Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Звёздочка» г. Йошкар-Олы»
(МБДОУ «Детский сад № 10)

СОГЛАСОВАНА
И.О. начальника управления образования
администрации города округа
«Город Йошкар-Ола»
В.Г. Никандров
31.01.2024

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»
(протокол от 31.01.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 10 «Звёздочка»
О.А. Байкова
Приказ от 31.01.2024 г. № 21

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 10 "ЗВЁЗДОЧКА" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Звёздочка» г.Йошкар-Олы» на 2024–2027 годы

город Йошкар-Ола, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»	3-7
Пояснительная записка	8-9
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада 1.1. Информационная справка об организации 1.1.1. Сведения об образовательной организации 1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада 1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения 1.1.4. Характеристика состава воспитанников ДОУ 1.1.5. Характеристика семей воспитанников 1.1.6. Характеристика окружающего социума. 1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. 1.1.8. Характеристика достижений организации. 1.1.9. Характеристика образовательной деятельности 1.1.10. Консультативно-методический центр	9-35 9 9-10 10 11 11-13 13 14-18 18-21 22-35 35
Раздел 2. Основания для разработки программы развития	35-39
Раздел 3. Концепция развития детского сада 3.1. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат) 3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) 3.3. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат) 3.4.Модель управления ДОУ	39-44 41 41 42-43 43-44
Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, механизмы реализации и ожидаемые результаты	44-46
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития	46-54
Раздел 6. Контроль за реализацией программы развития МБДОУ «Детский сад №10 «Звёздочка»	55-57
Используемая литература	57

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Звёздочка»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Звёздочка» г. Йошкар-Олы» на 2024-2027 годы (далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» на 2018-2025 годы. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. 9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. 10.Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2019–2030 годы, утвержденная постановлением администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 22.11.2023 № 1302. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Устав МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка», локальные акты
Сведения о разработчиках программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Звёздочка» в составе: О.А. Байкова, заведующий, Маркова Надежда Вениаминовна, старший воспитатель, Рабочая группа педагогов и специалистов
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»

Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели программы развития	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога. 4. Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи. 5. Приобщение всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повышение их общекультурного уровня через организацию картинной галереи в детском саду. 6. Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. 7. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 11. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. 12.Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
Основные направления	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой

развития организации	среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации и этапы реализации программы развития.	С 2024 года по 2027 год – 3 года **Первый этап (подготовительный) – январь 2024 - август 2024г.** ***Цель:*** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. **Второй этап (реализация) – сентябрь 2024 - август 2026г.** ***Цель:*** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап (обобщающий) – сентябрь – декабрь 2026г.** ***Цель:*** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны, малой родины, семьи. • Доля педагогов, использующих эффективные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. • Рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Рост участия педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. • Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями в области изобразительного искусства. • Доля родителей, принимавших участие в совместных мероприятиях, проектной деятельности по развитию у детей интереса к культуре и истории родной страны, малой родине, семьи – 70%. • Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

	• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения – 90%. • Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях (выставки, конкурсы, проекты, акции) • Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа культурной, художественной, направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Снижение уровня заболеваемости в среднем на *(3-4)* процента. • Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семьи; формирование интереса к изучению данной темы. • Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%). • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФГОС ДО. • Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием. • Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования. • Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса. • Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня. • Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере

	охраны труда и безопасности. • Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования.
Ресурсное обеспечение реализации программы	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 89 % педагогам присвоены квалификационные категории. На момент завершения программы развития детского сада доля педагогов с квалификационными категориями должна составить 100%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен совершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка» Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства нас современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное 8 решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции, полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России)). Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следований им зависит от каждого члена коллектива, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Звёздочка» - это дошкольное образовательное учреждение, коллектив педагогов которого, способен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи.

Программа развития ДОУ – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья

детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Информационная справка об организации

1.1.1. Сведения об организации.

Ясли-сад открыт в сентябре 1952 году в г. Йошкар-Ола Министерством Внутренних Дел Республики Марий Эл (Приказ по хозяйственному отделу МВД Марийской АССР от 15 сентября 1952 года о назначении заведующей). 45 лет он носит название «Звёздочка». В июне 1993 года детский сад расширился и переехал в здание детского сада № 81 «Кораблик». Произошло слияние двух коллективов. 31.12.2003 года по приказу МВД РМЭ детский сад был ликвидирован, здание и имущество передано в муниципальную собственность г. Йошкар-Олы. С января 2004 года дошкольное учреждение передано в Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

«Детский сад № 10 «Звёздочка» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.
Юридический адрес: 424037, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 8
Фактический адрес: 424037, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 8
Банковские реквизиты: УФК по Республике Марий Эл (МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка» л/с 0086У69400, Р/с 40701810522021006001, Отделение – НБ Республика Марий Эл, БИК 048860001
Контакты
Телефоны: *(8362)41-90-81, (8362)41-90-91*
Электронный адрес ДОУ (e-mail): detsad10zvezdohca@yandex.ru
Официальный сайт ДОУ: http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou10/default.aspx
Учредители: Учредителем Учреждения выступает городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, адрес: г.Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134, тел. (8362) 56-62-18. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: г. Йошкар-Ола, проспект Ленинский, 27, тел. (8362) 41-62-39.
Режим работы ДОУ: Ежедневно с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден приказом Управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола» от 06.04.2015 г. № 128. Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 14.04.2015 г. № 198.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, регистрационный № 421 от 22.06.2015 г., серия 12Л01 № 0000474. срок действия лицензий бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Республики Марий Эл, регистрационный № 1278 от 27.01.2009 г., серия ГА 018470

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1041200403320. ИНН/КПП 1215093085/121501001.

1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Звёздочка» г. Йошкар-Олы», расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту и расположено в микрорайоне «Гомзово» г.Йошкар-Олы. Режим функционирования 10,5 часов. В дошкольном учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, пищеблок, 11 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка с травяным покрытием, метеоплощадка «Времена года» с соответствующим оборудованием, площадка для изучения правил дорожного движения, огород, уголок леса, поляна сказок, зона отдыха с беседкой и прудом. Рядом находятся образовательные учреждения: школы №10, №30, МБДОУ №80, №32. Жилой массив. Недалеко от дошкольного учреждения расположены магазин, детская библиотека, аптеки. Такое удобное расположение со школами и детскими садами даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Полное название ОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Звёздочка» г. Йошкар-Олы»
Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №10 «Звёздочка»
Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение
***Вид учреждения*:** детский сад общеразвивающего вида.
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
Форма образовательной деятельности: дневная.
Вид образовательной деятельности: в рамках требований государственного образовательного стандарта.
Язык, на котором ведется обучение и воспитание: русский.
Базовое обучение: с 2-х лет.
Срок обучения: до 7 лет.
Режим работы детского сада: 10,5 часов.
Проектная мощность: 252 ребенка
Списочный состав на 1 января 2024 г. – 285 детей.

1.1.4. Характеристика состава воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет, из них:

- 2 группы для детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет);
- 2 группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
- 2 группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 2 группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 3 группы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В детском саду на 01.01.2024 г. функционируют группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 285 детей, в том числе:

№ п/п	Название группы	Наполняемость (количество детей)
1.	Группа раннего возраста «Пингвинчик»	**25**
2.	Группа раннего возраста «Якорек»	**25**
3.	Младшая группа «Солнышко»	**27**
4.	Младшая группа «Тюленчик»	**26**
5.	Средняя группа «Дельфинчик»	**26**
6.	Средняя группа «Золотая рыбка»	**26**
7.	Старшая группа «Аврора »	**26**
8.	Старшая группа «Бескозырка»	**25**
9.	Подготовительная к школе группа «Кораблик»	**26**
10.	Подготовительная к школе группа «Морской конек»	**26**
11.	Подготовительная к школе группа «Чайка»	**27**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Звёздочка» *на 1 января 2024 года.* Из них детей в возрасте: от до 2 до 3 лет – 50 детей (17,5%); от 3 до 4 лет – 53 ребенка, что составляет (18,6%); от 4 до 5 лет – 52 ребенка (18,3%); от 5 до 6 лет – 51 детей (17,9%); от 6 до 7 лет – 79 детей (27,7%)

Процентное соотношение этнического состава воспитанников. Этнический состав детей ДОУ *на 01.01.2024 г.:* русские – 191 ребенка (67%); мари – 65 детей (22,8%); татары – 19 детей (6,7%) и др. – 10 детей (3,5%)

Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию Характеристика детей по половому развитию *на 01.01.2024 г.:* девочки – 147 (51,6%), мальчики– 138 (48,4%).

1.1.5. Характеристика семей воспитанников:

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и

как следствие социальный рост участников образовательного процесса. Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя. В таблицах представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.)

Характеристика семей воспитанников
по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	234	85%
Неполная с матерью	26	14%
Неполная с отцом	-	0,7%
Оформлено опекунство	2	0,7%

по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	25,8%
Два ребенка	152	58,5%
Три ребенка и более	41	15,7%

Процентное соотношение социального статуса
семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
45 чел. (9,1,%)	449 чел. – 90,3%	3 (0,6%)	-

Процентное соотношение возрастного ценза родителей
воспитанников ДОУ

Анализ возрастного ценза родителей показал, что 108 человек – родители, возраст которых от 25 до 30 лет, 337 человек - родители, возраст которых достиг от 35 до 40 лет и меньше всех родители (52), возраст которых свыше 40 лет.

до 25 лет	*до 30 лет*	*до 40 лет*	*более 40 лет*
-	108 (21,7%)	337(67,8%)	52(10,45%)

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов ДОУ.

1.1.6. Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка» г. Йошкар-Олы» сотрудничает с МАОУ СОШ № 30 г. Йошкар-Олы, т.к. основная часть выпускников обучается в этой школе. Со школой ежегодно возобновляется сотрудничестве, организуются взаимопосещения занятий, экскурсий, праздники и досуги, консультации. Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой № 2, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ, консультации по профилактике заболеваний. Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства города Йошкар-Олы в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

Модель социального партнерства

Организация	Содержание работы
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №10 «Звёздочка»
ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
Средняя общеобразовательная школа № 10, № 30	Обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.
Детская поликлиника № 2	Обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
«Музей истории г. Йошкар-Олы»	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок музея
РБЭЦ (Республиканский биолого-экологический центр)	Участие в педагогических конференциях и конкурсах творческих работ
МБОУДО «Детская школа искусств № 3 г. Йошкар-Ола»	Организация тематических концертов, музыкальных вечеров, беседы.
Театры г. Йошкар-Олы	Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщения к театральному искусству через просмотр театральных постановок
Выставочный зал «Радуга» при библиотеке им. С. Чавайна	Работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников через участие в мастер-классах, выставках.
Филиал городской библиотеки № 1	Проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Ведется работа по воспитанию читательского интереса у воспитанников
МарГУ, МОСИ	Организация студенческой практики

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольной организацией и учреждениями социума позволяет построить единое образовательное пространство и повысить качество образовательного процесса

1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 21 человек: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 15 воспитателей

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Характеристика педагогических кадров:
по уровню образования

Категория педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
Заведующий	1	-
Старший воспитатель	1	-
Педагог-психолог	1	-
Учитель-логопед	1	-
Музыкальный руководитель	1	1
Воспитатели	15	-
Итого	**20 (95,2%)**	**1 (4,8%)**

по квалификационным категориям

Категория педагогов	Высшая	Первая	Не имеют категории
Заведующий	-	-	-
Старший воспитатель	1	-	-
Педагог-психолог	-	1	-
Учитель-логопед	1		-
Музыкальный руководитель	1	1	-
Воспитатели	3	12	1
Итого	**6 (30,0%)**	**14 (7%)**	**1 (4,8%)**

по стажу работы

Категория педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 20 лет и более
Заведующий				1
Старший воспитатель				1
Педагог-психолог				1
Учитель-логопед				1
Музыкальный руководитель				1
Воспитатели	1	1	6	7

Итого	**1 (4,8%)**	**1 (4,8%)**	**6 (28,6%)**	**13 (65%)**

Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Количество в %	-	-	1 (5%)	5 (25%)	4 (20%)	2 (10%)	2 (10%)	1 (5%)	4 (20%)	1 (5%)

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, однако не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах. В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию. За период 2021-2023 гг. 95% педагогов прошли процедуру аттестации, из них 35% прошли процедуру аттестации с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров». Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице.

Характеристика повышения квалификации педагогов за 2021, 2022, 2023 годы.

Категория педагогов	**2021**	**2022**	**2023**
Заведующий	3	-	1
Старший воспитатель	2	2	3
Педагог-психолог	2	-	-
Учитель-логопед	2	-	3
Музыкальный руководитель	4	-	2
Воспитатели	7	3	6
Итого	**20 (100%)**	**5 (26,3%)**	**71,4 (%)**

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

За период 2021-2023 гг. был обобщен и представлен опыт работы на:

- ***Августовской педагогической конференции*** (секция заведующих города) *Выступление по теме:* «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» *(О.А. Байкова, заведующий. Из опыта работы дошкольных образовательных организаций микрорайона «Гомзово»,* 24.08.2022 г.);
- ***Августовской педагогической конференции*** (секция музыкальных руководителей города). *Выступление из опыта работы:* «Использование форм и видов музыкальной деятельности, как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» *(Громова Т.В., музыкальный руководитель,* 30.08.2022 г.);
- ***На кустовом методическом объединении старших воспитателей микрорайона «Гомзово»*** *выступление из опыта работы:* «Ранняя профориентация в условиях ДОУ» - Маркова Н.В., старший воспитатель (28.11.2022 г.)
- ***На кустовом методическом объединении музыкальных руководителей микрорайона «Гомзово»*** - *конкурс-фестиваль: «*Я люблю оркестр» среди оркестров дошкольных образовательных учреждений микрорайона – Громова Т.В., Смирнова Н.В., музыкальный руководитель) (29.11.2022 г.)

Публикационная активность педагогов

Вид печатной работы (статья, методическая разработка, пособие и т.д.)	**Вид издания с исходными данными (**интернет – адрес, журнал, сборник и т.д.)	**Название печатной работы, участники**	**Уровень** (ОО, муниципальный, республиканский, межрегиональный и т.д.)
Статья	Сборник статей XVII Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни – веление времени» (08.04.2022 г.)	«Использование технологии сохранения и стимулирования здоровья в работе с детьми специалистами ДОУ» (Королева Т.А., Громова Т.В., Черепанова Е.С., Маркова Н.В.)	**Межрегиональный**
Статья	Корпоративная культура: традиции и инновации. Сборник материалов XIII Межрегионального Форума молодых педагогов и их наставников «Таир – 2022»	«Развивающие игры по сенсорному развитию своими руками» (Маркова Н.В., ст. воспитатель, Мухина О.А., воспитатель)	**Межрегиональный**
Статья	Электронный сборник (диск) материалов II Всероссийского	«Универсальное речевое дидактическое	**Всероссийский**

	образовательного конкурса профессионального мастерства «Методическое состязание: развитие образования Российской Федерации, внедрение в практику работы педагогов инновационных технологий, методик и инструментов» (УДК 37.0 ББК 74.04(2Рос) М 54): - на сайте СМИ: Педагогическое сообщество “Ped-library.ru” ЭЛ 3 ФС 77 – 74225, https//ped-library.ru/article-1661771392 (29.08.2022)	пособие «Логопедические кубики» (Черепанова Е.С., учитель-логопед)	

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах. Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в качестве экспертов, публикации в профессиональных изданиях.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

	2021-2023 гг.
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	2 (9,5%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2 (9,5%)
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1(4,8%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	2 (9,5%)
Почетная грамота Собрания депутатов городского округа «Город Йошкар-Ола»	1 (4,8%)
Благодарность главы Республики Марий Эл	3 (14,3%)
Благодарность Главы городского округа «Город Йошкар-Ола»	2 (9,5%)
Почетная грамота Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	1 (4,8%)

Таким образом, кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;

- преобладание в коллективе достаточно устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине преобладания в коллективе достаточно устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок. В МБДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании. Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества

1.1.8. Характеристика достижений организации.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	ФИО педагогического работника	Год	Результат
Муниципальные мероприятия				
1.	Городской конкурс «Воспитатель года -2021»	Романова Е.А., воспитатель	Март 2021 г.	**Финалист**
2	Городской конкурс «Воспитатель года -2022»	Черепанова Е.С., учитель-логопед	Март 2022 г.	**Диплом лауреата (2 место)**
3	Городской смотр-конкурс прогулочных участков	Педагогический коллектив	Май 2022 г.	**Диплом финалиста**
4	Городской военно-патриотический конкурс «Весна 45-го года…»	Хасанова М.С., воспитатель; Смирнова Н.В., муз. руководитель	Май 2022 г.	**Диплом лауреата 1 степени**
5	Городской конкурс детского творчества «Пеледше тукым»	Хасанова М.С., воспитатель; Смирнова Н.В., муз. руководитель	Апрель 2023 г.	**Диплом за 1 место** в номинации «Танец»
6	Городской смотр-конкурс предметно-	Воспитатели групп раннего и	Май 2023	Участники

	пространственной среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста	младшего возраста		
Республиканские				
1	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2021» в Республике Марий Эл	Королева Т.А., педагог-психолог	2021 г.	**Диплом за 2 место**
2	Республиканский фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	Черепанова Е.С., учитель-логопед Мухина О.А., воспитатель	15.12.2021 г.	**Диплом призера** в номинации: «Лучший видео-мастер-класс по использованию современных дидактических игр и (или) дидактических пособий по речевому развитию в дошкольной образовательной организации» Сертификат в номинации: «Лучший видео-мастер-класс по использованию современных дидактических игр и (или) дидактических пособий по познавательному развитию в дошкольной образовательной организации»
Межрегиональные				
1	**XIII Межрегиональный** Форум молодых педагогов и их наставников «Таир – 2022»	Смирнова Н.В., музыкальный руководитель Мухина О.А., Васильева Л.А., воспитатели	Июнь-июль 2022 г.	**Благодарность за участие**
2	«Красный сарафан»	Хасанова М.С., воспитатель; Смирнова Н.В., муз. руководитель	Апрель 2022 г.	**Диплом лауреата 3 степени**. Благодарственное письмо за подготовку

				победителей
3	Региональный конкурс народной культуры «Красный сарафан»	Васильева Л.А., воспитатель; Смирнова Н.В., муз. руководитель	Апрель 2022 г.	**Диплом лауреата 1 степени,** Благодарственное письмо за подготовку победителей
4	Региональный конкурс народной культуры «Красный Сарафан»	Хасанова М.С., воспитатель; Смирнова Н.В., муз. руководитель	Апрель 2023	**Диплом лауреата 1 степени** в номинации «Народный танец»
Всероссийские				
1	**II Всероссийский конкурс** профессионального мастерства «Методическое состязание: развитие образования РФ, внедрение в практику работы педагогов инновационных технологий, методик и инструментов»	Черепанова Е.С., учитель-логопед	29.08. 2022 г.	**Диплом за 1 место** в номинации «Дошкольное образование». Конкурсная работа «Универсальное речевое дидактическое пособие «Логопедические кубики»
2	Федеральный этап I Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	Громова Т.В., музыкальный руководитель Мухина О.А.. воспитатель Смирнова Н.В., музыкальный руководитель, Хасанова М.С.	2022 г.	**Диплом за 3 место в номинации:** Инструментальное музицирование: Оркестр детских музыкальных инструментов **Сертификат участника** в номинации: Танец
3	II Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	Черепанова Е.С., учитель-логопед	Июль 2023 г.	**Сертификат участника** (конкурсная работа: «Логопедический кубик»
Международные				
1	Международный конкурс-фестиваль «Жар-Птица России»	Смирнова Н.В., музыкальный руководитель, Васильева Л.А., воспитатель	2023 г.	**Диплом лауреата 2 степени в номинации:** «Театральное искусство (сценка-пантомима)»
2	Международный конкурс-фестиваль	Громова Т.В., музыкальный		**Диплом лауреата 3 степени**

	«Жар-птица России»	руководитель, Шалагина Ф.Н., воспитатель		**в номинации:** «Инструментальное исполнительство (детский шумовой оркестр)»
3	Международный конкурс-фестиваль «Жар-птица России»	Громова Т.В., музыкальный руководитель Мухина О.А., воспитатель	2023 г.	**Диплом лауреата 1 степени** в номинации «Специальная номинация «Открытая»». Методическая разработка «В мире музыкальных профессий»
4.	VIII Международный конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГ-НОВАТОР-ПРОФЕССИОНАЛ»	Маркова Н.В., ст. воспитатель; Мухина О.А., воспитатель	Март 2023 г	**Диплом за 3 место в** номинации «Дошкольное образование». Методическая разработка «Учимся вместе, учимся играя» (комплекс дидактических пособий по познавательному развитию детей раннего (младшего дошкольного возраста)

Таким образом, детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Несмотря на то, что в данном направлении сделано немало, проблема образования педагогов и повышение их профессионального мастерства, остается одной из главных. Для этого необходимо:

- оказывать содействие педагогам в повышении квалификации на курсах и сертифицированных семинарах;
- стимулировать педагогов к разработке авторских программ и пособий, размещению авторских материалов в журналах и на сайтах в сети Интернет;
- повышать профессиональную квалификацию педагогов через аттестацию на первую/высшую квалификационную категорию.

1.1.9. Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям. Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 80 %. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Результаты мониторинга

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»

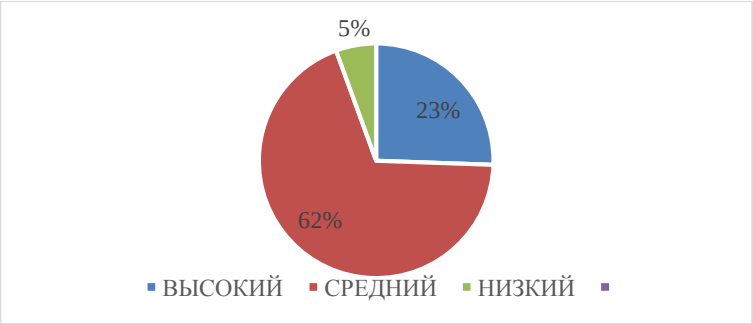
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);
− диагностические срезы;
− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровни усвоения основной образовательной программы 2021-2023 уч. год



Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Выпускники дошкольного учреждения учатся в разных школах города. Их школьные успехи отслеживаются специалистами детского сада, так как это является показателем результативности работы. Особенно тесные связи установлены у детского сада со школой № 30, так как она является ближайшей. Традиционным стали просмотры открытых занятий в подготовительных группах учителями начальных классов. Обычно это происходит по запросу, что они хотят изучить, чем обогатить свой опыт. В октябре школа приглашает посмотреть на наших выпускников на уроки, просмотры уроков заканчиваются встречей за круглым столом, где обсуждаются возникшие проблемы, даются советы учителям по взаимодействию с родителями и детьми. На таких встречах происходит взаимообогащение: они учатся игровым приемам ведения занятий, мы получаем информацию о том, что от детей ждут учителя. Традиционно ребята подготовительных к школе групп с удовольствием посещают стадион школы, библиотеку, сидят за партой в классе. Первое сентября является для них тоже праздничным днем, они присутствуют на торжественной линейке и поздравляют школьников и учителей.

Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к школе.

В 2021 году выпущено в школу - 71 воспитанник из подготовительных к школе групп, из них 16 детей (22,5%) поступили в гимназии и лицеи.

В 2022 году выпущено в школу - 71 воспитанник из подготовительных к школе групп, из них 17 детей (23,9%) поступили в гимназии и лицеи.

В 2023 году выпущено в школу - 53 воспитанника из подготовительных к школе групп, из них 15 детей (28,3%) поступили в гимназии и лицеи.

Диагностика психологической готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп показала следующие результаты:

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2021, 2022, 2023 учебные годы:

Годы	**Уровни развития**				
	Высокий	**Средний**	**Выше среднего**	**Ниже среднего**	**Низкий**
2021	15,8%	57%	25,9,%	1,3%	
2022	16,3%	70%	13%	0,7%	-
2023	-	74%	24,5%	1,5%	-

Таки образом, у большинства детей отмечается средний уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития

кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Коррекционная работа

В 2021 - 2023 гг. в ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. В этот период были определены следующие задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное отчётливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

За период реализации программы развития результаты оказались следующими: с нормой выпущены - 48 человек, у 32 произошли значительные улучшения речевой деятельности.

По результатам диагностики разрабатывались рабочие программы для подгрупповых занятий и индивидуальные планы коррекционной работы.

Для родителей детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные консультации. Для всех воспитанников, имеющих речевые нарушения, были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов, разрабатывались и внедрялись оптимальные формы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Проектирование программы развития на 2024-2027 гг. предполагает развитие коррекционного направления работы и совершенствование материальной базы для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Здоровьесберегающая система в ДОУ

Успешность выполнения здоровьесберегающей системы зависит от комплексного подхода к её решению. Деятельность, осуществляемая в данном направлении, проводится согласно скоординированной политике, подкреплённой практическими мероприятиями.

Система здоровьесбережения в нашем ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика, гимнастика после сна);
- физкультурные занятия;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, сухой бассейн, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов;
- интеграция оздоровительных задач в различные виды детской деятельности;

- внедрение инновационных сберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей, посредством медико-профилактической работы;
- совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- создание идеологии воспитания и поведенческой базы, обеспечение психического благополучия ребёнка.

В детском саду функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников» для осуществления медико-педагогического контроля.

В детском саду ведется постоянный контроль и профилактика утомляемости детей - соблюдением двигательного режима, сменой физической и умственной нагрузки, режима деятельности, соблюдением светового и шумового режима, учебной нагрузки, проведением физкультминуток, пальчиковых, речевых и психогимнастик, гимнастик для глаз, релаксационных игр на занятиях.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями, аккуратно, грамотно.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровням физической подготовленности.

Характеристика здоровья детей

Год	**Группы здоровья**					**Состоящих на «Д» учёте**	
	I	II	III	IV	V		
2021	143	123	16	1	-	140	49,5%
2022	169	104	13	2	-	134	46,5%
2023	171	103	10	1	-	114	40%

Итогом комплексной реализации здоровьесберегающих и оздоравливающих мероприятий и создании материально-технических условий, явилось снижение уровня заболеваемости (число дней, пропущенное одним ребенком по болезни).

Таким образом, перед педагогическим и медицинским персоналом детского сада стоит задача шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, дальнейшему снижению уровня заболеваемости.

В детском саду проводится мониторинг физического развития и воспитания (конец и начало учебного года), он позволяет отслеживать эффективность педагогических, психологических, медицинских воздействий на здоровье, развитие и физическую подготовленность детей. Педагогам и родителям он дает представление о степени физической зрелости детей. Результативность деятельности так же отслеживают старшая медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, физкультурный руководитель. Работа по здоровьесбережению и оздоровлению детей ведется комплексно, всеми службами детского сада.

Работа с родителями.

Анализ работы по реализации программы развития показал, что в ДОУ созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы дошкольного воспитания, в организации образовательного процесса, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Для нас, одним из важных условий нормального развития ребёнка является сотрудничество детского сада и родителей. Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворённости работой детского сада, мы продолжаем проводить социологические опросы и анкетирование родителей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнеры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников всегда остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

За период 2021-2023 гг. детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводились:

- мастер-классы;
- родительские собрания (общие и групповые);
- индивидуальные консультации со специалистами;
- совместные с родителями и детьми праздники, развлечения,
- тематические выставки, конкурсы, дни открытых дверей;
- оформлялись информационные стенды, папки-передвижки.

В настоящее время родители очень заняты на работе, домашними делами и в целях просвещения, взаимодействия с родителями активно используем сайт нашего дошкольного учреждения, а также группа детского сада в сообществе в ВК, на которых размещаем консультации, рекомендации, картотеки, проекты, имеется форум для общения родителей между собой и др.

Одной из форм работы с родителями хочется отметить конкурсы совместного творчества детей и родителей.

Смотры, конкурсы, проводимые с участием родителей за период реализации программы

№	Тематика
1.	Конкурс творческих работ «Волшебница осень», «Осенний букет» (поделки из природного материала), «Мой друг-Светофорик»
2.	Фото выставка «Мои бабушка и дедушка», « (Ко Дню пожилого человека)
3.	Фото выставки «Я в национальном костюме» (Ко Дню рождения Республики Марий Эл), «Мамина профессия»
4.	Конкурс дизайнерского творчества «Лучший новогодний домик», «Зимняя сказка» (на лучшую новогоднюю композицию)
5.	Конкурс семейного творчества «Моя копилка лучше всех!»
6.	Конкурс творческих работ «Военная мощь России» (Ко Дню защитника Отечества)
7.	Конкурс творческих работ рисунков и поделок «В царстве любимых сказок»
8	Конкурс рисунков «Салют, Победа!», «Победный май»
9	Фестиваль военно-патриотической песни «Поем вместе о войне». «Песни, опаленные войной»

Вывод: можно отметить, что отмечается рост числа участников (детей и их родителей) в конкурсах и выставках, организованных в детском саду. В ходе организации таких мероприятий мы убедились в том, что родителям интересны такие формы работы, они с удовольствием проводят время со своими детьми в ходе подготовки к мероприятию.

Для выявления уровня удовлетворенности детским садом ежегодно мы предлагаем заполнить анкеты. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ, через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДОУ, группы в ВК, через закрытые группы в контакте.

В период с 19.12.2023 по 22.12.2023 года проводилось анкетирование. В нем приняли участие 216 семей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97,3 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 99, 8 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98,2 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99,6 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98,5 процента.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и позволило выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Таким образом, коллектив детского сада отмечает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Разнообразие форм работы с родителями дает положительный результат. В целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ФОП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства.

Условия обеспечения образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Предметно-образовательная среда

Организация развивающей среды в ДОУ в 2021-2023 гг. строилась с учётом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В течение всего времени, развивающая среда всех возрастных групп обогатилась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, игровую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по познавательным центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование и ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций. При организации предметно-развивающей среды мы учитывали интересы мальчиков и девочек.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В ДОУ функционируют такие образовательные помещения как: физкультурный зал,

музыкальный зал, интерактивная студия - в них для детей и родителей проходили разнообразные мероприятия, организовывались праздники-развлечения, выставки, выставлялась наглядная информация.

Важно, что предметная среда в нашем ДОУ имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она является основным средством формирования личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта, который необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определённого возраста.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

За период 2021-2023 гг. была проведена следующая работа:

- проведен косметический ремонт (покраска групповых помещений, раздевалок, частичная покраска потолков в спальных комнатах, тамбурах) во всех возрастных группах;
- произведена покраска стен в музыкальном зале, холлов детского сада;
- на пищеблоке произведена покраска потолков, стен, плинтусов;
- покрашено оборудование и малые архитектурные формы на всех прогулочных участках;
- приобрели и заменили детские стулья во всех возрастных группах;
- произведена частичная замена асфальтового покрытия территории детского сада;
- установили новые калитки с замком:
- установили стационарную тревожную кнопку;
- заменили шкафчики в гр. «Аврора»;
- приобрели полотенцесушители и горшечницы в группы раннего возраста;
- приобрели игрушки во все возрастные группы: куклы, детские коляски, настольно-печатные игры;
- приобрели спортивное оборудование в спортивный зал;

Таким образом, вся работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Внутренняя система оценки качества образования

Для полноценного формирования программы развития ДОУ необходимо знать сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, что помогает выявить систему оценки качества образования. С опорой на её итоги мы подбираем методы и приёмы, актуальные для развития нашего детского сада. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является качество управления. За 3 года в ДОУ сложилась система самоаудита. Она охватывает все стороны образовательного процесса: мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, мониторинг профессионального роста педагогов и качественного уровня кадрового состава; социологические опросы родителей.

Современный подход к организации контроля помогает педагогам оценить свой педагогический уровень, соотнести свою работу с современными педагогическими стандартами, наметить перспективы развития. В ДОУ существуют разные виды контроля: оперативный, сравнительный, предупредительный, персональный, обзорный, тематический.

Все виды позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

Такой подход положительно влияет не только на работу педагогов, но и на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Десткий сад № 10 «Звёздочка» является ***социально-комуникативное и художественно-эстетическое развитие.***

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива. На сегодняшний день ДОУ реализует:

1. Сетевой муниципальный проект «Мир профессий: шаг за шагом» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.
Цель проекта: Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Йошкар-Олы.
Задачи проекта:
1. Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Активизировать родителей для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.
Результат проекта: план разработки программы.
Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Мир профессий, шаг за шагом»

2. Проект «Картинная галерея в детском саду» в рамках федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» направлен на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста.
Цель: Организация картинной галереи в детском саду, которая позволит сделать творения великих художников доступными, приобщить всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повысить их общекультурный уровень.
Задачи:
1. Проанализировать действующие комплексные программы дошкольного образования, в части ознакомления детей с живописью и приобщению к искусству.
2. Проанализировать современную развивающую предметно-пространственную среду ДОО по ознакомлению детей с живописью.
3. Разработать методические рекомендации по организации картинной галереи в детском саду.
4. Разработать сценарии мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.
Результат проекта: организация картинной галереи в ДОУ, план разработки программы.

Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 5-7 лет по работе в картинной галерее ДОУ

На период с 2024-2026 годы будут разработаны и реализованы:

1. Проект «Патриотическая палитра»

Цель: организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников через изобразительное творчество.

Задачи:

1. Проанализировать действующие комплексные программы дошкольного образования, в части ознакомления детей с живописью и приобщению к искусству.
2. Проанализировать современную развивающую предметно-пространственную среду ДОО по ознакомлению детей с живописью.
3. Разработать методические рекомендации по организации картинной галереи в детском саду.
4. Разработать сценарии мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.

Результат проекта: организация тематических выставок в ДОУ, план работы выставок.

Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 6-7 лет по художественно-эстетической направленности и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

2. Проект «Моя семья крепка, дружна и для меня она важна» (посвященный Году семьи)

Цель: пропаганда семейного образа жизни, выявление лучших семей детского сада, воспитание детей в которых строится на принципах любви, взаимопомощи, уважения и гордости друг за друга.

Задачи:

Познание: закрепить и расширить знания детей о семье и ее истории; учить ориентироваться в родственных отношениях; продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа при изучении генеалогического древа;

Социализация: формирование гендерной и семейной принадлежности; приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитание стремления радовать старших хорошими поступками; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

Музыка: развивать память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения; развивать навыки сольного и коллективного пения; развивать танцевальное творчество;

Художественное творчество: развивать продуктивную деятельность детей; привлекать их к оформлению групповой комнаты, зала к празднику, используя при этом созданные ими изделия, рисунки;

Коммуникация: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

Результат проекта: разработка мероприятий по реализации проекта

Продукт проекта; праздник «Моя семья крепка, дружна и для меня она важна»

3. Детско-взрослый проект по взаимодействию ДОУ и родителей по здоровьесбережению «Тропинки Здоровья»

Цель: Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Задачи:

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, и их основное содержание, принципы и направления использования в современном ДОУ.
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ и семье

3. Разработать мероприятия для детей дошкольного возраста и их родителей с применением здоровьесберегающих технологий.
4. Разработать картотеку здоровьесберегающих технологий для работы с дошкольниками.
5. Описать модель работы образовательного учреждения по охране здоровья детей в ДОУ.
6. Создать электронные презентации по теме здоровьесбережение.
7. Создать памятки для педагогов ДОУ и родителей дошкольников «Здоровый образ жизни» для повышения педагогической компетенции в вопросе здоровьесбережения
8. Повышать родительскую компетентность по вопросу сохранения и укрепления здоровья дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий (далее ЗСТ) в условиях ДОУ и семьи.

Результат проекта: план мероприятий по реализации проекта, методические рекомендации, разработка модели работы по здоровьесбережению в ДОУ

Продукт проекта: спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья»

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами. В период 2021-2023 годов в детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественному, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному:

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	*Направленность/ наименование программы*	*Форма организации*	*Возраст*	*Год, количество воспитанников*			*Бюджет*	*За плату*
				2021	*2022*	*2023*		
1	**Художественная**							
1.1.	«Пластилиновое чудо»	Студия	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	- 16 -	+ 	+	- - -	+ + +
1.2.	«Весёлые нотки»	Вокальная студия	4–5 лет 5-6 лет 6-7 лет	21 10 -	23 21 15		- - -	+ + +
1.3.	«Золотой ключик» (Театральная)	Театральная студия	5-6 лет 6-7 лет	- 8	- -	- -	- -	+ +
1.4.	«Озорные музыканты»	Кружок (детский оркестр)	6-7 лет 5-6 лет	25 -	- 27	26	+ +	- -
1.5.	«Задоринки»	Кружок (танцевальный)	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- 26 -	- 26 -	26 - -	+ + +	- - -
1.6.	«Цветные ладошки»	Кружок по нетрадиционному рисованию	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	22 - -	- 27 -	- - 26	+ + +	- - -
1.7.	«Сказка, в гости	Кружок	5-6 лет	27	-	-	+	-

	приходи!»	(театральный)	6-7 лет	-	27	-	+	-
2	**Физкультурно-оздоровительная**							
2.1	«Весёлый мячик»	Кружок	6-7 лет 3-4 года 4-5 лет	10 - -	8 26 -	 52 26	+ + +	- - -
3	**Социально-гуманитарная**							
3.1	«Академия мыслителей»	Студия	3-4 года 5-6 лет 6-7 лет	- - 27	14 18 7	-	- - -	+ + +
3.2	«Весёлый английский»	Студия	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- 7 16	- 4 6		- - -	+ + +
3.3	«Занимательная геометрия»	Студия	5–7 лет	19	-	-	-	+
3.4	«Волшебный шарик»	Студия	3-4 года	28	-	-	-	+
3.5.	«Читай-ка»	Студия (обучение чтению)	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	15 26 26	17 46 -	-	- - -	+ + +
3.6.	«Занимательная математика»	Кружок	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	27 - -	- 27 -	- - 26	+ + +	- - -
3.7.	«Весёлая логоритмика»	Кружок	3-4 года	-	26	-	+	-
3.8	«Маленькие почемучки»	Кружок	4-5 лет	26	-	-	+	-
3.9.	«В гостях у сказки»	Кружок для тревожных детей и детей логопатов	6-7 лет	15	-	-	+	-
3.10.	«Юный краевед»	Кружок	6-7 лет 5-6 лет	24 -	- -	- 25	+ +	- -
3.11.	«Занимательная география»	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	- -	26 -	- 26	+ +	- -
3.12.	«Весёлые ступеньки»	Кружок	4-5 лет	-	25		+	-
3.13	«Чудеса своими руками»	Кружок	6-7 лет	-	-	27	+	-

Охват дополнительным образованием (на бесплатной основе) в Детском саду в 2021 году составил: 216 детей (76,3 % от общей численности воспитанников), а 2022 году - 237 детей (82,3 %). Это на 6 % больше, чем в 2021 году, в 2023 году – 235 (82,5%).

Охват дополнительным образованием (на платной основе) составил в 2021 году 175 детей (61,8 %), а в 2022 году – 226 детей (78,4%), что на 16,6% больше, чем в 2022 году, в 2023 году – 198 детей (69,5%).

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2021, 2022, 2023 годах, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021-2023 учебном году в Детском

саду организованы дополнительные образовательные услуги: по художественно-эстетическому развитию, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.1.10. Консультационно-методический центр.

В соответствии с ч.1. ст.17 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения прав родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, развития вариативных форм дошкольного образования было принято решение о создании муниципальных консультативно-методических центров в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях городского округа «Город Йошкар-Ола». Согласно приказу от 10.03.2017 г. № 107 на базе нашего дошкольного учреждения (Приказ от 14.03. 2017 г. № 25) был создан такой консультативно-методический центр. Было разработано и утверждено Положение о консультативно-методическом центе, график и план работы и кадровый состав, в состав которого вошли: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и два воспитателя. Работа консультативно-методического центра была продолжена и в этом году. За период работы центра была оказана консультативная, методическая и психолого-педагогическая помощь родителям детей в возрасте от 8-х месяцев до 7-и лет. За отчетный период обратились родители 18 детей. С ними были проведены: консультации, диагностика, практические занятия, семинары (всего 30 мероприятий). За 2021 год в консультационный пункт обратились 2 родителя детей в возрасте до 3-х лет и 2 родителя детей 5-го года жизни. За 2022 год в консультационный пункт обратились 5 родителя детей в возрасте до 3-х лет и 2 родителя детей 6-го года жизни. За 2023 год в консультационный пункт обратились 5 родителя детей в возрасте до 3-х лет и 2 родителя детей 7-го года жизни. Всего 30 обращений (из них было проведено: диагностик - 6, консультаций 18 и 6 практических занятия).

Таким образом, работа консультативно-методического центра будет продолжена.

2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2023 гг;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Сильные стороны в деятельности ДОУ**	**Слабые стороны в деятельности ДОУ**
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	▪ Нацеленность на достижение высокого уровня образования ▪ Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей ▪ Обучение строится на основе	▪ Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм

	дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей ▪ Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) ▪ Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО. ▪ Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности ▪ Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	▪ Все выпускники достаточно успешно обучаются в школе. ▪ Достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП. ▪ Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	▪ Низкая родительская Заинтересованность в образовательном процессе. ▪ Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.
Инновационный потенциал	▪ Наличие педагогов, способных транслировать опыт ▪ Образовательный процесс организован на основе ▪ интеграции здоровьесберегающих технологий ▪ В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	▪ Затруднения педагогов в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. ▪ Недостаточное количество педагогов, желающих обобщать и распространять свой опыт работы в научных педагогических журналах, сборниках, на интернет-порталах. ▪ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Кадровое обеспечение	▪ Профессиональный уровень педагогов выше среднего. ▪ Укомплектованность штата более 95% ▪ Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) ▪ Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	▪ Средний возраст педагогов 35+ лет ▪ Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	▪ ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. ▪ Дети могут получить качественное и доступное образование	▪ Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. ▪ Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода.
Финансово-хозяйственная деятельность	▪ Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. ▪ Эффективное планирование и расходование финансовых средств	▪ Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	**Возможности**	**Угрозы**
Родители (законные представители)	Высокая потребность в молодых специалистах.	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде Стабильность кадрового состава	▪ Снижение контингента воспитанников. ▪ Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает со следующими учреждениями: ▪ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (инновационная площадка «Картинная галерея в детском саду»); ▪ Общественная Организация Культурно-выставочного центра «Радуга»	▪ Территориальная удаленность ДОО. ▪ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- хорошая репутация МБДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня.
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности педагогов и воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом

К слабым сторонам относятся:

- старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для

эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития - это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОУ основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одарённых детей
- индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ДОУ
- укрепление материально-технической базы ДОУ
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- общественное самоуправление
- взаимодействие с родителями
- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами
- расширение сети дополнительных услуг

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОУ, в 2024-2027 гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков). Это диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:
- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации).* Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;
- *принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДОУ:

гуманизация - определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДОУ считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса в ДОУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образование;

диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Концептуальной идеей ДОУ, позволяющей осуществить Программу развития является:

- *на уровне управления и создания методической службы учреждения* реализовывать модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;

- *в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса* как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления раньше свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в х личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;

- *в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников* учитывать

потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов.

3.1. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольников, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентноспособность ДОУ путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

3.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОУ (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую подготовку
- ориентируется в современных нормативных документах и умеет внедрять их в практику своей работы;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании

знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:
- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества.

3.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ (как желаемый результат)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- адекватно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности.

3.4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.
- Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:
- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

РАЗДЕЛ 4. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью программы - обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.
- Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-

патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.

- Приобщение всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повышение их общекультурного уровня через организацию картинной галереи в детском саду.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

Этапы реализации:

Первый этап (подготовительный) – февраль 2024 - август 2024 г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (реализация) – сентябрь 2024 - август 2026 г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (обобщающий) – сентябрь – декабрь 2026 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в российской Федерации»					
1.	Знакомство с нормативно-правовой базой	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги и специалисты	Январь 2024	Протокол заседания педсовета	
2.	Внесение изменений в нормативно-правовую	Заведующий	Постоянно	Приказ	

	базу				
3.	Организация работы разработке ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Май 2024	Протоколы заседания творческой группы	
4.	Разработка и утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель, творческая группа	Январь-май 2024 г.	Протокол педагогического совета	
5.	Разработка мониторинга развития дошкольников по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель, творческая группа	Январь-май 2024 г.	Протокол педагогического совета	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3.	Благоустройство территории (замена асфальтового покрытия, игрового оборудования)	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
4.	Проведение текущешего ремонта здания	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
5.	Оснащение групп, кабинетов специалистов игровым оборудованием, дидактическими пособиями, художественной литературой.	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
6.	Оснащение картинной галерии ДОУ комплектом картин в соответствии с ФОП ДО	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы	
7.	Организация научно-методического	Заведующий, старший	В течение всего периода	Повышение мастерства	

	сопровождения развития кадрового обновления	воспитатель		педагогов. Теоретическая подготовка к инновационным преобразованиям в области образования.	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Маркова Н.В., старший воспитатель	Февраль – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Маркова Н.В., старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Маркова Н.В., старший воспитатель Педагоги, ответственные за ведение программ по дополнительному образованию	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старший воспитатель, ответственный за ведение госпаблика	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель – ответственный за ведение госпаблика	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4.	Расширение области информирования	Старший воспитатель,	Еженедельно	Информация на страничке в ВК	

	общественности, родителей о работе ДОУ в госпаблике	ответственный за ведение госпаблика			
5. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2024	Протокол	
4	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024	Обучены 50% педагогов	
5	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
6.	Пополнение мультимедитеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов и результативности воспитательно-образовательной работы	
7.	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Старший воспитатель	Постоянно		
8.	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	
9.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	

	деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)				
10.	Создание электронных «портфолио» педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Завхоз	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию педагогов					
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	Согласно графика	Понимание собственных действий педагогами в	

				рамках нового порядка аттестации	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
4.	Участие в работе кустовых методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	
5.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации	
6.	Совершенствование форм методического сопровождения адаптации и становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Проведение «Школы начинающего педагога». Обязательные курсы повышения квалификации	
7.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт	
8.	Мотивирование	Старший	В течение	Совершенствование	

	педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	воспитатель	всего периода	педагогического мастерства	
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	В течение всего периода	Документация педагогов и специалистов (планы воспитательно-образовательной работы, рабочие программы, отчеты)	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор – старший воспитатель	Февраль-март 2024	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор – сарший. воспитатель	По графику дорожной карты	Отчет	
11. Здоровьесбережение в ДОУ					
1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Старший воспитатель	В течение всего периода	Составление программы мероприятий по здоровьесбережен ию Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегаю щих технологий	
2.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Старший воспитатель	В течение всего периода	Сценарии праздников, мастер-классов, семинаров-пракитикумов Долгосрочный проект «Моя семья	

				крепка, дружна и для меня она важна» Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
3.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Заведующий, завхоз	В течение периода	Оснащение физкультурной площадки на улице современным оборудование Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	
12. Социальное партнерство ДОУ					
1.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заведующий	В течение периода	Заключение договоров с библиотекой, выставочным центром «Радуга», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	
2.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	В течение периода	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	
13. Ведение инновационной деятельности					
1.	Реализация проекта в рамках инновационной площадки федерального уровня «Картинная галерея в	старший воспитатель, творческая группа	Сентябрь 2023г. – декабрь 2025г.	Дорожная карта, отчет-презентация	

	детском саду»				
2.	Реализация муниципального проекта по ранней профориентации «Мир профессий, шаг за шагом»	старший воспитатель, творческая группа	Апрель 2023г. – май 2025г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
3.	Реализация долгосрочного инновационного проекта по работе с семьей «Моя семья крепка, дружна и для меня она важна» (посвященный Году семьи)	старший воспитатель, творческая группа		Дорожная карта, отчет-презентация	
4.	Реализация долгосрочного инновационного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Патриотическая палитра»	старший воспитатель, творческая группа	Сентябрь 2024 - май 2025 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
5.	Реализация долгосрочного инновационного детско-взрослого проекта по взаимодействию ДОУ и родителей по здоровьесбережению «Тропинки Здоровья»	старший воспитатель	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
6.	Консультационно-методический центр по работе с родителями (законными представителями) детей, не посещающими детский сад	Старший воспитатель	Постоянно	Журнал регистрации заявок, журнал регистрации мероприятий	

РАЗДЕЛ VI. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗВЁЗДОЧКА»

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций**.**

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	**Критерии и показатели оценки**
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города культурной, художественной, направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
5. Совершенствование системы	Отсутствие несчастных случаев с работниками и

охраны труда	детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Реализация Программы развития ДОУ на 2024-2027 гг. предполагает следующие результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОУ:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, города, республики.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОУ и на Совете родителей (законных представителей), на педагогическом совете

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2..Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ
3. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.
5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва