

**Тема:** «Организация предметно-пространственной среды в группах детей раннего (младшего) дошкольного возраста». Подготовила: Маркова Н.В., старший воспитатель

**Слайд №1.** «Организация предметно-пространственной среды в группах детей раннего (младшего) дошкольного возраста» (выступление-презентация для участников Первого всероссийского форума молодых воспитателей).

**Слайд №2.**

*«У ребенка есть страсть к игре,  
и ее надо удовлетворять.  
Надо не только дать ему вовремя поиграть,  
но и пропитать игрой всю его жизнь».*

*А. Макаренко*

**Слайд № 3.** Вопрос организации развивающей предметно – пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей раннего возраста и взрослых, двигательной деятельности, а также возможности для уединения. Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

**Слайд № 4. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА** оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

**Слайд № 5. Требования к предметно-пространственной среде**

**Слайд № 6. Предметно-пространственная среда должна быть:**

- Содержательно – насыщенной;

- Трансформируемой (предлагается возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- Полифункциональной (предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей);
- Вариативной (что предполагает наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивает свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала);
- Доступной (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам);
- Безопасной (предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

### **Слайд № 7. Особенности организации предметно-пространственной среды в группах детей раннего (младшего) возраста.**

1. **РАЗНООБРАЗИЕ:** наличие всевозможного и максимального и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами
2. **ДОСТУПНОСТЬ:** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. **ЭМОЦИОГЕННОСТЬ:** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции

### **Слайд № 8.**

4.  **ГИБКОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** построение не пересекающихся друг с другом зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5.  **ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОСТЬ, ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ ПРЕДМЕТОВ ОДНОЙ ЗОНЫ И ДРУГОЙ**
6.  **УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ:** (ранний возраст – это возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

### **Слайд № 9.**

Не менее важным условием является **многофункциональность** предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе должны быть

созданы **специальные зоны (центры активности) для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка** во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

#### **Слайд № 10. Центры активности в ДОУ:**

- Центр маленьких спортсменов;
- Центр игры;
- Центр сенсорики;
- Центр отдыха и уединения;
- Центр воды и песка;
- Центр изобразительного творчества;
- Центр детской книги и т.д.

#### **Слайд №11. Центр игры**

Игровая среда наполнена разнообразными материалами и оборудованием. Это прежде всего игрушки персонажи, кровати, кухонная мебель с наборами крупной игрушечной посуды и т.п. Они доставляют детям радость, формируют представления об окружающем мире. Игровое пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей. Игра – основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает речь, формирует игровые навыки и умения. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте с/р игр «Семья», «Больница», «Салон красоты» и т.д.

#### **Слайд №12. Центр маленьких спортсменов**

В пространство группы гармонично вписывается центр маленьких спортсменов, оснащенный оригинальными видами нестандартного оборудования, что в полной мере реализует потребность в двигательной активности.

#### **Слайд №13. Конструкторский центр**

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе имеется традиционный материал для строительных игр, пластмассовый цветной, деревянный конструкторы.

#### **Слайд №14. Центр музыки**

В музыкальном центре располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые представляют детям много радостных минут и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. С детьми мы играем в такие музыкальные игры, как «Угадай, на чём играю», «Что звучит» и т. д.

## **Слайд № 15. Центр детской книги**

## **Слайд № 16 Центр ряженья и театра**

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Оборудованный театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, би-ба-бо, настольный, театр игрушек и др.).

## **Слайд № 17. Центр изобразительного творчества**

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

## **Слайд № 18. Центр сенсорики**

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей в группе имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны, разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешек из двух-трех частей, вкладные чашечки).

Дидактический материал в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Полки наполнены игровыми дидактическими материалами, игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец). Такое разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка.

## **Слайд № 19 Центр воды и песка**

Для игр с песком мы выбрали совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

## **Слайд № 20. Центр природы**

Свободному развитию общения с взрослыми и детьми способствует приобщение человека к природе через её познание. Центр природы служит не только украшением группы, благодаря нему дети получают базовое представление о мире растений, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически.

## **Слайд № 21.**

Таким образом, при организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др).

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в группах детей раннего (младшего) дошкольного возраста мы учитывали требования ФГОС, отражая их во всех центрах группы. Мы старались сделать ее разнообразной, информативно богатой для того, чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.