

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗВЁЗДОЧКА» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»  
от «14» 09 2023 г.  
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧИТАЙ-КА»



ИД программы: 2754

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объём часов: 66 часов

Разработчик программы: Черепанова Елена Станиславовна, учитель-логопед

город Йошкар-Ола  
2023 год

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....	3-8
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика программы.....	4
1.3 Цель и задачи программы.....	5
1.4 Объем программы .....	6
1.5 Содержание программы .....	6
1.6 Планируемые результаты .....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9-23
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Календарный учебный график .....	13
2.3 Условия реализации программы .....	20
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации .....	20
2.5 Оценочные материалы.....	21
2.6 Список литературы .....	21

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Навык чтения - это база для дальнейшего обучения ребёнка всем другим школьным предметам, основной источник получения информации и даже способ общения. Ребенок, умеющий читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребёнок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает запомнить эталоны построения предложений, и ребёнок сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Успешное овладение навыком чтения - один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка, так же как трудности в процессе обучения чтению говорят об отдельных проблемах развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи).

Существует два условия для начала обучению чтению. Во-первых, когда *ребенок сам проявляет интерес* к буквам и знакам. В таком случае обучение чтению можно начинать в любом возрасте, как только этот интерес проявился, и подобрать такие игровые методики, которые не отбивают, а развивают интерес ребенка. Другой случай, это когда особого интереса у ребенка к буквам нет, но *подходит время обучения в школе*, и хочется помочь ребенку легче перенести адаптационный период в начальной школе. Известно, что дети, которые к школе уже умеют читать, как правило, легче приспосабливаются к новым для них школьным условиям.

Однако, *чтение – это письменная речь и она опирается на усвоенные навыки устной речи* (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй). Огромное значение для овладения навыком чтения имеет степень сформированности всех сторон речи. У детей с нарушением речи страдает речедвигательное и речеслуховое развитие. При недостаточном развитии фонематического восприятия возникают трудности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Учитывая мониторинг речевого развития, детей старшего дошкольного возраста, следует отметить некоторые их трудности в овладении звуковой культурой речи.

Поэтому программа предназначена для обучения старших дошкольников чтению с учётом их фонетико-фонематического недоразвития, так как не все дети ещё овладели навыком чистого звукопроизношения, грамматикой языка, затрудняются в различении звуков близких по акустическим и произносительным признакам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

## 1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка».

**Актуальность программы** состоит в том, что она подготавливает ребёнка к школьному обучению, решает проблемы речевого развития в игровой форме.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы речевого и познавательного развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий, дидактических речевых игр и упражнений, что позитивно влияет на речевое развитие.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читай-ка» составляет 66 часов, продолжительностью 30 минут.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Работа проводится фронтально.

Планируемые занятия строятся на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе с использованием полуглобального метода, который облегчает усвоение навыка слогового чтения при относительно невысоком уровне владения фонематическим анализом (единицей чтения становится слог, а не буква, что обеспечивает плавное и правильное чтение) и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях (звук, слово, предложение). Постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, осуществляется на основе правильного и быстрого узнавания букв; определения ориентиров в читаемом слове; чтения с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения; знакомства с правилами гигиены чтения.

Программа предполагает ведение детьми тетрадей или листов взаимодействия для печатания букв, слогов, слов, предложений, списывание с печатного текста. Данные приложения к занятиям позволяют педагогу и родителям отслеживать результативность и успешность ребёнка на занятии.

Учёт психологических особенностей: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения с одного вида деятельности на другой.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип комплексности.

**Режим занятий.** Занятия проводятся с октября по май два раза в неделю продолжительностью 25 минут. Итого 2 часа в неделю, 8 занятий в месяц (кроме января – 6 занятий), всего 62 занятия.

**1.3 Цель программы:** предупреждение нарушений письменной речи (письма и чтения), овладение навыком слитного слогового чтения детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Формировать интерес к процессу обучения.
2. Развивать звуковую культуру речи.

3. Развивать навыки фонематического восприятия.
4. Формировать навыки звукового анализа и синтеза звукового состава слова.
5. Обогащать словарный запас и совершенствовать грамматический строй детей.
6. Усвоить единицы языка: звук, слог, слово, предложение.
7. Усвоить графическое изображение букв.
8. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.
9. Познакомить с некоторыми правилами правописания.

*Развивающие:*

1. Развивать способность к наблюдению за языком.
2. Развивать просодическую сторону речи.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать интерес к процессу чтения.
2. Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми при выполнении игровых заданий.

#### **1.4 Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читай-ка» составляет 62 часа, продолжительностью 25 минут.

#### **1.5 Содержание программы** поделено на три раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно».

*Теория:* Первоначально детям даётся представление о назначении речи (устной и письменной), знания о строении языка, даются понятия «предложение», «слово», «звук». Даются понятия «слова, обозначающие предмет (действие, признак)».

*Практика:* Вводится графическое обозначение этих понятий, осуществляется их «прочтение».

*Форма контроля :* наблюдение , опрос.

**В разделе «Звук»** решаются следующие задачи:

1. Выработка, по возможности, правильных артикуляционных навыков.
2. Формирование системы чётко различаемых, противопоставленных звуков.
3. Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с *изучения гласных звуков*, которые являются звуковой основой слова. Образец звука даётся через звукоподражание, которое оформлено рисунком, внимание обращается на работу органов артикуляционного аппарата.

*Теория:* знакомство с понятием «гласный звук».

*Практика:* артикуляционные упражнения, упражнения на вызывание звука через звукоподражание.

*Форма контроля:* наблюдение, опрос.

Затем даётся понятие «**слог**», происходит знакомство со слогообразующей ролью гласных, составляются схемы слогов, в которые вводятся буквы.

Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова, который можно простучать, прохлопать, прошагать.

Позднее отрабатывается умение ставить **ударение**, определять ударный слог, звук.

*Теория:* знакомство с понятиями «слог», «ударение».

*Практика:* дидактические игры и упражнения.

*Форма контроля:* опрос.

Аналогично происходит **знакомство с согласными звуками** (артикуляция, характеристика) и их сравнение по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.

Предусмотрены упражнения и игры по развитию фонематического восприятия («Назови первый звук», «Где звук в слове?», «Какой звук потерялся?», «Назови слова на заданный звук» и др.) и формированию навыков звукового анализа и синтеза (составление и анализ обратных и прямых слогов, слов: «Слово рассыпалось», «Собери слово из звуков», «Разбросай слово на звуки»).

Для усвоения чёткого произношения звука используются чистоговорки.

В целях предупреждения смешения звуков в речи и букв на письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации («Скажи наоборот», «Звуки заблудились», «Доскажи слогом *ши* или *жи*» и др.).

*Теория:* Знакомство с понятием «согласный звук».

*Практика:* дидактические игры и упражнения по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

*Форма контроля:* наблюдение, опрос.

**В разделе «Буква»** порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения звуков. С введением буквы используются домики звуков и букв, выполняется звуко-буквенный анализ слов (с использованием кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. Для усвоения графического навыка буквы используются упражнения: «Сложи из пальцев букву», «Найди букву», «Полубуковка», «Буква сломалась» и др.

При обучении чтению предусмотрены различные виды упражнений:

- Составить и прочитать слоги.
- Дополни слог до целого слова.
- «Собрать» слово из «рассыпанных» букв и слогов.
- Вставить букву и назвать слово – «Буква заблудилась».
- Соотнести слова и картинки.
- Прочитать текст, выполнить задания.
- Отгадать загадки, ребусы, кроссворды.

*Теория:* Знакомство с понятием «буква», усвоение графического изображения букв.

*Практика:* дидактические игры и упражнения, направленные на усвоение образа буквы; отработка навыка печатания букв, слогов, слов.

*Форма контроля:* наблюдение, опрос.

**В разделе «Говори правильно»** предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком. Задачи раздела:

- Развивать способность к наблюдению за языком.
- Привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении.
- Воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

*Теория:* Знакомство с разными способами словообразования и словоизменения, составом предложения (схемы предложений).

*Практика:* лексико-грамматические игры и упражнения.

*Форма контроля:* опрос.

Для поддержания интереса к процессу обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации (герои, персонажи, путешествия и т. д.).

На всех этапах обучения предусмотрены упражнения на развитие связной речи, составления предложений различной конструкции, составлении рассказов.

Кроме того, в представленной системе, предусмотрены упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

#### **Структура занятия:**

- Знакомство со звуком.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Речевые игры на развитие лексико-грамматического строя.
- Физкультминутка.
- Знакомство с буквой.
- Овладение навыкам чтения и печатания.

### **1. 5. Планируемые результаты.**

К концу курса дети могут:

- овладеть навыком слитного чтения слогов;
- овладеть навыком сознательного плавного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- овладеть навыком печатания слов и предложений изученного звуко-слогового состава, написание которых не расходится с произношением.



**Дети должны знать:**

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;

**Дети должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место звука;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- выполнять звукобуквенный анализ слов.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий****2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка»**

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Формирование представления о звуках.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Знакомство со словом.	1	1	0	наблюдение, опрос
3.	Слова-действия.	1	1	0	наблюдение, опрос
4.	Слова-признаки.	1	1	0	наблюдение, опрос
5.	Знакомство с предложением.	1	1	0	наблюдение, опрос
6.	Звук и буква А.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
7.	Звук и буква У.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения

					заданий
8.	Звук и буква И.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
9.	Звук и буква О.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
10.	Звук и буква Э.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
11.	Звук и буква Ы.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
12.	Звуки [и]-[ы]; буквы И-Ы.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
13.	Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
14.	Звук и буква М.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
15.	Звук [м']. Дифференциация [м']-[м].	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
16.	Звуки [п]-[п'], буква П.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
17.	Звуки [т]-[т'], буква Т.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
18.	Звуки [в]-[в'], буква В	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
19.	Звуки [н]-[н'], буква Н.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
20.	Звуки [к]-[к'], буква К.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
21.	Звуки [х]-[х'], буква Х.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий

22.	Звуки [к]-[х].	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
23.	Звуки [с], [сь]; буква С.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
24.	Звуки [з], [зь]; буква З.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
25.	Звуки [з], [зь]; буква З. Продолжение.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
26.	Звуки [с]-[з]; буквы С, З.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
27.	Звуки [б], [бь]; буква Б.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
28.	Звуки [п], [пь]-[б], [бь]; буквы П-Б.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
29.	Звуки [д], [дь]; буква Д.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
30.	Звуки [т], [ть]-[д], [дь]; буквы Т-Д.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
31.	Звуки [г], [гь]; буква Г.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
32.	Звуки [к], [кь]-[г], [гь]; буквы К-Г.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
33.	Звук [ш]; буква Ш.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
34.	Звуки [с]-[ш]; буквы С-Ш.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
35.	Буква Я.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий

36.	Буквы А-Я	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
37.	Звук [ж]; буква Ж.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
38.	Звуки [ш]-[ж]; буквы Ш-Ж.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
39.	Звуки [з]-[ж]; буквы З-Ж.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
40.	Звуки [л], [ль]; буква Л.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
41.	Буква Е.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
42.	Буква Ё.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
43.	Звуки [р], [рь]; буква Р.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
44.	Звуки [л], [ль]-[р], [рь]; буквы Л-Р.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
45.	Звуки [ф], [фь]; буква Ф.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
46.	Звуки [в], [вь] - [ф], [фь]; буквы В-Ф.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
47.	Буква Ю.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
48.	Звук [ц]; буква Ц.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
49.	Звуки [с]-[ц]; буквы С-Ц.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий

50.	Звук [й]; буква Й.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
51.	Звук [ч]; буква Ч.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
52.	Звуки [ч]-[с']; буквы Ч-С.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
53.	Звуки [ч]-[т']; буквы Ч-ТЬ.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
54.	Звук [щ]; буква Щ.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
55.	Звуки [ч]-[щ]; буквы Ч-Щ.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
56.	Звуки [с']-[щ]; буквы С-Щ	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
57.	Буква Ъ.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий
58.	Буква Ь.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
59.	Повторение	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
<b>Объём программы</b>		<b>66</b>	35	31	

## 2.2. Календарный учебный график 1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	18.09	17.00-17.30	практическая работа	1	Формирование представления о звуках.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
2		20.09	17.00-17.30	практическая работа	1	Знакомство со словом.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
3		25.09	17.00-17.30	практическая работа	1	Слова-действия.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос

4		27.09	17.00-17.30	практическая работа	1	Слова-признаки.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
1	октябрь	02.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Знакомство с предложением.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
2		04.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Звук и буква А.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		09.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Звук и буква У.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		11.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Звук и буква И.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		16.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Звук и буква О.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		18.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Звук и буква Э.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		23.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Звук и буква Ы.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		25.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [и]-[ы]; буквы И-Ы.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	ноябрь	30.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос.
2		01.11	17.00-17.30	практическая работа	1	Звук и буква М.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		08.11	17.00-17.30	практическая работа	1	Звук [м']. Дифференциация [м']-[м].	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		13.11	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [п]-[п'], буква П.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		15.11	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [т]-[т'], буква Т.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		20.11	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [в]-[в'], буква В	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		22.11	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [н]-[н'], буква Н.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		27.11	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [к]-[к'], буква К.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	декабрь	29.11	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [х]-[х'], буква Х.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		04.12	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [к]-[х].	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		06.12	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [с], [сь]; буква С.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		11.12	17.00-17.30	практическая работа	1	Звуки [с], [сь]; буква С. Продолжение.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
				практическая работа				
				практическая работа				

5		13.12	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [з], [зь]; буква З.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		18.12	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [з], [зь]; буква З. Продолжение.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		20.12	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [с]-[з]; буквы С, З.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		25.12	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [б], [бь]; буква Б.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	январь	10.01	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [п], [пь]-[б], [бь]; буквы П-Б.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		15.01	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [д], [дь]; буква Д.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		17.01	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [т], [ть]-[д], [дь]; буквы Т-Д.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		22.01	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [г], [гь]; буква Г.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		24.01	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [к], [кь]-[г], [гь]; буквы К-Г.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		29.01	17.00-17.30	практическая	1	Звук [ш]; буква Ш.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	февраль	31.01	17.00-17.30	практическая	1	Звук [ш]; буква Ш (продолжение)	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		05.02	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [с]-[ш]; буквы С-Ш.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		07.02	17.00-17.30	практическая	1	Буква Я.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		12.02	17.00-17.30	практическая	1	Буквы А-Я	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		14.02	17.00-17.30	практическая	1	Звук [ж]; буква Ж.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		19.02	17.00-17.30	практическая	1	Звук [ж]; буква Ж (продолжение)	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		21.02	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [ш]-[ж]; буквы Ш-Ж.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		26.02	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [з]-[ж]; буквы З-Ж.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	март	28.02	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [л], [ль]; буква Л.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		04.03	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [л], [ль]; буква Л. (продолжение)	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		06.03	17.00-17.30	практическая	1	Буква Е.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
				практическая работа				
				практическая работа				

4		11.03	17.00-17.30	практическая	1	Буква Ё.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		13.03	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [р], [рь]; буква Р.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		18.03	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [р], [рь]; буква Р (продолжение)	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		20.03	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [л], [ль]-[р], [рь]; буквы Л-Р.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		25.03	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [ф], [фь]; буква Ф.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	апрель	27.03	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [в], [вь] - [ф], [фь]; буквы В-Ф.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		01.04	17.00-17.30	практическая	1	Буква Ю.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		03.04	17.00-17.30	практическая	1	Звук [ц]; буква Ц.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		08.04	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [с]-[ц]; буквы С-Ц.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		10.04	17.00-17.30	практическая	1	Звук [й]; буква Й.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		15.04	17.00-17.30	практическая	1	Звук [й]; буква Й (продолжение)	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		17.04	17.00-17.30	практическая	1	Звук [ч]; буква Ч.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		22.04	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [ч]-[с']; буквы Ч-С.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	май	24.04	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [ч]-[т']; буквы Ч-ТЬ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		06.05	17.00-17.30	практическая	1	Звук [щ]; буква Щ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		08.05	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [ч]-[щ]; буквы Ч-Щ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		13.05	17.00-17.30	практическая	1	Звуки [с']-[щ]; буквы С-Щ	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		20.05	17.00-17.30	практическая	1	Буква Ъ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		22.05	17.00-17.30	практическая	1	Буква Ъ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		27.05	17.00-17.30	практическая	1	Буква Ъ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		29.05	17.00-17.30	практическая	1	Повторение	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
				практическая работа				
				практическая работа				



## 2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	18.09	17.30-18.00	практическая работа	1	Формирование представления о звуках.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
2		20.09	17.30-18.00	практическая работа	1	Знакомство со словом.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
3		25.09	17.30-18.00	практическая работа	1	Слова-действия.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
4		27.09	17.30-18.00	практическая работа	1	Слова-признаки.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
1	октябрь	02.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Знакомство с предложением.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
2		04.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Звук и буква А.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		09.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Звук и буква У.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		11.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Звук и буква И.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		16.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Звук и буква О.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		18.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Звук и буква Э.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		23.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Звук и буква Ы.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		25.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Звуки [и]-[ы]; буквы И-Ы.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	ноябрь	30.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение.	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос.
2		01.11	17.30-18.00	практическая работа	1	Звук и буква М.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		08.11	17.30-18.00	практическая работа	1	Звук [м']. Дифференциация [м']-[м].	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		13.11	17.30-18.00	практическая работа	1	Звуки [п]-[п'], буква П.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		15.11	17.30-18.00	практическая работа	1	Звуки [т]-[т'], буква Т.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		20.11	17.30-18.00	практическая работа	1	Звуки [в]-[в'], буква В	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		22.11	17.30-18.00	практическая работа	1	Звуки [н]-[н'], буква Н.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		27.11	17.30-18.00	практическая работа	1	Звуки [к]-[к'], буква К.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий

практическая работа

практическая работа

1	декабрь	29.11	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [х]-[х'], буква Х.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		04.12	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [к]-[х].	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		06.12	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [с], [сь]; буква С.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		11.12	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [с], [сь]; буква С. Продолжение.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		13.12	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [з], [зь]; буква З.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		18.12	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [з], [зь]; буква З. Продолжение.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		20.12	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [с]-[з]; буквы С, З.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		25.12	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [б], [бь]; буква Б.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	январь	10.01	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [п], [пъ]- [б], [бь]; буквы П-Б.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		15.01	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [д], [дь]; буква Д.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		17.01	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [т], [тъ]- [д], [дь]; буквы Т-Д.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		22.01	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [г], [гь]; буква Г.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		24.01	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [к], [кь]- [г], [гь]; буквы К-Г.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		29.01	17.30-18.00	практическая	1	Звук [ш]; буква Ш.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	февраль	31.01	17.30-18.00	практическая	1	Звук [ш]; буква Ш (продолжение)	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		05.02	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [с]-[ш]; буквы С-Ш.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		07.02	17.30-18.00	практическая	1	Буква Я.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		12.02	17.30-18.00	практическая	1	Буквы А-Я	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		14.02	17.30-18.00	практическая	1	Звук [ж]; буква Ж.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		19.02	17.30-18.00	практическая	1	Звук [ж]; буква Ж (продолжение)	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		21.02	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [ш]-[ж]; буквы Ш-Ж.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
				практическая работа				
				практическая работа				

8		26.02	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [з]-[ж]; буквы З-Ж.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	март	28.02	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [л], [ль]; буква Л.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		04.03	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [л], [ль]; буква Л. (продолжение)	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		06.03	17.30-18.00	практическая	1	Буква Ё.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		11.03	17.30-18.00	практическая	1	Буква Ё.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		13.03	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [р], [рь]; буква Р.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		18.03	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [р], [рь]; буква Р (продолжение)	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		20.03	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [л], [ль]- [р], [рь]; буквы Л-Р.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		25.03	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [ф], [фь]; буква Ф.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	апрель	27.03	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [в], [вь] - [ф], [фь]; буквы В-Ф.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		01.04	17.30-18.00	практическая	1	Буква Ю.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		03.04	17.30-18.00	практическая	1	Звук [ц]; буква Ц.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		08.04	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [с]-[ц]; буквы С-Ц.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
5		10.04	17.30-18.00	практическая	1	Звук [й]; буква Й.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6		15.04	17.30-18.00	практическая	1	Звук [й]; буква Й (продолжение)	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7		17.04	17.30-18.00	практическая	1	Звук [ч]; буква Ч.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8		22.04	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [ч]-[с']; буквы Ч-С.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	май	24.04	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [ч]-[т']; буквы Ч-Ть.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		06.05	17.30-18.00	практическая	1	Звук [щ]; буква Щ.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		08.05	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [ч]-[щ]; буквы Ч-Щ.	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		13.05	17.30-18.00	практическая	1	Звуки [с']-[щ]; буквы С-Щ	Логопеди ческий кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
				практическая работа				
				практическая работа				

5	20.05	17.30-18.00	практическая	1	Буква Ь.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
6	22.05	17.30-18.00	практическая	1	Буква Ь.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
7	27.05	17.30-18.00	практическая	1	Буква Ь.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
8	29.05	17.30-18.00	практическая	1	Повторение	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий

практическая работа

## 2.4 Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности учителя-логопеда 29 лет и высшую квалификационную категорию.

### Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

*Учебное оборудование:* столы; стулья; магнитная доска; фломастеры, магнитная азбука; наборы карандашей (на каждого ребенка), зеркала.

*Технические средства:* ноутбук, проектор, экран.

*Дидактические средства:* инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий,

*Дидактический и наглядный материал:* сюжетные картины и предметные картинки на выделение, заданных звуков; игровой персонаж (Незнайка, гномики и др.); логопедический кубик; слоговые таблицы; символы звуков и звуковые домики; наборы для звукослогового анализа.

### Информационно-методическое обеспечение

Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

- Интерактивная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно»;
- Презентации к занятиям № 6-62;
- Листы взаимодействия (приложения к занятиям № 6-62);

## 2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы является итоговое занятие. В ходе, которого осуществляется тестирование детей по выявлению уровня сформированности навыков чтения и печатания в форме опроса, игр.

## 2.6 Оценочные материалы

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 3 критериям:

- способ чтения,
- правильность,
- понимание смысла прочитанного.

*Высокий уровень:* владеет навыком плавного слогового чтения небольших текстов или предложений; ошибки незначительны; понимает содержание прочитанного.

*Средний уровень:* владеет навыком чтения слога-слияния и слов; допускает ошибки при чтении; частично понимает содержание прочитанного.

*Низкий уровень:* распознает графический облик букв и соотносит его с соответствующими звуками, навык чтения слогов-слияния сформирован не полностью, содержание прочитанного не понимает.

## 2.7 Список литературы

1. Бортникова Л. Ф. – Путешествие в страну звуков и букв.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
2. Корнев А. Н. – Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А.- Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/ Сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004.
5. Пожиленко Е. А. – Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. – Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. – Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.