Речевая гимнастика для детей 2 младшей группы на 2-ю и 3-ю неделю апреля
Тема: Домашние животные.

Лексико-грамматические игры и упражнения.	Развитие общей и мелкой моторики.	Звуковая сторона речи.
Беседа по картинке “Кошка с котятами”. Ц.: развивать диалогическую речь, формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку; обогащать активный словарь наречиями: *вот, тут, здесь, там;* формировать грамматический строй; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(котята, котенок);* образовывать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа *(играет, играют).* Оборудование: сюжетная картинка “Кошка с котятами”. Описание. - Это кошка. Она лежит. У кошки котята. Этот котенок играет с кошкой. Эти котята играют с клубками. Тут котенок сидит. Там котенок спит. Затем взрослый задает вопросы: - Кто это? *(Это кошка.)* - Что делает кошка? *(Кошка лежит.)* - Кто у кошки? *(Котята.)* - Что делает этот котенок? *(Играет.)* - Что делают эти котята? *(Играют с кубиками.)* **“Кто где?”** Ц.: обучать пониманию пространственных	**Подвижная игра “Кошки - мышки”.** Ц.: выполнять действия в соответствии с текстом, учить ходить по кругу, бегать не наталкиваясь друг на друга. Описание. Водящий – “кот”, остальные – “мышки”. Взрослый читает текст потешки. *Мыши водят хоровод,* *На лежанке дремлет кот.* *Тише, мыши, не шумите,* *Кота Ваську не будите.* *Вот проснется Васька-кот,* *Разобьет весь хоровод.* “Мышки” водят хоровод, на середине круга “спит кот”. Как только “кот проснулся” (по сигналу педагога), “мышки” разбегаются в разные стороны, а “кот” пытается их догнать. Участник игры, которого коснулись рукой, становится “котом”. Играем всей семьей. **Подвижная игра “Я по лугу хожу”.** Ц.: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Описание. Взрослый – “пастушок”, у него дудочка; остальные –	**“Кто в домике живет?”** Ц.: формировать длительный плавный речевой выдох, развивать речевой слух, интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Оборудование: ширма, предметные картинки животных. Описание. Ребенок из-за ширмы произносит звукоподражание в соответствии с картинкой, показанной ему педагогом. Остальные слушают и отгадывают животное. Играйте всей семьей. **“Новый звук Язычка”.** Ц.: уточнить произношение звука [С]. - Надоело язычку сидеть в закрытом домике, открыл он дверку и запел: “И-и-и”. (Ребенок проделывает то же самое.) - Вдруг стал он тонким, быстро закрыл домик и сильно подул, пустил холодный ветерок. Вот какая хорошая песенка получилась, будто вода из крана полилась. (Взрослый показывает картинки.) Как водичка льется? (Демонстрирует, как льется тонкой струей вода из кружки в таз.) Давайте вместе споем песенку водички. (Ребенок подражает.) - Водичка сильно течет. Приложите ладошку к домику язычка. Какой

отношений двух предметов: предлоги *на, около, за.*

Оборудование: игра “Кто за забором?”

Описание. Взрослый размещает забор и домашних животных. Предлагает показать и назвать животных, выполнить задания: “Кто на заборе? Покажи. Кто за забором? Покажи. Кто около забора? Покажи.”

“Кто это?”

Ц.: активизировать названия животных, развивать мышление.

Оборудование: картинки по теме.

Описание. Ребенок отгадывает загадки.

Нет моей походки тише.
И меня боятся мыши. *(Кошка.)*
На чужих он громко лает
И хозяйку охраняет. *(Пес.)*
Голодная - мычит.
Сытая – жует.
Всем детям молоко дает. *(Корова.)*

“Так бывает или нет?”

Ц.: развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы, развивать мышление.

Описание. Ребенку задаются вопросы, на которые он должны ответить словами “да” или ”нет”.

- Есть у кошки хвостик? Есть у кошки ручки? Есть у кошки лапки? Есть у кошки рожки? И т. д. Есть у коровы рожки? Есть у коровы клыки? Есть у коровы копыта? Есть у коровы когти?

“коровы” (гуляют, щиплют травку). Взрослый читает, остальные выполняют движения.

Я по лугу хожу
И коров не нахожу.
Ну куда же мне идти,
Где коровушек найти?
Надо дудочку достать
И на дудочке сыграть.
Все услышат, прибегут
И со мной домой пойдут.

“Коза рогатая”.

Ц.: координировать речь с движением, договаривать слова и словосочетания, развивать мелкую моторику.

Описание. *Идет коза роатая*
За малыми ребятами.
- Кто кашу не ест,
Молоко не пьет,
Забодаю, забодаю!,, (Нар. потешка)

Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными.

“Коготочки”.

Ц.: та же.

Описание. Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки.

У Кошкиной дочки
На лапках коготочки.
Ты их прятать не спеши,
Пусть посмотрят малыши.

получается ветерок? (Холодный.)

- Язычку очень нравится его песенка. Он решил поиграть: подул на полоску бумаги, и она отклонилась. (Взрослый дует, и полоска отклоняется.) Идите, поиграйте с язычком.

Ребенок подходит у столу с полоской бумаги и пузырьком, упражняется. Взрослый следит, чтобы исходной была улыбка. Напоминает, что язык тонкий, воздух из домика выходит холодный.

“Песенки Язычка”.

Ц.: правильно произносить звук [С] с логах.

Описание.

са-са-са	*ся-ся-ся*	*яс-яс-яс*
су-су-су	*сю-сю-сю*	*юс-юс-юс*
со-со-со	*сё-сё-сё*	*ёс-ёс-ёс*

Чистоговорки, потешки.

Ц.: закрепить умение четко проговаривать звук [С] во фразовой речи, развивать интонационную выразительность речи путем подражания.

Описание.

Со-со-со – у Сони колесо.
Са-са-са – летит оса.
Су-су-су – яблоки несу.

Киска, киска, киска – брысь!
На дорожку не садись!
Наша деточка пойдет,
Через киску упадет.