

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗВЁЗДОЧКА» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»
от « 14 » 09 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10 «Звёздочка»
О.А. Байкова
Приказ № 60 от 14.09.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙ-КА»



ID программы: 2754

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объём часов: 66 часов

Разработчик программы: Черепанова Елена Станиславовна, учитель-логопед

город Йошкар-Ола
2023 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3-8
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика программы.....	4
1.3 Цель и задачи программы.....	6
1.4 Объем программы	7
1.5 Содержание программы	7
1.6 Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10-17
2.1 Учебный план.....	10
2.2 Календарный учебный график	12
2.3 Условия реализации программы	16
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	16
2.5 Оценочные материалы.....	16
2.6 Список литературы	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Ещё в прошлом веке российские учёные: Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева признавали возможность обучения грамоте дошкольников. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 6-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый

познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению. программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка».

Актуальность программы состоит в том, что она подготавливает ребёнка к школьному обучению, решает проблемы речевого развития в игровой форме.

Отличительной особенностью программы является использование элементов логопедической методики с целью предупреждения ошибок в письменной речи (дислексии и дисграфии).

Адресат программы. Программа предназначена для продолжения обучения чтению детей 6 – 7 лет, начатого в старшей группе.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читай-ка» составляет 33 часа, продолжительностью 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения (с третьей недели сентября по май).

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов:**

- научности, систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- сознательности и активности, развитие творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;
- дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий:**

- коррекционных,
- развивающих,
- игровых,
- технологии личностно-ориентированного подхода,
- педагогического диагностирования,
- информационно-коммуникационных технологий.

Программой предусмотрено использование следующих методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Закрепление знаний детей о звуках русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Продолжение обучению слогослиянию.
3. Совершенствование навыков осмысленного чтения слов.
4. Обучение осмысленному чтению предложений.
5. Обучение осмысленному чтению текстов.

Работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения включает:

1.Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне предложений.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3.Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Режим занятий. Занятия проводятся с третьей недели сентября по май один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Итого 1 час в неделю, 4 занятий в месяц (кроме января – 3 занятия), всего 33 занятия.

1.3 Цель программы: предупреждение нарушений письменной речи (письма и чтения), формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1 Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- 2 Формировать навык слогослияния.
- 3 Обучать грамотному, осознанному чтению.
- 4 Формировать языковой анализ и синтез слов.
- 5 Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- 6 Совершенствовать грамматический строй речи.
- 7 Развивать связную речь.
- 8 Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- 9 Совершенствовать графомоторные навыки (печатания).
- 10 Продолжать знакомить с правилами правописания.
- 11 Формировать навык самоконтроля.
- 12 Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Развивающие:

1. Развивать орфографическую зоркость.
2. Развивать просодическую сторону речи.
3. Развивать психологические процессы.

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к процессу чтения.
2. Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми при выполнении игровых заданий.

1.4 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Читай-ка» составляет 33 часа, продолжительностью 30 минут.

1.5 Содержание программы поделено на шесть разделов: «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение», «Текст».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи:

- закрепление понятия «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- закрепление акустических характеристик звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Последовательность повторения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с **повторения гласных звуков**, которые являются звуковой основой слова.

Теория: закрепление понятия «гласные звуки».

Практика: выделение звука из разных позиций (начало, середина, конец) слова.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Аналогично происходит повторение **согласных звуков** (артикуляция, характеристика) и их сравнение по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости и закрепляется понятие «**слог**».

Предусмотрены упражнения и игры по развитию фонематического восприятия («Где звук в слове?», «Какой звук потерялся?», «Назови слова на заданный звук» и др.) и формированию навыков звукового анализа и синтеза (составление и анализ обратных и прямых слогов, слов: «Слово рассыпалось», «Собери слово из слогов»).

Теория: Закрепление понятия «согласный звук», «слог», «слово».

Практика: дидактические игры и упражнения по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Параллельно ведется работа по закреплению понятия «**Буква**».

Задачи:

- закрепление образа букв;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- дифференциация понятий «согласные» и «гласные» буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Теория: Закрепление понятия «буква», «согласные» и «гласные» буквы.

Практика: упражнения в написании и звуковом анализе.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.Слоги:

- закрепление понятия «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

Теория: Закрепление понятия «слог».

Практика: упражнения в написании и звуковом анализе.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Раздел «слова» предусматривает:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Параллельно происходит знакомство с понятиями «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», совершенствуются навыки словообразования (разными способами), совершенствуется лексико-грамматический строй (путем подбора антонимов и синонимов, правильного согласования слов: «Скажи наоборот», «Скажи по другому», «Скажи какой?»).

Теория: Закрепление понятия «слово».

Практика: упражнения в составлении слов из букв, слогов, «распутывание» слов, «преобразование» слов, печатании.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Раздел «Предложение»:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность;
- виды предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные)

Теория: Закрепление понятия «предложение», правил написания.

Практика: упражнения в составлении предложений, «преобразовании» предложений, печатании, работа с «деформированной» фразой, составление схемы предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

6.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

Теория: Знакомство с понятием «текст», дифференциация понятия - «описательный» текст, «повествовательный» текст и текст «рассуждение».

Практика: упражнения в чтении текста, загадок и пословиц; понимании прочитанного (путем ответа на вопросы по содержанию) и объяснения пословиц, печатании под диктовку заголовков;

Форма контроля: наблюдение, опрос.

В структуре занятий выделяются следующие этапы:

- организационный момент,
- повторение пройденного,
- изложение нового материала, его закрепление,
- обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

1. 5. Планируемые результаты.

К концу курса сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;

- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Гласные звуки и буквы Я, Ю, Е, Ё, И.	1	1	0	наблюдение, опрос
3	Согласные звуки и буквы Л, М, Н, Р. Слоги.	1	1	0	наблюдение, опрос
4	Согласные звуки [к], [к']-[г], [г'] и буквы К-Г.	1	1	0	наблюдение, опрос
5	Согласные звуки [т], [т']-[д], [д'] и буквы Т-Д. Односложные слова.	1	1	0	наблюдение, опрос
6	Согласные звуки [в], [в']-[ф], [ф'] и буквы В-Ф.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
7	Согласные звуки [с], [с']-[з], [з'] и буквы С-З.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
8	Согласные звуки [п], [п']-[б], [б'] и буквы П-Б.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
9	Согласные звуки [х], [х'] и буква Х.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
10	Согласные звуки [ш]-[ж] и буквы Ш-Ж.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
11	Согласные звуки [ч], [щ] и буквы Ч, Щ.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий

12	Согласный звук [ц], буква Ц.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
13	Согласный звук [й], буквы Й.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
14	Буква Ъ.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
15	Буква Ы.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
16	Слова-предметы.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
17	Предметы «живые» и «неживые».	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
18	Слова-действия.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
19	Слова-действия.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
20	Слова-признаки.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
21	Словосочетания.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
22	Предложения.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
23	Предложения.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
24	Деформированная фраза.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
25	Виды предложений.	1	0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий

26	Текст.	1			0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
27	Описательный текст.	1			0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
28	Повествовательный текст.	1			0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
29	Тексты-рассуждения.	1			0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
30	Читаем и пересказываем.	1			0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
31	Читаем, придумываем заголовок.	1			0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
32	Читаем, отвечаем на вопросы.	1			0,5	0.5	Опрос, анализ выполнения заданий
33	Читаем загадки, отгадываем кроссворды.	1			0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения заданий
Объём программы		33			16,5	16,5	

3.2. Календарный учебный график 1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	19.09	17.00-17.30	практическая работа	1	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
2		26.09	17.00-17.30	практическая работа	1	Гласные звуки и буквы Я, Ю, Е, Ё, И.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
1	октябрь	03.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Согласные звуки и буквы Л, М, Н, Р. Слоги.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
2		10.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Согласные звуки [к], [к']-[г], [г'] и буквы К-Г.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		17.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Согласные звуки [т], [т']-[д], [д'] и буквы Т-Д.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		24.10	17.00-17.30	практическая работа	1	Согласные звуки [в], [в']-[ф], [ф'] и буквы В-Ф.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий

1	ноябрь	31.10	17.00-17.30	практическая	1	Согласные звуки [с], [с']-[з], [з'] и буквы С-З.	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос.
2		07.11	17.00-17.30	практическая	1	Согласные звуки [п], [п']-[б], [б'] и буквы П-Б.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		14.11	17.00-17.30	практическая	1	Согласные звуки [х], [х'] и буква Х.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		21.11	17.00-17.30	практическая	1	Согласные звуки [ш]-[ж] и буквы Ш-Ж.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	декабрь	28.11	17.00-17.30	практическая	1	Согласные звуки [ч], [щ] и буквы Ч, Щ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		05.12	17.00-17.30	практическая	1	Согласный звук [ц], буква Ц.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		12.12	17.00-17.30	практическая	1	Согласный звук [й], буквы Й.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		19.12	17.00-17.30	практическая	1	Буква Ъ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	январь	09.01	17.00-17.30	практическая	1	Буква Ь.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		16.01	17.00-17.30	практическая	1	Слова-предметы.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		23.01	17.00-17.30	практическая	1	Предметы «живые» и «неживые».	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	февраль	30.01	17.00-17.30	практическая	1	Слова-действия.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		06.02	17.00-17.30	практическая	1	Слова-действия.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		13.02	17.00-17.30	практическая	1	Слова-признаки.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		20.02	17.00-17.30	практическая	1	Словосочетания.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	март	27.02	17.00-17.30	практическая	1	Предложения.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		05.03	17.00-17.30	практическая	1	Предложения.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		12.03	17.00-17.30	практическая	1	Деформированная фраза.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		19.03	17.00-17.30	практическая	1	Виды предложений.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	апрель	26.03	17.00-17.30	практическая	1	Текст.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		02.04	17.00-17.30	практическая	1	Описательный текст.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
				практическая работа				
				практическая работа				

3		09.04	17.00-17.30	практическая	1	Повествовательный текст.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		16.04	17.00-17.30	практическая	1	Тексты-рассуждения.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	май	23.04	17.00-17.30	практическая	1	Читаем и пересказываем.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		07.05	17.00-17.30	практическая	1	Читаем, придумываем заголовок.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		14.05	17.00-17.30	практическая	1	Читаем, отвечаем на вопросы.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		21.05	17.00-17.30	практическая	1	Читаем загадки, отгадываем кроссворды.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий

практическая работа

практическая работа

2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	19.09	17.30-18.00	практическая работа	1	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
2		26.09	17.30-18.00	практическая работа	1	Гласные звуки и буквы Я, Ю, Е, Ё, И.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
1	октябрь	03.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Согласные звуки и буквы Л, М, Н, Р. Слоги.	Логопедический кабинет	пед.наблюдение, опрос
2		10.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Согласные звуки [к], [к']-[г], [г'] и буквы К-Г.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		17.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Согласные звуки [т], [т']-[д], [д'] и буквы Т-Д.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		24.10	17.30-18.00	практическая работа	1	Согласные звуки [в], [в']-[ф], [ф'] и буквы В-Ф.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	ноябрь	31.10	17.30-18.00	практическая	1	Согласные звуки [с], [с']-[з], [з'] и буквы С-З.	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос.
2		07.11	17.30-18.00	практическая	1	Согласные звуки [п], [п']-[б], [б'] и буквы П-Б.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		14.11	17.30-18.00	практическая	1	Согласные звуки [х], [х'] и буква Х.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		21.11	17.30-18.00	практическая	1	Согласные звуки [ш]-[ж] и буквы Ш-Ж.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	декабрь	28.11	17.30-18.00	практическая	1	Согласные звуки [ч], [щ] и буквы Ч, Щ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		05.12	17.30-18.00	практическая	1	Согласный звук [ц], буква Ц.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий

практическая работа

практическая работа

3	январь	12.12	17.30-18.00	практическая	1	Согласный звук [й], буквы Й.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		19.12	17.30-18.00	практическая	1	Буква Ъ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1		09.01	17.30-18.00	практическая	1	Буква Ъ.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		16.01	17.30-18.00	практическая	1	Слова-предметы.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		23.01	17.30-18.00	практическая	1	Предметы «живые» и «неживые».	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	февраль	30.01	17.30-18.00	практическая	1	Слова-действия.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		06.02	17.30-18.00	практическая	1	Слова-действия.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		13.02	17.30-18.00	практическая	1	Слова-признаки.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		20.02	17.30-18.00	практическая	1	Словосочетания.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	март	27.02	17.30-18.00	практическая	1	Предложения.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		05.03	17.30-18.00	практическая	1	Предложения.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		12.03	17.30-18.00	практическая	1	Деформированная фраза.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		19.03	17.30-18.00	практическая	1	Виды предложений.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	апрель	26.03	17.30-18.00	практическая	1	Текст.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		02.04	17.30-18.00	практическая	1	Описательный текст.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		09.04	17.30-18.00	практическая	1	Повествовательный текст.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		16.04	17.30-18.00	практическая	1	Тексты-рассуждения.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
1	май	23.04	17.30-18.00	практическая	1	Читаем и пересказываем.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
2		07.05	17.30-18.00	практическая	1	Читаем, придумываем заголовок.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
3		14.05	17.30-18.00	практическая	1	Читаем, отвечаем на вопросы.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
4		21.05	17.30-18.00	практическая	1	Читаем загадки, отгадываем кроссворды.	Логопедический кабинет	Опрос, анализ выполнения действий
				практическая работа				
				практическая работа				

2.4 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности учителя-логопеда 30 лет и высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска; фломастеры, магнитная азбука; наборы карандашей (на каждого ребенка), зеркала.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран.

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий,

Дидактический и наглядный материал: сюжетные картины и предметные картинки на выделение, заданных звуков; игровой персонаж (Буратино и др.); логопедический кубик; слоговые таблицы; символы звуков и звуковые домики; наборы для звукослогового анализа.

Перечень используемого материала и оборудования на каждого ребёнка:

- магнитная азбука;
- слоговые окошечки;
- пенал для звукового анализа слова;
- звуковая птичка;
- карандаши;
- листы взаимодействия;
- презентации.

Информационно-методическое обеспечение

Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

- Презентации к занятиям № 1-33;
- Листы взаимодействия (приложения к занятиям № 1-33);

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы является итоговая диагностика.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

6
8
7
9
5

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Конец года.

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

2.6 Оценочные материалы

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 3 критериям:

- способ чтения,
- правильность,
- понимание смысла прочитанного.

Высокий уровень: владеет навыком плавного слогового чтения небольших текстов или предложений; ошибки незначительны; понимает содержание прочитанного.

Средний уровень: владеет навыком чтения слога-слияния и слов; допускает ошибки при чтении; частично понимает содержание прочитанного.

Низкий уровень: распознает графический облик букв и соотносит его с соответствующими звуками, навык чтения слогов-слияния сформирован не полностью, содержание прочитанного не понимает.

2.7 Список литературы

1. Бортникова Л. Ф. – Путешествие в страну звуков и букв.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
2. Гаврилина С. Е., Кутявина Н. Л. – Чтение – М.: РОСМЭН, 2015.
3. Колесникова Е. В. – Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. – М., 1996.
4. Корнев А. Н. – Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2006.

5. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А.- Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Нищева Н. В. – Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/ Сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004.
8. Пожиленко Е. А. – Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
9. Пятак С. В. – Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет. - М.: Экспо, 2017.
10. Узорова О. В., Нефедова Е. А. – Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.