

«УТВЕРЖДЕНА»
на педагогическом совете
протокол № 9 от « 30 » 08 2019 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 «Звёздочка»
 О.А. Байкова

ПРОГРАММА
кружка «МИР - LEGO»
(для детей старшей группы «Золотая рыбка»)
МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»
на 2019 –2020 учебный год
(Руководитель: воспитатель – Каменщикова Ольга Сергеевна)

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «ЛЕГО – мастер» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 5-7 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели, 18 занятий в год. Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и

мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи: На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Организационно-методическое обеспечение программы (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Мир LEGO» рассчитана на 1 год и ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 5-6 лет.

Занятия проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май. Занятие длится 25 минут.

Форма занятий - групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы.**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Работа с родителями.

№	Мероприятие	Месяц
1	<i>Анкета для родителей «Значение Lego конструирования для детей»</i>	Сентябрь
2	Информационный буклет для родителей «О пользе Lego занятий»	Октябрь
3	<i>Консультация для родителей: «Выбираем конструктор для ребенка»</i>	Ноябрь
4	1.Выставка «Мои достижения в LEGO» 2.Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора»	Декабрь
5	<i>Консультация для родителей: «Легоконструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста»</i>	Январь
6	1.Памятка: «Как хранить LEGO в доме с маленьким ребенком» 2. Фото-выставка «Подарок для папы!» (фото с занятий)	Февраль
7	1.Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей. 2. Конкурс «Стихи о LEGO!» для детей и родителей.	Март

8	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego»	Апрель
9	<i>Итоговая выставка и фотовыставка работ</i>	Май

Формы подведения итогов реализации кружка:

- ❖ организация выставки лучших работ,
- ❖ представление собственных моделей,
- ❖ работа над проектами.

Материально-техническое обеспечение:

1. Конструкторы Duplo и Dacta.
2. Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.
3. Компьютер, экран, аудио колонки
4. Магнитная доска
5. Цветные карандаши, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, гуашь и т.д.

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание
сентябрь	1 _____	«Здравствуй, детский сад!» Конструирование по замыслу	-Закреплять навыки, полученные в младшей группе; -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	2 _____	Сад (фрукты)	-продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - развивать умения анализировать образец –выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
	3 -----	«А у нас во дворе»	-закреплять полученные навыки; -учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; - учить работать в парах создавая единый проект; - развивать творческую инициативность
	4 -----	«Поможем Пете построить забор для огорода»	-формировать представления о высоте предметов (высокий -низкий); - прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением; - познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей; - обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.
октябрь	1 -----	«Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке»	-закрепить у детей представления о величине предмета (широкий- узкий); -познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек; - развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.
	2 -----	«Осенний лес»	-закреплять умение строить лесные деревья; -учить отличать деревья друг от друга; -закреплять названия деталей и цвет.

	3 -----	«Избушка для трех медведей»	-развивать конструкторские навыки детей; -упражнять в сооружении прочных построек; - упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; - развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
	4 -----	«Грибная полянка»	-выделять основные части постройки, определять их назначение; - закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной); -закреплять умения анализировать готовую постройку; - развивать активное внимание тонкой моторики рук; - учить составлять и отгадывать загадки.
ноябрь	1 -----	«Построим шкаф для одежды»	-закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф); -обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.
	2 -----	«Шкаф для посуды»	-развивать умение анализировать образец постройки, изображенный на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки; -развивать умение работать по образцу
	3 -----	«Построим фургон для доставки обуви в магазина»	-ознакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга; -обучить выделению внутреннего пространства; - развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате.
	4 -----	Моделирование фигур людей – «Я и мой друг»	-закреплять понятия «длинный – короткий»; -обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры;
декабрь	1 -----	«Птичка «снегирь»	- закреплять полученные навыки; -распределять детали лего - конструктора правильно; - развивать творческое воображение, навыки конструирования; -развитие активного внимания, тонкой моторики рук.

	2 -----	«Кормушка для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки строить по схемам; - учить строить кормушку из лего-конструктора; -распределять детали лего-конструктора правильно.
	3 -----	«Новогодняя ёлочка»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мышечной силы; - закрепить умения скреплять 2 детали одной деталью; - способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования); - развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей; - развивать память
	4 -----	«Новогодние игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию и воображение детей; -закреплять навык скрепления деталей; -учит строить более сложную постройку.
январь	1 -----	«Зимние забавы» Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - закреплять полученные навыки.
	2 -----	Животные на ферме (лошадь)	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о домашних животных; - учить анализировать образец, выделять основные части животных;
февраль	1 -----	«Моя улица»	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - закрепить навык скрепления.
	2 -----	«Пожарная часть»	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о профессии пожарного. -учить строить пожарную машину и пожарную часть. -выучить телефон пожарной части.
	3 -----	«Военная техника» (Самолет)	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой - закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.

	4 -----	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	1 -----	«Полевые цветы»	- продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; - учить анализировать объект: повторить строение цветка; - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал
	2 -----	«Дом, в котором мы живем...»	- вспомнить основные части дома; - учить строить новым способом крышу - «лесенкой»; - учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; - рассказать о членах семьи
	3 -----	«Мы едем, едем, едем...»	- вспомнить основные виды городского транспорта; - учить строить грузовой автомобиль; - закрепить умение отличать легковой транспорт от грузового; - учить называть основные элементы автомобиля.
	4 -----	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	1 -----	«На окне растёт герань»	- повторить названия комнатных цветов; - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями; - повторить строение цветка; - учить подбирать детали по цвету;
	2 -----	«Робот»	- показать игрушку робот; - учить строить робота.
	3 -----	«Ракета, космонавты»	- рассказать о первом космонавте нашей страны; - учить строить ракету по схеме.
	4 -----	«Встречаем птиц»	- вспомнить названия перелётных птиц; - познакомить с новой деталью - «клювик»; - познакомить со схемой строения птицы;
май	1 -----	«Рыбка плавает в водичке»	- познакомить с названиями аквариумных рыб; - познакомить со строением рыб; - продолжать учить строить по образцу;

	<p style="text-align: center;">2</p> <hr style="width: 100%;"/>	<p style="text-align: center;">«Лабиринт»</p>	<p>-познакомить с плоскостным конструированием; -развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.</p>
	<p style="text-align: center;">3</p> <hr style="width: 100%; border-top: 1px dashed black;"/>	<p style="text-align: center;">Конструирование по замыслу</p>	<p>- повторить правила дорожного движения; - закрепить умение строить разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
	<p style="text-align: center;">4</p> <hr style="width: 100%; border-top: 1px dashed black;"/>	<p style="text-align: center;">«Здравствуй, лето!»</p>	<p>- познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением; - учить строить симметричные изображения на плоскости; - продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт</p>