

## Что нужно знать родителям о развитии речи малыша.



- Ваше общение с малышом должно стать более активным.
- Сопровождайте речь весь процесс ухода за ребёнком.
- Разговаривайте с малышом эмоционально, выразительно, чётко и правильно произносите слова.

Вот настал день, когда ваш малыш появился на свет. Замечательно, если о своём появлении в этом мире он заявил громким и чистым криком. Уже по первому крику в родильном зале специалисты могут диагностировать будущие речевые нарушения. Их насторожит то, что ребёнок не сразу закричал, или крик его был сиплым, хриплым, или малыш захлёбывался криком.

Конечно, с этого момента и на протяжении всего периода новорождённости вы будете, прежде всего, думать о том, чтобы малыш был здоров, сыт, хорошо спал, прибавлял в весе и рос. Но его нервно-психическое развитие, а значит, и развитие речи не должны уходить на второй план.

Теперь ваше общение с ребёнком должно стать ещё более активным, чем до его рождения (когда вы любили и ждали его, поглаживали округлившийся живот, говорили нежные слова). Рефлекторные крики возникают у ребёнка самостоятельно, без побуждения со стороны взрослого. Ребёнок кричит, когда хочет есть, ощущает боль и т. д., то есть с помощью крика он выражает состояние дискомфорта. Но рефлекторные крики у ребёнка сохраняются до **восьми недель**. При нормальном развитии в процессе эмоционального общения с мамой и другими близкими крики у ребёнка постепенно «затухают», и на смену им приходят гуканье и гуление, которые продолжаются примерно до **пяти месяцев**. Не все звуки, произносимые в это время ребёнком, соответствуют звукам родного языка. Дети всех народов мира гуляют абсолютно одинаково.

**2 месяца** Уже в два месяца ребёнок отвечает улыбкой на ваше обращение, ищет источник звука, поворачивая голову в его сторону.

**3 месяца** В три месяца младенец ищет вас взглядом. Он нуждается в общении с вами. Помните об этом и разговаривайте с малышом постоянно, когда кормите или купаете его, делаете ему массаж или одеваете на прогулку. Малыш не будет плакать во время сборов на прогулку, если процесс одевания сопровождать весёлыми песенками и стихами.



У Матрёшиной сестрицы  
По деревне небылицы:  
Ходит утка в юбке.  
В тёплом полушубке,  
Курочка - в жилете,  
Петушок – в берете.  
Коза – в сарафане.  
Зайнышка – в кафтане,  
А всех их пригоже  
Корова в рогоже.

Если вы активно общаетесь с малышом, то уже в три месяца у него пропадают примитивные звуки, появляются протяжные певучие гласные и звукосочетания: **агу, уги, ага** и т. д. К концу третьего месяца у малыша появляется первый смех. Что является одним из показателей нормального нервно-психического развития.

**4 месяца** В четыре месяца кроха чётко локализует источник звука в пространстве, поворачивает голову на ваш голос, музыку, стук. Продолжает певуче гулить. Что способствует развитию речевого дыхания, продолжительно и громко смеётся. У ребёнка отмечается комплекс оживления со смехом – он сучит ножками, машет ручками и весело хохочет именно при эмоциональном общении с вами.



В это время для игр с малышом вам понадобятся звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, бубенчики. С помощью этих игрушек вы

сможете не только поиграть с малышом, но и проверить, в порядке ли у него слух. Если ребёнок не реагирует на звучащие игрушки, не поворачивает голову на ваш голос или в сторону работающего телевизора, есть повод обратиться к отоларингологу и проверить состояние слуха ребёнка. О необходимости исследования состояния слуха говорит и то, что ребёнок перестаёт гулить, но не начинает лепетать.

**5 месяц** К концу периода гуления, то есть к концу пятого месяца, у ребёнка преобладают гортанные звуки, похожие на звуки [к], [г], [х], потом начинают появляться звуки, похожие на [п], [м], [б], [т], [н]. Артикуляция (правильное положение органов речи) этих звуков сходна с актом сосания, поэтому они наиболее легко осваиваются малышом. Затем появляются звуки, похожие на [в], [ф], [с], [з]. Кроха начинает произносить слоги с этими звуками. Это и есть начало периода лепета. И если гулят одинаково младенцы всех народов мира, то в лепете уже отчётливо улавливаются слоги, свойственные словам родного ребёнку языка. В это время у малыша возникает внимание к артикуляции говорящего. Малыш пристально смотрит в лицо мамы, на её губы, как будто бы спрашивая: «Как ты это делаешь?»



Дети начинают чаще воспроизводить те слоги, которые подкрепляются взрослыми, то есть повторяются им вслед за ребёнком. Вы услышали, что у малыша появился слог «ма». Повторите его несколько раз, чётко произнося звуки, потом пойте на разные мелодии: «Ма-ма-ма! Ма-ма-ма-ма!»

**6 месяцев** В шесть месяцев ребёнок хорошо произносит отдельные слоги и даже цепочки слогов: «Ба-ба-ба! Ма-ма-ма! Па-па-па! Тя-тя! Ня-ня!»

Некоторые родители настаивают на том, что именно в это время ребёнок впервые сказал свои первые слова «папа» и «мама». Не обольщайтесь! Это всего лишь цепочки одинаковых и самых простых для пронесения слогов «па» и «ма».

Интересно, что в период лепета ребёнок произносит самые разнообразные и сложные звуки, а затем медленно и с величайшим трудом учится артикулировать их в слове. Отмечают, что в лепете многих русскоязычных младенцев присутствует даже самый сложный в русском языке звук [р]. Ничего удивительного тут нет. Дело в том, что в лепете царит произвольность. У ребёнка ещё нет необходимости воспроизводить определённые звуки в определённый момент, в определённых сочетаниях, в конкретных словах.

**7 месяцев** К семи месяцам лепет приобретает социализированный характер. Ребёнок привлекает ваше внимание голосовыми реакциями. Если он не видит вас, он требовательно и недовольно кричит: «Ма-ма-ма-ма-ма!» Если он не хочет есть, он отворачивается от ложки и опять кричит: «Бу-бу-бу-бу-бу!» Слоги, произносимые ребёнком, всё ещё не имеют для него смыслового значения, но являются своеобразной формой самостоятельной деятельности. В лепете семи-, восьмимесячного ребёнка уже можно отметить некое подобие интонации. Это проявление неосознанной имитации речи окружающих. Именно поэтому речь мамы и других близких должна быть очень эмоциональной, богато интонированной, выразительной. Продолжайте петь малышу. При умывании и купании пойте:



Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щёчки горели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

Совершая утренний туалет, расскажите дочке и сыночку потешки:

Расти, коса, до пояса.  
Не вырони ни волоса,  
Расти, косонька, до пят,  
Все волосоньки в ряд.  
Расти, коса. Не путайся.  
Маму, дочка, слушайся.

Расчешу сыночку  
Кудряшки-завиточки.  
Вот какие завитушки,  
Завитушки словно стружки.



При кормлении расскажите весёлый стишок дочке и сыночку:



Наварили каши  
Маленькой Дуняше.  
Вот так каша! Знатная  
И на вкус приятная!

Кушай кашу, мой сыночек,  
Будешь крепким, как дубочек.  
Вот так каша! Знатная  
И на вкус приятная!

**9 месяцев** В девять месяцев у ребёнка появляется **модулированный лепет**, или **лепетное декламирование**. Ребёнок произносит слоги и цепочки слогов с различными интонациями. Сидя в манеже или кроватке и занимаясь со своими игрушками, малыш с удовольствием лопочет, иногда кажется, что он произносит целые фразы. Он с удовольствием играет с вами в широко известные народные игры «Ладушки» и «Сорока кашу варила».



- Ладушки, ладушки,  
Где были?  
- У бабушки.  
- Что ели?  
- Кашку.  
- Пили?  
- Простоквашку.  
- Кыш, кыш, полетели,  
На головку сели.



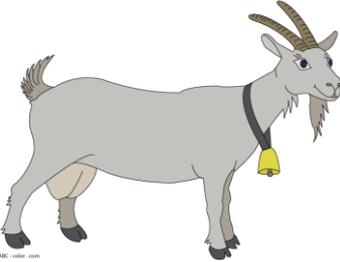
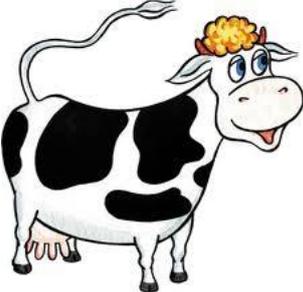
**10 месяцев** С десяти месяцев начинается период произвольного подражания, ребёнок пытается повторять за взрослым отдельные слоги и даже слова. У некоторых детей действительно появляются первые самостоятельные слова в речи. Насколько хорошо это будет получаться у вашего малыша, во многом зависит от вас. Разговаривая с ним, не сюсюкайте, не ломайте язык, говорите красиво и правильно, старайтесь, чтобы ваша речь была выразительной, напевной.

**11 месяцев** В одиннадцать месяцев у ребёнка появляются слова **не, да** с соответствующими жестами.

**12 месяцев** К двенадцати месяцам вес мозга ребёнка удваивается, и в развитии речи малыша происходит скачок. В речи нормально развивающегося ребёнка присутствует **10-15** осознанно произносимых **слов: мама, папа, баба, дядя, деда, тётя, дай, на** и т. п. Слова могут быть лепетными (**бай-бай, би-би, ду-ду**), многозначными, когда одно слово будет обозначать сразу несколько предметов и действий. Например, слово **пи** будет обозначать чай, сок, чашку, желание пить, желание сесть на горшок. Малыш широко использует звукоподражания: **ав, му, га-га, пи-пи**. Он начинает самостоятельно ходить, становится более подвижным и активным. Его интересуют все предметы, находящиеся в поле зрения. Вам пришлось позаботиться о безопасности малыша, убрать всё лишнее, закрыть электророзетки и острые углы мебели.



Вы помногу играете с ребёнком, учите его строить башню из кубиков, разбирать и собирать пирамидку, бросать и ловить мячик среднего размера, показываете картинки в книжках-игрушках, читаете простые четверостишия, например из книги «Игрушки» Агнии Барто, рассказываете русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок». Показываете ребёнку яркие картинки с изображениями животных, читаете ему двустишия:

|   |   |
|---|---|
| <p>«Мяу! Мяу!» - рыжий кот.<br/>Он у бабушки живёт.</p>                  | <p>«Бе-бе-бе!» - барашек чёрный.<br/>Он весёлый и проворный.</p>     |
| <p>«Гав! Гав! Гав!» - лохматый пёс.<br/>Хвост кольцом и чёрный нос.</p>  | <p>«Ме! – кричит козёл сердито, -<br/>Опрокинуто корыто».</p>        |
| <p>«И-го-го!» - вот это конь!<br/>Хвост и грива как огонь.</p>         | <p>«Му! Му! Му! – кричит корова, -<br/>Забодаю Катю с Вовой».</p>  |

**14 месяцев** В **четырнадцать месяцев** у ребёнка отмечаются первые элементарные проявления инициативы в использовании слова. Например, увидев лошадку, ребёнок произносит «но-но», а показывая на машину, говорит «би-би».

**1,5 года** В **полтора года** у нормально развивающегося ребёнка в словаре уже **50-60 слов**; появляются односложные слова предложения-требования: «Пать!» («Спать!»), «Гуять!» («Гулять!»). Ребёнок этого возраста многие звуки в словах переставляет, опускает, заменяет более простыми по артикуляции. Это объясняется возрастным несовершенством артикуляционного аппарата, недостаточным уровнем развития фонематического восприятия. Но характерным для этого периода при нормальном речевом развитии является стойкое воспроизведение

мелодических контуров слов. Например: *итотьки – цветочки, бибибиська – воробьишка, ибуяська – Чебурашка* и т. п. **После полутора лет** у ребёнка сначала появляются двусложные слова из открытых слогов (*вода. Нога, иду, хочу*) потом - трёхсложные (*бананы, говорю, гуляю*). По мере усвоения трёхсложных слов ребёнок переходит к построению предложений. Появляются формы множественного числа существительных и глаголов (*ноги, идут*).



**2 года** К двум годам у нормально развивающегося малыша в обиходе более **двух сот слов и короткие фразы** (*Мама, иди. Не пить. Тётя, лялю. Мама, Вова, пать. Катя, сиди тут.*)

Многие исследователи называют этот возраст **периодом «телеграфной речи»**, когда ребёнок в основном использует только существительные и глаголы и строит фразы из двух-трёх слов, передающие определённый смысл и поэтому выполняющие роль предложений. Как правило, речь ребёнка этого возраста ситуационна, может быть понята в определённой ситуации.

В это время малыш начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я, он, она*), наречия (*там, вон, где, хорошо, ещё*), прилагательные (*красный, большой, маленький, хороший, плохой*). Появляются простые предлоги (*на, в, у, под, за*), есть соединительные союзы.



## 2,5 года

Уже в два с половиной года ребёнок, речь которого развивается нормально, использует сложносочинённые предложения (*Мы гуляли с Тобиком в парке, и он лаял на белок.*), задёт вопросы со словами *где?* *когда?* (*Где моя машинка? Когда мы пойдём гулять?*)

## 3 года

К трём годам в словаре ребёнка более тысячи слов, в речи сложные предложения различной конструкции (*Папа подарит мне новый велосипед, когда я вырасту. Саша получит конфетку, если вымоет руки.*) Именно в этом возрасте исчезает смягчение практически всех согласных звуков, которое до этого момента можно было считать физиологической нормой.

В речи трёхлетнего малыша ещё встречаются грамматические ошибки, может быть нарушено произношение свистящих звуков [с], [з], [с'], [з'], шипящих [ш], [ж], [щ], аффрикат [ц], [ч] и сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'].

Если ваш малыш на третьем году жизни всё ещё не хочет говорить или говорит очень мало и плохо, активно использует жесты, не теряйте времени и немедленно отправляйтесь к специалистам: логопеду, психологу, невропатологу, настаивайте на проведении углублённого обследования. Период с одного года до трёх лет специалисты называют **сензитивным периодом развития речи**, поэтому отставание в речевом развитии в этом возрасте будет очень сложно полностью компенсировать. Не успокаивайте себя, не прячьте голову в песок. Конечно, ребёнок действительно может заговорить несколько позже своих сверстников. К этому может привести целый ряд причин. Хорошо известно, что в одной и той же семье дети начинают говорить в разные сроки. Как правило, старшие дети осваивают речь быстрее, чем их младшие братья и сёстры. Интенсивность и качество ваших занятий с ребёнком также являются существенным фактором, влияющим на динамику развития речи, в том числе и на начало активной самостоятельной речи. Оказывает влияние на этот процесс состояние здоровья ребёнка. Если ребёнок соматически ослаблен, часто и подолгу болеет, то и говорить он начинает позже, и в нервно-психическом развитии в целом отстаёт от сверстников. Существует убеждение, что девочки начинают говорить раньше и их речь развивается быстрее. Это связано с различиями в строении мозга девочек и мальчиков, в функциях его отделов. Исследования учёных убеждают в большой роли генотипа в динамике и успешности развития речи. В некоторых семьях из поколения в поколение дети начинают говорить не в год, а в полтора-два года. И тем не менее, если речь вашего ребёнка развивается медленно и неравномерно, если у ребёнка отягощён анамнез, отмечались повреждающие воздействия во время родов или в первые месяцы жизни, стоит диагноз ПЭП (перинатальная энцефалопатия), лучше обратиться к специалистам, выявить причину неблагополучия, незамедлительно начать комплексное лечение.

Нищева Н. В. Если ребёнок плохо говорит... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.