

Картотека речевых игр, направленных на развитие словаря у детей раннего возраста

Игра: «Шарики и кубики».

Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры.

Оборудование: четыре корзинки: две красных и две желтых, мячи и кубики красного и желтого цвета.

Ход игры: Предлагается соотнести по цвету мячи и положить их в соответствующие корзины. Аналогично с кубиками. Перед ребенком лежат мячи и кубики. Предлагается разложить их по корзинам (*подумай как?*), *по подражанию действиям педагога*).

Игра: «Большой – маленький»

Цель: Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.

Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики.

Ход игры: Предлагается положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует действия.

Игра: «Ориентировка в форме и цвете».

Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму и цвет, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: *«Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)»*, а затем: *«Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)»*. Активизировать словарь прилагательных.

Оборудование: разные по форме и цвету кубики, шарики, кирпичики, крыши. Варианты заданий: Сделать постройку. Выполнить игровое действие с шариками (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу.

Ход игры: Предлагаются различные действия по инструкции: *«Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик*. Выполнить игровое действие с шариками, кубиками. *«Строим дом для куклы»*. Сделать постройку (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Педагог просит ребенка дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу. *«Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)»*, а затем: *«Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)»*. *«Что ты дал?»*

Игра: «Чудесный мешочек». <u>Цель:</u> Определять на ощупь форму (круглая, квадратная). Активизировать в речи прилагательные: круглый, квадратный. <u>Оборудование:</u> мешочек, шары, кубики. <u>Ход игры:</u> Рассмотреть с ребенком шарики, кубики, обговорить форму предметов, спрятать их в мешочек. Предлагается ребенку на ощупь определить форму предмета, назвать ее, достать предмет и проверить. Игра: «Большие и маленькие». <u>Цель:</u> Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении. <u>Ход игры:</u> Логопед просит выполнить игровые действия с игрушками. Варианты заданий: 1) Маленьких матрешек посади за маленький стол, больших за большой стол. 2) Катание разных матрешек в разных машинах. Большая матрёшка катается в большой машине, маленькая в маленькой. Вопросы ребенку: «Где большая (маленькая)? Какая это матрешка?».	Игра «Дом большой, дом маленький» <u>Цель:</u> Развитие атрибутивного словаря, координация речи и движения. <u>Оборудование:</u> Большой и маленький игрушечные дома, игрушечные заяц и медведь. <u>Ход игры:</u> Рассматривают большой и маленький дом. Педагог рассказывает, что в большом доме живёт медведь, а в маленьком доме живёт заяц. Просит поселить их в дома и спрашивает: «В каком доме живёт медведь?», «В каком доме живёт заяц?» Проводит подвижную игру: «У медведя дом большой". У медведя дом большой", ой, ой, ой (разводят руки в стороны), А у зайца – маленький, ай, ай, ай (сидят, обхватывают руками колени).
Игра: «Какой?». <u>Цель:</u> Учить ребенка находить разнообразные предметы заданного цвета. Называть их. <u>Оборудование:</u> Различные предметы из окружения ребенка; сюжетная картинка. <u>Ход игры:</u> педагог просит показать на картинке все красные (затем отрабатывается синий, зеленый желтый, белый, черный цвета) предметы и назвать их.	Игра: «Собери букет». <u>Цель:</u> Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет. Активизация атрибутивного словаря. <u>Оборудование:</u> карточки разного цвета, картинки с изображением цветов. <u>Ход игры:</u> Детям раздаются карточки разного цвета. Перед детьми раскладываются картинки с изображением цветов. Ребенок должен собрать букет, выбирая только те цветы, которые подходят к цвету его карточки. После выполнения задания ребенок объясняет свой выбор (например: «У меня красная карточка. Я выбрал розу, потому что она красная»).

Игра «Чудесная корзинка» <u>Цель:</u> Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных. <u>Оборудование:</u> корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви). <u>Ход игры:</u> Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.	Игра: «Что сделал зайчик». <u>Цель:</u> Упражнять ребенка в практическом использовании глаголов при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений. <u>Ход игры:</u> Педагог рассказывает сказку, показывает действия с игрушкой и просит ответить на вопросы. Вопросы: «Куда зашел зайчик? Что сделал зайчик? Почему зайчик сказал: «До свидания»? Кто пришел? Что сделал зайчик? Через что он перепрыгнул? До чего он допрыгнул?».
Игра: «Одень куклу». <u>Цель:</u> Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать. <u>Оборудование:</u> кукла, кукольная одежда (юбка, кофта, носки, туфли, шапка). <u>Ход игры:</u> Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наденем?	Игра: «Веселый кубик» <u>Цель:</u> Учить соотносить, узнавать и называть движения, производимые одним объектом. <u>Оборудование:</u> кубик с наклеенными на каждой грани сюжетными картинками, изображающими действие (мальчик сидит, ест, идет, лежит, прыгает, спит). <u>Ход игры:</u> дети бросают кубик по очереди, называют действие, которое выпало на грани кубика, имитирует это действие. «Крутись, вертись, На бочок ложись!»

Игра: «Кто больше?». <u>Цель:</u> Расширение предикативного словаря. <u>Ход игры:</u> Взрослый называет слово, обозначающее действие. Дети должны назвать как можно больше слов, относящихся к этому действию и обозначающих предметы (при затруднениях предъявляются игрушки и предметные картинки). <u>Речевой материал:</u> <i>Летит...</i> (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей). <i>Плывет...</i> (пароход, лодка, рыба, бревно, утка). <i>Растет...</i> (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста). <i>Ползает...</i> (змея, червяк, улитка, гусеница, муравей) и т.д. <i>Летит...</i> (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей). <i>Плывет...</i> (пароход, лодка, рыба, бревно, утка). <i>Растет...</i> (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста). <i>Ползает...</i> (змея, червяк, улитка, гусеница, муравей) и т.д.	Игра: «Летает — ползает — прыгает». <u>Цель:</u> Расширение предикативного словаря. <u>Оборудование:</u> картинки: змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка. <u>Ход игры:</u> Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.
Игра: «Кто что может делать?» <u>Цель:</u> Расширение предикативного словаря. <u>Ход игры:</u> Детям демонстрируются картинки с изображением лиц разных профессий. Они рассматривают картинки и рассказывают кто? что? может делать. <u>Речевой материал:</u> <i>повар...</i> (варить, жарить, резать, солить); <i>уборщица...</i> (подметать, вытирать, мыть, убирать); <i>продавец...</i> (продавать, взвешивать, считать, заворачивать) и т.д.	Игра: «Где же наши ручки?» <u>Цель:</u> Учить понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе, выполнять движения в соответствии с текстом. <u>Оборудование:</u> кукла, запись на магнитофоне песенки «Где же наши ручки?». <u>Ход игры:</u> Предлагается поиграть с куклой и повторить движения самим в соответствии с текстом песенки.

Игра: «Маша-растеряша» <u>Цель:</u> Активизировать словарь существительных, формировать понятие «игрушки». <u>Оборудование:</u> кукла, мяч, мишка, грузовая машина, корзинка, стул, коробка. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается убрать игрушки на место: «Мяч лежал в корзинке. Кукла сидела на стуле. Грузовая машина лежала в коробке». Ответить на вопросы: Что лежит в корзине? Кто сидит на стуле? Где лежит машина? Была у мамы Маша, Дочка-растеряша. Хочет с куклой поиграть – Не найти ее опять. Мяч куда-то закатился, Мишка с полочки свалился. С тобой мы к Машеньке пойдем и все игрушки соберем. Варианты: игра с предметами других лексических групп.	Игра: «Компот для Белки». <u>Цель:</u> Закрепить знание о фруктах. Активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты. Понимать и использовать в активной речи обобщающие слова «фрукты». Развивать мыслительные операции. <u>Оборудование:</u> натуральные фрукты, муляжи фруктов, картинки фруктов (яблоко, груша, банан, слива), две кастрюли. <u>Инструкция:</u> Детям предлагается разложить два вида фруктов (яблоки и сливы). В одну кастрюлю сложить яблоки, в другую - сливы. Варианты: увеличить количество и ассортимент фруктов. Провести игру с предметными картинками.
Игра: «Кому что?» <u>Цель:</u> Активизация номинативного словаря, развитие мыслительных операций. <u>Оборудование:</u> куклы, кукольная одежда и посуда. <u>Ход игры:</u> Взрослый рассказывает детям о двух девочках: «Катя и Таня были в магазине и сделали покупки. Катя купила новую одежду, а Таня купила посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. Теперь Катя и Таня не могут поделить их и просят вас помочь им». Дети по очереди достают из коробки предметы, показывают всем, называют их и передают хозяйке (Кате или Тане), объясняя свой выбор. Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных. Провести игру с предметными картинками.	Игра: «Соберем урожай». <u>Цель:</u> Развитие номинативного словаря. Развитие операций анализа и синтеза. <u>Оборудование:</u> Разрезные картинки с изображением частей овощей и фруктов, две корзинки. <u>Ход игры:</u> Детям предлагается сложить разрезную картинку, называть ее, определить, овощ это или фрукт, и положить в соответствующую корзинку. Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных.

Игра: «Ощупай, угадай, назови».

Цель: Развитие сенсомоторики. Развитие умения выделять существенные признаки. Активизация словаря существительных

Оборудование: небольшого размера игрушки животных (свинья, кошка), красивая коробка.

Ход игры: Рассмотреть с ребенком игрушечных свинку и кошку, обговорить их форму, отличительные признаки, спрятать их в коробку. Предлагается ребенку на ощупь определить предмет, назвать его, достать и проверить. В помощь детям читают описательную загадку.

Хвост крючком, Нос пяточком, Им землю копает, Хрюкает, не лает.	У нее четыре лапки, На лапках – коготки-царапки. Мышей ловит, Молочко лакает, Песни распевает: - Мяу-мяу!
--	---

Варианты: Увеличить количество игрушек. Найти определенную игрушку.

Игра: «Ориентировка в величине» (2 контрастные величины).

Цель: Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший. (Меньшую по размеру чашку располагать слева и справа от ребенка.)

Оборудование: вкладыши, набор стаканчиков.

Ход игры: Предлагается ребенку вложить меньший предмет в больший (*подумай как?*) *по подражанию действиям педагога*).