый уносит игрушку из комнаты). Песочная фея-воспитатель вместе с малышом машут родителям и идут вместе в группу — песочницу, где уже приготовлено место для игровой комнаты: там стоит игрушечный столик с посудой, спальня с игрушечной кроваткой, туалет с игрушкой — имитация горшка. Часть песочницы может быть засажена веточками-деревьями — это игровой участок для прогулок на свежем воздухе. Далее игровой сюжет развивается в соответствии с реальной жизнью ребенка в детском саду.

При многократном проживании в игре психотравмирующей ситуации, например расставания с родителями, у ребенка наступает своего рода снижение чувствительности и страха в реальной стрессовой ситуации, так как его песочный опыт будет показывать предсказуемость и благополучный исход реальных событий: «каждое утро ты идешь в детский сад», «на некоторое время ты остаешься с другими детьми и взрослыми без родителей», «ты можешь весело поиграть с другими детьми», «воспитатель всегда поможет тебе», «ты должен слушать, что говорит и что просит тебя сделать воспитатель», «родители всегда придут за тобой, они любят тебя».

Таким образом, любую психотравмирующую или конфликтную ситуацию можно проиграть в песочнице. Не сразу, но постепенно «песочный опыт» проживания разных событий станет жизненным опытом самого ребенка, который он начнет активно использовать в реальной жизни.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Месяц	**Не-деля**	**Тема занятия**	**Цель занятия**	**Методическое обеспечение**
сентябрь	**1**	**«Чудеса на песке»**	- Познакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней. - Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, умение отражать в речи свои ощущения и впечатления. - Развивать интерес к познавательной деятельности. - Воспитывать умение играть с песком. - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, песок, мелкие игрушки.
	2	**«Необыкновенные**	- Продолжать знакомить детей с правилами игры с песком.	Песок (белый), песочница, кукла

		следы»	- Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. - Прививать аккуратность при работе с песком	Катя, мелкие игрушки
	3	**«День рождения мишки»**	- Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика. - Развивать речевую активность, коммуникативные навыки. - Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать	Игрушка мишка, магнитофон (запись песни «Мишка с куклой» Е. Железновой), песочки, кукла Катя, поднос, песок, песочница
	4	**«Грибы для ежика»**	- Учить детей лепить из песка грибочки. - Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. - Воспитывать желание помочь окружающим	Игрушка ежик, магнитофон, песок (белый), песочница, маленькие деревянные грибочки, листья, корзина, формочки для песка в виде грибов
октябрь	**1**	**«Новый забор для петушка»**	- Учить строить заборчик из палочек вокруг игрушечного домика. - Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. - Воспитывать желание прийти на помощь	Песочница, песок (желтый), счетные палочки, домик, петушок, фасоль, тарелочки, магнитофон, запись песни «Петухи запели» шоу-группы «Улыбка»
	2	**«Напечем пирожков для щенка»**	- Учить детей лепить пирожки из песка, с использованием приемов сжатия и прихлопывания. - Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. - Воспитывать отзывчивость	Песочница, песок, заводной щенок с поводком, поднос, магнитофон, запись «Собачьего вальса» Ф. Шопена

	3	**«Репка»**	- Познакомить детей с сезонными работами в огороде осенью. - Вызвать у них интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». - Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. - Воспитывать желание трудиться	Песочница, песок, иллюстрация, настольный кукольный театр «Репка», картонные овощи (морковь, капуста, лук), корзина, мешок, мелкий картофель
	4	**«Куличи для кошечки»**	- Учить с помощью приемов лепки создавать куличи. - Развивать мелкую моторику рук, внимание. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Формочки, стеклянные камушки, игрушечная кошечка, песочница, песок.
ноябрь	**1**	**«Платок для матрешки»**	- Знакомство с игрушкой матрешкой, расширение словарного запаса. - Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. - Воспитывать желание порадовать окружающих	Песочница, песок, мозаика, стеклянные камушки для украшения, цветные пушистые комочки, матрешка, магнитофон, запись песни «Русские мат- решечки», деревянные расписные ложки
	2	**«Печенье»**	- Учить приему раскатывания песка, словно теста, при помощи скалки. - Учить делать «печенье», вырезая формы из песка при помощи формочек. - Закрепить прием «замешивания теста». - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность при	Кукла Катя в поварском колпачке, фото с этапами лепки печенья, скалка, шапочки на голову, формочки для печенья, магнитофон, «Песенка про печенье» группы «Тоди», блюдо

			работе с песком	
	3	**«Бусы для Кати»**	- Познакомить с женским украшением - бусами (видами бус, правилами пользования). - Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. - Воспитывать желание помогать	Бусы (2-3 шт.), кукла Катя, магнитофон, запись веселой музыки, деревянные бусины, шнурок, формочки, песочница, песок
	4	**«Колобок»**	- Учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объемном. - Развивать навыки речевой и двигательной активности, мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок, настольный кукольный театр «Колобок», картонные детали (ручки, ножки, улыбка), мозаика, магнитофон, запись музыкальной сказки «Колобок», грецкие орехи в мешочке
декабрь	**1**	**«Накормим зайчат»**	- Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зайца. - Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. - Воспитывать сопереживание, желание помочь	Песочница, песок (белый), магнитофон, машинки на веревочках, запись танца зайчат Е. Железновой «На полянке зайки танцевали, ободки с заячьими ушками, мягкая игрушка зайчик, ложечки маленькие пластиковые (как для мороженого), фигурки зайчат из пластиковых бутылочек «Ак-тимель» с прорезью (рот), игрушечные тарелочки по количеству детей

	2	**«Катя в зоопарке»**	-Познакомить детей с некоторыми представителями животного мира. - Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. - Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу	Формочки животных, песочница, песок (белый), игрушки животных (тигр, слон, змея, зебра, павлин), картонные фигурки павлинов, прищепки
	3	**«Шарики для клоуна»**	- Закрепить знание названий основных цветов спектра. - Учить «вырезать» круги из песка с помощью формочек. - Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. -Воспитывать желание оказывать помощь	Песочница, песок (желтый), воздушные шарики по количеству детей, рисунок клоуна и ниточки в его руке (2 шт.), магнитофон, запись веселой музыки
	4	**«Украсим новогоднюю елочку»**	- Обобщить знания детей о процессе подготовки к новогоднему празднику, активизировать познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. - Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. - Воспитывать желание порадовать окружающих	Песочница, песок (белый), шишки, желуди, стеклянные камушки, снежинки, мозаика, елочка, нарисованная на картоне, магнитофон, запись «В лесу родилась елочка», прищепки
январь	**1**	**«Снеговик»**	- Учить детей передавать образ снеговика из песка при помощи круглых формочек. - Закрепить понятия: «большой», «маленький». - Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. - Воспитывать у детей умение	Песочница, песок (белый), магнитофон, запись музыки «Игра в снежки», мешок, геометрические фигуры

			доводить начатое дело до конца	
	2	**«Поросенок Борька»**	- Расширять знания детей о домашних животных. - Развивать мелкую моторику рук. -Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), плакат с изображением подворья с домашними животными, из пластиковых бутылочек фигурки мамы свиньи и 10 поросят, шишки, орехи, фасоль, желуди
	3	**«Отпечатки на песке»**	- Учить детей делать отпечатки на песке (своей ладошки и различных предметов). - Развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение. - Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу	Песочница, песок (желтый), дидактическая игра «Чей след?», предметы (мелкие игрушки)
	4	**«Обитатели моря»**	- Познакомить детей с обитателями моря. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), формочки для песка морских обитателей, ноутбук, магнитофон, большая фоторамка «Море», ракушки
февраль	**1**	**«Теремок»**	- Учить детей лепить теремок, сгребая песок ладонями в кучку, формируя горку. - Развивать речевую и двигательную активность, мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), картонный кукольный театр «Теремок» на зубочистках, картинки с изображениями героев сказки на зубочистках (по комплекту на

				каждого ребенка)
	2	**«Норка для мышки»**	-Учить детей формировать кучку из песка и делать в ней углубление карандашом. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать у детей желание помогать	Песочница, песок (белый), картинки с изображениями мышат на шпажках, фигурка мамы мышки, карандаши, семечки, горох, фасоль, тарелочки
	3	**«Заборчик из песка»**	- Учить детей двумя руками сгребать песок, прихлопывать его, образуя стену. - Развивать умение сооружать постройку по образцу. - Воспитывать у детей желание помогать	Песочница, песок (белый), фигурки курочки и цыплят
	4	**«Корзина цветов»**	- Закреплять умение вырезать фигурки из песка, а также моделировать цветы при помощи лепестков на зубочистках. - Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. - Воспитывать внимательное и чуткое отношение к маме	Песочница, песок (желтый), заготовка корзины из картона, формочки цветов, лепестки цветов из картона на зубочистках
март	**1**	**«Угощение для мамочки»**	- Закреплять умение вырезать фигурки из песка. - Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. - Воспитывать любовь детей к своим мамам, побуждать делать для них что-то хорошее	Песочница, песок (желтый), ласочки, поднос или блюдо
	2	**«Солнышко»**	- Учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии в	Песочница, песок (желтый), палочки двух видов:

			разных направлениях. - Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. - Воспитывать у детей желание помогать другим	счетные и зубочистки
	3	**«Гнездышко для птички»**	- Расширять представления детей об условиях жизни птиц. - Учить строить гнездышко для птички из песка. - Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. - Воспитывать у детей желание помогать другим	Песочница, песок (белый), фигурки птичек, свистулька, гнездышко, свитое из травы (настоящее), изображения скворечника и птичьих гнезд
	4	**«Домики для зверей»**	- Расширять представления детей об условиях жизни зверей. - Учить строить домики из песка. - Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. - Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь	Песочница, песок (белый), песочки в виде кубов, треугольные призмы и конусы, мелкие игрушки зверей, письмо
апрель	**1**	**«Фруктовый салат»**	- Закрепить у детей знания о названиях фруктов и их полезных свойствах, о том, в каком виде употребляются в пищу человеком. - Формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами (нож) в быту. - Развивать умение правильно пользоваться ножом (нарезка фруктов). - Воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание	Песочница, песок (белый), ласочки различных фруктов, стеки для пластилина в виде ножа, салатница

			доставлять радость себе и другим	
	2	**«Курочка Ряба»**	- Учить лепить объемный шар и вырезать из песка плоский овал. - Закреплять знание сказки «Курочка Ряба». - Развивать память, мелкую моторику рук и внимание. - Воспитывать аккуратность при работе с песком и желание прийти па помощи	Песочница, песок (желтый), формочки в виде овала, кукольный театр «Курочка Ряба», игрушка кошка
	3	**«Ежик»**	- Учить лепить объемную фигуру ежа. - Развивать мелкую моторику рук, внимание и познавательный интерес к животным. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), палочки-зубочистки, прищепки, игрушка ежик, плоские фигурки из плотного картона, силуэт ежа без иголок
	4	**«Башенка»**	- Учить вырезать формочки и складывать их одну на другую башенку. - Развивать мелкую моторику рук и внимание. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), кубики, формочки, мешочек
май	**1**	**«Поиграем с игрушками Кати»**	- Учить разнообразить игры с песком. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), маленькие машины, мелкие игрушки
	2	**«Гусеница»**	- Учить составлять предмет из частей, добавлять мелкие детали (бантик, рожки, губки, глазки).	Песочница, песок (белый), мелкие детали (бантик, рожки, губки,

			- Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	глазки), круглые формочки
	3	**«Бабочка»**	- Дать представление детям о внешнем виде бабочки и ее жизненном цикле. - Учить украшать крылья бабочки разными предметами. - Развивать мелкую моторику рук, фантазию. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), цветные камушки, мозаика, бабочка из белой бумаги, фломастеры, магнитофон
	4	**«Кораблики»**	- Учить лепить кораблики и обыгрывать постройку. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), таз с водой, кораблик из пенопласта с парусом, паруса на зубочистках по количеству детей, мелкие игрушки

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	**Неделя**	**Тема занятия**	**Цель занятия**	**Методическое Обеспечение**
сентябрь	**1**	**«Чудо-песок»**	- Познакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней. - Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, умение отражать в речи свои ощущения и впечатления. - Развивать интерес к познавательной деятельности. - Воспитывать умение играть с песком. - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, песок, игрушки, декоративные камешки, искусственные цветы маленького размера
	2	**«Необыкновенные следы»**	- Продолжать знакомить детей с правилами игры с песком. - Развивать кинестетическую	Песок (белый), песочница, кукла

			чувствительность и мелкую моторику рук. - Прививать аккуратность при работе с песком	Катя, мелкие игрушки
	3	**«День рождения мишки»**	- Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика. - Развивать речевую активность, коммуникативные навыки. - Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать	Игрушка мишка, магнитофон (запись песни «Мишка с куклой» Е. Железновой), песочки, кукла Катя, поднос, песок, песочница
	4	**«Грибы для ежика»**	- Учить детей лепить из песка грибочки. - Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. - Воспитывать желание помочь окружающим	Игрушка ежик, магнитофон, песок (белый), песочница, маленькие деревянные грибочки, листья, корзина, формочки для песка в виде грибов
октябрь	**1**	**«Бабочка»**	- Дать представление детям о внешнем виде бабочки и ее жизненном цикле. - Учить украшать крылья бабочки разными предметами. - Развивать мелкую моторику рук, фантазию. - Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), цветные камушки, мозаика, бабочка из белой бумаги, фломастеры, магнитофон
	2	**«Гусеница»**	- Продолжать знакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней. - Уточнить знания и представления о геометрических формах. - Закрепить умение составлять гусеницу из шаров, размещая их на дне песочницы. - Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Песочница, кинетический песок, на дне песочницы зеленая полянка с цветочками, формочка круглой формы, цветная мозайка, трубочки коктельные.

			- Воспитывать усидчивость, умение доводить работу до конца. - Совершенствовать умение наполнять формочки песком.	
	3	**«Во саду ли, в огороде»**	- Упражнять детей в названии овощей и фруктов - Обогащать словарный запас, развивать речь - Отрабатывать умение наполнять формочки песком и делать отпечатки (грядки) - Развивать мелкую моторику рук - Воспитывать интерес к новому виду деятельности	Песочница, кинетический песок, формочки прямоугольной формы. Дополнительный материал: овощи, фрукты, заборчик, искусственные растения, игрушки
	4	**«Осеннее дерево»**	- Расширять знание детей об осени, ее признаках и явлениях. - Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья) - Упражнять наполнять формочки песком и делать отпечатки листьев. - Обогащать изобразительный опыт ребенка. Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком. -Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость	Песочница, кинетический песок оранжевого, зеленого, красного цвета, на дне песочницы силуэт дерева, форма листика.
ноябрь	**1**	**«Я пеку, пеку, пеку…»**	-Продолжать знакомить детей с кинетическим песком, способствовать приобретению детьми нового опыта -Воспитывать интерес к совместной деятельности - Обогащать словарный запас, развивать речь - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, аудиозапись песни «Я пеку, пеку, пеку…» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской), мягкая игрушка-зайка, формочки для песка «пирожки», «кексы»
	2	**«Грибок»**	- Учить детей передавать образ гриба с помощью двух форм (овал, полусфера), предварительно заполняя их песком. - Учить делить полусферу на две части для образования шляпки гриба - Развивать воображение, ручную умелось, мелкую моторику кистей рук, эстетический вкус.	Песочница, кинетический песок, фланелеграф, театр В. Сутеева «Под гриб ом», формы (овал полусфера), стеки, картинки: муравья, мышонка, зайца лисы,

			- Активизировать в речи детей слова, обозначающие количественные представления (один - много, мало, ни одного). - Вызывать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им. - Воспитывать положительные эмоции, чувство радости от проделанной работы	воробья.
	3	**«Каравай для мамы»**	-Учить детей создавать постройку из песка круглой формы -Вызвать желание украсить праздничный каравай -Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику, координацию движений -Воспитывать навыки аккуратной работы с песком, отзывчивость, доброту	Песочница, кинетический песок, образец каравая, игрушка-медвежонок, восьмерка, вырезанная из картона, пластиковые фрукты, орешки, грибочки, мозаика и т. д.
	4	**«Дорожки для животных»**	- Совершенствовать знания детей о домашних и диких животных - Учить детей находить детей домашних и диких животных, называть их - Учить детей выкладывать дорожку с помощью формы, предварительно заполняя их песком. - Развивать память, речь, внимание, интерес к играм с песком.	Песочница, кинетический песок, формочки, набор игрушек «Домашние и дикие животные»
	5	**«Угощение для кукол»**	- Закреплять умение лепить фигуры из песка с помощью формочек. - Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение. - Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, друзьям. - Поощрять инициативу, самостоятельность и творчество детей.	Песочница, кинетический песок, формочки, тарелочки, мозаика, куклы
декабрь	**1**	**«Снеговики»**	- Закреплять знания детей о круглой форме -Учить детей выкладывать снеговика из частей, правильно располагая их по величине -Продолжать упражнять наполнять формочки песком и делать отпечатки круглой формы. - Развивать мелкую моторику,	Песочница с синим или голубым листом-фоном на дне, 3 круглые формы разного диаметра, кинетический песок, готовые формы из цветного картона (морковь-нос,веточки-

			способствовать развитию тактильных ощущений, умение отражать в речи свои ощущения и впечатления.	руки
	2	**«Веселый паровоз»**	- Учить детей анализировать образец - Развивать умение строить паровоз по образцу - Развивать мелкую моторику рук - Обогащать словарный запас, развивать речь - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями - Воспитывать интерес к творчеству.	Песочница, кинетический песок, игрушки, на дне песочницы железная дорога
	3	**«Колобок»**	- Обогащать тактильный опыт детей - Развивать мелкую моторику - Развивать мышление, внимание, наблюдательность - Обогащать словарный запас, развивать речь - Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, театр рус. народ. сказки «Колобок»
	4	**«Заборчики»**	- Обогащать тактильный опыт детей - Развивать коммуникативные навыки - Развивать мелкую моторику рук -Развивать зрительно-моторную координацию -Развивать мышление, внимание, наблюдательность - Обогащать словарный запас, развивать речь	Песочница, кинетический песок, игрушки
январь	**1**	**«Новогодние елки»**	-Учить детей составлять из геометрических форм изображение елочки, путем деления квадратной формы на два треугольника. - Продолжать совершенствовать навыки работы с песком, умение плотно заполнять форму, разрезать полученную форму на две части. - Привлекать к созданию предметных композиций, с обогащением изображения дополнительными деталями.	Песочницы, цветной песок, квадратные формы (из плотного картона 8х8,), стеки или пластиковые линейки, украшения для елочки.

			- Развивать эстетическое восприятие, умение создавать красоту окружающего мира.	
	2	**«Башенки»**	- Учить строить башню из трех-четырех форм, разной величины - Побуждать называть цвет, упражнять в названии постройки. - Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие. - Обогащать словарный запас, развивать речь - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, наборы разноцветных стаканчиков
	3	**«Горка для машин»**	- Закреплять умение строить горку из песка для машины - Развивать мышление, внимание, наблюдательность - Формировать умение детей обыгрывать постройку - Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Песочница, цветной кинетический песок, машинки
	4	**«Домик для игрушек»**	- Продолжать знакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней. - Развивать мелкую моторику, способствовать развитию тактильных ощущений, умение отражать в речи свои ощущения и впечатления. - Развивать интерес к познавательной деятельности; расширять словарный запас детей. - Отрабатывать умение строить горку из песка, с помощью лопатки делать вход. - Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание придти на помощь.	Песочница, кинетический песок, фигурки игрушек, лопатка, дополнительный материал для украшения
февраль	**1**	**«Зоопарк»**	- Упражнять детей в названии диких и домашних животных - Учить строить из песка перегородки для животных - Развивать интерес к познавательной деятельности; расширять словарный запас детей.	Песочница, кинетический песок, фигурки диких и домашних животных
	2	**«Прятки»**	- Обогащать тактильный опыт детей	Песочница,

			- Развивать мелкую моторику - Развивать мышление, внимание, наблюдательность - Обогащать словарный запас, развивать речь - Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать - Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	кинетический песок, желтые и красные пробки от пластиковых бутылок, игрушки разных размеров, изображение солнышка
	3	**«Карусель для игрушек».**	- Закреплять умение лепить фигуры из песка с помощью формочек. - Уточнить знания и представления о геометрических формах. - Учить передавать строение карусели - Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение. - Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Подносы круглой формы, кинетический песок, игрушки, палочки для соединения частей карусели, Дополнительный материал для украшения (искусственные растения, флажки, мозайка)
	4	**«Рыбки в аквариуме»**	- Уточнить представлений о рыбке: её особенностях внешнего вида, строении. - Продолжать отрабатывать умение работать с песком - Развивать воображение, наглядно-образное мышление детей. - Воспитывать радость от восприятия результата работы.	Пластиковые песочницы с цветным дном (желтого, синего, зеленого),форма рыбка по количеству детей, декоративные украшения, ракушки, камешки

март	**1**	**«Торт для мамы»**	- Развивать умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. - Формировать числовые представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) - Учить детей создавать постройку из песка, состоящую из нескольких частей - Учить накладывать части друг на друга. - Развивать творчество, эстетическое восприятие -Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость	Подносы круглой, прямоугольной формы, цветной кинетический песок, пластиковые фрукты, цветочки, конфетки (цветные камешки), мозаика
	2	**«Солнышко-колоколнышко»**	- Учить создавать образ солнышка -Формировать умение передавать в одном образе разные формы: круглую форму-солнце и форма колокольчика-лучи -Совершенствовать умение наполнять формочки песком, располагать форму солнца в центре, лучи по кругу -Развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности -Воспитывать умение доводить работу до конца	Песочницы по количеству детей, кинетический песок, формочки круглой формы и формы колокольчика
	3	**«Машины»**	- Учить различать и правильно называть части автомашины - Развивать умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы деталей. - Воспитывать у детей интерес к выполнению постройки и игре с ней.	Песочницы, подносы, цветной кинетический песок, игрушки
апрель	**1**	**«Скворечник»**	- Учить детей создавать постройку из песка, состоящую из нескольких частей (цилиндр, конус); накладывать друг на друга. - Закреплять умение плотно заполнять форму песком.	Песочницы, подносы, полые формы (пластиковый стаканчик, конус из плотного картона), скворцы (сделанные в

			- Развивать глазомер, чувство формы, интерес к играм с песком. - Воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать птицам.	стиле оригами), прикрепленные к жердочке (пластиковые трубочки от ватных палочек).
	2	**«Цветные ежики»**	- Учить преобразовывать форму шара, в полусферу, путем вытягивания формировать мордочку у ежика. - Закреплять навыки формирования округлой формы из песка. - Развивать мелкую моторику рук	Песочница, кинетический песок. Дополнительный материал для украшения (искусственные растения, мозайка)
	3	**«Домик для петушка»**	- Продолжать закреплять представления о свойстве, песка, развивать умение строить домик из песка методом насыпи, уплотняя песок двумя руками -Развивать мелкую моторик, технические навыки работы с песком -Воспитывать интерес к сказкам, желание прийти на помощь, расширять словарный запас детей	Песочницы с песком, плоскостные изображения петушков или игрушки, искусственные растения, камушки предметы, украшения)
	4	**«Замок»**	- Продолжать учить детей создавать постройку из песка, состоящую из нескольких частей (цилиндр, конус); накладывать части друг на друга. - Закреплять навыки формирования округлой формы из песка. - Развивать глазомер, чувство формы. - Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение. - Воспитывать аккуратность	Песочница, кинетический песок. Дополнительный материал для украшения (искусственные растения, мозайка, ракушки, камешки)
май	**1**	**«Змейки»**	-Обогащать тактильный опыт детей -Развивать пространственные представления -Развивать мышление, внимание, наблюдательность -Обогащать словарный запас, развивать речь -Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, резиновая змейка (игрушка)
	2	**«Овощи и фрукты»**	-Упражнять детей в назывании овощей и фруктов	Песочница, кинетический песок,

			- Обогащать тактильный опыт детей, развивать мелкую моторику пальцев и кисти рук -Развивать мышление, внимание, наблюдательность -Развивать игровую мотивацию, вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	корзина с муляжами больших фруктов и овощей, муляжи маленьких овощей для песочницы, игрушки-белочка и заяц, формы для лепки в виде фруктов, овощей
	3	**«Магазин игрушек»**	-Формировать у детей представление о магазине игрушек -Обогащать словарный запас, развивать речь -Развивать мышление, внимание, наблюдательность -Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость	Песочница, кинетический песок, красочная картина «Магазин игрушек», стеки, аудиозапись песенки Чебурашки из м/ф Приключения Чебурашки и Крокодила Гены
	4	**«Сказка на песке»**	-Учить располагать различные материалы по всей плоскости песочницы -Обогащать тактильный опыт детей -Развивать пространственные представления -Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по плоскости песочницы -Обогащать словарный запас, развивать речь -Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями	Песочница, кинетический песок, солнце из картона, фигурки зайчиков

1.5. Планируемые результаты по завершению занятий Программы

- у детей стабилизируется эмоциональное состояние;
- будут формироваться навыки социального поведения, будет сформировано позитивное отношение к сверстникам;
- будет развиваться общая и мелкая моторика, тактильные ощущения, высшие психические процессы;
- дети будут использовать в работе нестандартные материалы;
- будут сформированы навыки активности и самостоятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Затейники».

Группа раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	«Чудеса на песке»	1	1	0	Наблюдение Начальный мониторинг
2	«Необыкновенные следы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
3	«День рождения мишки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
4	«Грибы для ежика»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
5	«Новый забор для петушка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
6	«Напечем пирожков для щенка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
7	«Репка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
8	«Куличи для кошечки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
9	«Платок для матрешки»	1	0,5	0,5	
10	«Печенье»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
11	«Бусы для Кати»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
12	«Колобок»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
13	«Накормим зайчат»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
14	«Катя в зоопарке»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

15	«Шарики для клоуна»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
16	«Украсим новогоднюю елочку»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
17	«Снеговик»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
18	«Поросенок Борька»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
19	«Отпечатки на песке»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
20	«Обитатели моря»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
21	«Теремок»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
22	«Норка для мышки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
23	«Заборчик из песка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
24	«Корзина цветов»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
25	«Угощение для мамочки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
26	«Солнышко»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
27	«Гнездышко для птички»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
28	«Домики для зверей»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
29	«Фруктовый салат»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
30	«Курочка Ряба»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
31	«Ежик»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

32	«Башенка»	1	0,5	0,5	Проверочное занятие Практическое задание
33	«Поиграем с игрушками Кати»	1	0,5	0,5	Наблюдение Итоговый мониторинг
34	«Гусеница»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
35	«Бабочка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
36	«Кораблики»	1	0,5	0,5	Проверочное занятие Практическое задание
Итого объем программы		**36**	**18,5**	**17,5**	

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	«Чудо-песок»	1	1	0	Наблюдение Начальный мониторинг
2	«Необыкновенные следы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
3	«День рождения мишки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
4	«Грибы для ежика»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
5	«Бабочка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
6	«Гусеница»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
7	«Во саду ли, в огороде»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
8	«Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
9	«Я пеку, пеку, пеку…»	1	0,5	0,5	
10	«Грибок»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
11	«Каравай для мамы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
12	«Дорожки для животных»	1	0,5	0,5	Наблюдение

					Упражнения и игры Практическое задание
13	«Угощение для кукол»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
14	«Снеговики»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
15	«Веселый паровоз»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
16	«Колобок»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
17	«Заборчики»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
18	«Новогодние елки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
19	«Башенки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
20	«Горка для машин»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
21	«Домик для игрушек»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
22	«Зоопарк»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
23	«Прятки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
24	«Карусель для игрушек».	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
25	«Рыбки в аквариуме»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
26	«Торт для мамы»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
27	«Солнышко-колоколнышко»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
28	«Машины»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
29	«Скворечник»	1	0,5	0,5	Наблюдение

					Упражнения и игры Практическое задание
30	«Цветные ежики»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
31	«Домик для петушка»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
32	«Замок»	1	0,5	0,5	Проверочное занятие Практическое задание
33	«Змейки»	1	0,5	0,5	Наблюдение Итоговый мониторинг
34	«Овощи и фрукты»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
35	«Магазин игрушек»	1	0,5	0,5	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
36	«Сказка на песке»	1	0,5	0,5	Проверочное занятие Практическое задание
Итого объем программы		**36**	**18,5**	**17,5**	

2.2. Календарный учебный график

Группа раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09	17.00-17.15	Теоретические занятия	1	«Чудеса на песке»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение Начальный мониторинг
2		11.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Необыкновенные следы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
3		18.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«День рождения мишки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
4		25.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Грибы для ежика»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
5	Октябрь	02.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Новый забор для петушка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
6		09.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Напечем пирожков для щенка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
7		16.10	17.00-17.15	Теоретическое/пр	1	«Репка»	Кабинет доп.	Наблюдение

				актическое занятие			образования	Упражнения и игры Практическое задание
8		23.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Куличи для кошечки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
						«Платок для матрешки»		
9	Ноябрь	06.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Печенье»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
10		13.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Бусы для Кати»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
11		20.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Колобок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
12		27.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Накормим зайчат»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
13	Декабрь	04.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Катя в зоопарке»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
14		11.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Шарики для клоуна»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
15		18.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Украсим новогоднюю елочку»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
16		25.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Снеговик»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
17	Январь	09.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Поросенок Борька»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
18		22.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Отпечатки на песке»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
19		29.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Обитатели моря»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
20		30.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Теремок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
21	Февраль	05.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Норка для мышки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
22		12.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Заборчик из песка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
23		19.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое	1	«Корзина цветов»	Кабинет доп. образования	Наблюдение

				занятие				Упражнения и игры Практическое задание
24		26.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Угощение для мамочки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
25	Март	04.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Солнышко»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
26		11.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Гнездышко для птички»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
27		18.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Домики для зверей»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
28		25.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Фруктовый салат»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
29	Апрель	01.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Курочка Ряба»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
30		08.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Ежик»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
31		15.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Башенка»	Кабинет доп. образования	Проверочное занятие Практическое задание
32		22.04	17.00-17.15	Практические занятия	1	«Поиграем с игрушками Кати»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг
33	Май	06.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Гусеница»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
34		13.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Бабочка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
35		20.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Кораблики»	Кабинет доп. образования	Проверочное занятие Практическое задание
36		27.05	17.00-17.15	Практические занятия	1		Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09	17.00-17.15	Теоретические занятия	1	«Чудеса на песке»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение Начальный мониторинг
2		13.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Необыкновенные следы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

3		20.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«День рождения мишки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
4		27.09	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Грибы для ежика»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
5	Октябрь	04.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Бабочка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
6		11.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Гусеница»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
7		18.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Во саду ли, в огороде»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
8		25.10	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Осеннее дерево»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
						«Я пеку, пеку, пеку…»		
9	Ноябрь	01.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Грибок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
10		08.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Каравай для мамы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
11		15.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Дорожки для животных»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
12		22.11	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Угощение для кукол»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
13	Декабрь	06.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Снеговики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
14		13.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Веселый паровоз»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
15		20.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Колобок»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
16		27.12	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Заборчики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
17	Январь	10.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Новогодние елки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
18		17.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Башенки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание

19		24.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Горка для машин»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
20		31.01	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Домик для игрушек»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
21	Февраль	07.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Зоопарк»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
22		14.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Прятки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
23		21.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Карусель для игрушек».	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
24		28.02	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Рыбки в аквариуме»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
25	Март	06.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Торт для мамы»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
26		13.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Солнышко-колоколнышко»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
27		20.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Машины»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
28		27.03	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Скворечник»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
29	Апрель	03.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Цветные ежики»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
30		10.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Домик для петушка»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
31		17.04	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Замок»	Кабинет доп. образования	Проверочное занятие Практическое задание
32		24.04	17.00-17.15	Практические занятия	1	«Змейки»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг
33	Май	08.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Овощи и фрукты»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
34		15.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Магазин игрушек»	Кабинет доп. образования	Наблюдение Упражнения и игры Практическое задание
35		22.05	17.00-17.15	Теоретическое/практическое занятие	1	«Сказка на песке»	Кабинет доп. образования	Проверочное занятие Практическое задание
36		29.05	17.00-17.15	Практические занятия	1	«Необыкновенные	Кабинет доп. образования	Наблюдение Итоговый мониторинг

						следы»		

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

№ п/п	Тема	Количество занятий	Форма контроля
1.	***Ориентировочные занятия***	2	Наблюдения, анализ выполнения игровых упражнений
2.	***Игры на поверхности песка***	10	
3.	***Игры и упражнения с погружением рук в песок***	7	
4.	***Игры на поверхности мокрого песка***	6	
5.	***Психопрофилактические игры с песком***	6	Наблюдения, анализ самостоятельной деятельности, игровых манипуляций
6.	***Адаптационные игры и упражнения в песке***	5	

2.4. Условия реализации программы

Организация «педагогической песочницы»

Условия работы с детьми

1. Согласие и желание ребенка.

2. Специальная подготовка воспитателя, его творческий подход к проведению занятий.

3. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Общая структура занятий

1. Ритуал вхождения в песочный мир (сенсорная стимуляция: зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная).
2. Мотивация на игровую деятельность
3. Новая психолого-педагогическая игра или игровое упражнение (в соответствии с задачами занятия) или свободная игра.
4. Релаксационное упражнение.
5. Ритуал выхода из песочного мира.

Оборудование «педагогической песочницы»

1. Водонепроницаемый пластиковый ящик, дно которого должны быть голубого/синего цвета (дно символизирует воду). Высота бортов не менее 10 см. Песок в ней можно разделить на две части: сухой и мокрый. Желательно, чтобы у песочниц были съемные крышки.

2. Песок должен быть желтого или светло-коричневого цвета, сертифицированный (такой песок привозят в детские сады в песочницы), песчинки должны быть среднего размера. Песком заполняется 1/3 ящика. Перед использованием песок должен быть просеян, промыт и

обеззаражен – его нужно прокалить в духовке или прокварцевать. Кварцевать песок необходимо не реже одного раза в неделю с обязательным указанием последней даты кварцевания. Мокрый песок по окончании занятия необходимо подсушить, поверхность сухого песка выровнять и сбрызнуть водой.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины – геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не используются);
- набор игрушечной посуды и игрушечные кроватки (для игр «Песочный детский сад» и «Семья»);
- различные здания и постройки;
- бросовый и природный материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля...

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога-психолога	Место работы	Образование
Кузовенко Елена Станиславовна	МБДОУ «Детский сад № 11 «Гнездышко» г. Йошкар-Олы»	Высшее

2.5. Формы, порядок текущего контроля

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы используются:

- наблюдение;
- анализ выполнения игровых упражнений;
- анализ самостоятельной деятельности, игровых манипуляций.

Проверка результативности усвоения программного материала воспитанниками проводится постоянно в ходе образовательной деятельности. Наблюдения и анализ деятельности детей показывают, в какой степени игры с песком оказывают влияние на сохранение эмоционального благополучия, т. к. помогают создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей. Данные методы контроля помогают понять как через такую игру у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия, успешности, происходит спонтанное снижение психического напряжения. Это ведет и к сокращению сроков адаптации.

Формы подведения итогов реализации программы – выступления на родительские собрания, консультации для педагогов, подготовка презентаций по результатам деятельности или фотоотчёты, фотовыставки.

2.6. Оценочные материалы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. гл. 7, ст.64 п.2 освоение образовательных программ дошкольного образования не

сопровождается проведением промежуточной аттестации воспитанников, вследствие чего отсутствует система оценок при промежуточной аттестации.

2.7. Методические материалы

Формы и методы образовательного процесса:

Наглядные методы:

наглядно – слуховые: слушание музыки, звуков и др. в аудиозаписи; наглядно-зрительные: дидактический материал;

сенсорно – моторные: обследование;

тактильно – мышечные: индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение;

формы несловесной поддержки: улыбка, подбадривающее хлопки в ладоши.

Словесные методы:

Объяснение: краткое, четкое, понятное, эмоциональное;

Указания: даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям,так и индивидуально;

Вопросы: четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память.

Пояснения, уточнения;

Практические методы:

метод упражнений: связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала;

игра: занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

Формы:

Индивидуальные игры

Может быть в момент адаптации ребёнка к ДОУ. Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры(4-5 человек)

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать

Используемая литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. – СПб.: "Златоуст", 1999. – 80 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Издательство "Речь", 2002 – 224 с.
3. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб: "Речь",2007.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006
5. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.
6. Интернет-ресурсы.