

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗВЁЗДОЧКА» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»  
от 14.09.2023 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Звёздочка»  
О.А. Байкова  
Приказ № 60 от 14.09.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АКАДЕМИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ»



**ID программы:** 2765  
**Направленность программы:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** базовый  
**Категория и возраст обучающихся:** 5-7 лет  
**Срок освоения программы:** 9 месяцев  
**Объём часов:** 33 часа  
**Разработчик программы:** Мухина Ольга Александровна, воспитатель

город Йошкар-Ола  
2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	2-32
1.1. Общая характеристика программы	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5-7
1.3. Объем программы	7
1.4. Содержание программы	7-30
1.5. Планируемые результаты	30-32
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	32-
2.1. Учебный план	32-36
2.2. Календарный учебный график	37-49
2.3. Условия реализации программы	50-35
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	51
2.5. Оценочные материалы	51
2.6. Методические материалы	51-53
2.7. Иные компоненты	53
2.8. Список литературы	53-54

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия мыслителей **имеет социально-гуманитарную направленность.**

Предлагаемая программа направлена на логико-метематическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Основанием для разработки программы «Академия мыслителей» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшего дошкольного возраста. В ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности составил 89%.

### **1.1. Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия мыслителей» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021г.
- Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Звёздочка».

**Актуальность программы.** Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет

немаловажное значение для будущего школьника и поэтому очень актуальна в наши дни.

В процессе реализации программы с дошкольниками будут использоваться различные развивающие игры, смекалки, головоломки, решение различных логических задач и лабиринтов.

Благодаря развитию логического мышления, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Отличительные особенности программы** – использование развивающих игр в педагогическом процессе, что позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей старшей группы (5-6 лет) и для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 учебный год обучения (с октября по май месяц)

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Таким образом, изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

Обучающие занятия проводятся с группой детей одного возраста численностью до 17 человек. Организационная форма обучения – групповая.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю во вторую половину дня продолжительностью:

25 минут (1 академический час) - в старшей группе (5-6 лет);

30 минут (1 академический час) - в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Всего 33 учебных недель: 1 часа в неделю, в месяц – 4 часа (кроме января) в год - 33 часа.

**1.2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

### **Задачи для детей 5- 6 лет:**

*Обучающие:*

- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- учить дошкольников выстраивать элементарные логические цепочки.
- учить анализировать способы трансформации.
- учить находить трансформации по карточке-ключу.
- учить пользоваться моделями и схемами, комментируя свои действия;
- формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- формировать представление о математических понятиях: трансформация «цвета», «размера», «соединение», «наложение», «изменения количества», «добавления», «убавления», «раздвижения», «разворот»

*Развивающие:*

- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развивать умение сравнивать причинно-следственные связи и устанавливать причинность.
- укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого;
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

**Задачи для детей 6-7 лет:**

*Обучающие:*

- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- учить дошкольников выстраивать элементарные логические цепочки.
- учить анализировать способы трансформации.
- учить находить трансформации по карточке-ключу.
- учить пользоваться моделями и схемами, комментируя свои действия;
- формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- формировать представление о математических понятиях: трансформация «цвета», «размера», «соединение», «наложение», «изменения количества», «добавления», «убавления», «раздвижения», «разворот»

*Развивающие:*

- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развивать умение сравнивать причинно-следственные связи и устанавливать причинность.
- укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого;
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

### **1.3. Объем программы**

Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ, рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Академия мыслителей» составляет 31 час, продолжительностью 25 минут - в старшей группе (5-6 лет) и 30 минут - в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

### **1.4. Содержание программы**

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Деятельность воспитанников носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Кроме того, широко используются игровые ситуации, игровой персонаж – «Магистр точных наук», сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки

или малоподвижные игры.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий.

Содержание программы построено на основе современных развивающих игр Б.П. Никитина, Дьенеша, Х. Кюизенера, с использованием различных лабиринтов, головоломок и т.д.

Специфика предлагаемых игр такова, что в большинстве случаев в одну и ту же игру можно играть много раз и это детям не надоедает, так как меняются исходные данные. Поэтому каждое повторение игры включает элементы новизны и решаемая в процессе игры задача меняется.

**Содержание программы «Академия мыслителей»  
для детей 5-6 лет  
1 блок «Трансформации»**

Тема	Программное содержание	Структура занятия
<p><b>1. Трансформация «цвет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>часть 1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(1 НЕДЕЛЯ ОКТАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познакомить с понятием «трансформация предметов»;</li> <li>▪ учить детей строить аналоговую зависимость между парами или группами объектов (геометрические фигуры);</li> <li>▪ развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>▪ развивать комбинаторные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ рассматривание карточек-образцов «Трансформация цвета» (1-4);</li> <li>▪ карточки-ключи;</li> <li>▪ выбор правильного ответа;</li> <li>▪ физкультминутка (картотека № 3 (1));</li> <li>▪ игра «Почему это произошло?»;</li> <li>▪ конструирование из строительных материалов</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Красный прямоугольник. дидактическая игра «Как изменилась фигура?» № 1</p>
<p><b>2. Трансформация «цвет»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>часть 2.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(2 НЕДЕЛЯ ОКТАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить понятие «трансформация предметов»;</li> <li>▪ учить ориентироваться на предложенном панно;</li> <li>▪ развивать внимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ рассматривание карточек-образцов «трансформация цвета» (5-8);</li> <li>▪ физкультминутка (картотека № 3 (1));</li> <li>▪ игра «Под зонтиком» (на внимание)</li> <li>▪ игра «Кого не стало?»;</li> <li>▪ игра «Где находится геометрическая фигура?» (ориентировка в пространстве)</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Красный прямоугольник. дидактическая игра «Как изменилась фигура?» № 1 развивающие игры «Под зонтиком» и «Ёлочка»</p>
<p><b>3. Трансформация «размер».</b> <b>Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта</b></p> <p style="text-align: center;"><b>часть 1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(3 НЕДЕЛЯ ОКТАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить понятие «трансформация геометрических фигур»;</li> <li>▪ учить находить трансформации геометрических фигур по карточке-ключу;</li> <li>▪ развивать умение сравнивать причинно-следственные связи и устанавливать причинность;</li> <li>▪ познакомить с трансформацией «размер»; формировать понимание зависимости конструкции транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ нахождение карточки-ключа «трансформация цвета»;</li> <li>▪ подбор карточки-ключа, выбор правильного ответа, озвучивание действий (1-4);</li> <li>▪ подбор карточки-ключа, выбор правильного ответа, озвучивание действий;</li> <li>▪ физкультминутка (картотека № 3 (2));</li> <li>▪ игра «Сравнение автобуса, молоковоза, поливальной машины»;</li> <li>▪ игра-экспериментирование «Салфетка какого цвета не будет приколота?».</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. игра «Как изменилась фигура?» № 2 см. Картотека № 1. Желтый прямоугольник.</p>
<p><b>4. Трансформация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> </ul>

<p><b>«размер».</b>  <b>Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта</b></p> <p><b>часть 2.</b>  (усложненный вариант)</p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ  ОКТАБРЯ)</b></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить умение соотносить предметы с геометрическими фигурами;</li> <li>▪ развивать внимание и логику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трансформация «размер»;</li> <li>▪ рассматривание карточек-образцов (5-8);</li> <li>▪ физкультминутка «Смотри в оба!»;</li> <li>▪ игра с палочками Кюизенера (1-2 исследование);</li> <li>▪ игра с предметами «На что похоже?»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i>  дидактическая игра «Трансформация размера»;  набор предметов и геометрических фигур</p>
<p><b>5. Трансформация «изменение количества»</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(1 НЕДЕЛЯ  НОВАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить умение находить карточки-ключи к образцам;</li> <li>▪ учить соотносить карточку-ключ с образцами;</li> <li>▪ познакомить с трансформацией «изменение количества»;</li> <li>▪ развивать умение обобщать и классифицировать;</li> <li>▪ развивать комбинаторные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ нахождение лишнего образца на доске;</li> <li>▪ подбор карточки-ключа, нахождение правильного ответа, озвучивание действий (1-4);</li> <li>▪ подбор карточки-ключа к трансформации «изменение количества», нахождение правильного ответа, озвучивание действий;</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (3));</li> <li>▪ игра «Приборы для измерения» - стихотворный текст, вопросник по теме, задание «составить небольшой рассказ об измерительных приборах»;</li> <li>▪ конструирование из строительных материалов.</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i>  см. Картотека № 1. Оранжевый квадрат;  игра «Как изменилась фигура?» № 3.</p>
<p><b>6. Трансформация «изменение количества»</b></p> <p><b>часть 2.</b>  (усложненный вариант)</p> <p><b>(2 НЕДЕЛЯ  НОВАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить знания о трансформации «изменение количества»;</li> <li>▪ закрепить умение озвучивать свои действия во время подбора ключей-карточек;</li> <li>▪ развивать логическое мышление с помощью головоломок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ рассматривание карточек-образцов трансформация «изменение количества» (5-7);</li> <li>▪ подбор карточек-ключей к данной трансформации;</li> <li>▪ физкультминутка «Смотри в оба» (усложненный вариант);</li> <li>▪ игры со счетными палочками (головоломки)</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i>  игра «Как изменилась фигура?» № 3.  Литература: З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», с.15 (1,2)</p>
<p><b>7. Трансформация «добавление»</b></p> <p><b>часть 1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепление знаний о приборах для измерения;</li> <li>▪ учить находить общую причину;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник</li> <li>▪ подбор карточки-ключа к трансформации «добавление», нахождение правильного ответа, озвучивание действий</li> </ul>

<p><b>(3 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие словесно-логического мышления, анализировать и обобщать;</li> <li>▪ развивать умение работать по образцу</li> </ul>	<p>(1-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (4));</li> <li>▪ логическая игра «По какой причине произошли события?», «Невербальная классификация»;</li> <li>▪ игра «Танграм»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Оранжевый квадрат; игра «Как изменилась фигура?» № 4.</p>
<p><b>8. Трансформация «убавление»</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить освоению знаково-символьной системы;</li> <li>▪ познакомить с трансформацией «убавление»</li> <li>▪ учить определять варианты последствий некоторых событий в природе и жизни людей;</li> <li>▪ развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче</li> <li>▪ упражнять в умении выражать свои мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ повторение названий карточек-ключей, занкомстов с новой карточкой-ключом «убавление»;</li> <li>▪ нахождение правильных карточек-ответов,</li> <li>▪ озвучивание действий;</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (5));</li> <li>▪ игра «Учимся представлять последствия событий»</li> <li>▪ конструирование из строительных материалов</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Темно-зеленый прямоугольник; игра «Как изменилась фигура?» № 5 (1-4).</p>
<p><b>9. Трансформация «раздвижение»</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(1 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать учить освоению знаково-символьной системы;</li> <li>▪ закреплять знания о диких животных: научить сравнивать, погнимать зависимость строения тела, внешнего вида, поведение животных от среды обитания, способа добывания пищи;</li> <li>▪ учить тщательно и детально обследовать фигуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник</li> <li>▪ знакомство с новой карточкой-ключом «раздвижение» (1-4);</li> <li>▪ нахождение правильных карточек-ответов, озвучивание действий;</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (6));</li> <li>▪ игра «Чем и почему похожи и непохожи бурый и белый медведи?»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Светло-зеленый прямоугольник; игра «Как изменилась фигура?» № 6 (1-4)</p>
<p><b>10. Трансформация «соединение, наложение»</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(2 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познакомить с трансформациями «соединение», «наложение»;</li> <li>▪ учить составлять логический рассказ по схеме об игрушке;</li> <li>▪ развивать фантазию в свободном выкладывании геометрических фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ нахождение лишнего образца-ключа на доске, подбор ключа-карточки, нахождение правильного ответа, озвучивание последовательности действий</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (7));</li> <li>▪ игра «Наши игрушки», «Монгольская игра»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Зеленый квадрат; игра «Как изменилась фигура?» № 7 (1-4)</p>
<p><b>11. Трансформация «разворот»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить освоению знаково-символьной системы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ повторение названий карточек-</li> </ul>

<p><b>часть 1</b></p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познакомить с трансформацией «разворот»;</li> <li>▪ учить устанавливать причину и следствие, последствия событий.</li> </ul>	<p>ключей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство с новыми карточками-ключами «разворот», нахождение правильных карточек-ответов, озвучивание действий;</li> <li>▪ игра «Как изменилась фигура?»</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (8));</li> <li>▪ упражнения в стихах: «Мороз» (установи причину и следствие), «Драчун», «Весна»;</li> <li>▪ Упражнение по методике Симановского А.Э. (на выбор)</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Как изменилась фигура?» № 8 (1-4); Картотека № 1. Светло-коричневый прямоугольник</p>
<p><b>12. Трансформация «разворот»</b></p> <p><b>часть 2.</b> (усложненный вариант) <b>(4 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить пользоваться ключами-подсказками в усложненном варианте;</li> <li>▪ помочь тренировать память, умение сопоставлять, выделяя черты сходжести и различия;</li> <li>▪ обогащение знаний об окружающем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «минутка встречи», разминка-вопросник;</li> <li>▪ сказочные задачи;</li> <li>▪ игра «Как изменилась фигура?» (5-8);</li> <li>▪ физкультминутка «Шалости»;</li> <li>▪ игра «Четвертый лишний»;</li> <li>▪ «минутка расставания»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Как изменилась фигура?» (5-8); игра «Четвертый лишний?»; картотека сказочных задач (5-7)</p>

## 2 блок «В чем секреты превращений?»

Тема	Программное содержание	Структура занятия
<p><b>13. Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели)</b></p> <p><b>часть 1.</b> <b>(2 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить знания о карточках-ключках;</li> <li>▪ учить выстраивать элементарные логические цепочки;</li> <li>▪ познакомить с упражнением «одинарное превращение»;</li> <li>▪ развивать умение сравнивать, обобщать, понимать зависимость, устанавливать причинность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ игра «Как называется трансформация?»</li> <li>▪ знакомство с игрой «Одинарное превращение» (1-5): нахождение карточки-ключа трансформации, выкладывание на стрелку между фигурами верхнего ряда, выбор ответа, обязательные комментарии действий;</li> <li>▪ игра с оставшимися карточками-образцами, выстраивание логических цепочек;</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (9));</li> <li>▪ упражнение «Заяц и бурый медведь».</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Одинарное превращение» (1-5); Картотека № 1. Фиолетовый прямоугольник</p>
<p><b>14. Логические цепочки, способы трансформации, получение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить упражнение «одинарное превращение»;</li> <li>▪ развивать умение сравнивать, обобщать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «минутка встречи», разминка-вопросник;</li> <li>▪ пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»;</li> </ul>

<p><b>возможных результатов (схемы, модели)</b></p> <p><b>часть 2.</b> (усложненный вариант)</p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ)</b></p>	<p>понимать зависимость, устанавливать причинность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить находить ошибки при рассматривании картинок-нелепиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа скарандашом «Перенеси каждую фигуру», «Продолжи штриховку»;</li> <li>▪ физкультминутка «Найди и промолчи» (сказать на ухо воспитателю);</li> <li>▪ игра «Одинарные превращения» (6-10);</li> <li>▪ картинки-нелепицы «Чего на свете не бывает?»;</li> <li>▪ «минутка расставания»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Одинарные превращения» (6-10); картинки-нелепицы; карандаши; картотека пальчиковой гимнастики</p>
<p><b>15. «Двойное превращение», использование различных способов трансформации; логические цепочки</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнять в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других, развивать умение логично строить фразы;</li> <li>▪ развивать комбинаторные навыки;</li> <li>▪ закрепить умение понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи;</li> <li>▪ познакомить с упражнением «Двойное превращение»;</li> <li>▪ учить анализировать способы трансформации (комментарии ребенка);</li> <li>▪ развивать умение конкретизировать, обобщать, классифицировать (упражнение «Школьные принадлежности»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник</li> <li>▪ загадки о зайце, буре, белом медведях, «чтение» логической цепочки;</li> <li>▪ знакомство с упражнением «Двойное превращение», озвучивание образца, выбор фигуры «ответ», выкладывание ее на знак вопроса; обязательное комментирование действий ребенком (1-5);</li> <li>▪ игра с остальными карточками;</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (10));</li> <li>▪ упражнение «Школьные принадлежности»: вопросник, стихи, составление логической цепочки «Если ты забыл тетрадь?».</li> <li>▪ Игра «последовательные картинки»</li> <li>▪ Конструирование «Колумбово яйцо»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. игра «Двойное превращение (1-5) Картотека № 1. Светло-коричневый квадрат.</p>

<p><b>16. «Двойное превращение»</b></p> <p><b>часть 2.</b> (усложненный вариант)</p> <p><b>(1 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить выбирать ответ из имеющихся позсказок;</li> <li>▪ находить ответ в результате экспериментирования;</li> <li>▪ закрепить знания об игре «Колумбово яйцо»;</li> <li>▪ развивать долговременную память</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «минутка-встречи» (приветствие А.Плещеев «Сельская песенка» (чтение приветствия с помощью пиктограммы); разминка-вопросник: занимательные задачи, задачи на развитие долговременной памяти;</li> <li>▪ Физкультминутка «Отгадай последнее слово и изобрази»;</li> <li>▪ Игра «Двойное превращение» (6-10), экспериментирование с геометрическими фигурами;</li> <li>▪ Гимнастика для глаз;</li> <li>▪ Плоскостное конструирование «Колумбово яйцо»</li> <li>▪ «минутка прощания» («Я сегодня узнал (а) новое...»)</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Двойные превращения» (6-10); таблица «гимнастика для глаз»; игра «Колумбово яйцо» картотека: занимательные задачи (4,9,15)</p>
<p><b>17. Двойные превращения с одним - неизвестным</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие образно-логического мышления, операций анализа, обобщения, сравнения;</li> <li>▪ развитие комбинаторных навыков;</li> <li>▪ закрепить знания о школьных принадлежностях;</li> <li>▪ учить сопоставлять трансформации;</li> <li>▪ познакомить с игрой «Двойные превращения с одним - неизвестным»;</li> <li>▪ развивать умение определять варианты последствий некоторых событий в природе и жизни людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник</li> <li>▪ озвучивание логической цепочки «Что забыл школьник?» (на предыдущем занятии школьник забыл тетрадь, и что из этого получилось; на этом же занятии выложена на доске логическая цепочка, где непонятно, что же забыл школьник; дети должны путем «чтения» логической цепочки прийти к выводу, что школьник забыл ручку);</li> <li>▪ знакомство с игрой «Двойное превращение с одним - неизвестным» (1-5). В ходе поиска ответа карточки-ключи трансформаций используются только с целью контроля. Ребенок вслух рассуждает о превращениях, выбирает, по его мнению, искомую и закрывает знак вопроса на карточке-задании;</li> <li>▪ игра с остальными карточками-заданиями;</li> <li>▪ игра «Исключение лишнего»</li> <li>▪ сюжетно-ролевая игра (часть) «Строим город»</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (11));</li> <li>▪ упражнение «Учимся представлять последствия событий». Воспитатель называет события, ребенок называет как можно больше последствий из-за названного события: «Целое лето не было дождя», «Каждый день летом лил дождь», «Зимой снег почти не накрыл землю», «Несколько дней подряд дул</li> </ul>

		<p>сильный ветер», «Мальчик чиркнул спичкой».</p> <p><i>Методические пособия:</i> см. игра «Двойные превращения с одним – неизвестным» (1-5); Картотека № 1. Темно-синий прямоугольник.</p>
<p><b>18. Двойные превращения с одним - неизвестным</b></p> <p><b>часть 2.</b> (усложненный вариант)</p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить находить ответ карточкой-ключом только с целью контроля;</li> <li>▪ развивать смекалку, образно-логическое мышление;</li> <li>▪ формировать умение представлять последствия событий, соблюдение техники безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «минутка-встречи» (приветствие друг другу и магистру), разминка-вопросник: сказочные задачи, задачи-шутки;</li> <li>▪ Игра «Двойные превращения с одним-неизвестным» (6-10);</li> <li>▪ Физкультминутка «Стойкий солдатик»;</li> <li>▪ Логическая цепочка «Заполни квадрат»;</li> <li>▪ Упражнение «Дети бежали по лестнице, пергоняя друг друга» (умение представлять последствие событий);</li> <li>▪ «минутка прощания» («Мы любим знания получать...»)</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Двойные превращения с одним-неизвестным» (6-10); картотеки: задачи-шутки (9-10), сказочные задачи (14,15,17)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игра «Заполни квадрат» (логические цепочки)</li> </ul>
<p><b>19. «Двойное превращение и оба – неизвестны»</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить умение классифицировать, обосновывать свой ответ, находить ошибку;</li> <li>▪ закрепить умение пользоваться ключами-подсказками;</li> <li>▪ учить анализировать преобразования;</li> <li>▪ познакомить с игрой «Двойное превращение и оба – не известны»;</li> <li>▪ развивать умение находить связь между назначением, формой посуды и материалом, учить сравнивать предметы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ комментарии детей по всем ключам-подсказкам;</li> <li>▪ знакомство с игрой «Двойное превращение и оба – неизвестны» (1-5). Ребенок берет все карточки-ключи и озвучивает результат карточки-задания, рассуждая, что происходило с фигурами, выбирает карточки-ключи и закрывает знаки вопросов; если есть ошибки, дети их аргументируют и исправляют;</li> <li>▪ игра с оставшимися карточками-заданиями;</li> <li>▪ физкультминутка (картотека №3 (12));</li> <li>▪ игра «Четвертый лишний»</li> <li>▪ упражнение «Чем похожа и не похожа посуда». Признаки сходства, причины различия. Найди решение: почему нельзя налить жидкость на плоскую тарелку?</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Двойное превращение и оба – не известны» (1-5); Картотека № 1. Темно-зеленый прямоугольник</p>

<p><b>20. «Двойное превращение и оба – неизвестны»</b></p> <p><b>часть 2.</b> (усложненный вариант)</p> <p><b>(1 НЕДЕЛЯ МАРТА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить находить ответ карточку-ключ трансформаций только с целью контроля;</li> <li>▪ закрепить умение аргументировать, доказывать свои действия в выборе ключей;</li> <li>▪ развивать зрительную, логическую память</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «минутка-встречи»;</li> <li>▪ «мозговая гимнастика»;</li> <li>▪ разминка-вопросник: сказочные задачи, логические задачи;</li> <li>▪ физкультминутка «Круги Эйлера»;</li> <li>▪ игра «Двойные превращения и оба-неизвестны» (6-10);</li> <li>▪ физкультминутка «Дружные пальчики»;</li> <li>▪ игры с палочками «Кюизенера»</li> <li>▪ игра «Что прибавилось?»;</li> <li>▪ задачи-шутки;</li> <li>▪ «Что показалось трудным?», «Что понравилось?»;</li> <li>▪ «минутка прощания» с Магистром.</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игра «Двойные превращения и оба-неизвестны» (6-10);</li> </ul> <p>картотеки: сказочные задачи (16-18); логические задачи (16,17); задачи-шутки (11-12); палочки Кюизенера</p>
<p><b>21. «Превращения по разным двум признакам»</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(2 НЕДЕЛЯ МАРТА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить пользоваться моделями и схемами, комментируя свои действия;</li> <li>▪ познакомить с игрой «Превращение по разным двум признакам»;</li> <li>▪ развивать умение устанавливать причину и следствие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник</li> <li>▪ знакомство с игрой «Превращение по разным двум признакам» (1-4). На карточках-заданиях представлены группы фигур, находящихся в аналоговой зависимости. Все карточки-ответы разложены перед ребенком. Он самостоятельно выбирает нужную, комментируя свой выбор; если ошибается, то воспитатель накладывает на стрелку ответ и предлагает ребенку объяснить;</li> <li>▪ игра с оставшимися карточками-заданиями;</li> <li>▪ физкультминутка см. Картотека №3 (13));</li> <li>▪ упражнения в стихах: небольшие стихи читает воспитатель (можно заранее подготовить детей), по каждому стихотворению предлагается вопросник: «ветер», «цвет», «авария», «мороз», «сластена».</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i></p> <p>игра «Превращения по разным двум признакам»;</p> <p>Картотека № 1. Желтый прямоугольник</p>

<p><b>22. «Превращения по разным двум признакам»</b></p> <p><b>часть 2</b> (усложненный вариант)</p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ МАРТА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить находить ошибку и обосновывать свой ответ;</li> <li>▪ развивать образно-логическое мышление, операции анализа, обобщения и сравнения;</li> <li>▪ развивать умение делать правильный вывод при решении проблемной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «минутка-встречи» (приветствие по желанию детей);</li> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ продолжение знакомства с игрой «Превращения по разным двум признакам» (5-8)</li> <li>▪ физкультминутка «В понедельник я стирала...» (стихотворение с движениями);</li> <li>▪ моделирование из частей (собачка, котик, цветок);</li> <li>▪ последовательные картинки («Петя идет в магазин»);</li> <li>▪ игра «Проблемные ситуации (1);</li> <li>▪ «минутка прощания» (игра «Я сегодня узнал...»)</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Превращения по разным двум признакам» (5-8); игра моделирование из частей (собачка, котик, цветок); игра «последовательные картинки»; картотека «проблемные ситуации (1)</p>
<p><b>23. «Превращения по разным трем признакам».</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ МАРТА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закрепить умение выстраивать логические цепочки, анализируя и сопоставляя способы трансформации;</li> <li>▪ учить пользоваться системой подсказок;</li> <li>▪ познакомить с игрой «Превращения по разным трем признакам»;</li> <li>▪ развивать понимание причинно-следственных отношений в живой и неживой природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник</li> <li>▪ знакомство с игрой «Превращения по разным трем признакам» (1-4). Ребенок пользуется системой подсказок, если не находит верный ответ. Если ребенок сразу нашел верный ответ, воспитатель предлагает неверный и просит ребенка обосновать, почему ответ неправильный;</li> <li>▪ физкультминутка (Картотека №3 (13))</li> <li>▪ игра с оставшимися карточками-заданиями;</li> <li>▪ упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий».</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Превращения по разным трем признакам» (1-4); Картотека № 1. Схемы № 1 - № 5. Темно-синий прямоугольник</p>

<p><b>24. «Превращения по разным трем признакам».</b></p> <p><b>часть 2.</b> (усложненный вариант)</p> <p><b>(1 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить видеть изменения формы, размера, цвета, расположения количества на предложенных карточках;</li> <li>▪ закреплять умение формулировать ответ, знания о профессиях людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ продолжение игры «Превращения по трем разным признакам (5-8);</li> <li>▪ физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять Букой вздумали пугать...»;</li> <li>▪ игра «Что сначала, что потом?»;</li> <li>▪ игра «Кто кем работает?»;</li> <li>▪ физкультминутка «Положи фигуру в круг»;</li> <li>▪ игра «Проблемные ситуации» («Письмо Ослику»);</li> <li>▪ «минутка-прощания»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Превращения по трем разным признакам (5-8); игра «Кто кем работает?»; картотека «Проблемные ситуации» (2)</p>
--	--	---

### 3 блок «Как «играют» фигуры?»

<p><b>25. «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки»</b></p> <p><b>часть 1.</b></p> <p><b>(2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить детей абстрагироваться (отвлечься) от имеющихся в карточках признаков сходства или различия: найти карточку-ответ, где фигуры касаются друг друга в одной точке;</li> <li>▪ закрепить умение выделять условия игры;</li> <li>▪ развивать образно-логическое мышление, операции анализа и обобщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-опросник</li> <li>▪ знакомство с новой игрой «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке» (1-3). Рассматривание образца предполагаемых ответов, выбор ответа, аргументирование ребенком своего ответа; предлагаются подсказки;</li> <li>▪ физкультминутка (Картотека №3 (14));</li> <li>▪ упражнение-тест «Последовательные картинки». На столе в произвольном порядке разложены картинки; задание: разложить картинки по порядку, составляя небольшой рассказ: «Маша заболела», «Два кота», «Петя идет в магазин».</li> <li>▪ «Вьетнамская игра»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> дидактическая игра «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке» (1-3) Картотека № 1, схемы № 1, № 2, № 3. Темно-синий прямоугольник</p>
<p><b>26. «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки»</b></p> <p><b>часть 2.</b> (усложненный вариант)</p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить пользоваться пиктограммой при заучивании стихотворений;</li> <li>▪ закрепить умение находить на образцах одно и тоже правило игры;</li> <li>▪ развивать умение находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление и связную речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ продолжение знакомства с игрой «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке» (4-6);</li> <li>▪ физкультминутка «Скакалка»;</li> <li>▪ игра «Логические лабиринты» (морковь, мороженное, торт, шарик);</li> <li>▪ пиктограмма: заучивание стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка»;</li> <li>▪ физкультминутка «Где же наши ножки?»;</li> </ul>

<p><b>АПРЕЛЯ)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребусы;</li> <li>▪ «минутка прощания»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке» (4-6); картотеки «Игры в системе занятий», «Ребусы» (1-2)</p>
<p><b>27. «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону».</b></p> <p><b>Часть 1.</b></p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить находить точку соприкосновения геометрических фигур – одну общую сторону, используя образец;</li> <li>▪ закрепить умение абстрагироваться от имеющихся в карточках признаков сходства или различия;</li> <li>▪ развивать умение устанавливать последствия событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник</li> <li>▪ знакомство с игрой «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону» (1-3). Напомнить детям, что на карточке-образце выполнено одно условие, найти правильный ответ и объяснить свой выбор;</li> <li>▪ физкультминутка (Картотека №3 (15));</li> <li>▪ упражнения на установление последствия событий.</li> <li>▪ «Волшебный круг»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1, упражнения по методике А. Э. Симановского. Коричневый прямоугольник; игра «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону» (1-3)</p>
<p><b>28. «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону».</b></p> <p><b>Часть 2.</b></p> <p>(усложненный вариант)</p> <p><b>(1 НЕДЕЛЯ МАЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить умению упорядочивать объекты по внешним признакам;</li> <li>▪ продолжать учить выделять одно из условий игры;</li> <li>▪ побуждать придумывать самостоятельно новые плоскостные постройки;</li> <li>▪ развивать мыслительную деятельность, пространственные представления, воображение, смекалку и сообразительность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ продолжение знакомства с данной игрой (4-6);</li> <li>▪ физкультминутка «Стоял ученик у развилки дорог...»;</li> <li>▪ логическая игра «Заполни квадрат»;</li> <li>▪ игра-головоломка «Пифагор»;</li> <li>▪ игра «Проблемная ситуация» («Заработанные деньги»);</li> <li>▪ «минутка прощания»</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону» (4-6); картотека «Игры в ситеме занятий»; картотека «Проблемные ситуации» № 3</p>
<p><b>29. «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»</b></p> <p><b>Часть 1.</b></p> <p><b>(2 НЕДЕЛЯ МАЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учить находить точку соприкосновения – пересечение геометрических фигур;</li> <li>▪ закрепить умение различать количество представленных объектов;</li> <li>▪ развивать умение устанавливать причину и следствие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник</li> <li>▪ знакомство с игрой «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (1-3). Предложить детям найти правильный ответ-карточку и аргументировать, почему остальные карточки не подходят;</li> <li>▪ физкультминутка (Картотека №3 (16));</li> <li>▪ упражнение в стихах: «Качели», «Озорник», «Щенок», «Камнепад». К стихам предложен вопросник.</li> <li>▪ логические цепочки «Найди нужную</li> </ul>

		<p>фигуру», «Погремушки», «Многоугольники и круги», «Занимательная геометрия»</p> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (1-3); Картотека № 1. Упражнения в стихах. Желтый прямоугольник.</p>
<p><b>30. «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»</b></p> <p><b>Часть 2.</b> (усложненный вариант)</p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ МАЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнять высказывать предположительное решение;</li> <li>▪ поощрять умения озвучивать свои конструктивные замыслы;</li> <li>▪ развивать мышление и смысловую память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ продолжение игры «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (4-6);</li> <li>▪ физкультминутка «Мяч – паре»;</li> <li>▪ головоломки со счетными палочками;</li> <li>▪ физкультминутка для глаз «Мы глазки закрываем»;</li> <li>▪ игра «Волшебный круг»;</li> <li>▪ игра «проблемные ситуации»;</li> <li>▪ ребусы;</li> <li>▪ «минутка прощания» («Сегодня было трудным...», «Я легко понял (а)...», «Мне понравилось...»)</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (4-6); Картотека «Проблемные ситуации» № 5; картотека «Ребусы» (3-4); игра «Волшебный круг». З.А.Михайлова Занимательные задачи для дошкольников», с.17</p>
<p><b>31. ИТОГОВОЕ</b></p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ МАЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнять высказывать предположительное решение;</li> <li>▪ поощрять умения озвучивать свои конструктивные замыслы;</li> <li>▪ развивать мышление и смысловую память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка-вопросник;</li> <li>▪ продолжение игры «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (4-6);</li> <li>▪ физкультминутка «Мяч – паре»;</li> <li>▪ головоломки со счетными палочками;</li> <li>▪ физкультминутка для глаз «Мы глазки закрываем»;</li> <li>▪ игра «Волшебный круг»;</li> <li>▪ игра «проблемные ситуации»;</li> <li>▪ ребусы;</li> <li>▪ «минутка прощания» («Сегодня было трудным...», «Я легко понял (а)...», «Мне понравилось...»)</li> </ul> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (4-6); Картотека «Проблемные ситуации» № 5; картотека «Ребусы» (3-4); игра «Волшебный круг». З.А.Михайлова Занимательные задачи для дошкольников», с.17</p>

**Содержание программы «Академия мыслителей»  
для детей 6-7 лет**

Тема	Программное содержание	Структура занятия
<p><b>1. Повторение трансформации. (игра «Как изменилась фигура?»), 1-8 варианты) (первый блок)</b></p> <p><b>(1 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей находить общую причину двух событий;</li> <li>• Помочь вспомнить игру «Как изменилась фигура?»;</li> <li>• Развивать слуховую и зрительную память;</li> <li>• Помочь имитировать движения животных;</li> <li>• Продолжать знакомство с игрой «Палочки Кюизенера».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи». Приветствие друг другу и Магистру;</li> <li>• «Мозговой штурм» (загадки, логические задачи и шутки) [2; с.18,23];</li> <li>• Повторение цикла игры «Как изменилась фигура» (плоскостные игры в наборе);</li> <li>• Игра «По какой причине произошли два события?» (картотека «Ступеньки творчества»);</li> <li>• Физкультминутка «Загадки» [14; с.33];</li> <li>• Игра «Палочки Кюизенера» [9], [8; 11, 12, 13];</li> <li>• «Минутка расставания».</li> </ul>
<p><b>2. Повторение цикла игр «В чем секрет превращения?» (второй блок)</b></p> <p><b>(2 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить различия в похожих предметах, разгадывать ребусы;</li> <li>• Помочь вспомнить игры второго блока;</li> <li>• Поощрять умение конструировать придуманные плоскостные работы;</li> <li>• Развивать логическое мышление, зрительную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи». Приветствие друг другу и Магистру;</li> <li>• «Мозговой штурм» (загадки, логические цепочки) [2; с.43, 44, 45];</li> <li>• Повторение цикла игр «В чем секрет превращения?» (плоскостные игры в наборе);</li> <li>• Физкультминутка «Рисуем пальцами» [14; с.40];</li> <li>• Игра «Сравнение противоположностей» (набор игры «Сравнение противоположностей»);</li> <li>• Гимнастика для глаз (плакат);</li> <li>• «Монгольская игра» [18];</li> <li>• Ребусы [13; №5,6];</li> <li>• «Минутка расставания».</li> </ul>
<p><b>3. Повторение цикла игр «Как «играют» фигуры?» (третий блок)</b></p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рассуждать при играх со счетными палочками;</li> <li>• Помочь вспомнить цикл игр «Как «играют» фигуры?»;</li> <li>• Продолжать учить отвечать полными ответами, ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: занимательные задачи, загадки [16; №11,13];</li> <li>• Повторение цикла «Как «играют» фигуры?» (плоскостные игры цикла);</li> <li>• Игры со счетными палочками «Переложить так, чтобы...» [7; с.18 №2,3,4];</li> <li>• Физкультминутка «Здравствуй, солнышко!» [4; с.6];</li> <li>• Игровая информатика [13; №1];</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Закончи» [4; с.4];</li> <li>• Игра «Найди предмет на рисунке» [4; с.5];</li> <li>• «Минутка расставания». «Вспомним, о чем мы говорили в начале занятия. Продолжи фразу «Сегодня я узнал...».</li> </ul>
<p><b>4. «Найди фигуру»</b> <b>(4 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить вычленять из сложной фигуры заданную простую, постоянно удерживать перед мысленным взором;</li> <li>• Помочь проявить устойчивость зрительной памяти;</li> <li>• Упражнять в поиске закономерностей;</li> <li>• Развивать смекалку, сообразительность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Найди предмет на рисунке» [4; с.5];</li> <li>• Игра «Найди фигуру» - «Воздушный змей» [19];</li> <li>• Игра «Какой предмет может быть лишним в каждом ряду?» (усложненный вариант, [13; №1,2];</li> <li>• Физкультминутка «Найди и промолчи»;</li> <li>• Конструирование из плоскостных фигур «Волшебный круг» [18];</li> <li>• Гимнастика для глаз «Следи за указкой»;</li> <li>• Игра «Найди закономерность и нарисуй пропущенные фигуры» [2;с.20,21];</li> <li>• Игра «Да-нет» («что пригодится на уроке?») [4;с.9];</li> <li>• «Минутка расставания». Аплодисменты по кругу.</li> </ul>
<p><b>5. «Найди фигуру»</b> <b>(1 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить вычленять из сложной фигуры заданную простую;</li> <li>• Продолжать учить разгадывать ребусы;</li> <li>• Продолжать определять пространственное положение и размеры данной фигуры;</li> <li>• Развивать слуховую и зрительную память;</li> <li>• Продолжать ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: игра «Что может быть таким?...» [4;с.8];</li> <li>• Игра «Найди фигуру» - «Перешагни через заборчик» [19];</li> <li>• Физкультминутка «Загадки» (изображение отгадок);</li> <li>• Игровая информатика [13;№3], («найди закономерность и нарисуй пропущенные фигуры»);</li> <li>• Ребусы [13';№6,7];</li> <li>• «Минутка расставания». «Я сегодня запомнил...».</li> </ul>
<p><b>6. «Найди фигуру»</b> <b>(2 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить вычленять одну простую фигуру из пяти сложных фигур;</li> <li>• Продолжать учить отгадывать загадки;</li> <li>• Помочь находить ошибки в употреблении слов;</li> <li>• Развивать умение высказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• «Разминка-вопросник»: «Поиск» [4;с.11];</li> <li>• Игра «Будь внимателен!» (нахождение ошибок) [2;с.40,41];</li> <li>• Игра «Найди фигуру – «Выгляни в окошко» [19];</li> </ul>

	<p>предположительное решение, догадываться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутка «Жили были два брата – треугольник с квадратом»... [Минкевич Л.В.с.55];</li> <li>• Игровая информатика (закономерности) [13;с.4];</li> <li>• Игра со счетными палочками [7;с.19,№6,7,8];</li> <li>• «Минутка расставания». Игра «Эхо» (хлопки по образцу).</li> </ul>
<p><b>7. «Сложные фигуры без заданной формы»</b> <b>(3 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить сложную фигуру, в которой нет заданной простой фигуры;</li> <li>• Закреплять знания о временах года;</li> <li>• Продолжать развивать воображение, фантазию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Догадайся!» (времена года) [4;с.20];</li> <li>• Игра «Найди флажок» (исключение) [19];</li> <li>• Игра «Рисуем флаг России» (алгоритм) [4;с.15];</li> <li>• Физкультминутка «Новая столовая» (временные отношения, Минкевич Л.В. с.47,48);</li> <li>• Игровая информатика [13;№5];</li> <li>• Игра «Что было бы, если бы...» (воображение) [4;с.22];</li> <li>• «Минутка расставания». «Мы любим знания получать, в школе будем учиться на пять!».</li> </ul>
<p><b>8. «Сложные фигуры без заданной формы»</b> <b>(продолжение)</b> <b>(4 НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить сложную фигуру, в которой нет заданной простой фигуры;</li> <li>• Учить запоминать и зарисовывать схематичные изображения, соответствующие отдельным картинкам;</li> <li>• Формировать умения находить противоположные признаки;</li> <li>• Продолжать учить отгадывать описательные загадки;</li> <li>• Поощрять смекалку, сообразительность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Отгадай загадку» (классификация) [4;с.23];</li> <li>• Игра «Собери мозаику» (сложная фигура без заданной формы) [19];</li> <li>• Физкультминутка «Все, что вижу во дворе...» (счет);</li> <li>• Игровая математика (противоположные признаки) [13;№8];</li> <li>• Гимнастика для глаз (плакат);</li> <li>• Игра «Запоминай-ка!» (схемы);</li> <li>• «Минутка расставания». «Мне понравилось...», «Было непонятно...».</li> </ul>
<p><b>9. Блок плоскостных фигур</b> <b>«Новая жизнь старых игр»</b> <b>(4 НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить озвучивать логические выводы и умозаключения;</li> <li>• Продолжать развивать творческие способности, пространственное мышление;</li> <li>• Познакомить с плоскостной игрой «Пентамино»;</li> <li>• Продолжать знакомство с «Вьетнамской игрой»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие «Подставляйте солнышку ладошки...»;</li> <li>• Разминка-вопросник: логическая задача [10;с.41]; задача в стихотворной форме [17;№9];</li> <li>• Игра «Пентамино» [18];</li> <li>• Физкультминутка «Все, что вижу во дворе я...»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь соотносить надписи с предметами;</li> <li>• Развивать зрительную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая информатика [13;с.10];</li> <li>• Плоскостная игра «Вьетнамская игра» [18];</li> <li>• Гимнастика для глаз (таблица);</li> <li>• Игра «Глаз-фотограф» [4;с.28];</li> <li>• «Минутка расставания». «Продолжи фразу: сегодня мне понравилось, не понравилось...».</li> </ul>
<p><b>10. Плоскостные игры «Танграм», «Колумбово яйцо».</b></p> <p><b>(2 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с плоскостными играми «Танграм», «Колумбовой яйцо»;</li> <li>• Формировать умение заучивать считалки с помощью пиктограмм;</li> <li>• Помочь соотнести рисунки с текстом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие «Подставляйте солнышку ладошки...»;</li> <li>• Разминка-вопросник: задача в стихотворной форме [17;№10], логические задачи «Найди нужную закладку» [10;с.33];</li> <li>• Игра «Танграм», пиктограмма «Зайчик» (заучивание) [18];</li> <li>• Физкультминутка «Отдых наш –физкультминутка...»;</li> <li>• Игра «Колумбово яйцо» (стихи к постройкам) [18];</li> <li>• Физкультминутка для глаз «Следи за указкой»;</li> <li>• Игровая информатика [13;с.11];</li> <li>• Игра «Дай название каждой группе» (классификации) [4;с.28.32];</li> <li>• «Минутка расставания» «Я сегодня узнал».</li> </ul>
<p><b>11. Плоскостные игры «Пифагор», «Монгольская игра»</b></p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с плоскостными играми;</li> <li>• Развивать чувство уверенности в выборе ответа;</li> <li>• Учить искать закономерности в рассказе;</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Раз зайченку на обед» [17;с.11], логические задачи [10;с.55], рассказ о муравье и осле;</li> <li>• Игра «Пифагор» [18];</li> <li>• Физкультминутка «Для чего нужна зарядка?» [4;с.55];</li> <li>• «Монгольская игра» [18];</li> <li>• Гимнастика для глаз (обратный счет);</li> <li>• Игровая информатика [13];</li> <li>• Логические цепочки «Найди нужную фигуру» (набор игр);</li> <li>• «Минутка расставания» «Сегодня я понял...».</li> </ul>
<p><b>12. Плоскостная игра «Волшебный круг»</b></p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить устанавливать временные связи природного мира;</li> <li>• Продолжать знакомство с игрой «волшебный круг»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи». «Здравствуйте»;</li> <li>• Разминка-вопросник: задача в стихотворной форме [17;№12], логические задачи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать образное мышление;</li> <li>• Развивать память с помощью запоминания пары слов.</li> </ul>	<p>(«Выше-ниже») [10;с.63], игра «Правда ли?» [4];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Волшебный круг» [18];</li> <li>• Физкультминутка «Для чего нужна зарядка?» [4;с.55];</li> <li>• Заучивание с помощью пиктограммы стихотворения И.Сурикова «Зима» («Ступеньки творчества»);</li> <li>• Игровая информатика [13;с.15];</li> <li>• Игра «Запомни. Повтори» [4;с.37] (пары слов);</li> <li>• «Минутка расставания». «Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями».</li> </ul>
<p><b>13. «Цвет, форма, размер»</b> <b>(2 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить ошибки в множествах;</li> <li>• Учить освоению мыслительных операций;</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>• Закрепить знания о днях недели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: сказочные задачи [12;с.22], задачи-шутки [15;№15], занимательные задачи [16;с.17];</li> <li>• Игра «Цвет, форма, размер» (Схематичное обозначение) [1;с.6,13,19];</li> <li>• Физкультминутка «Рыбачек и рыбки» [14];</li> <li>• Словесная игра «Если..., то...» [4;с.39];</li> <li>• Игровая информатика [13;с.16];</li> <li>• Ребусы [13';№10];</li> <li>• «Минутка расставания» «Сегодня я повторил, понял ...».</li> </ul>
<p><b>14. «Признаки предметов»</b> <b>(3 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить разделять предметы по группам;</li> <li>• Познакомить с игрой «Сложи узор»;</li> <li>• Побуждать к самостоятельной активной мыслительной деятельности, делать простейшие умозаключения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Подбери слова, противоположные по смыслу» [10;с.5,10], задача в стихотворной форме [17;№13];</li> <li>• Игра «Признаки предметов» (схематичное обозначение) [1;с.20-24];</li> <li>• Физкультминутка «Две свинки» [14;с.96];</li> <li>• Игровая информатика [13;с.17];</li> <li>• Игра «Сложи узор» («Квадраты», «Узор по образцу»);</li> <li>• Задачи-шутки [15;№16];</li> <li>• «Минутка расставания». «Поделись, пожалуйста, своим впечатлением...»</li> </ul>
<p><b>15. «Одинаково.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> </ul>

<p><b>Неодинаково. Количество»</b> <b>(4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ)</b></p>	<p>признаках предметов, расположение предметов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с обозначениями «Одинаково» «Неодинаково» «Количество»;</li> <li>• Развивать мыслительную деятельность, помочь в объяснении своего выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка-вопросник: таблицы из комплекта «Учимся играя», игра «Закончи предложение» [4;с.46];</li> <li>• Игра со снеговиками [1;с.26];</li> <li>• Физкультминутка «Рисуем в воздухе» [14;с.101];</li> <li>• Игра «Палочки Кюизенера» [8;с.65 (№5-8)];</li> <li>• Игровая информатика [13;с.19];</li> <li>• Игра «Измени слова по образцу» [4;с.47];</li> <li>• «Минутка расставания». «Мне понравилось, мне не понравилось...».</li> </ul>
<p><b>16. «Отличительные признаки»</b> <b>(1 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно выкладывать узоры по рисунку;</li> <li>• Познакомить с отличительными признаками;</li> <li>• Закрепить знания о системе знаков для обозначения признаков предметов, изученных ранее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопрос: «Подбери пару к слову» [10;с.25], сказочные задачи [12;№23,24];</li> <li>• Игра со снеговиками [1;с.28,29];</li> <li>• Физкультминутка с пальчиками «Улитка» [14;с.105];</li> <li>• Игра «Сложи узор» («Зоопарк» - по выбору детей);</li> <li>• Ребусы [13';№11];</li> <li>• «Минутка расставания». «Я не понял».</li> </ul>
<p><b>17. «Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте»</b> <b>(2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение находить отличительные признаки;</li> <li>• Учить сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте;</li> <li>• Помочь делать логические выводы и доказательно озвучивать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»</li> <li>• Разминка-вопросник: «Кто где живет?» [10;с.49];</li> <li>• Задачи в стихотворной форме [17;№14];</li> <li>• Игра со сказочными героями [1;с.30,31];</li> <li>• Знакомство с линейкой [4;с.50,51];</li> <li>• Физкультминутка «Помощники» [14;с.108];</li> <li>• Игра «Блоки Дьенеша» («Угадайка») [8;с.16];</li> <li>• Загадки, придуманные детьми;</li> <li>• «Минутка расставания». «Я узнал...».</li> </ul>
<p><b>18. «Сериация»</b> <b>(3 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать окружающие предметы и явления;</li> <li>• Закрепить умение делать выводы и выяснять закономерности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Ответь на вопросы...» [10;с.28], «Где кот Васька?» [10;с.30];</li> <li>• Игра «Расставь по порядку» [1;с.34-39,на выбор];</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительную память, внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутка «Найди и промолчи»;</li> <li>• Палочки Кюизенера [8;с.66 №15,16];</li> <li>• Ребусы [13';№12];</li> <li>• «Минутка расставания». «Мы любим знания получать, в школе будем учиться на пять!».</li> </ul>
<p><b>19. «Отрицание»</b> <b>(4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пользоваться схематичными обозначениями;</li> <li>• Познакомить с обозначением «Отрицание»;</li> <li>• Формировать умение логически мыслить в игре «Фабрика»;</li> <li>• Помочь разгадывать головоломки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: по сказе «Кот в сапогах», «Правда ли?» [4;с.53], викторина [4;с.54];</li> <li>• Игра со сказочными героями «Фабрика» [1;с.42,43,47];</li> <li>• Физкультминутка «Перепутаница» [14;с.109];</li> <li>• Игры со счетными палочками (головоломки) [7;с.19, №12,13];</li> <li>• «Минутка расставания». «Поделись пожалуйста своими впечатлениями...».</li> </ul>
<p><b>20. «Ограничение»</b> <b>(1 НЕДЕЛЯ МАРТА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать предметы по внутренним признакам;</li> <li>• Продолжать учить пользоваться системой знаков при обозначении признаков предметов;</li> <li>• Развивать воображение и фантазию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: сказочные задачи [12;с.25,26], логические задачи [10;с.35];</li> <li>• Игры со сказочными героями [1;с.50,53];</li> <li>• Физкультминутка «Листочки» [14;с.115];</li> <li>• Игровая информатика [13;с.24];</li> <li>• Игра «Сложи узор» («Зоопарк» - белка, золотая рыбка, лебедь) [11 «Зоопарк»];</li> <li>• Игра «Где правда, где вымысел?» [5;с.2]</li> <li>• «Минутка расставания». «Все мы дружные ребята...».</li> </ul>
<p><b>21. «Обобщение»</b> <b>(2 НЕДЕЛЯ МАРТА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить группировать предметы по определенным признакам, называть каждую группу обобщающим словом;</li> <li>• Находить лишнее понятие среди группы предметов;</li> <li>• Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства;</li> <li>• Помочь объяснять свой выбор;</li> <li>• Развивать фантазию и воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»</li> <li>• Разминка-вопросник: «Подбери подходящее слово» [5;с.5], «Вообрази себя артистом» [5;с.8];</li> <li>• Игры с Клоуном и Карандашом [1;с.59];</li> <li>• Физкультминутка «Муравьи и медведь» [14;с.118];</li> <li>• Игра «Блоки Дьенеша». «Помоги муравьишкам» [8;с.18];</li> <li>• Игровая информатика [13;с.25];</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка расставания». «Мне понравилось...».</li> </ul>
<p><b>22. «Классификация» (I)</b></p> <p><b>(3 НЕДЕЛЯ МАРТА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом;</li> <li>• Определять принадлежность предмета к той или иной группе;</li> <li>• Продолжать учить находить лишний предмет, который не входит в данную группу, использовать алгоритм отгадывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»</li> <li>• Разминка-вопросник: «Догадайся!», [5;с.11], задача в стихах [17;№14]№</li> <li>• Игра «Рассели фигурки» [1;с.60];</li> <li>• Игра «Дай общее название всем предметам» [1;с.61], «Отгадай предмет» [1;с.84];</li> <li>• Игра «Из чего сделаны дома?» [1;с.62,65];</li> <li>• Физкультминутка «Ослик» [14;с.122];</li> <li>• Игра «Палочки Кюизенера» [8;с.66,№20,21] [9];</li> <li>• Игра «Догадайся о каком предмете идет речь» [5;с.14];</li> <li>• «Минутка расставания». «Пожалуйста поделись своими впечатлениями...».</li> </ul>
<p><b>23. «Классификация» (II)</b></p> <p><b>(4 НЕДЕЛЯ МАРТА)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом;</li> <li>• Определять принадлежность предмета к той или иной группе;</li> <li>• Продолжать учить находить лишний предмет, который не входит в данную группу, использовать алгоритм отгадывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»</li> <li>• Разминка-вопросник: «Сказочные задачи» [12;с.27], «Слова наоборот» [5;с.14];</li> <li>• Игра «Сколько фигур в каждой команде?» [1;с.61];</li> <li>• Игра «Раздели фрукты по разным признакам» [1;с.65];</li> <li>• Игра «Окажи помощь Фитиллю и Торопышке» [1;с.66,67];</li> <li>• Игра «Посели все фигуры в домик» [1;с.68];</li> <li>• Игра «Да-Нет» [1;с.83];</li> <li>• Физкультминутка с пальчиковой гимнастикой «Разве это пальчики»;</li> <li>• Игровая информатика [13;с.23].</li> </ul>
<p><b>24. «Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (I).</b></p> <p><b>(1 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить общее в группе предметов и явлений;</li> <li>• Дать понятие «несущественные и существенные» признаки;</li> <li>• Закрепить умение находить сходства и различия между предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Исключи лишнее» [5;с.17], «А ну-ка сообрази!» [5;с.18];</li> <li>• Игры «С Самоделкиным» [1;с.72,73], «С Фитилем» [1;с.74,75];</li> <li>• Физкультминутка «Колобок» [14;с.122];</li> <li>• Логические блоки Дьенеша [3;№3 «Цепочка»];</li> <li>• «Минутка расставания». «Я узнал/узнала...»</li> </ul>
<p><b>25. «Абстрагирование. Существенные и не</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить общее в группе предметов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник:</li> </ul>

<p><b>существенные признаки»</b> <b>(II).</b> <b>(2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятия «несущественные и существенные» признаки.</li> </ul>	<p>«Правда ли?» [5;с.19], «Сказочные задачи» [12;с.27];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Сравни зверей» [1;с.70], «Что общего у этих растений?» [1;с.77];</li> <li>• Физкультминутка «Потопаем, похлопаем» [5;с.20];</li> <li>• Ребусы [13';№13];</li> <li>• «Минутка расставания». «Аплодисменты по кругу».</li> </ul>
<p><b>26. «Суждения»</b> <b>(3 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать, рассуждать, анализировать, делать выводы;</li> <li>• Продолжать знакомить с основами информатики, развивать восприятие, произвольное внимание, логическое мышление и память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопрос: «Угадай!» [5;с.26], «Поиск» [5;с.29];</li> <li>• «Игры с Торопышкой и Фитилем» [1;с.86];</li> <li>• «Придумай начало предложения» [1;с.87];</li> <li>• Физкультминутка с пальчиками [14;с.127];</li> <li>• Игра «Сложи узор» («Зоопарк»-уточка, гусенок, конек-горбунок);</li> <li>• Гимнастика для глаз «Таблица»;</li> <li>• Игровая информатика [13;с.24];</li> <li>• «Минутка расставания». «Улыбнись!» [5;с.28].</li> </ul>
<p><b>27. «Умозаключения по аналогии»</b> <b>(4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делать простейшие умозаключения;</li> <li>• Продолжать учить умению рассуждать, делать логические выводы;</li> <li>• Развивать зрительную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Сказочные задачи» [12;№30], «Исправь ошибку» [5;с.33];</li> <li>• «Умозаключения по аналогии» [1;с.192,193];</li> <li>• Физкультминутка «Зайчата и лиса» [14;с.131];</li> <li>• Ребусы [13;с.14];</li> <li>• «Минутка расставания». «Улыбнись» [5;с.35]</li> </ul>
<p><b>28. «Логические задачи»</b> <b>(1 НЕДЕЛЯ МАЯ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить сходства и различия между предметами, уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>• Продолжать формировать умения находить и объяснять несоответствия;</li> <li>• Помочь определять последовательность событий;</li> <li>• Развивать графические способности, цветоощущение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопросник: «Поиск» [5;с.38], «Сказочные задачи» [12;№29];</li> <li>• «Логические задачи» [1;с.96];</li> <li>• Физкультминутка «Потопаем-похлопаем» [5;с.40];</li> <li>• Игра «Сложи узор» («Зоопарк»-слон, ослик, бабочка);</li> <li>• Гимнастика для глаз (таблица);</li> <li>• Игра «Что сначала, что потом?»;</li> <li>• «Минутка расставания». «Я</li> </ul>

		узнал».
<b>29. «Логические задачи» (2 НЕДЕЛЯ МАЯ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить получать ответы путем эксперимента;</li> <li>• Развивать умения мыслить с помощью анализа, синтеза, сравнения;</li> <li>• Продолжать учить выполнять графические задания по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопрос: «Покади стрелочкой» [2;с.47], «Занимательные задачи» (эксперименты) [16;№6];</li> <li>• Логические игры [1;с.100-102];</li> <li>• Физкультминутка «Ура! Как раз потехе час!...»;</li> <li>• Логические блоки Дьенеша «Домино» [3;№5];</li> <li>• Гимнастика для глаз и пальцев (плакат);</li> <li>• Игровая информатика [13;с.27];</li> <li>• Задача-шутка [15;с.8,9];</li> <li>• «Минутка прощания». «Аплодисменты по кругу».</li> </ul>
<b>30. «Логика. Ты и твоя речь» (3 НЕДЕЛЯ МАЯ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить высказывать свои умозаключения, предположения, выводы полными обоснованными предложениями;</li> <li>• Пополнять словарный запас математическими выражениями;</li> <li>• Развивать слуховую память;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопрос: логическая игра «Что лишнее?» (набор таблиц), «Найди ошибку» [2;с.35,39];</li> <li>• Игра «Звуки» [1;с.104-105];</li> <li>• Игра-тест «Запоминалки» [5;с.56];</li> <li>• Физкультминутка «Ура! Как раз потехе час!»;</li> <li>• Игры головоломки со счетными палочками [7;с.26];</li> <li>• «Перескажи текст» [5;с.14];</li> <li>• «Минутка расставания». Игра «Эхо» (хлопки по образцу и сигналу).</li> </ul>
<b>31. «Логика. Ты и твоя речь» (Итоговое) (4 НЕДЕЛЯ МАЯ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить лишнее и обобщать;</li> <li>• Развивать слуховую, зрительную память;</li> <li>• Поощрять аргументированные ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Минутка встречи»;</li> <li>• Разминка-вопрос: «Чем похожи предметы?» [5;с.64], «Реши задачу» [5;с.64];</li> <li>• Игра «Инструменты» [1;с.110,111];</li> <li>• Игра-тест «Закончи предложение...» [5;с.51,52 на выбор];</li> <li>• Физкультминутка «Отдых наш -физкультминутка»;</li> <li>• Игра-тест «Разведчики» [5;с.57];</li> <li>• Игра «Правда ли, что...» [5;с.59];</li> <li>• «Минутка расставания». «Музыканты» [4;с.42].</li> </ul>

## 1.5. Планируемые результаты

### Дети 5-6 лет

- *научатся:*

- обдумывать и планировать свои действия,
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами,
- проверять результат своих действий,
- аргументировать свои высказывания,
- строить простейшие умозаключения;
- выстраивать элементарные логические цепочки;
- анализировать способы трансформации;
- находить трансформации по карточке-ключу;
- пользоваться ключами-подсказками;
- моделями и схемами, комментируя свои действия.

- *У детей будут сформированы* основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

- *Появятся навыки* элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

- *У дошкольников расширятся* представления о математических понятиях: трансформация: «цвета», «размера», «соединение», «наложение», «изменения количества», «добавления», «убавления», «раздвижения», «разворот».

### ***Дети 6-7 лет***

- *научатся:*

- обдумывать и планировать свои действия,
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами,
- проверять результат своих действий,
- аргументировать свои высказывания,
- строить простейшие умозаключения;
- выстраивать элементарные логические цепочки;
- анализировать способы трансформации;
- находить трансформации по карточке-ключу;
- пользоваться ключами-подсказками;
- моделями и схемами, комментируя свои действия.

- *У детей будут сформированы* основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

- Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

- У дошкольников расширятся представления о математических понятиях: трансформация: «цвета», «размера», «соединение», «наложение», «изменения количества», «добавления», «убавления», «раздвижения»

## Раздел 2. Комплексно-организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия мыслителей» для детей:

#### 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1. Блок Трансформация»</b>					
1	Трансформация «цвет». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
2	Трансформация «цвет». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта. Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта. Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Трансформация «изменение количества». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Трансформация «изменение количества». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Трансформация «добавление». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Трансформация «убавление». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

9	Трансформация «раздвижение» Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Трансформация «соединение, наложение». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Трансформация «разворот». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Трансформация «разворот». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
<b>2 Блок «В чем секреты превращений»</b>					
13	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели). Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели). Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	«Двойное превращение», использование различных способов трансформации; логические цепочки. Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	«Двойное превращение». Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Двойные превращения с одним – Неизвестным. Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Двойные превращения с одним – Неизвестным. Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	«Двойное превращение и оба – неизвестны». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	«Двойное превращение и оба – неизвестны». Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	«Превращения по разным двум признакам». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	«Превращения по разным двум признакам». Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	«Превращения по разным трем признакам». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

24	«Преобразования по разным трем признакам». Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
<b>3 Блок «Как «играют» фигуры?»</b>					
25	«Фигуры «играют», касаясь друга друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	«Фигуры «играют», касаясь друга друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки» Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону». Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
<b>Итого объём программы - 31 час</b>		31	15	16	

### 6-7 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Повторение трансформации. (игра «Как изменилась фигура?», 1-8 варианты) (первый блок)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
2	Повторение цикла игр «В чем секрет превращения?» (второй блок)	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания. Анализ выполнения
3	Повторение цикла игр «Как «играют» фигуры?» (третий блок)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

5	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	«Сложные фигуры без заданной формы»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	«Сложные фигуры без заданной формы» (продолжение)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Блок плоскостных фигур «Новая жизнь старых игр»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Плоскостные игры «Танграм», «Колумбово яйцо»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Плоскостные игры «Пифагор», «Монгольская игра»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Плоскостная игра «Волшебный круг»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	«Цвет, форма, размер»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	«Признаки предметов»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	«Одинаково. Неодинаково. Количество»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	«Отличительные признаки»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	«Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	«Сериация»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	«Отрицание»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	«Ограничение»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	«Обобщение»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

22	«Классификация» (I)	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
23	«Классификация» (II)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	«Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (I)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
25	«Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (II).	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	«Суждения»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	«Умозаключения по аналогии»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	«Логические задачи»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	«Логические задачи»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	«Логика. Ты и твоя речь»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	«Логика. Ты и твоя речь»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
<b>Итого объём программы - 31 час</b>		31	15	16	

## 2.2. Календарный учебный график для детей:

### 5-6 лет (Старшая группа № 1)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «цвет»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
2	Октябрь	11	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Октябрь	18	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «изменение количества»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Октябрь	25	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «изменение количества»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Ноябрь	1	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «добавление»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Ноябрь	8	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «убавление»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ

							образования	выполнения заданий
7	Ноябрь	15	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «раздвижение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Ноябрь	22	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «соединение, наложение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Декабрь	6	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «разворот»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Декабрь	13	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «разворот»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Декабрь	20	18.00-18.25	Групповая	1	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Декабрь	27	18.00-18.25	Групповая	1	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	Январь	10	18.00-18.25	Групповая	1	«Двойное превращение», использование	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения

						различных способов трансформации; логические цепочки		заданий
14	Январь	17	18.00-18.25	Групповая	1	«Двойное превращение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Январь	24	18.00-18.25	Групповая	1	Двойные превращения с одним – неизвестным	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Февраль	7	18.00-18.25	Групповая	1	Двойные превращения с одним – неизвестным	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Февраль	14	18.00-18.25	Групповая	1	«Двойное превращение и оба – неизвестны»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Февраль	21	18.00-18.25	Групповая	1	«Двойное превращение и оба – неизвестны»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	Февраль	28	18.00-18.25	Групповая	1	«Превращения по разным двум признакам»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Март	7	18.00-18.25	Групповая	1	«Превращения по разным двум признакам»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Март	14	18.00-18.25	Групповая	1	«Превращения по разным трем	Кабинет дополнительного	Опрос. Анализ

						признакам»	образования	выполнения заданий
22	Март	21	18.00-18.25	Групповая	1	«Преращения по разным трем признакам».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Март	28	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Апрель	4	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
25	Апрель	11	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Апрель	18	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Апрель	25	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Май	2	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения

								заданий
29	Май	16	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	Май	23	18.00-18.25	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Май	30	18.00-18.25	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Анализ выполнения заданий

### *5-6 лет (Старшая группа № 2)*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «цвет»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
2	Октябрь	12	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Октябрь	19	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «изменение количества»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения

								заданий
4	Октябрь	26	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «изменение количества»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Ноябрь	2	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «добавление»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Ноябрь	9	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «убавление»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Ноябрь	16	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «раздвижение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Ноябрь	23	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «соединение, наложение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Декабрь	7	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «разворот»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Декабрь	14	18.00-18.25	Групповая	1	Трансформация «разворот»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Декабрь	21	18.00-18.25	Групповая	1	Логические цепочки, способы трансформации, получение	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

						возможных результатов (схемы, модели)		
12	Декабрь	28	18.00-18.25	Групповая	1	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	Январь	11	18.00-18.25	Групповая	1	«Двойное превращение», использование различных способов трансформации; логические цепочки	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Январь	18	18.00-18.25	Групповая	1	«Двойное превращение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Январь	25	18.00-18.25	Групповая	1	Двойные превращения с одним – неизвестным	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Февраль	1	18.00-18.25	Групповая	1	Двойные превращения с одним – неизвестным	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Февраль	8	18.00-18.25	Групповая	1	«Двойное превращение и оба – неизвестны»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

18	Февраль	15	18.00-18.25	Групповая	1	«Двойное превращение и оба – неизвестны»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	Февраль	22	18.00-18.25	Групповая	1	«Превращения по разным двум признакам»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Март	1	18.00-18.25	Групповая	1	«Превращения по разным двум признакам»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Март	15	18.00-18.25	Групповая	1	«Превращения по разным трем признакам»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	Март	22	18.00-18.25	Групповая	1	«Превращения по разным трем признакам».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Март	29	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Апрель	5	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

25	Апрель	12	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Апрель	19	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Апрель	26	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Май	3	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Май	17	18.00-18.25	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	Май	24	18.00-18.25	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Май	31	18.00-18.25	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Анализ выполнения заданий

**6-7 лет (Группа № 3)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

1	Октябрь	6	18.00-18.25	Групповая	1	Повторение трансформации. (игра «Как изменилась фигура?», 1-8 варианты) (первый блок)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
2	Октябрь	13	18.00-18.25	Групповая	1	Повторение цикла игр «В чем секрет превращения?» (второй блок)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Октябрь	20	18.00-18.25	Групповая	1	Повторение цикла игр «Как «играют» фигуры?» (третий блок)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Октябрь	27	18.00-18.25	Групповая	1	«Найди фигуру»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Ноябрь	3	18.00-18.25	Групповая	1	«Найди фигуру»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Ноябрь	10	18.00-18.25	Групповая	1	«Найди фигуру»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Ноябрь	17	18.00-18.25	Групповая	1	«Сложные фигуры без заданной формы»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Ноябрь	24	18.00-18.25	Групповая	1	«Сложные фигуры без заданной формы» (продолжение)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения

								заданий
9	Декабрь	1	18.00-18.25	Групповая	1	Блок плоскостных фигур «Новая жизнь старых игр»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Декабрь	8	18.00-18.25	Групповая	1	Плоскостные игры «Танграм», «Колумбово яйцо»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Декабрь	15	18.00-18.25	Групповая	1	Плоскостные игры «Пифагор», «Монгольская игра»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Декабрь	22	18.00-18.25	Групповая	1	Плоскостная игра «Волшебный круг»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	Январь	12	18.00-18.25	Групповая	1	«Цвет, форма, размер»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Январь	19	18.00-18.25	Групповая	1	«Признаки предметов»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Январь	26	18.00-18.25	Групповая	1	«Одинаково. Неодинаково. Количество»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Февраль	2	18.00-18.25	Групповая	1	«Отличительные признаки»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

17	Февраль	9	18.00-18.25	Групповая	1	«Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Февраль	16	18.00-18.25	Групповая	1	«Сериация»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	Февраль	22	18.00-18.25	Групповая	1	«Отрицание»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Март	2	18.00-18.25	Групповая	1	«Ограничение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Март	9	18.00-18.25	Групповая	1	«Обобщение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	Март	16	18.00-18.25	Групповая	1	«Классификация» (I)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Март	23	18.00-18.25	Групповая	1	«Классификация» (II)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Апрель	6	18.00-18.25	Групповая	1	«Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (I)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

25	Апрель	13	18.00-18.25	Групповая	1	«Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (II).	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Апрель	20	18.00-18.25	Групповая	1	«Суждения»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Апрель	27	18.00-18.25	Групповая	1	«Умозаключения по аналогии»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Май	4	18.00-18.25	Групповая	1	«Логические задачи»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Май	11	18.00-18.25	Групповая	1	«Логические задачи»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	Май	18	18.00-18.25	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Май	25	18.00-18.25	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Анализ выполнения заданий

## **2.3. Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия мыслителей» осуществляет Мухина Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка». Имеет высшее педагогическое образование. Закончила Казанский государственный педагогический институт по специальности - физика, квалификация - учитель физики. Общий трудовой стаж - 41 год, стаж педагогической работы - 39 лет. Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург (Удостоверение № 3424111000220, Регистрационный № 78/49-2116)

### **Материально-техническое обеспечение:**

**Учебное оборудование.** Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Помещение для занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. Для занятий используются столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска с набором цветных маркеров, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, таблицы, схемы, игрушка-персонаж, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

**Дидактические игры и пособия.**

**Развивающие и дидактические игры:**

*Наборы развивающих игр:*

- «Логические блоки Дьенеша»;
- «Палочки Кюизенера»;
- «Сложи узор»;
- «Математический планшет»;
- «Уникуб»

*Раздаточный материал:*

- рабочие листы;
- простой карандаш;
- набор цветных карандашей;

- набор плоскостных игр

## **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Реализация программы по дополнительному образованию интеллектуально-познавательного направления предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

## **2.5. Оценочные материалы**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе деятельности обучающихся в процессе освоения программы. Входящий контроль проводится в начале освоения программы и представляет собой диагностику общей самооценки ребенка. Текущий контроль – в рамках каждой темы, участие в опросе, в ходе которых педагог может сделать вывод о том, насколько воспитанник освоил предложенный материал и практические навыки в рамках пройденной темы.

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и
- навыков в форме опроса, игр, практических заданий;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- участие в конкурсах

Оценка уровня развития проводится по трех бальной системе:

1 балл – низкий уровень, ребенок не может выполнить самостоятельно задания (выполняет их с помощью взрослого)

2 балла – средний уровень, выполняет все задания с частичной помощью взрослого

3 балла – высокий уровень, выполняет все задания самостоятельно.

## **2.6. Методические материалы**

В образовательном процессе используются следующие методы и приемы:

- репродуктивный (воспроизводящий);

- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод проблемного изложения (озвучивается проблема и все вместе ищут пути её решения);
- частично - поисковый;
- практический.

При реализации программы «Академия мыслителей» используются следующие педагогические технологии воспитания и обучения детей:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии и др.

*Формы работы:*

Занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- упражнения в стихах;
- упражнения в схемах;
- использование литературных текстов;
- событийные вопросники

*Структура проведения занятия:*

1. Разминка-повторение. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

2. Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

3. Физкультминутка. Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

4. Закрепление нового материала в процессе игры. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

#### Пособия (дидактический материал)

##### *Картотеки:*

- «Сказочные задачи»
- «Игровая информатика»;
- «Ребусы»
- «Задачи-шутки»;
- «Занимательные задачи»;
- «Задачи в стихотворной форме»;
- Картотека плоскостных игр;
- «Ступеньки творчества».
- Картотека № 1 «Развитие логического мышления и речи детей».
- Картотека № 2 «Ступеньки творчества».
- Картотека № 3. Физкультминутки.
- конспекты занятий;
- тематические папки

##### *Наборы развивающих игр для каждого ребенка:*

- «Логические блоки Дьенеша»;
- «Палочки Кюизенера»;
- «Сложи узор»;
- «Математический планшет»;
- «Уникуб»;
- Наборы «Листик», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и т.д.

## **2.7. Иные компоненты**

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, организованность, привычка к точности, организованность, настойчивость, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности, интерес к занятиям и стремление к самостоятельному их использованию.

Тематика занятий строится с учетом способности детей. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп деятельности, уровень самостоятельности, умение работать в паре.

## **2.8. Список литературы**

### **Для педагогов:**

1. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 1998.

3. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи»: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -48 с.;

4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. / З.А. Михайлова. – изд., дораб. – Москва: Просвещение, 1990.;

5. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1. /Л.В.Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);

6. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2. /Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);

7. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Испр. И доп. СПб «Детство-Пресс». 2000.;

8. Светлова И. Е. Логика. - М.: ЭКСМО, 2002.

9. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества / Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М., 2006.

#### **Для детей и родителей:**

1. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 1998.

3. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи»: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -48 с.;

4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. / З.А. Михайлова. – изд., дораб. – Москва: Просвещение, 1990.;

5. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1. /Л.В.Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);

6. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2. /Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);

7. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Испр. И доп. СПб «Детство-Пресс». 2000.;

8. Светлова И. Е. Логика. - М.: ЭКСМО, 2002.

9. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества / Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М., 2006.