

**Перспективно-тематический план  
речевого тренинга  
(1 младшая группа)**

| Месяц.                          | Темы недели.                             | Звуки       |
|---------------------------------|------------------------------------------|-------------|
| <b>Сентябрь.</b><br>1-2 недели. | Игрушки.                                 | Звук [А].   |
| 3-4 недели.                     | Семья.                                   | Звук [У].   |
| <b>Октябрь.</b><br>1-2 недели.  | Части тела. /Осень.                      | Звук [И].   |
| 3-4 недели.                     | Туалетные принадлежности. / Одежда.      | Звук [О].   |
| <b>Ноябрь.</b><br>1-2 недели.   | Одежда. /Обувь.                          | Звук [М].   |
| 3-4 недели.                     | Обувь. /Части тела.                      | Звук [М].   |
| <b>Декабрь.</b><br>1-2 недели.  | Мебель.                                  | Звук [П].   |
| 3-4 недели.                     | Новый год.                               | Звук [П].   |
| <b>Январь.</b><br>1-2 недели.   | Продукты питания.                        | Звук [В].   |
| 3-4 недели.                     | Посуда./ Дикое животные.                 | Звук [Ф].   |
| <b>Февраль.</b><br>1-2 недели.  | Домашние птицы. /Дикие птицы.            | Звук [Д].   |
| 3-4 недели.                     | Домашние животные./Праздник нашей Армии. | Звук [Т].   |
| <b>Март.</b><br>1-2 недели.     | Мамин праздник.                          | Звук [Н].   |
| 3-4 недели.                     | Дикие птицы. / Домашние животные.        | Звук [Г].   |
| <b>Апрель.</b><br>1-2 недели.   | Дикие животные./ Домашние птицы.         | Звук [К].   |
| 3-4 недели.                     | Транспорт.                               | Звук [Ы].   |
| <b>Май.</b><br>1-2 недели.      | Лето.                                    | Звук [Э].   |
| 3-4 недели.                     |                                          | Повторение. |



**МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»  
г.Йошкар-Олы»  
424037, Республика Марий Эл,  
г.Йошкар-Ола,  
ул. Подольских Курсантов д.8  
Тел. (8362) 41-90-81, 41-90-91**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Звёздочка» г. Йошкар-Олы»  
424037, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола  
ул. Подольских Курсантов д. 8, т.41-90-91

**«Профилактика речевых  
нарушений у детей раннего  
(младшего) дошкольного возраста»  
(Речевой тренинг с участниками 1  
всероссийского форума молодых  
воспитателей)**



Подготовила и провела:  
Черепанова Елена Станиславовна,  
учитель-логопед высшей квалификационной  
категории

Йошкар-Ола  
8 апреля 2016 г.

*... Родное слово – сокровищница  
всякого  
умственного развития и  
сокровищница всех знаний.  
К. Д. Ушинский*

Возраст от рождения до 6 лет является **сензитивным периодом** в развитии устной речи.

К 3 месяцам дети начинают улавливать фонетический строй речи.

К 1 году происходит словесное выражение мысли.

До 2,5 лет происходит лавинообразное нарастание словаря ребёнка. Постепенно речь становится фундаментом для дальнейшего развития ребёнка.

**Причины нарушения речи:**

- ухудшение экологической обстановки;
- дефицит йода и фтора;
- патологии беременности;
- родовые травмы;
- неблагоприятное речевое воспитание ребёнка;
- снижение речевой культуры общества в целом.

**Речевой тренинг** – основная форма работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего (младшего) возраста.

**Тренинг** – это особый вид работы с детьми при котором дети манипулируют уже сформированными понятиями и навыками, усваивая и новый материал, который даётся в рамках усложнения или конкретизации имеющихся представлений.

**Уникальность** - в подборе игр с учётом возрастных особенностей и охвате ими всех сторон речевого развития в соответствии с лексической темой и артикуляционными возможностями.

**Цель тренинга:**

1. Предупредить речевые нарушения.
2. Закрепить достигнутый уровень речевого развития.
3. Расширить и конкретизировать усвоенные прежде речевые навыки и понятия.

В речевом тренинге выделяют **три структурных блока** (а не части занятий) для детей младшего возраста.

**1-й блок** – лексико-грамматическая сторона (направлена на уменьшение синтаксических ошибок, уточнение и расширение словаря);

**2-й блок** – психологическая база речи (содержит отработку неречевых функций; формирование пространственной ориентации; развитие мелкой моторики);

**3-й блок** – звуковая сторона (включает в себя выработку речевого слуха; артикуляционной моторики; дикции).

**Примерные игры по теме  
«Игрушки».**

**1 блок.**

Д/и: «Не разбуди куклу», «Кто быстрее найдёт свою игрушку?», «Позови игрушку сам», «Бубенчики».

**2 блок.**

Пальчиковая игра «Ладушки», п/и «Поезд».

**3 блок.**

Артикуляционные и фонетические упражнения: «Накормим птенчика», «Успокой куклу», «Колокольчики», «Игрушки устали».

**Литература:**

1. Картушина М. Ю. – Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Комратова Н. Г. - Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. Пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Косинова Е. М. – Уроки логопеда: игры для развития речи. – М., 2004.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - Под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008.
5. Нищева Н. В. – Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

