

Аналитическая справка
о проведении республиканского семинара
«ФГОС ДО: игра как особое пространство развития ребенка»

28 ноября 2019 года на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Звездочка» г. Йошкар-Олы» прошел семинар «ФГОС ДО: игра как особое пространство развития ребенка» для курсов повышения квалификации воспитателей ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». На семинаре присутствовало 18 педагогов из детских садов РМЭ. Предметом семинара явилось знакомство воспитателей с организацией игровой деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Цель семинара - повышение уровня профессиональной компетенции участников семинара в области реализации раздела «Игра, как особое пространство развития ребенка» в условиях реализации ФГОС ДО».

Семинар был направлен на решение *следующих задач*: знакомство педагогов с разнообразием игр в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; демонстрацию использования различных видов игр в образовательном процессе ДОУ; совершенствование практических умений слушателей семинара по данной теме и формирование мотивации педагогов к применению полученных знаний на практике.

Для достижения поставленной цели слушателям семинара были представлены: организованная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, выступления-презентации педагогов из опыта работы, семинар-практикум, тренинг со слушателями курсов и обсуждение результатов семинара за круглым столом.

Семинар открыла старший воспитатель МБДОУ - Маркова Н.В. Она раскрыла актуальность темы предстоящего семинара. Она отметила, что основное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в деятельности, которая интересна и доступна ребенку. Такой деятельностью в этом возрасте выступает игровая деятельность, которая в дошкольном возрасте является ведущей.

Далее слушателям курсов была предложена организованная образовательная деятельность - развивающее занятие с элементами логики и с использованием развивающих игр в группе детей среднего дошкольного возраста. Вместе с воспитателем Мухиной О.А. ребята отправились в полет с Лунтиком и его друзьями на Луну, где на пути им встретились различные трудности, которые им пришлось преодолевать. В ходе организованной образовательной деятельности с помощью игр и игровых упражнений ребята учились: пользоваться игровым материалом (палочками Кюизенера и блоками Дьенеша). Весь комплекс развивающих заданий был направлен на развитие творческого и логического мышления, инициативу и самостоятельность. Таким образом, в ходе занятия ребята не только закрепили навыки счета и умения пользоваться знаками-символами, но и учились общаться, работать с партнером, оказывать помощь друг другу.

Далее слушатели курсов посмотрели осенний праздник «Чиполлино» по сказке Джани Родари на основе музыки из балета К. Хачатуряна «Чиполлино» в подготовительной группе «Чайка». Праздник подготовлен

музыкальным руководителем Громовой Т.В. и педагогами группы – Ефремовой С.В. и Щербаковой З.Е.

Далее выступил старший воспитатель ДООУ Маркова Н.В. по теме семинара: «ФГОС ДО: игра, как особое пространство развития ребенка» (игра в содержании ФГОС ДО и программы «Детство»). В своем выступлении она отметила, что дошкольное учреждение работает по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство». При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Задача программы – сделать достоянием современного ребенка всю игровую палитру, культивировать многообразие игр с учетом детских склонностей и интересов, развивать культуру игрового общения, ценности сотрудничества, взаимной поддержки замыслов и предложений, предприимчивость, изобретательность, творческие проявления. Именно поэтому в программе «Детство» выделен раздел «Игра как особое пространство развития ребенка», в котором определен перечень игр и усложнение задач по возрастам. Таким образом, в ходе работы семинара предполагается показать, как реализуется в дошкольном образовательном учреждении раздел «Игра как особое пространство развития ребенка» (использование различных видов игр в образовательном процессе ДООУ)

Далее со слушателями курсов был проведен Мухиной О.А., воспитателем семинар-практикум по теме: «Развивающие тренажеры для сенсорного развития дошкольников». Педагогом были представлены развивающие тренажеры, разработанные и сделанные самим педагогом, целью работы с которыми является воспитание сенсорной культуры и развитие мелкой моторики рук ребенка в условиях ДООУ. Представляя каждый развивающий тренажер, Ольга Александровна останавливалась на задачах, которые можно достичь, используя данные тренажеры, а так же знакомила с разнообразием игр и игровых упражнений. Так же в процессе ознакомления с тренажерами слушателям курсов была предоставлена возможность на практике не только убедиться в разнообразии их использования, но и возможность придумать свои варианты игр и упражнений.

Громова Т.В., музыкальный руководитель выступил по теме: «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя при организации и проведении праздников и развлечений». В своем выступлении она отметила, что праздничные утренники в детском саду – важная составная часть воспитательно-образовательного процесса, проводимого в детском саду. Поэтому подготовку к празднику, его проведение и закрепление полученных детьми впечатлений можно рассматривать как звенья одного единого педагогического процесса. В своем выступлении она напомнила слушателям основную цель праздника в ДООУ - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. И от того, насколько грамотно выстроена работа по подготовке и проведению зависит

конечный результат. В детском саду утренники - это не только развлекательное мероприятие, а большая и трудная подготовительная работа.

Далее она обратила внимание на то, что главным помощником музыкального руководителя в подготовки к праздникам и развлечениям является воспитатель. Для того чтобы результаты работы были достойными, следует на всех этапах организации и проведения праздника находиться в тесном контакте с воспитателями. Далее она остановилась на этапах подготовки к праздникам и их содержанием, а так же на часто встречающихся ошибках в процессе проведения праздника.

В продолжение вопроса о создании условий для игровой деятельности в ДОУ выступила Шалагина Ф.Н., воспитатель. Она представила опыт работы по теме: «Игровые поля, как способ создания условий для поддержки детских индивидуальных проявлений детской активности, воображения в режиссерских играх». В первой части своего выступления-презентации она остановилась на основных моментах: для чего ребенку нужна игра, какие виды игр существуют в детском саду, дала определение режиссерской игры, познакомила с развитием режиссерской игры на разных возрастных этапах. В заключение была представлена выставка игровых полей «Лес», «Этажи леса», «Город», «Крайний север» и др. и дан перечень игр, где можно использовать то или иное игровое поле.

Королева Т.А., педагог-психолог и Черепанова Е.С. провели со слушателями курсов тренинг «Сказка ложь, да в ней намек». В первой части тренинга педагог-психолог познакомила с понятиями сказкотерапия и терапевтические сказки-метафоры. Научила слушателей, как можно написать терапевтическую сказку. Поделилась со слушателями материалами диагностики и памятками. Во второй части тренинга выступила - учитель-логопед по теме «Роль сказки в развитии речи детей старшего дошкольного возраста», где раскрыла роль сказки, дала участникам тренинга рекомендации по чтению и сочинению сказок и несколько простых способов, как можно придумать сказку. В практической части слушателям были предложены отрывки сказок, где нужно было найти: изобразительно-выразительные средства, употребляемые для описания людей, эпитеты (образное определение) и т.д.

В заключение семинара-практикума слушатели поделились своими впечатлениями об опыте работы дошкольного учреждения, отметили для себя положительные моменты. Каждый желающий, которого заинтересовал опыт работы нашего дошкольного учреждения, получили в электронном варианте весь интересующий теоретический и практический материал по теме (памятки, буклеты, методические рекомендации, презентации из опыта работы).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в результате обучения на семинаре, слушатели приобрели как теоретические знания, так и практические умения по вопросу организации игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ, тем самым повысили свою педагогическую компетентность для применения её в практике работы детского сада.

Заведующий МБДОУ



О.А.Байкова

