

Речевая гимнастика для детей 1 младшей группы на 2-ю и 3-ю недели апреля

Тема: Дикие птицы.

Лексико-грамматические игры и упражнения.	Развитие общей и мелкой моторики.	Звуковая сторона речи.
“Кто как кричит?” Ц.: развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов из 3-5 звуков. Оборудование: картинки с изображением воробья, вороны, голубя, грача; ширма. Описание. Взрослый показывает картинки. Ребенок показывают и называет птиц, берет по картинке. Взрослый показывает, как кричат эти птицы. Воробей: “Чик-чирик!” Ворона: “Кар-кар!” Голубь: “Гру-гру!” Грач: “Крак-крак!” Затем закрывает свое лицо экраном и произносит звукоподражания. Ребенок поднимает картинку соответствующей птицы. “Большой - маленький”. Ц.: различать противоположные по значению прилагательные <i>большой – маленький</i>. Оборудование: предметные картинки. Описание. Взрослый демонстрирует картинки с изображением голубя и вороны, предлагает показать и назвать птиц. Ребенок выбирает маленькую птицу. Аналогично рассмотреть других птиц. “Что делают?” Ц.: формирование грамматического строя	Подвижная игра “Ворона”. Ц.: координация речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания. Описание. <i>На фонарь ворона села,</i> Присели. <i>Посидела, посмотрела.</i> Поворачивают голову влево – вправо. <i>“Кар! – она сказала громко. –</i> Нахмуривают брови, грозят указательным пальцем правой руки. <i>Не капризничает Ромка?”</i> Грозят указательным пальчиком левой руки. Подвижная игра “Бобик и птички”. Ц.: та же. Описание. <i>Птички, птички –</i> <i>Воробы, синички,</i> <i>Песни распевают,</i> <i>Высоко летают,</i> Дети-“птички” бегают по залу врассыпную, взмахивая руками-“крыльями”. Ребенок “Бобик” стоит в стороне. <i>В воздухе кружатся.</i>	“Накормим птенчиков”. Ц.: учить широко раскрывать рот. Оборудование: картинки (птица, кормящая птенчиков (они широко раскрыли клювы); птенцы без птицы (с закрытыми клювами). Описание. Показать ребенку картинку, на которой изображена птица, кормящая птенцов. - Сейчас поиграем. Ты - птенчик. Я – мама-птица, принесла тебе зернышки. Птенчик широко раскрыл клюв. (Ребенок широко открыл рот.) Съел зернышки – закрыл рот. (Показывает другую картинку.) Упражнение повторяют 2-3 раза. Можно сделать клювы из кисти руки (“Гусь”) “Гусь”. Ц.: отрабатывать правильное произношение звука [Г]. Оборудование: игрушечные гуси (2 штуки), картинки, в названии которых есть звук [Г]. Описание. - Кто к нам в гости пришел? (Гусь.) - Его зовут Гага. Как его зовут? (Ребенок повторяет) - Как кричит гусь Гага? Послушайте (с четкой артикуляцией): “Га...га...га...” - Как он кричит? (Ребенок повторяет) - А маленькие гусята как кричат? (Ребенок

речи, образование глаголов 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения; учить отвечать на вопрос: *что делает?*

Оборудование: предметные картинки.

Описание.

Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы:

- Кто это?

- Что делает?

“Кто где?”

Ц.: формирование грамматического строя речи: конструкции с предлогами *на, под, в, из*; обучение пониманию двухступенчатых инструкций.

Оборудование: картинки: дерево, гнездо, грач, травка.

Описание.

Взрослый раскладывает на столе дерево, гнездо, травку. Демонстрирует ребенку изображение грача и называет его. Затем предлагает задания: “Возьми грача и посади на ветку. Возьми грача и спрячь под дерево. Возьми грача и посади в гнездо”.

Кружатся.

На землю садятся.

Приседают.

Воробьи, синицы

Из лужи пьют водицу.

“Пьют воду”.

А я Бобик –

Белый лобик,

По двору гулять пойду

И всех птичек догоню.

Громко залаю,

Птичек распугаю.

Гав! Гав! Гав!..

“Птички” убегают от “Бобика”.

Можно играть всей семьей.

Подвижная игра “Воробей”.

Ц.: та же.

Описание.

Шустро скачет воробышка,

Птичка – серая малышка.

Прыгают по кругу на обеих ногах.

По двору шныряет,

Крошки собирает.

По два поворота головы влево – вправо на каждую строчку.

**Инсценировка сказки Д. Биссета
“Га-га-га”**

Ц.: учить различать голоса животных, отбатывать произношение звукоподражаний.

произносит более тихим, высоким голосом.)

“Прятки”.

Ц.: отбатывать правильное произношение звука [Г] в звукоподражаниях.

Оборудование: то же.

Описание. Дети играют с Гагой в прятки.

Взрослый предлагает перехитрить гуся.

Ребенок прячется под прозрачное покрывало и начинает кричать, как собачка. Гусь приближается к нему и спрашивает: “Оля, ты здесь?” Ребенок отвечает: “Гав-гав”. Гусь уходит. Ребенок прячется в другое место в комнате и решает быть лошадкой: “Ии-го-го!” Гусь опять его не находит. (притворяется голубем: “Гули-гули-гули”.)

Гусь отворачивается, а ребенок садится на стульчик.

“Сюрприз для ребят”.

Ц.: отбатывать правильное произношение звука [Г] в словах.

Оборудование: игрушечные гуси, картинки, в названии которых есть звук [Г].

Описание. Гусь показывает картинки, ребенок называет, затем знакомит со своим другом. *Гусь Гаго и гусь Гога друг без друга – ни шага.* (Ребенок повторяет.)

